

опытность и наличие определенного уровня знаний позволяет студентам более реально оценивать свой уровень физической культуры.

Более высокие показатели у третьекурсников ТюмГУ мы связываем с грамотно построенной системой физического воспитания, наличием физкультурно-спортивной среды насыщенной различными средами и стимулами. Помимо этого, благодаря ИОТ, студент имеет возможность выбора элективного курса, с учетом своих интересов и уровнем физической подготовленности. Все эти условия позволяют студенту реализовать свой потенциал, раскрыть свои способности и повысить уровень физкультурных компетенций.

Литература

1. Загвязинский В.И. Возможно ли в России здоровьесформирующее образование? / В.И. Загвязинский, И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 11. – С. 94–96.

2. Манжелей, И.В. Физкультурные компетенции бакалавров: содержание и условия формирования. / И.В. Манжелей, С.Н. Чернякова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2014. - №2.- С.52-53.

3. Григорьев В.И. Физкультурно-образовательная среда как фактор инновационного развития физической культуры в вузе / В.И. Григорьев // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2011. – №5. – С.26-31.

4. Лубышева Л. И. Обоснование эффективности проектирования здоровьесформирующего образовательного пространства школы на основе спортизации физического воспитания / Л. И. Лубышева, Е.А. Черепов // Человек. Спорт. Медицина. – 2016. – Т. 16, №2. – С. 52-61.

5. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 (ред. от 08.02.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/>.

УДК 378.172

Попова Г.А.; Ведерникова Е.В, к.б.н., доцент ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

*«Вятский государственный университет» (ВятГУ), г. Киров, Россия, usr22717@vyatsu.ru;
usr11237@vyatsu.ru*

Аннотация. Начало обучения в вузе сопровождается повышенной учебной нагрузкой, выстраиванием новых межличностных отношений между студентами и с преподавателями, изменением социально-бытовых условий, снижением двигательной активности. Студенческая молодежь является будущим любого государства и от её здоровья и благополучия зависит судьба всей нации. В связи с этим становится важным изучение мотивов занятий физкультурой, интересов и потребностей современной молодежи.

В статье авторы представили результаты изучения мотивации к занятиям физической культурой у студентов вуза с разным уровнем двигательной активности.

Ключевые слова: мотивации, физическая культура, двигательная активность.

G.A. Popova; E.V. Vedernikova, PhD, Associate professor
STUDYING THE MOTIVATION OF UNIVERSITY STUDENTS TO
ENGAGE IN PHYSICAL ACTIVITY

Vyatka State University, Kirov, Russia, usr22717@vyatsu.ru; usr11237@vyatsu.ru

***Abstract.** The beginning of higher education is accompanied by an increased academic load, building new interpersonal relationships between students and with teachers, changes in social and living conditions, and decreased motor activity. Student youth is the future of any state and the fate of the whole nation depends on their health and well-being. In this regard, it becomes important to study the motives of physical activity, interests and needs of modern youth.*

In the article the authors presented the results of the study of motivation to exercise in university students with different levels of motor activity.

***Key words:** motivation, physical culture, motor activity.*

Переоценить роль двигательной активности в жизни человека крайне сложно, так как систематические и регулярные занятия физической культурой способствуют укреплению здоровья, продлению молодости и хорошему настроению. Именно поэтому в современном обществе большое внимание уделяется вопросам систематических занятий физической культурой, которые невозможны без формирования стойких мотивов к ним. Изучению особенностей мотивации у людей разного возраста посвящено значительное количество работ [2, 3, 5], однако эта тема продолжает быть актуальной в связи с возрастающей гиподинамией, особенно у молодого поколения.

По мнению ряда ученых [1, 7] формирование мотивации к занятиям физической культурой необходимо начинать со школьной скамьи, так как именно в школьные годы происходит зарождение позитивного отношения к занятиям физической культурой. Так, по мнению А.А. Алехожиной (2020), отрицательные эмоции во время занятий по физической культуре в школе формируют убеждения, что физическая культура не является первостепенным предметом [1]. В дальнейшем формирование мотивации к занятиям физической культурой продолжается в студенческой среде высших учебных заведений и в учреждениях среднего профессионального образования.

Особое внимание уделяется физической подготовке студентов высших учебных заведений, так как студенты являются основой человеческого потенциала государства. Однако, несмотря на то, что для занятий физической культурой в ВУЗе создаются все условия (совершенствуется материально-техническая база, увеличивается выбор спортивных секций во внеурочное время), у большей части обучающихся отсутствует мотивация к занятиям физической культурой и положительное отношение к ним, а на первый план выходит получение профессиональных навыков и участие в общественной деятельности [1].

В последние годы значительно возросло количество работ, посвященных изучению мотивации студентов к занятиям физической культурой [2, 3, 7, 8]. Это объясняется тем, что только изучив индивидуальные особенности молодого поколения, можно подобрать вид двигательной активности, который приведет к повышению интереса студентов к занятиям физической культурой, а

так же к их участию в дополнительных физкультурно-оздоровительных, физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Огромная роль в формировании мотивации у студентов в Вузе отводится преподавателю по физической культуре, который должен обладать не только высокой профессиональной квалификацией, но и иметь внушительный набор личностных качеств (доброта, чувство юмора, выдержка), которые смогут дополнить умения обучать физическим упражнениям, сформировать у обучающегося ценностное отношение к занятиям и уверенность в необходимости заниматься физической культурой и вести здоровый образ жизни.

Ещё одним их важных моментов является установление доверительных межличностных взаимоотношений между преподавателем и студентами, что напрямую влияет на посещаемость занятий, на увлеченность предметом, на желание продолжить занятия во внеурочное время. При этом у студентов могут быть следующие мотивы занятий физической культурой:

1) оздоровительные мотивы – связаны с возможностью укрепления здоровья и профилактикой заболеваний, что является мощной мотивацией для учащихся заниматься физиологическими упражнениями;

2) двигательные и деятельностные мотивы – выполнение интеллектуальной работы приводит к утомлению и ухудшению восприятия информации. Выполнение развивающих физических упражнений как для тела, так и для глаз способствует быстрому восстановлению умственной деятельности;

3) соревновательные и конкурентные мотивы – данный вид мотивации следует из желания студента быть лучшим, побеждать, улучшать свои результаты;

4) эстетические мотивы – мотивирует человека совершенствовать свое тело для впечатления, производимого на окружающих;

5) психологические мотивы – спорт как средство разгрузки психологического состояния учащегося;

6) культурные мотивы – мотивация формируется на основе воздействия средств массовой информации и под влиянием «трендов» современного общества;

7) творческие мотивы – физическая культура со всем многообразием направлений предоставляют молодежи множество возможностей развиваться в творческой деятельности;

8) воспитательные мотивы – занятия физической культурой помогают студенту развивать самоконтроль и силу воли;

9) коммуникативные мотивы – спорт объединяет людей в коллективы с общими интересами;

10) познавательно-развивающие мотивы – физическая культура помогает учащемуся изучать свое тело, его потребности и возможности [6].

При формировании мотивации так же большую роль играет режим двигательной активности. У занимающиеся с расширенным объемом двигательной активности уровень мотивации будет значительно выше, чем у студентов со сниженным объемом двигательной активности [4].

Анализ литературных источников позволил нам сформулировать цель исследования: изучить уровень сформированности мотивации к занятиям физической культурой у студентов вуза с разным уровнем двигательной активности.

В исследовании приняли участие 85 студентов I курса ВятГУ, обучающихся в Институте педагогики и психологии и имеющих различный объем двигательной активности. Часть студентов (40 человек, факультета физической культуры) имели более высокую двигательную активность, связанную с дополнительными занятиями физической культурой как внутри вуза, так и вне его. Другая часть студентов (45 человек, факультета педагогики и психологии) имела объем двигательной активности, ограниченный только занятиями по физической культуре в вузе. Для изучения уровня мотивации использовали опросник Е.М. Ревенко «Диагностика мотивации к реализации двигательной активности» [5].

Результаты исследования показали, что у студентов, занимающиеся физической культурой с использованием дополнительных занятий в секциях, преобладает высокий уровень мотивации к реализации двигательной активности ($71,1 \pm 0,6\%$), против $11,1 \pm 0,57\%$ в группе, где студенты занимались физической культурой только в рамках занятий в вузе ($p < 0,05$). Кроме того, у студентов, занимающиеся физической культурой с использованием дополнительных занятий в секциях, не выявлены лица с низким уровнем мотивации, тогда как в группе, где студенты занимались физической культурой только в рамках занятий в вузе, их количество составило 20%.

Таким образом, студенты с расширенным режимом двигательной активности, обучающиеся на факультете физической культуры и спорта, имеют более высокий уровень мотивации к занятиям физической культурой, что можно объяснить наличием у этих студентов систематических физических нагрузок на протяжении длительного времени с использованием разнообразных вариантов двигательной активности. Тем не менее, подбор правильных средств, методов и условий педагогических воздействий на занятиях по физической культуре в вузе позволит повысить интерес и уровень мотивации у студентов, которые до поступления в вуз имели низкую двигательную активность.

Данное исследование является лишь началом нашей работы по изучению мотивации студентов к занятиям физической культурой, дальнейшие исследования помогут нам сформулировать значимые мотивы занятий физической культурой у студентов, а главное будут способствовать их своевременной коррекции.

Литература

1. Алехожина А.А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов / Алехожина А.А., Перепадин К.К., Сафронов С.Д. // *Modern science.* – 2020. – № 62. – С. 41-45.

2. Ермакова, Е.Г. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук.* – 2019. – № 12-1 (39). – С. 100-102.

3. Кутергин Н.Б. Формирование у студентов высших учебных заведений мотивации к занятиям физической культурой и спортом // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 59-4. – С. 17-19.

4. Пащенко Л.Г. Проявление мотивов занятий физической культурой и спортом у студентов вуза с различной двигательной активностью [Электронный ресурс] / Л.Г. Пащенко // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. // URL : <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/67015>. – (Дата обращения 20.10.2021).

5. Ревенко Е.М. Диагностика мотивации к реализации двигательной активности: методические рекомендации – Омск: СибАДИ. – 2017. – 17 с.

6. Сибатагуллин А. Р., Севодин С. В. Мотивация студенческой молодежи к занятиям спортом в рамках учебных занятий по физической культуре // Актуальные исследования. – 2020. – №18 (21). – С. 115-117.

7. Слепченко А. Л. Мотивация как компонент занятий физической культурой / А. Л. Слеп-ченко, Р. К. Краснов, В. В. Вольский // Молодой ученый. – 2019. – № 19 (257). – С. 388-390.

8. Филимонова Е.Н., Коробейникова Е.И. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов // Наука-2020: Физическая культура и спорт: наука, практика, образование. – №6. – С. 6-14.

УДК 376+2

Прокин Д.А.; Кольцова М.П.

ИНКЛЮЗИВНАЯ СФЕРА ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск, Россия, prokin.d@edu.narfu.ru; m.koltsova@narfu.ru

Аннотация. В статье представлены возможности по формированию инклюзивной сферы физического образования студентов, в рамках которой студенты с хроническими заболеваниями или травмами имеют возможность заниматься плаванием наравне со здоровыми студентами.

Ключевые слова: инклюзивное образование, физическая культура, плавание, гидрореабилитация, аутизм, ДЦП, переломы.

Prokin D.; Koltsova M.

INCLUSIVE SPHERE OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

Northern (Arctic) Federal University, Arkhangelsk, Russia, prokin.d@edu.narfu.ru; m.koltsova@narfu.ru

Annotation. The article presents the possibilities for the formation of an inclusive sphere of physical education of students, in which students with chronic diseases or injuries have the opportunity to go in for swimming on an equal basis with healthy students.

Key words: inclusive education, physical education, swimming, hydrorehabilitation, cerebral palsy, autism, fractures.

Одним из наиболее важных направлений развития образования является обеспечение его инклюзивности - доступности для любых учащихся вне зависимости от их особенностей, в том числе особенностей здоровья. Целью