

жизни. Необходима целенаправленная и систематическая работа по укреплению здоровья подрастающего поколения.

Литература

1. Квашина Е. В. Социально-педагогическое условие становления физической культуры старшеклассников, Челябинск 2005, - 204с.

2. Малярчук Н. Н. Здоровый образ жизни: учебное пособие / Н. Н. Малярчук; Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]. — Электрон. текстовые дан. / Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2008 — 136 с. // URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/MalyarchukNN_Zdorov.obraz.pdf.

3. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы, 2002 – 121с.

4. Салахиев Р. Р. История и возрождение физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): учебнометодическое пособие / Р. Р. Салахиев и др. – Казань: КФУ, 2015. – 88 с.

5. Трецова О. Л. Формирование культуры здоровья личности в образовательной системе физического воспитания : автореф. дис. докт. пед. наук. Омск : СибГУФК, 2003. – 51с.

6. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие. М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 480с.

УДК 372.8

**Сафонова Т.С.¹; Богданова В.А.², к.п.н., доцент
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

¹«Областная спортивная школа олимпийского резерва по лыжным гонкам и биатлону Л.Н. Носковой», г. Тюмень, Россия

² Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия,
v.a.bogdanova@utmn.ru

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к профориентации молодежи, проблемы предпрофильной и профильной подготовки, профессиональном самоопределении. Предложен план профориентационной работы в общеобразовательном учреждении.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, активные и пассивные формы профориентационной работы, профиль подготовки.

**Safonova T.¹ ; Bogdanova V.², Ph.D.
ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE WORK OF HIGH
SCHOOL STUDENTS IN INSTITUTIONS OF PHYSICAL CULTURE
AND SPORTS ORIENTATION**

¹ Regional sports school of the Olympic Reserve in cross-country skiing and biathlon
L.N. Noskova, Tyumen, Russia

² Tyumen State University, Tyumen, Russia, v.a.bogdanova@utmn.ru

Annotation. The article discusses modern approaches to career guidance of young people, the problems of pre-professional and profile training, professional self-determination. The plan of career guidance work in a general education institution is proposed.

Key words: professional self-determination, active and passive forms of career guidance, training profile.

Проблема профессионального самоопределения становится актуальной для выпускников спортивных школ в связи с узкопредметной направленностью их деятельности, малым количеством свободного времени, и как следствие, это невысокие баллы по ЕГЭ, которые не гарантируют поступление выпускников в желаемый ВУЗ, а также сложностями перехода из спорта в «жизнь без спорта». Возникают трудности с их самоопределением и саморазвитием как будущих специалистов, такого мнения в своих работах придерживаются исследователи Бутова Е.С., Демьянова Л.М. [2]. Проблема профориентационной работы имеет большое значение, как в теоретическом, так и в практическом плане.

С целью определения эффективности разработанной программы профориентационных мероприятий для старшеклассников-спортсменов, было проведено исследование на базе Государственного автономного учреждения Тюменской области «Областная спортивная школа олимпийского резерва по лыжным гонкам и биатлону Л.Н. Носковой». В исследовании участвовало 58 человек, из них 30 юношей и 28 девушек. Возраст испытуемых составлял 15-17 лет.

Цель программы - создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускника.

Задачи:

1. Обогащение представлений старшеклассников-спортсменов о мире профессий.

2. Выявление интересов, склонностей и способностей к профессиональной деятельности.

3. Стимулирование размышления о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

4. Формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности.

В программе по профориентированию мы подобрали комплекс мероприятий для самоопределения старшеклассников, а именно психологическую диагностику, которая включает в себя различные направления.

Психологическая консультация, которая осуществлялась специалистом учреждения, представляет собой проведение индивидуальной и групповой работы с целью оказания помощи учащимся в выборе профиля обучения.

Психологическое просвещение - информирование учащихся о новых профессиях, о тех направлениях подготовки, которые являются востребованными.

Проводились семинары и пресс-конференции на базе Института физической культуры ТюмГУ, Тюменского колледжа производственных и социальных технологий, в том числе по направлению «Физическая культура». Воспитанники регулярно посещали «День открытых дверей» в вышеупомянутых образовательных организациях, помимо всего сказанного

информирование учащихся о профессиях проводилось путем распространения печатной продукции (буклетов, брошюр и т.п.) (таблица 1).

Пассивные формы профориентационной работы:

1. Информирование учащихся о профессиях путем распространения печатной продукции.

2. Организация и проведение совместно с педагогами и специалистами консультаций, бесед, индивидуальных диагностик, семинаров, тренингов и т.п.

3. Посещение «Ярмарок профессий», оформление стендов «Твое профессиональное будущее» на местах проживания спортсменов.

4. Организация консультаций для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами).

Активные формы профориентационной работы:

1. Организация похода обучающихся в учебные заведения, где можно познакомиться с реальными условиями будущей учебы, пообщаться со студентами.

2. «Активная проба сил» юными спортсменами на мастер-классах с руководителями творческих направлений.

3. Участие в сюжетно-ролевых играх, где ребята могли показать свои таланты, научиться выражать свои мысли.

4. Организация и проведение тематических недель в конкурсной форме по номинациям.

5. Использование вышеуказанных активных форм в триаде «Родитель-ученик-педагог».

Проводя профориентационную работу целесообразно организовать «погружение» старших школьников в проблему выбора направления дальнейшего образования, заранее предусмотренное учебным планом школы [1].

Таблица 1

План профориентационной работы ГАУ ТО «ОСШОР Л.Н. Носковой»

Профориентационные мероприятия	Место проведения
Беседа: «Суть жизненного и профессионального самоопределения»	Червишевская СОШ
Тренинг: «Межличностное взаимодействие»	Червишевская СОШ
Классный час: «Календарь профессий»	Червишевская СОШ
Тренинг: «Будь готов!»	Червишевская СОШ
Беседа: «Планирование профессионального пути!»	Червишевская СОШ
Посещение ИФК ТюмГУ. Дни открытых дверей	ИФК ТюмГУ
Экскурсия в Тюменский колледж производственных и социальных технологий. Посещение центра занятости г. Тюмень	ГАПОУ ТО "ТКПСТ"
Беседа: «Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии?»	Червишевская СОШ
Беседа: «Профессии. Где вы можете себя реализовать»	Червишевская СОШ
Занятие: «Мое право на труд»	Червишевская СОШ
Классный час: «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии»	Червишевская СОШ
Неделя труда: Викторина «Ярмарка профессий». Конкурс «Лучший по профессии»	Червишевская СОШ

Классный час: «Типы и особенности профессий»	Червишевская СОШ
Приглашение представителей Центра занятости населения для проведения агитационной работы	ЦЗВС «Жемчужина Сибири»
Классный час: «Применение полученных знаний в выборе профессии»	Червишевская СОШ
Информационное оформление стендов в домиках проживания спортсменов и общеобразовательной школе: «Сферы труда»; «Календарь профессий»; «Типы профессий» Проведение лекций: «Инфраструктура спортивной деятельности»	в течении года ЦЗВС «Жемчужина Сибири», Червишевская СОШ
Занятие: «Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения». Занятие: «Хочу быть успешным!». Занятие: «Ошибки при выборе профессии»	Червишевская СОШ
Родительское собрание «Дорога в жизнь вашему ребенку»	Червишевская СОШ

При проведении опроса обучающихся, какое влияние оказывает профориентационная работа при профессиональном самоопределении, были получены следующие результаты: 36% учащихся 9 класса считают, что профориентационная работа благоприятно влияет при выборе профиля обучения, 47% выбрали вариант ответа «Нет, не оказывает влияния», и 17% опрошенных не слышали о профориентационной работе.

Данные факты свидетельствуют о том, что профориентационная работа в данном учреждении проводилась не эффективно, а те респонденты, что ответили утвердительно, вероятно узнали о ней не в стенах общеобразовательного учреждения.

Среди выпускников 11 класса, 14% считают, что профориентационная работа не оказывает влияния при выборе профиля обучения, 86% старшеклассника отметили благоприятное влияние профориентационной работы, что является высоким показателем при оценке ее эффективности (рис. 1).

Таким образом, можно заключить, что проводимая профориентационная работа благоприятно влияет на выбор профиля обучения старшеклассниками и их самоопределение, согласно их внутренним предрасположенностям к сфере деятельности.

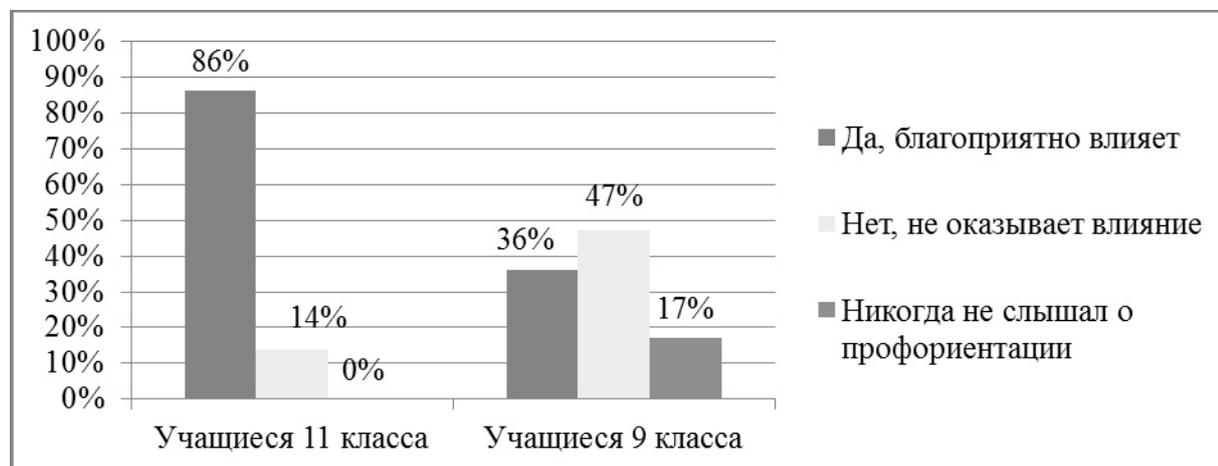


Рис.1. Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы, что профориентационная работа, благоприятно влияет при выборе профиля обучения?»

В своем исследовании мы пользовались статистическими данными отдела методического обеспечения ГАУ ТО «ОСШОР Л.Н. Носковой», где были отражены результаты поступления выпускников в высшие учебные заведения и учреждения средне-профессионального образования (таблица 2).

Таблица 2

Результаты поступления выпускников «ОСШОР по лыжным гонкам и биатлону Л.Н. Носковой» в учебные заведения

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы и т.п.	В т.ч. по физкультурно-спортивному направлению	В ИФК (ТюмГУ)
2018-2019	53 чел	72 %	28 %	65 %	1 чел
2019-2020	54 чел	70 %	30 %	71 %	2 чел
2020-2021	58 чел	73 %	27 %	80 %	4 чел

Так, в 2018-2019 учебном году в учебные заведения спортивной направленности поступали 65 % юных спортсменов, уже в следующем году количество выпускников увеличилось на 6 % и составляло 71 %, в то время нами уже активно проводились профориентационные мероприятия в общеобразовательном учреждении, а также на базе Школы олимпийского резерва. Увеличилось количество поступивших абитуриентов в Институт физической культуры (ТюмГУ), в 2019 году студентом стал 1 выпускник, то в 2021 году уже 4 человека.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проводимых профориентационных мероприятий, это активные и пассивные формы профориентационной работы, а также информирование о многогранности структуры кадров в физкультурно-спортивной деятельности.

Литература

1. Богданова В.А. *Современные проблемы профориентации школьников* / В.А. Богданова, Т.С. Сафонова // *Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. «Спорт для всех» и внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Тюмень: «Вектор Бук», 2016 - С. 291-295.*

2. Бутова Е.С. *Проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры* / Е.С. Бутова, Л.М. Демьянова // *Наука без границ. 2018. № 5 (22). С. 122 - 124.*