

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
Кафедра теоретических и публично-правовых дисциплин



РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
Заведующий кафедрой  
Доктор юридических наук, профессор  
Винниченко Олег Юрьевич  
02.06. 2022 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
магистерская диссертация

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В  
РОССИИ И ВЕДУЩИХ СТРАНАХ МИРА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ  
АНАЛИЗ

40.04.01 Юриспруденция  
Магистерская программа «Магистр права»

Выполнил работу:  
студент 2 курса  
очной  
формы обучения



Кудрявцев Евгений  
Евгеньевич

Научный руководитель:  
доктор юридических наук,  
профессор



Винниченко Олег  
Юрьевич

Рецензент:  
руководитель отделения  
Международного коммерческого  
арбитражного суда при ТПП РФ  
в городе Тюмени



Фугаева Юлия  
Владимировна

Тюмень  
2022 год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
Кафедра теоретических и публично-правовых дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
Заведующий кафедрой  
Доктор юридических наук, профессор  
Винниченко Олег Юрьевич  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
магистерская диссертация

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В  
РОССИИ И ВЕДУЩИХ СТРАНАХ МИРА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ  
АНАЛИЗ

40.04.01 Юриспруденция  
Магистерская программа «Магистр права»

Выполнил работу:  
студент 2 курса  
очной  
формы обучения

Кудрявцев Евгений  
Евгеньевич

Научный руководитель:  
доктор юридических наук,  
профессор

Винниченко Олег  
Юрьевич

Рецензент:  
руководитель отделения  
Международного коммерческого  
арбитражного суда при ТПП РФ  
в городе Тюмени

Фугаева Юлия  
Владимировна

Тюмень  
2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТАНДАРТОВ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ В МЕЖДУНАРОДНОМ И РОССИЙСКОМ ПРАВЕ.....	7
1.1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ «КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ».....	7
1.2. ОСОБАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ФЕНОМЕНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	20
1.3. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ КАК ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.....	29
ГЛАВА 2. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	37
2.1. ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ И ПРОГРАММНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ В РОССИИ.....	37
2.2. ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И В ВЕДУЩИХ СТРАНАХ МИРА.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	65

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы работы обусловлена необходимостью анализа законодательного и программного регулирования в России по сферам затрагивающих граждан и влияющих на их уровень благосостояния в условиях глобализации.

В каждом государстве качество жизни населения должно считаться важнейшим параметром, требующим особого внимания, повышая благополучие граждан. Качество жизни – емкая характеристика и состоит из целого ряда комплексных показателей, отражающихся на жизнедеятельности, развитости общества: финансовое благополучие, состояние природных ресурсов, экологической среды, удовлетворение от оказанных медицинских услуг, градостроительство и т.д. Государства характеризуются различным уровнем благосостояния или качества жизни, что может быть связано с отсутствием эффективной региональной политики, неэффективным экономическим развитием, зависимостью субъектов Российской Федерации от дотаций федерального центра или от взаимодействия с другими, более развитыми, регионами.

Правовое регулирование качеством жизни населения осуществляется путем реализации НПА, системы социальной политики государства и проведением государственной политики в сфере экономики. Более точное воздействие на экономические, политические, культурные, образовательные, хозяйственные и социальные процессы будет так или иначе прямо и косвенно определять качество жизни граждан.

Обеспечение устойчивого экономического и социального развития государства и его регионов способствует рациональное использование природных ресурсов, развитие экономического, финансового, социального, кадрового потенциала страны, реализация программ и соблюдение нормативно

правовых актов, напрямую влияющих на благополучие и состояние образа, стиля, благосостояния качества жизни. При этом производится модернизация, дополняется база знаний и методики по управлению качеством жизни и его основополагающих элементов, ведь оно занимает центральное место в жизни общества. От решения проблем в сфере качества жизни зависят будущие направления развития государства, иначе большинство граждан имеет риск приобрести «спутников нищеты»: утрата, угасание патриотизма, мотивации к самосовершенствованию, желания создавать семьи и растить будущее поколение; созревание антисоциального поведения в обществе, недоверия к государству и т.д.

В мире не существует четкого, ясного и универсального определения и способа измерения такого показателя как качество жизни. Есть стандарты, специализированная литература, множественные предложения специалистов, профессоров и т.д. раскрывающие понятие. Каждый выделяет показатели качества жизни в тех сферах, где сам является экспертом: индекс социального здоровья; физические качества человека; человеческое развитие в целом; благосостояние граждан; узконаправленное развитие регионов для реализации человеческого потенциала и т.д.

В данной работе мы рассмотрим юридически закрепленные основные понятия качества жизни и термины, непосредственно его касающиеся в Российской Федерации и на международной практике. Какие используются НПА и программы развития сфер здравоохранения, образования и жилищного строительства.

Объект исследования - общественные отношения, связанные с взаимодействием государства и граждан по вопросам качества жизни населения.

Предмет исследования - комплекс российских и международных нормативно правовых актов, регулирующих вопросы качества жизни

населения, комплекс научной литературы, диссертаций, научной монографии, статьи в которых исследуются различные аспекты качества жизни

Цель исследования - на основе анализа материалов юридической практики, большого блока нормативно правовых актов, выявление основных проблем, связанных с государственно-правовым регулированием качества жизни населения и формулирование предложений по совершенствованию государственно-правового регулирования для решения проблем в системе образования как важнейший аспект.

Исходя из целей, работа направлена на решение основных задач:

1. Раскрыть понятие качества жизни населения и схожие с ним термины;
2. Исследовать, как трактуют качество жизни международные организации;
3. Дать характеристику показателям индекса человеческого развития;
4. Изучить нововведения, программы, проводимые в России для повышения качества жизни;
5. Рассмотреть и проанализировать системы, механизмы, законы ведущих стран мира, способствующие развитию образования;
6. Выделить недостатки проводимой государственной итоговой аттестации для поступления в высшие учебные заведения;

На защиту выносятся следующие теоретические положения:

1. Модернизация стандартизированной системы оценки для поступления в высшие учебные заведения;
2. Введение практики поддержки молодежи перед проведением государственной итоговой аттестации;

3. Особое место педагогического состава влияющего на качество образования и необходимость формирования педагогического совета среди образовательных учреждений;

4. Изменение понятия воспитания в российском законодательстве во избежание созревания и возникновения возможного конфликта между государствами.

# ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТАНДАРТОВ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ В МЕЖДУНАРОДНОМ И РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

## 1.1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ «КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ»

Прошло уже достаточно много времени с момента того, как затронули термин «качество жизни». Началом развития международной статистики качества жизни стал доклад рабочей группы ООН в 1961 г., это была первая попытка создать блок показателей, демонстрирующий уровень качества жизни [39]. В России же первые шаги по исследованию концепции качества жизни были сделаны в 1970 г. советскими учеными: Натальей Римашевской, Леонидом Гордоном, Валентином Толстых и другими [47]. Только в 2008 г. распоряжением Правительства РФ были утверждены концепции по развитию проектов «Здоровье», «Образование», «Жилье» и др. способы развития человеческого потенциала, разработанные еще в 2005 году [24]. Рост социально-экономических проблем, ужасные условия труда, нехватка оказания квалифицированной медицинской помощи и другие неравенства все больше подбивали в изучении данного вопроса.

Вначале нам требуется определить, как понимается «качество жизни населения». Так как в Российской Федерации отсутствует закрепленного юридически понятия «качество жизни», мы рассмотрим, как раскрывают данный феномен на международном уровне.

Всемирная организация здравоохранения (с англ. World Health Organization), в своем Глоссарии [37] терминов по вопросам, касающихся относительно здоровья и его укрепления, определяет «качество жизни», как комплекс персональных элементов, состоящий из восприятия людей к их положению в жизни общества в контексте культуры и системы ценностей, к которым они, прежде всего, относятся, или в связи с их целями, чаяниями и



ожиданиями, стандартами и нормами, проблемами и трудностями. Данная концепция рассматривается со стороны здоровья граждан, она весьма широка, включая в себя комплексным образом физическое здоровье людей, его психологическое состояние, уровень независимости, социальные взаимоотношения, социальные взаимоотношения, персональные представления и взаимосвязь с наиболее характерными особенностями и характеристиками окружающей среды.

Всемирная организация здравоохранения выделяет около шести обширных областей, характеризующих существенные и особо важные аспекты качества жизни, преломляемые через призму культурных различий:

1. Физическая сфера — жизненная активность, энергия и усталость; боль и дискомфорт; сон и отдых.
2. Область психологии — образ тела и внешность; отрицательные эмоции; положительные эмоции; самооценка.
3. Уровень независимости — подвижность; способность выполнять повседневные дела; зависимость от лекарств и вспомогательных медицинских приспособлений; работоспособность.
4. Социальная взаимосвязь с другими (социальная поддержка) — личные отношения; социальная поддержка; сексуальная активность.
5. Окружающая среда — финансовые ресурсы; свобода, физическая безопасность и защищенность; медицинская и социальная помощь: доступность и качество; окружающая среда дома; возможности для отдыха и развлечений и их использование; возможности для приобретения новой информации и навыков; физические параметры окружающей среды (уровень загрязнения, шум, уличное движение, климат); транспорт.
6. Личные ценности и убеждения (поиск смысла жизни).

Тем самым Всемирная организация здравоохранения при определении термина «качество жизни» раскрывает ее со стороны здоровья граждан [59]. Не будем забывать, чем занимается данная организация. Ведь это специализированное учреждение Организации Объединенных Наций, главная функция которой лежит в разрешении проблем на международном уровне по здравоохранению населения Земли. Неудивительно, что организация в своем глоссарии рассматривает большинство своих терминов со стороны здоровья физического, психологического состояния граждан и т.д.

Организация Объединенных Наций разработала термин и методику имеющее наименование индекс развития человеческого потенциала, с 2013 года имеющая наименование как индекс человеческого развития (с англ. human development index) [61]. Данный термин представляет комбинированный показатель, при помощи которого характеризуется развитие человека в странах и регионах мира, где они проживают в момент проведения расчета показателя. Показатель выпускается Программой развития Организации Объединенных Наций, а также используется в рамках специальной серии докладов, касающихся развития человека.

Индекс ежегодно рассчитывается экспертами Программы развития Организации Объединенных Наций (далее ПРООН) и независимыми международными экспертами. Разработанная система развития человеческого потенциала является достаточно популярным продуктом интеллектуальной деятельности.

В самом начале ПРООН в своем первом опубликованном докладе в 1990 году вместе с оценкой экономического и социального прогресса стран мира выдвинула свою формулировку понятия развитие человека: «Развитие человека является процессом расширения спектра выбора. Наиболее важные элементы выбора - жить долгой и здоровой жизнью, получить образование и иметь достойный уровень жизни. Дополнительные элементы выбора включают в себя

политическую свободу, гарантированные права человека и самоуважение». Впервые концепция человеческого развития сдвинулась с мертвой точки, когда все базировалось на показателе валового национального продукта. Человек рассматривался как рабочая единица, движущая вперед экономический прогресс тем самым обеспечивая рост экономики на тот момент являвшейся целью общественного прогресса.

Существенный скачок в изменении, а точнее в дополнении определения «развитие человека» наблюдается в докладе о человеческом развитии 2010 года [38]. Эксперты ПРООН разработали новое, уточненное определение: «Развитие человека представляет собой процесс расширения свободы людей жить долгой, здоровой и творческой жизнью, на осуществление иных целей, которые, по их мнению, обладают ценностью, а также активно участвовать в обеспечении справедливости и устойчивости развития на планете». Человеческий выбор остался одним из основополагающих возможностей реализации человека в новом определении, авторы тем самым дополнили ее. По своей сути развитие человека предполагает сохранение позитивных результатов и достижений в течение длительного периода времени. В определении вписывается противодействие человека по отношению к процессам, которые ведут общество к угнетению и усиливают неравенства, структурную несправедливость. Ключевыми принципами становится социальная справедливость, устойчивость и уважение к правам человека.

Благодаря данному определению развитие человека разбивается на три компонента:

1. Благополучие: процесс расширения реальных свобод человека для дальнейшего процветания людей и общества.
2. Реализация права, возможности: возможность людей и их объединений действовать на получение ценных результатов.

3. Справедливость: увеличение социальной справедливости и признание прав человека, а также обеспечение сохранности полученных результатов в течении времени.

Главным стратегическим инструментом концепции человеческого развития служит Индекс развития человеческого потенциала или Индекс человеческого развития (далее ИЧР). ИЧР был разработан пакистанским экономистом Махбубом уль-Хаком [43]. Изначальная идея исследования, которая в те времена считалась кардинальной, была в то же время и простой: общественное развитие оценивается не только по показателю национального дохода, как продолжительное время практиковалось, но в это же время стоит учитывать достижения в области здоровья и образования. Было выдвинуто предположение, что ряд параметров в данных областях, имеют непосредственное статистическое выражение, влияющее на качество жизни, а из этого следует, что отражает его состояние. Основой для вычисления Индекса положены не доводы экспертов в каких-либо сферах их деятельности, а реальные числовые показатели, источник которых является государство, которое предоставляет данные показатели. Благодаря этому Индекс считается относительно объективным и поддающимся процедуре верификации. ИЧР требовал доработки и имел недостатки. Об этих недостатках откровенно высказывались и его составители, эксперты, занимающиеся в этом направлении. Индекс делал главным образом упор на усредненные национальные показатели, которые не могли раскрыть фактическую асимметричность в распределении благ, и именно поэтому во многих полученных результатах мог не отражать реального положения стран, подвергшихся исследованиям со стороны ООН. У стран высокий доверительный уровень к ООН и к ее специализированным структурам, туда же входит и ПРООН, а также открытость экспертов сделали ИЧР показателем, считающийся одним из самых авторитетных в своей классификации, демонстрирующий общественное развитие.

Индекс человеческого развития выступает своего рода синонимом понятий «качество жизни» или «уровень жизни». Ведь все данные определения представляют собой комплексный показатель уровня жизни человека, проживающего в той или иной стране. Проблемной зоной в данном определении является ее жесткий стандарт. Особенность заключается еще и в том, что Индекс и качество жизни в наше время интерпретируется не как отдельная ветвь права и возможность гражданам воспользоваться своими благами, а именно как показатель, на который ориентируются государства для выделения проблемных сфер и разработки, реализации путей решения. При этом создавая конкурентную среду между государствами т.к. отсутствует самый высокий и низкий показатель, сравниваются страны друг с другом.

Первое время для вычисления Индекса ООН использовал достижения страны в сферах и направлениях, касающихся состояния здоровья граждан, получения ими образования и фактического дохода в проживающей стране. По данным направлениям рассчитывается каждый свой индекс:

#### 1. Индекс ожидаемой продолжительности жизни

Ключевыми элементами показателя выступают здоровье и долголетие. Берутся среднестатистические показатель ожидаемой продолжительности жизни с момента рождения гражданина.

#### 2. Индекс образования

Доступность к образованию. Измеряется средней ожидаемому времени прохождения обучения детей дошкольного возраста и среднему ожидаемому промежутку времени обучения взрослого населения.

#### 3. Индекс валового национального дохода

Подразумеваемый достойный уровень жизни. Измеряется величиной валового национального дохода (далее ВНД) на душу населения в долларах

Соединённых Штатов Америки (далее США) по паритету покупательной способности (далее ППС).

Данные измерения сводят и стандартизируют в виде числовых значений от 0 и до 1, среднее геометрическое которых выражает совокупный показатель ИЧР составляющий диапазон от 0 до 1. Полученный результат присваивается государству. Когда все государства получают свои результаты, они ранжируются, основываясь на полученных показателях [69].

Со временем для получения более точных и объективных результатов стали расширять количество индикаторов, подвергая тем самым вычисления существенной корректировке. Вместе с используемым ИЧР, показатель, опирающийся на среднестрановые статистические данные, не учитывает внутреннее неравенство, для решения этой проблемы были введены три абсолютно новых индикатора:

1. Индекс человеческого развития, будучи скорректированным с учетом социально-экономического неравенства (далее ИЧРН)
2. Индекс гендерного неравенства (далее ИГН)
3. Индекс многомерной бедности (далее ИМБ)

Исходя из доклада ПРООН в 2016 году, ИЧРН возможно охарактеризовать как уровень человеческого развития, только когда учитывается неравенство [61]. Индекс человеческого развития — это позитивный показатель по сравнению с ИЧРН, свидетельствующий потенциальное развитие человека при лучших условиях, максимальное возможное достигнутое значение, если бы не было неравенства.

Индекс человеческого развития с поправкой на неравенство объединяет усредненные достижения страны в области образования, дохода и здравоохранения с тем, как полученные достижения распределяются среди населения страны путем «дисконтирования» среднего значения каждого измерения в соответствии с его уровнем неравенства. Таким образом, ИЧРН

представляет собой чувствительный к расчетам средний уровень человеческого развития. Две страны могут по-разному распределить свои достигнутые результаты и при этом иметь одно и тоже среднее значение ИЧР. При абсолютном равенстве при распределении, ИЧРН равен ИЧР, но если происходит рост неравенств, то ИЧР падает ниже.

Индекс гендерного неравенства — это составной показатель, который измеряет неравенство достижений, возникших между мужчинами и женщинами по трем составным элементам:

### 1. Репродуктивное здоровье

Измеряется по коэффициенту материнской смертности и уровню рождаемости среди подростков.

### 2. Расширение прав и возможностей

К измерению берутся от долей мест в парламенте, занимаемые женщинами, и процентной долей населения с образованием не ниже среднего.

### 3. Рынок труда

Показывает уровень экономической активности населения с разделения по гендерному признаку.

Низкий показатель ИГН означает, что уровень неравенства между мужчинами и женщинами низкий и в обратном порядке, высокий ИГН свидетельствует о высоком неравенстве между женщинами и мужчинами.

Индекс многомерной бедности представляет многочисленные виды ограничений, лишений, несправедливости, депривации, недостаточности в сферах образования, здоровья и уровня жизни. Был введен для смещения внимания от традиционных подходов в измерении и получении невероятных, мнимых результатов т.е. двигаться в направлении достижения более реальных цифр благодаря комплексности, более комплексного взгляда на бедность.

Индекс, с одной стороны, показывает распространенность многомерной бедности, не имеющую связь с доходом (коэффициент бедности или долю многомерного бедного населения), с другой же стороны, - ее интенсивность (среднее значение деприваций, с которыми сталкиваются малоимущие граждане). Ориентируется на основе порогов интенсивности депривация населения, страны делится на: многомерное бедное; население, находящееся под угрозой многомерной бедности; уже пребывающее в положении тяжелой многомерной бедности.

С течением времени для получения многогранной картины человеческого развития страны был добавлен широкий набор индикаторов таких как:

Индекс гендерного развития — данные ИЧР, распределенные и оцениваемые отдельно между женщиной и мужчиной. Рассматривается их соотношение по трем компонентам ИЧР упомянутые нами ранее, т.е. долголетие, образование и доход на душу населения;

Тенденция в области народонаселения — содержатся основные индикаторы народонаселения, так же численность населения, коэффициент демографической нагрузки детьми и пожилыми, медиана возрастного состава и суммарный коэффициент рождаемости помогая нам оценить бремя поддержки, лежащее на работоспособной части населения;

Результаты в области здоровья — собираются данные по здоровью детей в возрасте только до одного года и до пяти лет, точнее касающиеся их кормления, иммунизации, коэффициент детской смертности и доля в процентах детей, имеющих задержку в росте. Отдельно содержатся показатели здоровья взрослых, по большей части смертности населения с разбивкой по гендерному признаку от неинфекционных заболеваний. Так же делят между женщинами и мужчинами смертность от малярии, туберкулеза и распространённость ВИЧ. Кроме этого, содержатся данные об ожидаемой продолжительности здоровой



жизни при рождении и расходы на определенный промежуток времени на сферу здравоохранения в процентах к ВВП;

Достижения в области образования — это индикаторы образовательного уровня, такие как грамотность взрослого и молодежного населения и доля взрослого населения, имеющего незаконченное среднее образование. Демонстрируют и государственные расходы на образование в процентах к ВВП;

Национальный доход и состав ресурсов — включает в себя ряд макроэкономических показателей, таких как ВВП, доля труда в ВВП (фонды заработной платы и перечисления в фонды социального страхования), валовые вложения в основной капитал, налоги на доход, прибыль и прирост капитала в процентном соотношении к общему объему налоговых поступлений. Приблизительным показателем инвестированного, а не потребленного национального дохода являются валовые вложения в основной капитал. Так же включает в себя показатели совокупного внешнего долга и совокупные расходы по обслуживанию долга, оба представляют в процентах к ВВП;

Труд и занятость — свидетельствует об уровне занятости, безработице, риск от определенного труда для человеческого развития, занятость на уровне квалификации работников и социальная защищенность, связанная непосредственно с занятостью. Индикатором занятости является доля занятого населения по сравнению с ее общей численностью, экономическая активность проживающего населения, трудовая занятость в сфере сельского хозяйства и занятость по предоставлению услуг. Индикаторы безработицы отмечают при помощи уровня общей безработицы включая безработицу среди не обучившихся в учебных заведениях молодежи и не работающей, но закончивший обучение молодежи. Индикаторами риска от определенного труда для человеческого развития считается детский труд, работающая малоимущая часть населения и доля не задокументированной трудовой занятости в

несельскохозяйственном секторе. Индикатором занятости по уровню квалификации является отношение занятости на высоком уровне квалификации к занятости на низком уровне квалификации. Индикатор социальной защищенности, связанный с занятостью, служит процентная доля населения, достигшая пенсионного возраста;

Безопасность людей — представляет степень обеспечения защищенности населения. Используются число убийств и самоубийств с делением по гендерному признаку, показатели оправдания насилия в отношении своих жен и индикатор глубины продовольственного дефицита;

Мобильность людей и капитала — включает показатели, касаемо ряда аспектов глобализации. Внешняя торговля, потоки капитала прямых иностранных инвестиций и частного капитала, приток денежных переводов это все касается тематики капитала. Мобильность людей представляет коэффициент чистой миграции, общая численность иммигрантов, количество иностранных студентов в высших учебных заведениях стран, объем международного въездного туризма, пользование средствами связи и Интернетом;

Восприятие благополучия — отражает восприятие индивидами на развитие той или иной сферы, таких как: качество оказания медико-санитарной помощи, уровень и качество образования, уровня жизни, личной безопасности, возможность свободного выбора, а также общей удовлетворенности жизнью;

Статус договоров об основных правах человека — показывает, ратифицировала ли страны ключевые конвенции, касающиеся прав человека. Туда входят одиннадцать конвенций, охватывающих первостепенные права и свободы человека, в свою очередь касающиеся с недопущением всех форм гендерной и расовой дискриминации и насилия, защитой прав детей, выполняющих трудовую функцию мигрантов и инвалидов. Входят и защита от

пытках и иных особо жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство гражданского населения при обращении и назначении наказания.

Формула Индекса человеческого развития с его многочисленными показателями для определения качества жизни, уровня жизни и само собой человеческое развитие можно считать классической и стандартизированной.

Международные конвенции и декларации, касающиеся прав человек и других сфер, затрагивают качество и уровень жизни граждан страны, принимающей во внимание и принявшей данную конвенцию в своей стране. Примером может служить:

«Всеобщая декларация прав человека» (принята Россией путем голосования 18.06.1948 г. и принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.) в статье двадцать пятой сказано, что каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая питание, одежду, жилье, медицинское обслуживание и уход, социальное обслуживание, который необходим для поддержки их здоровья и поддержания благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, получения инвалидности, вдовства, наступления преклонного возраста или иных случаев утраты средств к существованию по обстоятельствам не зависящим от него. На основе «Всеобщей декларации прав человека» в России был ратифицирован в 16.10.1973 г. «Международный пакт о гражданских и политических правах», в котором признаются и требуют к соблюдению права человека, обеспечивать гражданскую и политическую свободу путем создания условий с возможностью пользоваться имеющимися экономическими, социальными и культурными правами [4].

Таким образом, мы выяснили, что качество жизни затрагивает множество сфер. Понятие имеет комплексный характер и тесно связан со всех сторон жизнедеятельностью человека, а точнее его материальное благополучие, удовлетворение социальных и духовных потребностей, возможность свободы

выбора граждан страны и иммигрантов, пребывающих в данной стране и уровня оказания услуг социальными институтами для комфортной жизни. Социальные институты помогают гражданам страны работать и жить в условиях, не угнетающих его пребывание и тем более ухудшающее его проживание в стране. В роли социальных институтов и выступают: медицинские учреждения - оказывают оздоровительную функцию в случаях заболевания или получения травмы; коммунальные службы - содержащие места проживания граждан; образовательные институты - организации, готовящие граждан к трудовой деятельности и обеспечения повышения интеллектуального уровня в той или иной сфере; пенсионные фонды - обеспечивающие финансовое обеспечение гражданам, достигшим преклонного возраста; органы правопорядка - обеспечивающие неприкосновенность личности граждан страны, а также защиту его прав и свобод. Существуют классические, общепризнанные формулировки и методики вычисления, предложенные международными организациями, такими как Организация Объединённых Наций, Всемирная Организация Здравоохранения, Всемирная Организация Здравоохранения Качества жизни, которые отражают «качество жизни». Данные формулировки и методики с течением времени наполняются содержанием, определяя его более точно.

## 1. 2. ОСОБАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ФЕНОМЕНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Государственное регулированием уровня, качества жизни населения реализуется через системы, реализуемые социальными институтами затрагивающие сферы здоровья, культуры, безопасности, экономики, хозяйственные, социальные и другие будут определять состояние качества жизни граждан.

Одним из главных средств повышения качества жизни граждан для страны является рост ВВП и улучшение механизмов его распределения. Для достижения данной цели требуется сделать упор на развитие производства. Модернизация данной сферы и инновационные технологии обеспечат более продуктивную работу — это могут обеспечить только высокообразованные и высококвалифицированные специалисты, способные создать новые технологии, системы и др. и применять их в угоду повышения сферы производства.

Но стоит рассмотреть со стороны данного специалиста его начальный и конечный путь становления данным высококвалифицированным и высокообразованным специалистом. Для того чтобы гражданин стал специалистом высокой квалификации он может на протяжении всей своей жизни использовать достаточное количество ресурсов для своего существования. Одним из самых главных элементов будет получение образования, которое будет востребовано в его период времени. На протяжении всего его обучения для акцентирования внимания на обучении потребуется удовлетворять ряд его потребностей как физиологических, так и социальных. Тут мы и сталкиваемся с требованием качества жизни, необходимо учитывать сферы жизнедеятельности гражданина, уровень оказания «услуг» отдельно каждой сферы и в их совокупности. Примером зависимости качества жизни

граждан может послужить доходы проживающего населения в стране, области, регионе, организации и т.д.

Качество жизни несет совокупность условий для жизни человека зависящее от имеющегося на данный момент состояния экономического развития общества. В достижении высокого уровня жизни населения требуется заинтересованность всех лиц, проживающих в стране, как граждан, так и непосредственно все уровни власти должны почувствовать (федеральный, региональный, муниципальный).

Игнорирование органами власти качества жизни населения, может повлиять со временем на факторы, которые непосредственно важны государству для его существования:

1. Положение разного рода сегментов рынка;
2. Падение результатов, касающихся производственной сферы.

В период падения негативно сказывается на различные сферы рынка, а положение рынка отражается в поступлении денежных средств в бюджет государства через налоги и сборы;

3. Падение эффективности получения финансовых средств от налоговой системы. Достаточно большой процент бюджетных средств страны пополняется благодаря налогам и сборам. Бюджет в свою очередь используется для реализации социальных программ, имеющих вспомогательный характер для повышения качества жизни населения и специальной категории населения. Есть и обратная сторона, неграмотное распределение нагрузки налогов и сборов замедляет сектор производства, в свою очередь повышающий риск падения данного рынка и теряющее возможность предоставлять гражданам новые рабочие места лишаясь потенциальной прибыли;

4. Падение инновационных разработок и инвестиционной политики.

С течением времени появляются угрозы, влияющие на качество жизни населения, государство должно осведомить о возможных угрозах и вариантах решения появившихся проблем своих граждан. Государство должно отобрать проблемные направления и ставить их развитие в приоритет.

На примере Российской Федерации одни из основных национальных приоритетов, перечислены в Указах и Посланиях Президента РФ Федеральному собранию. Так же указаны цели в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 определяющая, - «Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели и задачи государственной политики в области обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу» [14].

В части IV обеспечение национальной безопасности для достижения целей политики РФ в сфере сбережения народа своего, и развитие его потенциала обеспечивается путем решения порядка 17 задач, которые затрагивают:

1. Заработок населения;
2. Качество оказания услуг социальными институтами;
3. Повышение заинтересованности граждан к созданию многодетных семей;
4. Инновация и модернизация в сфере здравоохранения;
5. Обеспечение и развитие безопасности граждан от биологических рисков, социально-гигиенический мониторинг, мотивирование граждан заниматься своим здоровьем;
6. Поднятие уровня как экономического, так и качественного параметра пищевой продукции;
7. Усовершенствование получения образования, предоставление возможности в профессиональной подготовке и переподготовке

гражданам на протяжении всей жизни, учитывая потребности рынка труда и особенности духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей русского народа;

8. Создание и развитие транспортной и энергетической инфраструктуры, жилищных условий населения, более благоприятной экологической среды;

9. Повысить заинтересованность в сфере культуры, обеспечить общедоступность культурных благ для населения.

В связи с последней ситуацией с COVID-19 было принято решение сделать больше акцент на развитие сферы здравоохранения, оказания медико-санитарной помощи, обеспечить санитарно-эпидемиологическое благополучие граждан, создание дополнительного расходуемого медицинского оборудования и нового оборудования для борьбы с новой угрозой и т.д.

Для решения проблемы бедности регионов, особенно тех, у кого бюджет не пополняется, государство разрабатывает программы. Примером могут служить такие стратегически важные как Республика Крым, Дальний Восток, Калининградская область

Инновацией системы по взаимодействию между органами государственной власти и гражданами для предоставления государственных услуг повышающие качество жизни, способствующие соблюдению порядка и действуя по принципу «одного окна», является сформированная РФ сеть многофункциональных центров (далее МФЦ) [58]. МФЦ во многом облегчил взаимодействие граждан и органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций, сокращая временные затраты для получения услуги, требуемой гражданину. Благодаря принципу действия «одного окна» повысилось качество и доступность оказываемых услуг, все обращения сохраняются в базе данных, и появилась возможность мониторинга, тем самым



в какой-то степени появилось больше открытости и прозрачности действий органов. Так же в деятельность МФЦ входят:

1. Выступать в роли представителя гражданина заявителя при оказании услуги в момент взаимодействия с органами предоставляющие государственные и муниципальные услуги;
2. Так же выступать в роли представителя органов представляя их интересы в момент взаимодействия с гражданином заявителем;
3. Осведомлять заявителя о состоянии предоставляемой государственными и муниципальными услугами и о этапах предоставления услуги до ее оказания и др. связанное непосредственно с предоставлением госуслуг;
4. Напрямую взаимодействовать с органами, если такое требуется, по вопросам касающихся госуслуг их предоставления, организация и участие;
5. Уведомление граждан о выполненной, оконченной или уведомить об отказе оказываемой госуслуге с последующей выдачей требуемых для завершения коммуникации документов, если иной вариант развития событий не предусмотрен законодательством РФ;
6. Получать, обрабатывать, предоставлять информацию гражданину заявителю в случае возникновения вопросов об оказываемой госуслуге.

Проверкой качества оказываемых госуслуг занимается Министерство экономического развития РФ [9]. Проверки проводятся ежегодно как профилактические, так и для пресечения злоупотребления служащими в МФЦ своим положением, недобросовестного выполнения своих должностных полномочий и сомнительных отказов оказываемой госуслуги гражданину заявителю. Осуществляется мониторинг отношения граждан и их уровень удовлетворения оказываемых госуслуг. Благодаря мониторингу и даваемыми комментариями граждан формируются показатели, выделяя органы, к которым

оказывается большее доверие при обращении к ним, и к каким органам было больше всего претензий и следует обратить внимание на них.

В связи с последними событиями эпидемиологической ситуации и прорывом в информатизации по направлению электронное правительство, Правительство РФ и Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ с разработками ФГУП НИИ «Восход» и исполнителем «Ростелеком» был разработан единый портал государственных и муниципальных услуг или же всеми известная федеральная государственная информационная система - портал Госуслуги [62]. Портал облегчает взаимодействие граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц с государственными и муниципальными учреждениями оказывающие услуги и электронные услуги.

Программа в электронном виде дает возможность поиска по интересующим вопросам в области оказания услуги при обращении к ведомствам, при возникновении определенной жизненной ситуации юридического характера т.е. чем-то схоже с функциями МФЦ, только представлено на сайте во всемирной сети интернет. Со временем модернизация в данном направлении привела к возможности хранения всех личных документов гражданина в его личном аккаунте сайта, что облегчило и уменьшило бумажное хранение и работу гражданского населения и органов власти.

Рассмотрим еще, пожалуй, сферу здравоохранения и организацию охраны здоровья граждан РФ [10]. Она осуществляется благодаря таким манипуляциями как:

1. Регулирование, мониторинг и управление на всех уровнях власти и организаций;

Система здравоохранения базируется и работает на государственной, муниципальной и частной собственности предлагающие услуги.

Государственная собственность охраны здоровья организована федеральными органами исполнительной власти, исполнительными органами государственной власти субъектов РФ и подведомственными им организациями. Муниципальная собственность охраны здоровья организована органами местного самоуправления и городскими округами, включительно и подведомственными организациями. Система частной собственности охраны здоровья состоит из организаций и физических лиц, прошедших лицензирование, имеющие специализированное оборудование, помещение и в полном праве имеющие возможность в оказании фармацевтической и медицинской деятельности.

2. Введение инновационных систем и технологий;
3. Лучшее лечение — это пресечение заболеваний, проводить профилактические меры;
4. Адаптация медицинских организаций к оказанию помощи при возникновении новой угрозы жизни и здоровья граждан;
5. Обеспечение отдельной категории населения лекарственными препаратами;
6. Обеспечить санитарно-эпидемиологическое благополучие.

В соответствии с федеральными законами охраны здоровья, медицинском страховании, о персональных данных и Конституции РФ граждане имеют возможность реализовать свое право на:

1. Охрану здоровья и оказание медицинской помощи;
2. Бесплатную медицинскую помощь. В случае получения травм или иных негативных последствий, которые ставят под угрозу жизнь человека, отказ в медицинской помощи не допускается;
3. Обязательное медицинское страхование;
4. Выбрать или заменить страховую медицинскую организацию, лечащего врача и саму медицинскую организацию;

5. Возмещение ущерба в случае возникновения негативных последствий или причинения вреда здоровью человека, оказывая медицинскую помощь;

6. Проведение медицинской экспертизы и независимой экспертизы;

7. В случае ущемления прав и свобод граждан в области охраны здоровья государственными органами и должностными лицами, гражданин должен обжаловать их действия;

8. Защиту своих персональных данных используемые для оказания услуги [1].

Основные приоритеты развития и направления государственной политики в здравоохранении представлены в Федеральной Государственной программе Российской Федерации «Развитие здравоохранения» утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1640. Основными целями данной программой является снижение к 2024 году смертности населения [19].

В связи с последней эпидемиологической ситуаций с COVID-19 в программе затронуто развитие медико-санитарной помощи систем организма человека страдающие в первую очередь от данной инфекции и затрагиваются наиболее распространенные заболевания, приводящие к летальным исходам. Пример федеральных проектов затрагивающие системы организма и др.: развитие в борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями; помощь с онкологическими заболеваниями; улучшение детского здравоохранения и оказания медицинской помощи; обеспечение высококвалифицированными работниками медицинские организации; развитие научно-исследовательских институтов и центров; введение инновационных технологий в медицинские организации; развитие экспорта медицинских услуг; прогресс в предоставлении первой медико-санитарной помощи фельдшерами, акушерами и другими

медицинскими работниками закончившие и получившие среднее медицинское образование.

Государственно-правовое регулирование для повышения качества жизни совершает воздействие через специальные юридические средства и методики, направленные на урегулирование вопросов и новых появившихся проблем затрагивающие жизнедеятельность граждан. Так же разрабатываются программы в особо важных сферах, для поддержания комфортной жизни, оказываемые социальными институтами. Вводятся инновационные технологии в разных областях для облегчения работы и взаимодействия граждан с органами власти.

### 1.3. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ КАК ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Как я высказывался выше, для достижения повышения качества жизни населения необходима совместная работа всех уровней власти, рассмотрим пару моментов, как это реализуется на уровне региона.

Вся политика региона направлена на реализацию федеральных законов и программ, требуемых для дальнейшего его развития тем самым повышая заинтересованность граждан в проживании в том или ином регионе. Ведь в первую очередь для человека важны состояния его благ быть удовлетворенным материальной составляющей, доступность к культурным ценностям, качественное оказание медицинских услуг, развитая инфраструктура региона и т.д. привлекая граждан к проживанию именно в этой местности. В свою очередь граждане тоже влияют на интересы региона и его развитие, следовательно, качество жизни одна из главных целей регионального управления.

В развитии требуются финансовые средства, ресурсы и четко намеченный план действий. В роли финансовых средств выступает бюджет региона, а планом действий выступают разработанные концепции долгосрочного социально-экономического развития, дорожные карты, указывающие приоритетные цели развития для последующего роста региона или обезопасить от возможных проблем. Благодаря этому и создаются условия для роста качества и уровня жизни населения.

Ресурсы или же денежные средства региона требуется пополнять. Одним из средств пополнения бюджета являются налоги, но бюджет состоит еще из неналоговых доходов и межбюджетных трансфертов.

Налоговые доходы в бюджет РФ делятся по принадлежности к уровню власти. Мы затронем региональные [6]:

1. Штрафы;
2. Транспортный налог;
3. Налог на доходы физических лиц;
4. Акцизы на алкогольную продукцию;
5. Государственные пошлины;
6. Налог на добычу полезных ископаемых;
7. Налог на доходы и прибыль организаций и т.д.

Неналоговые доходы:

1. Использование имущества субъектов РФ;
2. Совершение негативного деяния на окружающую среду;
3. Доходы с казенных учреждений и оказываемые ими платные услуги;
4. Платы за расширение площади земельных участков и т.д.

По моему мнению, одним из показателей самостоятельности и развитости региона считается возможность без межбюджетных трансфертов содержать себя. Поэтому грамотная налоговая система, заполучающая денежные средства от налогов и сборов с граждан РФ, ее реализация будет играть важную роль в развитии как самого региона и государства, так и качества жизни проживающего в нем общества. Полная сумма уплаты налога или его процент пополняет бюджет. Региональное управление использует его, ориентируясь на программы, дорожные карты, НПА поддерживающие уровень жизни граждан и уровень регионального развития на должном уровне. Напрашивается вывод, если регион осуществляет грамотную политику по росту качества жизни, проживающего в нем населения, то он делает вложения в будущее. Будут пребывать с последующим проживанием новые граждане для удовлетворения своих благ, а новые граждане — это еще большее количество налоговых доходов в бюджет региона.

Все программы по развитию региона должны соответствовать указу Президента РФ от 16.01.2017 № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 года». Основопологающими целями указа является реализация гражданами своих прав на всей территории страны, повысить качество жизни, обеспечить развитие регионов, повысить конкурентоспособность экономики РФ на мировом рынке благодаря социально-экономическому развитию регионов, максимально привлекать проживающее население к решениям местных задач [15].

Для более грамотного распределения и использования своего человеческого потенциала гражданам требуется высокоразвитые социальные институты и службы, от уровня и качества предоставляемых услуг зависит и качество жизни населения. От внутренней политики, управления, развития и НПА государства зависит качество предоставляемых услуг. Собственно, как государство улучшает работу институтов и служб, удовлетворяя потребности граждан, и привлекает их проживать у себя? В достижении потребуются инновации институтов и служб, повышающие качество жизни. Разработкой инноваций занимаются высококвалифицированные специалисты, а чтобы они были, требуется удерживать качество жизни на высоком уровне. Возвращаемся к тому, что все взаимосвязано.

Система воспитания и обучения личности повышает гражданину его интеллектуальные способности, в свою очередь, адаптируя себя к реалиям мира вокруг, помогает продвигать свои интересы через качественное образование.

Как определяют понятие качество образования в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [11]:

1. Получение должного уровня образования, соответствуя образовательной программе организации, федеральным стандартам и требованиям;
2. Формирование и развитие личности, следуя компетенциям;



3. Инклюзивность (равного) образования;
4. Имеющиеся средства, система, технологии обучения;
5. Достижение удовлетворения результатами образовательной программы;
6. Конечный результат образования.

В течении всего периода обучения гражданина, чтобы стать высококвалифицированным специалистом, требуется следить за его здоровьем. Под здоровьем понимается благополучие человека, выраженное в отсутствии заболеваний в физических, психических и социальных состояниях, а также отсутствие расстройств функций органов и систем организма. Как мы видим здоровье можно разбить на три главные составляющие, это состояние физическое, психическое и социальное [10].

Физическое здоровье представляет работоспособность человеческого организма, возможность адаптации к различным факторам внешней среды, развитие морфологических и функциональных свойств организма. Человек в полной мере без негативных последствий может реализовывать свои основные функции благодаря его органам и телосложению.

Психическое здоровье - помимо отсутствия психических заболеваний и расстройств, оно представляет собой благоприятное состояние человека, которое способствует реализации его интеллектуальных способностей, идей, потенциала и др. Крепкое состояние психического здоровья помогает человеку бороться с жизненным стрессом.

Социальное здоровье - определяется благодаря восприятию социальной действительности и адаптация человеческих возможностей к контакту и поддержанию отношений между другими людьми в социуме.

Развитие в оказании медицинских услуг сильно влияет на качество жизни населения, важно в сфере здравоохранения обращать на такие аспекты как: месторасположение организаций оказывающие услуги; полностью

укомплектованный рабочий мед персонал; качественное оборудование и возможность его обслуживания в кратчайшие сроки; порядок обращения и оказания услуг; готовность организаций к оказанию услуг наиболее часто возникающим в связи с особенностью географического расположения и другим особенностям местности влияющих на здоровье граждан; предоставление медицинской помощи до момента выздоровления и т.д.

Рассмотрим государственные программы нескольких регионов и федеральных округов:

1. Национальная программа социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года [25]

Развитие системы здравоохранения:

На Дальнем Востоке остро стоит вопрос в оказании первой медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи в удаленных населенных пунктах.

Решается данный вопрос при помощи: работы специализированного передвижного медицинского пункта не реже 2 раз в год; организация фельдшерско-акушерских пунктов; организации врачебных амбулаторий; проведение реконструкции обветшалых объектов здравоохранения.

До 2024 года планируется строительство и реконструкция объектов здравоохранения, переоборудование и приобретение нового медицинского оборудования, обновление специального оборудованного транспортного средства для оказания помощи гражданам, проживающим в удаленных местах, единовременные компенсации медицинским работникам на работу в населенных пунктах с слабо развитым оказанием медицинских услуг и переработка оплаты медицинской помощи.

Развитие системы образования:

Привлечение молодых кадров в связи с увеличением строительства новых объектов и реконструкция обветшалых зданий для прохождения обучения в общеобразовательных организациях и среднего профессионального образования.

Для обеспечения более качественного образования будут приобретаться и устанавливаться спец оборудование для узконаправленной деятельности институтов, строительство для обучающихся общежитий гостиничного типа.

Развитие строительства жилья и его благоустройства:

Уделить внимание в предоставлении ипотечных (жилищных) кредитов, реконструкции старых обветшалых зданий, строительство новых более пригодных к климатическим условиям и снос непригодных в принципе к проживанию. Разработка новых домов и облика для дальневосточных городов и акцент на реализацию проектов деревянного домостроения для удаленных поселков.

## 2. Государственные программы Республики Крым [28]

Развитие системы здравоохранения:

При разработке программы учитывалось стратегическое значение Крыма, как курортного города. Проблемная ситуация со здоровьем граждан, достигших преклонного возраста, тоже остро стояли в период разгара эпидемиологической ситуации.

В связи с этим в программе затронуто развитие санитарно-курортного лечения, оказания всех видов первичной медицинской помощи и эвакуации.

Развитие системы образования:

Поднять уровень и качество образование до российского стандарта. Поддержание образовательных организаций путем внедрения актуальной материально-технической и учебно-методической базы. Создание благоприятных условий для потенциального нового кадрового состава в

общеобразовательных организациях, специальной категории детей имеющих осложнения с психофизическим развитием. Подготовка профессиональной образовательной траектории молодежи в соответствии с нынешними требованиями на рынке труда.

Развитие строительства жилья и его благоустройство:

Увеличить объем жилого строительства, уровень доступности жилья, помощь государственной поддержкой в сфере ипотечного кредитования за счет средств бюджета, количество оказываемых услуг по улучшению жилищных условий специальной категории граждан, используя социальные выплаты, социальные выплаты нуждающимся в улучшение жилых помещений гражданам имеющих на это право в соответствии с НПА Республики Крым, выплаты гражданам пострадавших от недобросовестного выполнения своих обязательств застройщиков.

### 3. Государственные программы Тюменской области [56]

Развитие системы здравоохранения:

В связи с падением показателя ожидаемой продолжительности жизни населения, острой ситуации с COVID-19, повышение смертности среди работоспособного населения и не соответствия количества мед персонала с ростом количества работы по оказанию первичной медико-санитарной помощи делают акцент на финансирование сфер закупки диагностических средств, оказание спец мед помощи непредусмотренная ОМС, совершенствование оказания первичной медико-санитарной помощи, финансирование мероприятий связанные с донорством, приобретение медицинскими фармакологическими организациями и мед организациями лекарственными организациями и т.д. К 2025 году цель достигнуть доступность медицинской помощи и повысить качество и эффективность оказания первичной медико-санитарной помощи.

Развитие системы образования:

Медленно, но верно поднимается процентная доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации. Все больше имеющих все виды благоустройства зданий, осуществляющих образовательную деятельность в сельской местности, включая обеспечение интернетом. Финансирование и поддержка проектов образовательных организаций считается по показателям на данный момент проблемной зоной по программе, к 2025 планируется поддержать 2 достойных и важных проектов.

Развитие строительства жилья и его благоустройства:

Совершенствование методов и механизмов государственного поддержки по строительству стандартного жилья. Спланировать и эффективно застроить территорию области при максимально возможном сохранении и последующем развитии «зеленого фонда», природных объектов имеющие экологическое, историческое, культурное, санитарное и другие иные значения. Реализация и помощь в мероприятиях по увеличению строительства многоквартирных жилых сооружений посредством контроля за неиспользуемым или малоэффективно используемыми уже имеющимися земельными участками. Контроль за выделением, формированием, предоставлением средств на жилье специальной категории граждан.

Тем самым мы выяснили, что для большинства регионов характерны каждые свои демографические проблемы, которые следует решать для стабилизации и улучшения благ граждан, проживающих в данной местности. Чем выше уровень качества жизни граждан и их удовлетворенность базовыми благами, тем больше их заинтересованность в проживании в данном государстве, регионе, а для власти человек — это ресурс, который и сам принимает участие в своем развитии. Продвижение, грамотная разработка программ, правовых актов органов государственного и регионального управления и их исполнение главные точки, которые следует достигнуть государству.

## ГЛАВА 2. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### 2.1. ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ И ПРОГРАММНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ В РОССИИ

Российская Федерация, смотря по интерактивным инструментам и докладу человеческого развития за 2020 г. занимает 52 место по показателю человеческого развития [60]. Требуется предпринимать меры, чтобы великая страна оставалась эталоном качества для поддержания духа и самого качества жизни граждан.

В послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 21.04.2021 были подняты вопросы по качеству жизни населения, безопасности, COVID-19, выход на устойчивый рост численности населения, развитие здравоохранения, выход на предоставление социальных услуг гражданам на постоянной основе, расширение бюджетных мест в высших образовательных организациях, привлечение работников и педагогов в сферу культуры, разработка мер ответственности по плану «загрязнитель платит» в случае ликвидации произведенного вреда собственниками на экологических площадках, постройка плана введения 120 миллионов квадратных метров жилья и т.д. Каждая из сфер затрагивает работу всех уровней власти, социальных институтов, Российской академии наук. Они должны стремиться к выполнению главной задачи в сложившейся ситуации повысить уровень качества жизни граждан РФ [16].

Так же Указом президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» предусмотрены направления для развития человеческого потенциала. Система образования, здравоохранения и культуры, инновационные технологии, промышленный

комплекс и наука являются одними из сильных и обеспечивают конкурентоспособность России с другими странами [14]. Государственные программы, включающие в себя подпрограммы о социальной поддержке граждан, указы президента о национальных целях и стратегических задачах развития, указы президента об региональном развитии и в других НПА должны лежать основополагающие цели, обеспечивающие граждан равными возможностями использования своих законных политических и социальных прав на территории Российской Федерации, поднимая уровень человеческого потенциала и качества жизни населения.

Необходимо отметить, что ИЧР и «качество жизни» несут в себе комплексный характер из многих направлений, рассмотрим их, и что предпринимает РФ для повышения качества жизни по некоторым направлениям:

#### 1. Продолжительность жизни:

В Российской Федерации проводится комплекс мероприятий, состоящий из федеральных проектов, государственных программ, ведомственных проектов и программы гарантий. Они направлены в первую очередь на: повышение продолжительности жизни всего населения, пропаганду здорового образа жизни, привлечение граждан к посещениям спортивных организаций и физкультурно-оздоровительных центров, в связи с особенностью географического месторасположения и погодных условий, проводится профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы организма человека, информирование граждан о плане действий в случаях угрозы жизни, полное переоборудование медицинских организаций. Предоставление населенным пунктам с численностью населения до 2000 человек фельдшерских пунктов, врачебными амбулаториями и мобильных комплексов. Внедрение электронного документооборота путем хранения информации о прохождении медицинских обследований, записей к врачам, личных документов в личном кабинете

гражданина. Развитие мероприятий направленные на становления безбарьерной среды для инвалидов при трудоустройстве, комплекса физической культуры и спорта и адаптивной физкультура для детей и взрослых имеющих ограничения в связи с утратой функций систем организма. Внедрение механизма, устанавливающего минимальную требуемую долю закупок российских товаров в государственных закупках, цифрового финансового рынка в оказании услуг социальными институтами.

## 2. Здравоохранение:

Развитие оплаты труда медицинским работникам, материально-технической базы медицинских организаций, государственно-экспертной деятельности Минздрава Российской Федерации в сфере здравоохранения. Строительство новых медицинских организаций, приобретение новых территорий для постройки, ремонт строительных сооружений по оказанию медицинских услуг находящихся в населенных пунктах, обеспечение транспортной доступности для преодоления пути без помех с медицинской организации и до места проживания гражданина. Реализация программы «Мое здоровье» на портале «Госуслуг» для просмотра и использования медицинских документов. Оказание поддержки в промышленном комплексе при помощи развития генетического протезирования. Финансирование и планировка «железнодорожного Северного широтного хода, для граждан, проживающих в малочисленных населённых пунктах и отдаленных территориях с особыми погодными условиями «Обская - Салехард - Надым - Пангоды - Новый Уренгой - Коротчаево» и железнодорожных подходов к нему» до 2027 года для перемещения особой категории населения нуждающихся в тех видах медицинской помощи, которую не могут оказать на месте. Обязательность медицинского страхования.

## 3. Культура и искусство:



В Российской Федерации для повышения интереса граждан к культурной сфере, к посещению культурных мероприятий путем реставрация ветхих и аварийных зданий культуры, строительство и организация работ новых творческих школ, реконструкция музейных комплексов и постройка новых. Осуществляется поддержка при создании и реализации российской кинопродукции, постановок, концертов, произведений и спектаклей. Поддержка зарубежной и отечественной классики в ее проведении и распространение для повышения популярности. Формирование привычки у молодежи к посещению культурных мероприятий и изучению классических произведений культуры. Планировка и исполнения перехода на отраслевую систему оплаты труда, реализация культурных мероприятий и строительство центров по их проведению в сельской местности как одна из возможностей практики обучающихся граждан для наработки практики. Инновации и внедрение новых механизмов в предоставлении повышения квалификации работников культуры.

#### 4. Образование:

Достигнуть цели создания более образованного населения страны путем юридического регулирования ввели обязывание прохождения обучения и получения основного общего и среднего общего образования. Для последующего целенаправленного интеллектуального развития гражданина и получения высшего образования высшие образовательные учреждения предоставляют бюджетные места, так же количество бюджетных мест расширяется с возможной надобностью специалистов, вышедших из того или иного образовательного учреждения. Важно создать условие для самореализации личности гражданам и в этом помогут внедрение современных технологий, цифровизация образовательной среды, дистанционно образовательных технологий, обновление образовательных программ общего образования, расширение количества программ и кружков в школах занимающиеся разработкой и исследованием искусственного интеллекта.

Разработка и внедрение онлайн-сервисов в общеобразовательные организации, повышение заинтересованности и инициативы педагогических работников в своей деятельности путем развития системы поддержки, отраслевой системы оплаты труда. Обеспечить подготовку специалистов в направлении информатизации и профилю «Искусственный интеллект».

#### 5. Жилищное строительство и улучшение:

Улучшение условий проживания в жилых строительных сооружениях обеспечит комфортную среду для каждого гражданина страны. Работа в сфере предоставления ипотек и других экономических и неэкономических систем подпитывает желание и возможность граждан приобрести жилье. Так же обеспечивает рост потенциальных инвестиций в отрасли строительства. Существует три главных элемента, при наличии которых строительство в местности осуществляется намного быстрее: транспортная, социальная и инженерная инфраструктура. Выкуп органами власти аварийных жилых строительных сооружений с расселением граждан из него, с последующей постройкой на их месте новых зданий. Разработка электронного сервиса «Цифровое строительство» для предоставления моделей услуг в сфере строительства и облегчение работы Госстройнадзора.

#### 6. Экология территории:

Совершенствуется привлечение к ответственности за негативное влияние граждан на окружающую среду. Пропагандируется экологическая безопасность для граждан, внедряя в их умы ответственность за негативные деяния, правонарушения по отношению к окружающей среде. Остро стоит вопрос по переработке, сортировке, утилизации и захоронения твердых коммунальных отходов. Разрабатываются системы экологического образования, программы по бережному отношению к окружающей среде. Где в большей степени распространены промышленные территории будут вводиться механизмы, удерживающие ущерб окружающей среде, путем компенсации.

Переоборудование технического оборудования энергетики и ЖКХ на более чистые технологии и виды топлива. Восстановление природного потенциала лесов на всех участках пострадавшего от вырубки, природных явлений и других негативных воздействий путем увеличения территории, сохранение биоразнообразия, модернизация нормативно-правовой базы и механизмов для исполнения. Реабилитация водных объектов пострадавших от промышленных территорий [26].

Для реализации политики, программ, проектов, установка целей и т.д. требуется грамотное регулирование со стороны всех уровней государственной власти и их структур. Каждый из уровней контролирует вопросы по своим направлениям повышая используемые блага гражданина и поддерживая должный уровень качества жизни граждан.

Рассмотрим созданные программы и НПА в Российской Федерации, повышающие качество жизни:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Основные направления данного ФЗ — это определение: прав, обязанностей и гарантий граждан, специальной категории населения в сфере охраны здоровья; устанавливает часть прав и обязанностей медицинского и фармацевтического работника; права и обязанности организаций, индивидуальных предпринимателей, признанных и имеющих лицензию физических лиц на оказание медицинской помощи народными средствами при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья; правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья населения; компетенция и ответственность органов государственной, субъектов и местного самоуправления в сфере охраны здоровья.

Судя по статистике, а точнее по данным Программы Развития ООН достаточно остро стоит вопрос с продолжительностью жизни и ведения здорового образа жизни и содействия благополучия для любого возраста

граждан. Смертность среди взрослых мужчин на 1000 человек за 2018 год у Российской Федерации и еще 21 стран переваливало за значение 300, у нас значение было 322. К примеру, если сравнивать, с Соединенными Штатами у которых 139 человек, Китай потерял 94 и Канада 83.

Смотря на вышеперечисленные действия, которые выбрали для повышения продолжительности жизни граждан в РФ, смотря на статистику Росстата в 2021 году, по сравнению с 2020 годом ожидаемая продолжительность жизни при рождении упала с 72 до 70 лет [63]. В период эпидемиологической ситуации с COVID-19 нагрузка на поликлиники возросла. Министерство здравоохранения РФ разработала проект «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи». Благодаря реорганизации проходных помещений, цифровизации очереди, введение открытых регистратур, разработка алгоритма общения между операторами и гражданами, цифровизации записей на прием к врачам, визуализация и маршрутизация через открытые регистратуры путь пациентов к кабинетам, разработка технологии уточнения причин записи к врачу для разгрузки направляемого потока. К 2019 были решены ряд проблем, но большинство выполненных задач так и не решили их. В результате итоги проекта не соответствовали поставленным целям. Новая система обслуживания дала свои плоды, но в результате нехватки кадров в медицинских организациях очереди вместо реальной ,превращались в накопительный «по талонам/электронной очереди», в результате на прием к врачу многим гражданам приходилось ждать неделями. Цель проекта было повышение удовлетворенности граждан качеством оказания медицинской помощи в поликлиниках, да качество повысилось, но не достигло поставленных предполагаемых результатов и проект продолжили до 2024 года [55].

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Данный федеральный закон о финансовой, социальной и других поддержках инвалидам совместно с развитием оказания сложнейших медицинских операций дало свои плоды ближе к 2018 году для инвалидов всех

категорий. Количество инвалидов в РФ увеличилось и с 2019 года стало уменьшаться. К сожалению, уже с 2014 года появилась проблема в другом направлении. Год за годом стал повышаться показатель количества детей инвалидов, в 2014 году наблюдалось 580 тысяч, а в 2021 подсчитано около 704 тысяч [65]. Как по мне это обусловлено малым количеством стационарных учреждений социального обслуживания для детей. Одни из основных причин роста инвалидности устанавливают распространение общих заболеваний, получение инвалидности с детства, трудовые увечья, в период прохождения военной службы и травмы, полученные во время боевых действий. На данный момент по большей части инвалиды живут на социальном обеспечении и только около 30% на 2020 год инвалиды трудоспособного возраста имеют работу в России. Финансирование увеличено, если в 2019 году, как разместило статистику Министерство труда, было предусмотрено около 31 миллиарда рублей, то на плановый 2020 - 2022 более 35,5 миллиардов рублей ежегодного использования [64].

2. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» основывает сферу образования на принципах: важности образования; каждый гражданин имеет право на образование без какой-либо дискриминации; помимо образования, в его процессе получения, человек должен получить и другие личностные качества; свобода выбора, какое образование получать; недопустимость сдерживания или устранения конкуренции; автономия, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций; академические права и свободы педагогов и обучающихся [11] и т.д.

Государственная программа РФ «Развитие образования». Министерство образования и науки РФ выставило национальную цель «возможности для самореализации и развития талантов» - что подразумевает обеспечить возможность ребенку получить качественное образование, требования соответствующие стандартам, цифровизация учреждения и многое другое

обеспечит ему в этом [20]. Сделан акцент на получение не только обязательного образования, но и поднять освоение русской культуры, воспитание, поддержания здоровья школьников, пересмотр программ обучения. Существовала проблема с образовательными процессами в сельских поселениях. Повысилось финансирование самих образовательных организаций и выдачи грантов и субсидий особо одаренным детям для получения высшего, дополнительного образования. Предусмотрены субсидии из федерального бюджета и бюджета субъектов РФ на предоставление отдыха и оздоровительных процедур детям, проживающим на крайних точках севера. В разработке находятся онлайн сервисы для образовательных организаций, мониторинга успеваемости учащихся, ведения расписания и т.д.

Но хотелось бы подметить, в РФ хорошо развита система продвижения молодых талантов, т.е. к детям, которых считают одаренными, более интеллектуально развитыми, к ним отношение можно назвать «специальное». Тем временем как большинство школьников остается позади. Многие педагоги, имеющие большой опыт в преподавании подмечают, что новые учебники пропускают много важных вещей, а новые молодые педагоги заикливаются в учении несущее характер «зазубривания». Мало кто дает знания для последующего его использования и познания нового в мире, смотреть с разных сторон на задачи используя освоенную информацию [36].

3. Федеральный закон от 24.07.2008 № 161-ФЗ «О содействии развитию жилищного строительства» регулирует, содействует рынку земельных участков, строительству зданий, парков, технопарков, бизнес-инкубаторов для формирования гражданам благоприятной среды в населенных пунктах, где они пребывают [13] и т.д.

Государственная программа РФ «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан РФ», ответственным является Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ.

Благодаря развитому ипотечному жилищному кредитованию более 1,3-1,8 миллионов семей в год приобретают себе квартиры [21]. В период массового жилищного строительства, особенно в 2015 году, было замечено ненадлежащее исполнение своих обязанностей застройщиками и передаче строящегося объекта долевого строительства гражданам. В связи с этим была создана публично-правовая компания «Фонд защиты прав граждан - участников долевого строительства» [22]. По статистике компания с момента основания до 2020 года помогла около 71,3 тысяч граждан пострадавших от злоумышленников или недобросовестного строительства застройщиками в долевом строительстве, около 720 объектов, а проблемных, занесенных в реестр за 2020 год, насчитывается порядка 2900 объектов жилого строительства, площадь насчитывается более 17 миллионов квадратных метров. Качество городской среды повысилось благодаря застройке городов и выполнения государством своих обязательств по обеспечению их жильем, ведения учета по какой категории населения выдается жилье, но это направление все еще остается проблемной. Частично успешно была ликвидация аварийного жилья в сельских поселениях.

В связи с последними событиями на Украине, Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в сообщении от 11 марта 2022 года уведомило граждан о том, что компания Meta Platforms Inc. решила не ограничивать пользователей своих социальных сетей, как Facebook и Instagram в размещении на своих аккаунтах информации, которая может нести провокационный характер, призыв к насилию, распространение недостоверной информации против населения нашей страны. В связи с этим и наблюдением за распространением данного типа сообщений, несущие неблагоприятный характер, Генеральная прокуратура России потребовала от Роскомнадзора обезопасить граждан, ограничив доступ к этой социальной сети, в сообщении от Роскомнадзора от 11.03.2022 г. Для медийных личностей и граждан, активно пользующихся данной социальной сетью,

сделали отсрочку 3 дня. Граждане, тем самым воспользовавшись данной отсрочкой, все свои материалы, важную для них информацию, списки контактов перенесли и уведомили своих подписчиков. Введение ограничений было совершено 14 марта в 00:00 часов [29]. Хотелось бы подметить, что все равно в других социальных сетях и платформах осуществляются данные провокационные деяния и введение заблуждения граждан РФ.

Помимо государственных программ, субъекты также разрабатывают правовые и организационные инструменты, повышающие качество жизни. Ими выступают планы мероприятий, дорожные карты социально-экономического развития, программы развития отраслей, положения, адресные социальные помощи и т.д.

В округах и областях РФ для поддержания молодого населения в трудоустройстве предусмотрены Департаменты труда и занятости оказывающий услуги для граждан от 14 до 18 лет, безработных, достигших возраста от 18 до 20 лет получивших средне профессиональное образование и не имеющих, не состоявших до этого в трудовых отношениях. Помимо помощи гражданам РФ услуги могут получить иностранные граждане не имеющих документа, удостоверяющего личность и иностранным гражданам пребывающих в стране без получения гражданства. Деятельность в данном направлении предоставляет возможность безработной части населения трудоустроиться, понижая уровень безработицы.

Работа всех уровней власти, всех без исключения, очень важно для работы в сфере социальной поддержки, образования, оказания медицинских услуг, работы социальных институтов оказывающих услуги и др. повышают качество жизни. Ведь благодаря правовым инструментам они осуществляют свою деятельность. Постановления Правительства РФ, прогнозы социально-экономического развития, указы Президента РФ, государственные программы направляют деятельность каждой сферы на проблемные зоны, повышая



показатель качества жизни населения. Именно динамическая работа и быстрое реагирование на разрушающие систему факторы с правильной постановкой целей и задач, созданием центров поддержки населения, оказывают поддержку гражданам в затруднительных и опасных для жизни ситуациях.

## 2.2. ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И В ВЕДУЩИХ СТРАНАХ МИРА

У каждой страны с течением времени, под влиянием индивидуальных особенностей, демографических факторов, внешних факторов и др. так или иначе каждая из систем развивается по-своему. Поэтому каждая из систем имеет свои особенности.

Затронем школьное образование в ведущих странах мира. Начнем со средних школ в Канаде. Изучив открытый в свое время материал Школьного Совета района Торонто, я подметил пару систем и совместных работ повышающие качество и уровень образования, которые хотел бы кратко изложить [51].

Используется такое понятие как «размер влияния школы» (с англ. size effect), в котором раскрывается влияние квалифицированных педагогических работников и руководителей школ, используемые методические пособия, учебники и учебные пособия. Данные влияющие факторы играют роль в достижении высоких показателей в образовании около 50%, остальное на себя берет управление и финансирование. Более легкий способ для получения результата размера влияния, возможно, получить путем разницы результатов государственных экзаменов между самой эффективной и менее эффективной школой. Совместная работа Школьных Советов Торонто привело их к действиям в сфере качества образования, они отодвинули идею повышения результатов государственных экзаменов на второй план и стали работать над его качеством. Стали рассматривать опыт зарубежных стран, которые постепенно начинают отказываться от стандартизированных тестов. Вводится самооценка школы, в канадском понятии. В нашем понимании это условный мониторинг, участие педагогического состава учебного заведения в оценке своей удовлетворенности от процесса обучения и результатами, достижениями

школьников, анализ данных полученных с других школ от их педагогических работников для выведения проблем и их решения. Опрос включает три главных вопроса: полученные достижения соответствуют ли поставленным целям, какие количественные и качественные примеры могут привести в достоверности проведения успешного обучения, какие меры следует предпринять для исправления или дальнейшего роста. Так же данная программа обеспечивает открытый диалог между педагогами и учениками, обеспечивая тем самым взаимопонимание между ними и ясного понимания успехов и решения нужд школы. Конечным результатом мониторинга является оценивание и взаимодействие школ района через Районный Процесс (с англ. The District Process). Процесс осуществляется путем совместного опроса всех школ района, обсуждения назревших проблем и предложения их решения. По моему мнению, данный механизм хорошо работает, развивает коммуникацию и вовлекает граждан в решении проблем внутри образовательных учреждений. Минимизируется шанс нездоровой конкуренции и все вовлечены на достижение главной цели: повышения образованности детей. Возможным минусом может являться организация данных собраний.

В системе образования Финляндии сделали упор на уменьшение стандартизированных тестов и внедрение в умы обучающихся общих знаний необходимых в жизни, поддерживая учеников, обучая их этике и развивая человечность, поведение в обществе [71].

На протяжении всего обучения и перед получением общего среднего образования в Финляндии сдается только один тест «национальный экзамен на аттестат зрелости», предоставляющий возможность на вступление в университет. Ответственным за организацию экзамена является национальная комиссия, являющаяся государственным органом. Министерство образования и культуры Финляндии назначает председателя Совета и членов, представляющих различные предметы, входящие в вступительные экзамены. Техническую организацию испытаний берет на себя секретариат Совета.

Помимо данного экзамена, университеты могут устанавливать дополнительные свои вступительные экзамены. Экзамен представляет собой написание не менее четырёх тестов по предметам:

1. Тест по родному языку, являющийся обязательным;
2. Тест по иностранному языку;
3. Тест по математике, продвинутая или обычная;
4. Эссе по реалиям т.е. по отдельным предметам, преподаваемым в школе.

Оценка осуществляется в зависимости от сдаваемого предмета, у каждого предмета свое максимальное количество возможно заработанных баллов. Помимо баллов выполненные тесты классифицируются по семи словесным классам для более объективной оценки (оценка снизу вверх):

1. *implatur* (I), не одобрено;
2. *Approbatur* (A), одобрено;
3. *lubenter Approbatur* (B), одобрено с радостью;
4. *cum laude Approbatur* (C), одобрено с похвалой;
5. *magna cum laude Approbatur* (M), одобрено с большой похвалой;
6. *eximia cum laude. Approbatur* (E), одобрено с исключительной похвалой;
7. *laudatur*(L), одобрено/идеально.

В старших классах ученики должны сдать курсовую работу по выбранному предмету. Полученные результаты используют университеты для оценки абитуриентов. Они получают тем самым не результаты в числах, а объективную оценку, рекомендацию. Происходит принятие решение после полной оценки пройденного теста и диалога между университетом и учащимся путем живого диалога или направления сообщения, почему хотят поступить именно к ним.

В процессе обучения каждый год школьники пишут тесты для оценки результатов обучения. Предмет тестирования избирается министерством. Главная особенность заключается в том, что предметы для тестирования избираются и не несут комплексный характер, проверяя обучающихся по всем предметом образовательного учреждения. Результаты пройденных тестов не влияют на успеваемость учащихся, они несут характер оценки школы, снижая психологическое давление, а оценки предоставляются администрации школы для определения проблемных зон и их решение.

Данная система оценки хороша, что знания абитуриентов оцениваются не только по цифрам, но и посредством диалога между ним и университетом. Благодаря такой широкой системе оценке и проведения экзамена помимо теста и в виде эссе на других предметах университет видит объективные знания обучающихся.

В США дела с стандартизацией выпускного тестирования дела обстоят сложно. Обуславливается это тем, что каждый штат разрабатывает и пользуется собственной системой образования через государственные органы, но они должны следовать общепризнанным мандатам по образованию.

На федеральном уровне государственно-правовое регулирование в области качества образования выступает Закон каждый студент преуспевает (Every Student Succeeds Act). Закон делал основной упор на прохождение тестирований учащихся с третьего по восьмые классы. Тесты, раздаваемые образовательным организациям, несут характер оценки их уровня обучения и образованности обучающихся, в связи с этим при моменте сдачи мало вариативности и сложности заданий. Каждый из штатов должен проводить тесты, если они хотят получить финансирование с федерального бюджета, хотя финансирование не предусмотрено как условный «выигрыш» и не привязано к стандартам организации теста [53].

Особенность ESSA в ее гибком отношении к другим штатам: «исключительное право разрабатывать и принимать свои собственные сложные академические стандарты штата при условии, что они соответствуют законодательным и нормативным требованиям». Тем самым, выдав право на усмотрение редактирования и переработку тестирования, означает различие тестов у каждого из штатов. Ответственное Министерство образования США, для развития взаимодействия с штатами, предоставляет им возможность дать ответ об уровне их удовлетворенности.

Помимо ESSA к государственным экзаменам, только для поступления в колледж, используются стандартизированные тесты Scholastic Assessment Test (далее SAT) и AmericanCollegeTesting (далее ACT). Каждый из колледжей по-разному относится к SAT или ACT. Одни выдают большую сумму стипендии при высоких результатах ACT, другие же поощряют студентов при высоком показателе SAT. Давайте начнем по порядку.

ACT - выступает некоммерческой организацией, проводящей тестирование и результаты которой считаются не только колледжи, но и многие работодатели по всей стране (AmericanCollegeTesting). Тестирование проводится на платной основе, за дополнительную плату дается возможность пройти тестирование и написать эссе. Дается возможность написать от 4 до 6 раз в год, все на усмотрение штата, в котором проводится данное тестирование. При этом, тестируемый может отправить сразу свои результаты до 4 колледжей, свыше 4 отправки результатов требуется доплачивать. Каждый год ACT предоставляет миллионам учащихся, ищущих работу, школам, государственным учреждениям и работодателям в США и во всем мире учебные ресурсы, оценки, исследования и сертификаты, разработанные, чтобы помочь им добиться успеха от начальной школы до карьеры [70].

Состоит тестирование из 4 направлений, и 5 направлений в случае доплаты: тестирование знаний английского языка, состоящее из вопросов и отрывков текста для последующего выполнения заданий по исправлению

текста; тест по математике с возможностью пользоваться калькулятором, входит проверка знаний по математике, элементарной алгебре, линейной алгебре, евклидовой геометрии, аналитической геометрии и элементарной тригонометрии; тест по чтению состоит из 40 вопросов, направленных на проверку понимания четырех отрывков из литературы, общественных наук, гуманитарных наук и естественных наук; тест на научное размышление направлен на проверку понимания и оценки прочтенной информации, возможности анализа, проведение собственной оценки, представление альтернативных теорий; письменный тест, многие колледжи берут его в учет, эссе должны быть написаны на одну тему, чаще всего пишут на социальную.

SAT - занимает 2 часа 45 минут и состоит из 3 тестов:

1. Тест на чтение
2. Тест на письмо и язык
3. Тест по математике

Большинство вопросов предполагают множественный выбор, хотя в некоторых математических вопросах вас просят написать ответ, а не выбрать его. Проводится в штатах 7 раз в году. Несет в себе два варианта тестирования. Первый тест сдается на проверку логического мышления, второй составной из 3 предметов, до 4 отчетов есть возможность получить бесплатно, остальные экземпляры платные.

Организацией проведения занимается College Board. В свое время SAT был обязательным, но с течением времени его сделали как подобие АСТ, приятным бонусом при подсчете баллов для поступления. Сдача SAT больше предполагает на количественное написание и количество баллов ее конечный результат, без какой-либо возможности аналитики, голые цифры даже при написании эссе [72].

В других странах хорошо развиты системы тестирования, но они хорошо действуют только у них. Каждая из них сделала акцент в своем направлении,

делали упор на взаимодействии между учреждениями, помимо баллов разработали широкую и объективную систему оценки, тестирование частных организаций влияли на многие льготы для учащихся. Объективность, расширенная система оценки, введение эссе во многие предметы для понимания насколько образован и интеллектуально развит обучающийся, работа педагогического состава и его взаимодействие с учащимися, коммуникация с другими учебными заведениями для решения проблем в образовательных процессах, по мне самые сильные методы и механизмы повышения качества образования, которые следует рассмотреть для введения в Российской Федерации, которые в свою очередь повысят и качество жизни населения.

Выпускники школ после окончания образовательного процесса в России проходят государственную итоговую аттестацию (далее ГИА).

ГИА - объединяет в себе понятия единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) и обязательного государственного экзамена (далее ОГЭ). Различие понятий заключается в том, что ОГЭ предназначено для школьной категории, заканчивающей 9 классов, и результаты экзамена повлияют на оценку в аттестате. В результате написания ЕГЭ от количества полученных баллов зависит, поступишь ли ты в ВУЗ и в какой именно ты поступишь.

Начиная с 2014 года, экзамен для выпускников с 9 класса в ОГЭ ввели условия:

1. Обязательная сдача четырёх предметов, два из которых уже установлены русский язык и математика и два по выбору девятиклассника;
2. Все четыре экзамена сдаваемые девятиклассником, они должны сдать на оценку не ниже «удовлетворительно»;
3. В случае провала одного или двух экзаменов, экзаменуемому предоставляется шанс пересдать предметы в дополнительные сроки;



4. В случае обоснованной подачи апелляции до получения результатов экзамена, дается возможность его пересдать;

5. Если экзамен был сдан на «двойку», то вместо аттестата выдается справка о прохождении обучения, пересдача предусмотрена только в следующем году [27].

Заканчивающие 11 классов выпускники обязательно должны сдать два предмета: русский язык и математика. Так же в зависимости от ВУЗа куда хочет поступить абитуриент, требуется выбрать предметы, требуемые для поступления. Каждое высшее учебное заведение устанавливает свои минимальные баллы для вступления и прохождения в нем обучения. Пересдать же предметы получится только в следующем году.

По моему мнению, в данном методе тестирования ухудшается много аспектов. Со временем и уже мы наблюдаем такую тенденцию, что все больше нынешних выпускников теряют логическое мышление, пропускается воспитание как личности для взаимодействия с обществом, возможностью использовать свои знания и рассмотрения ситуации требующих решения с разных сторон и т.д.

Мною было опрошено 47 выпускников и выпускающихся в этом году с разных школ города Тюмени и некоторые недовольства у них совпадали по поводу финального тестирования перед окончанием школы. Пример периода прохождения экзамена, что заставляло нервничать:

1. Все время прохождения экзамена держало в напряжении в связи с такой проверкой и мониторингом написания экзаменов;
2. Открытое размещение видеозаписывающих устройств.

Подготовку в половине случаев можно было считать заучиванием уже имеющихся пробников, методов решений. Большинство учащихся слишком трепетно относились к экзамену, было постоянное чувство страха, желание поступить и оправдать ожидание родителей, учителей приводит к скорейшему

утомлению или перегоранию экзаменуемого. В связи с большим временным промежутком до следующей сдачи экзамена, многие не хотят ждать целый год и поступают в ВУЗы по тем направлениям, на которые хватает баллы.

Обсудив данный момент с ними, и изложив кратко вам, чувствуется, как уже созревших граждан как-то загоняют в рамки. Особенно тех, которые находятся под сильным впечатлением. Учитываем еще и то, что тесты проверяет машина и написание ответов в бланке требует особого внимания, ведь если машина не так прочтет - пострадает результат. Мое предложение кратко было изложено, ввести более гибкую систему оценки и дополнительную систему словесной классификации выполненной работы, осуществляемую путем открытого диалога между педагогом сдаваемого предмета и экзаменуемого по поводу выполненного экзамена. Хотел бы еще предложить программу, организацию или отдел по помощи учащихся, пребывающих в подавленном состоянии. Данного рода деятельность в принципе можно расценивать как практику для молодых педагогов, специалистов, психологов, профессоров проходящие обучения в своих высших учебных заведениях.

Длительный промежуток времени до следующей возможности пересдать предмет экзаменуемым требует внимания с момента введения ЕГЭ, есть, конечно, свои плюсы и минусы: самым большим плюсом, по моему мнению, это мотивирует экзаменуемых к более ответственной подготовке к сдаче экзамена; самым большим минусом же считаю, что в случае неудачи наш молодой гражданин страны теряет год, и осознание возможной потери большого количества времени подталкивает его либо на поступление в другой ВУЗ, либо поступление на платной основе, либо работать и др. По этому поводу только недавно стали решать вопрос. Предлагается дополнить ст. 59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» положением, которое предусматривает возможность пересдать в течение одного месяца в дополнительный уже имеющий для пересдачи по апелляции срок предмет. На

данный момент законопроект направлен в комитет(ы) Государственной Думы [68].

В предыдущие года и в последующие, среди всех детей выделяются таланты, превосходно усваивающие проходимый учебный материал, проходящие дополнительные занятия у «репетиторов», т.е. на платной основе. В массе уровень образованности современных школьников падает, одна из причин, как я высказывался выше, готовят детей к тесту, а не к использованию знаний, которые они получают от педагогов [36].

Рассмотрим индекс образования, которые высчитывается Программой Развития ООН. Индекс образования представляет собой среднее число лет обучения (взрослых) и ожидаемых лет обучения (детей), выраженное в виде индекса, полученного путем масштабирования с соответствующими максимумами. За 2019 год Канада имеет показатель 0,894, Финляндия 0,927, Соединенные Штаты 0,9. Ориентируясь на Индекс, можно спрогнозировать дальнейшее развитие страны, с течением времени поколение страны меняется, и управление страны займут новые образованные люди. По Индексу наша страна отстает от ведущих стран, имея показатель 0,823 на 2019 год, и происходит некая стагнация. Данный показатель держится уже с 2017 года

Пострадало качество образования с введением дистанционного обучения. В определенное время это была вынужденная мера, но какие потери эффективности, какие недостатки она имеет для учащихся. Рассмотрим недостатки между субъектом и объектом образовательного процесса:

1. Отсутствие живой коммуникации между педагогом и обучающимся. Потеря социализации человека в обществе. Недобросовестная организация приводит к потере мотивации, интереса к обучению. Ведь уже неоднократно доказано на практике, что лучше материал усваивается в процессе дискуссии, споров индивидуальных мнений и отстаивании верных или своих точек зрения;

2. Зависимость от благополучия обучающегося. Чаще всего обучение происходит на дому, из этого следует, чтобы присутствовать на занятиях требуется соответствующее оборудование и бесперебойная связь с интернетом. Малонаселенные пункты, территории в связи с гигантским расстоянием от развитой инфраструктуры, и граждане, чье финансовое положение находится на низком уровне с трудом могут обеспечить себя данными условиями.

3. Переработка в виде контрольных тестов, самостоятельной работы. Перегруженность обучающихся в материале, который они могли не понять и начать разбираться сами, а связи с преподавателем может и не быть. Это могло бы решить живое общения;

4. Отсутствие конкретной системы мониторинга за проведением занятий.

Данный формат обучения подходит заочным группам, гражданам, находящимся в других странах, ответственным студентам, школьникам с высоким чувством ответственности и в случае введения режима «повышенной готовности». Так же значительная часть обучающихся не воспринимают новый формат всерьез, прогуливая занятия, меняя свои интересы, теряют смысл в получении образования.

Я хотел бы вынести предложения, которые определенно помогут повысить качество образования, учитывая практику ведущих стран мира:

1. Пересмотр системы мониторинга посещаемости дистанционных занятий;

2. Минимизировать реализацию дистанционного обучения и дистанционной практики для обучающихся или переработка и внедрения понимания гражданам о дистанционном образовании;

3. Систему оценки итоговых экзаменов расширить словесным комментарием, «сопроводительным письмом» педагога по предмету после диалога с экзаменуемым, по поводу пройденного экзамена;

4. Наладить коммуникацию учебных заведений для решения возникающих проблем у педагогического состава в образовательном процессе и выдвижения предложений в сфере образования;

5. Ввести хотя бы один раз возможность пройти повторно государственную итоговую аттестацию;

6. Введение программы, организации, отдела по помощи экзаменуемых, пребывающих в подавленном состоянии в преддверии экзамена.

По поводу образования, хотелось бы подметить какая цель образования в РФ, и какая цель образования, трактуется во Всеобщей декларации прав человека.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Сразу затронем и трактовку воспитания - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Обратим внимание, что образование направлено на развитие человека, приобретением ряда установок в целях удовлетворения интеллектуальных потребностей и интересов, в процессе обучения проходит и воспитание, прививание норм поведения, патриотизма, уважения к истории и т.д. Обратимся к Всеобщей декларации прав человека, в которой указаны задачи народам и государствам. В статье 26 затрагивается образование:

Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Пробел в российском определении заключается в отсутствии у образования задачи к солидарности, пониманию других народов, рас и религиозных групп. Сплочение людей вне зависимости от их происхождения, принципов, индивидуальных особенностей и т.д. для достижения общего блага выступает целью достойной. В нашем определении же сделан акцент, на патриотизм уже прививая любовь к родине нашему гражданину, но это может привести к последствиям. Цель сплочения людей для общего блага может быть недостигнутой т.к. с течением времени и активной пропагандой патриотических деяний может привести к отсутствию понимания важности и других народностей, рас и религиозных групп, т.е. формирование эгоистичной идеологии. Формирование в сознании людей, что именно они лучшие, своего рода догмат и в конечном итоге созреет конфликт. Мое предложение

заключается не в корректировке закона, а в дополнении определения воспитания во избежание созревания и возникновения такого рода конфликта, который препятствует высокой цели. Воспитание должно включать понимание и уважение к правам человека и его основным свободам вне зависимости от его принадлежности к другому народу, расе, религии и гендерному различию.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Качество жизни несет комплексный характер из разных сфер, затрагивающих жизнедеятельность граждан, субъекта, области, страны. Государственно-правовое регулирование, грамотная работа всех уровней власти, социальных институтов, высокий уровень благополучия и удовлетворение всех жизненно важных показателей граждан обеспечивает его повышение. Общеизвестной формулировки именно определения «качества жизни» отсутствует, но есть синоним и показатель идентичный, им выступает ИЧР, с которым считаются в связи разработкой его ПРООНом. Методика вычисления со временем дополняется и демонстрирует более точные результаты.

Регулирование качества жизни осуществляется благодаря юридическим средствам и методикам, регулирующие отношения и вопросы новых противоправных деяний, в свою очередь ухудшающих качество жизни. Отсутствие гибкости в этом моменте приведет к развитию обходных путей, с этим помогут новые технологии и заинтересованность граждан, в предотвращении, взаимодействуя с органами власти.

У каждого региона свои демографические проблемы, поэтому разработка единой системы от государства не будет эффективной, регионы должны адаптироваться, стабилизируя уровень жизни и в последующем улучшая блага граждан, проживающих у них. Совершенствование, разработка и исполнение НПА, программ долгосрочного развития государственного и регионального управления обеспечат достижение поставленных задач, выполнение которых в свою очередь приведет к процветанию государства.

Органы государственной власти должны осуществлять мониторинг за выполнением социальными институтами своих функций, от этого зависит



многое в развитии государства в целом. Приток новых граждан, большой спрос пользования государственными услугами, рост налоговых доходов.

Российская Федерация сильно пострадала в оказании гражданам социальной и медицинской помощи, а также снизилось качество образования. Были разработаны программы, реализованы выплаты, субсидии, но полностью проблемы так и не решили.

Были указаны проблемы в сфере образования и профилактические меры, требующие минимальные затраты, но эффективные при их реализации. Следует переходить со стандартизированной тестовой аттестации на более гибкую для более открытого понимания, как обучающийся ориентируется с полученными знаниями. Сделать акцент именно на проверке использования полученных знаний учащимся, а не проверке пройденного материала. Именно это послужит, возможно, и маленьким, но главным шагом в повышении качества жизни. Выдвинуто предложение в дополнении понятия воспитания в российском праве в момент прохождения обучения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс] – доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 16.05.2021).

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г.: по сост. на 24.06.2013 // [Электронный ресурс] – доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 09.11.2021).

3. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 22.04.2021).

4. Международный пакт о гражданских политических правах (принят и открыт для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН N 2200 А (XXI) от 16.12.66): Ратифицирован Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 г. № 4812-VIII // [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов» (дата обращения: 29.01.2022).

5. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ: по сост. на 01.05.2022 // [Электронный ресурс] – доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 13.06.2022).

6. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ: по сост. на 28.05.2022 // [Электронный ресурс] – доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 20.06.2022)

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ: по сост. на 25.02.2022 // [Электронный ресурс] – доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 11.04.2022).

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ: по сост. на 01.06.2022 // [Электронный ресурс] – доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 03.06.2022).

9. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг: Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ: по сост. на 21.12.2021 // [Электронный ресурс] – доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 08.01.2022)

10. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 г., № 323-ФЗ: по сост. на 11.06.2022 // [Электронный ресурс] - Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 17.06.2022).

11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ: по сост. на 11.06.2022 // [Электронный ресурс] – доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 17.06.2022).

12. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ: по сост. на 28.06.2021 // [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 08.11.2021).

13. О содействии развитию жилищного строительства: Федеральный закон от 24.07.2008 № 161-ФЗ: по сост. на 01.03.2022 // [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 05.03.2022).

14. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 // [Электронный ресурс] – доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 03.01.2022).

15. Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента РФ от 16.01.2017 № 13 // [Электронный ресурс] – доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 19.07.2021).

16. Послание Президента Федеральному Собранию: Послание президента РФ Федеральному Собранию от 21.04.2021 // [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 01.12.2021).

17. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г., № 296: по сост. на 30.05.2022 // [Электронный ресурс] - Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 03.06.2022).

18. Об оценке гражданами эффективности деятельности руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти (их структурных подразделений) и территориальных органов государственных внебюджетных фондов (их региональных отделений) с учетом качества предоставления государственных услуг, руководителей многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг с учетом качества организации предоставления государственных и муниципальных услуг, а также о применении результатов указанной оценки как основания для принятия решения о досрочном прекращении исполнения соответствующими руководителями своих должностных обязанностей: Постановление Правительства РФ от 12.12.2012 г., № 1284: по сост. на 17.05.2022 //

[Электронный ресурс] - Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 09.06.2022).

19. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1640: по сост. на 24.03.2022 // [Электронный ресурс] – доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 28.03.2022).

20. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642: по сост. на 20.05.2022 // [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 14.06.2022).

21. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации»: Постановлением Правительства РФ от 30.12.2017 №1710: по сост. на 20.05.2022 // [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 29.05.2022).

22. О создании публично-правовой компании «Фонд защиты прав граждан – участников долевого строительства», устав Фонда и положение о наблюдательном совете: Постановление Правительства от 07.10.2017 № 1231: по сост. на 31.03.2022 // [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 11.04.2022).

23. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»: Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363: по сост. на 18.10.2021// [Электронный ресурс] - Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 12.11.2021).

24. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р: по сост. на 28.09.2018 // [Электронный ресурс] – доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 16.12.2021).

25. Об утверждении Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года: Распоряжение Правительства РФ от 24.09.2020 № 2464-р // [Электронный ресурс] – доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 26.11.2021).

26. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р): по сост. на 24.12.2021 // [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 15.01.2022).

27. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 07.11.2018: Приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512: по сост. на 16.03.2021 // [Электронный ресурс] – доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения: 03.11.2021).

28. Об утверждении Перечня государственных программ Республики Крым, действующего с 1 января 2022 года, и признании утратившими силу некоторых распоряжений Совета министров Республики Крым: РАСПОРЯЖЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ от 11.10.2021 № 1327-р // [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов» (дата обращения: 29.01.2022).

29. Об ограничении доступа к социальной сети Instagram от 11.03.2022: Постановление Роскомнадзора // [Электронный ресурс] - <https://rkn.gov.ru> [сайт] - URL: [https://rkn.gov.ru/news/rsoc/news74180.htm?utm\\_source=google.com&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=google.com&utm\\_referrer=google.com](https://rkn.gov.ru/news/rsoc/news74180.htm?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com) (дата обращения: 14.03.2022).

#### Научная литература и электронные издания

30. Авдашкин А. А., Пасс А. А. Подходы к определению понятия “Качество образования” // Журнал. - Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2018. № 3 (8). // [Электронный ресурс] – [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-kachestvo-obrazovaniya-1> (дата обращения: 28.01.2022).

31. Айвазян С. А. Анализ качества и образа жизни населения // Центральный экономико-математический ин-т РАН. - М.: Наука, 2012. // [Электронный ресурс] – Доступ из научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» (дата обращения: 26.08.2021).

32. Айвазян С. А. Степанова В. С. Козлова М. И. Измерение синтетических категорий качества жизни населения региона и выявление ключевых направлений совершенствования социально-экономической политики (на примере Самарской области и ее муниципальных образований) // Журнал. - Прикладная эконометрика. - 2006. № 4 (56). с. 18-29 // [Электронный ресурс] – [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmerenie-sinteticheskikh-kategoriy-kachestva-zhizni-naseleniya-regiona-i-vyyavlenie-klyuchevykh-napravleniy-sovershenstvovaniya> (дата обращения: 27.06.2021).

33. Белов В. И., Новинская В. Э. Характеристика уровня и качества жизни населения в России и за рубежом // Журнал. - *Juvenis scientia*. - 2018 г. № 2. // [Электронный ресурс] – [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-urovnya-i-kachestva-zhizni-naseleniya-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения: 10.07.2021).

34. Временные методические рекомендации: Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) // Министерство Здравоохранения Российской Федерации. Версия 15. 2022. // [Электронный ресурс] – [www.minzdrav.gov.ru](http://www.minzdrav.gov.ru) [сайт] – URL: [https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/059/392/original/%D0%92%D0%9C%D0%A0\\_COVID-19\\_V15.pdf](https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/059/392/original/%D0%92%D0%9C%D0%A0_COVID-19_V15.pdf) (дата обращения: 14.03.2022).

35. Галас М. Л. Государственно-политические меры Российской Федерации по достижению целей устойчивого развития в период борьбы с COVID-19 с учетом повышения качества жизни населения // Журнал. - Гуманитарные науки. Вестник финансового университета. - 2021. № 3. с. 82-88. // [Электронный ресурс] – Доступ из научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» (дата обращения: 09.01.2022).

36. Галочкин В. Т. К вопросу о высшем образовании в РФ // Журнал. - Хроноэкономика. - 2021. № 1 (29). с. 5-8 // [Электронный ресурс] – Доступ из научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» (дата обращения: 02.01.2022).

37. Глоссарий терминов по вопросам укрепления здоровья: Всемирная организация здравоохранения. Женева. 1998. // [Электронный ресурс] - <https://apps.who.int> [сайт] - URL: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/64546/WHO\\_HPR\\_NEP\\_98.1\\_rus.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/64546/WHO_HPR_NEP_98.1_rus.pdf?sequence=2&isAllowed=y) (дата обращения: 03.05.2021).

38. Доклад о развитии человека: Программа Развития Организации Объединенных Наций. 2010. // [Электронный ресурс] - <https://www.un.org> [сайт]



- URL: [https://www.un.org/ru/development/hdr/2010/hdr\\_2010\\_complete.pdf](https://www.un.org/ru/development/hdr/2010/hdr_2010_complete.pdf) (дата обращения: 06.03.2022).

39. Еникеева Л. А. Ширшикова М. С. Теоретические и практические аспекты использования оценки качества жизни // Журнал. - Медицина и организация здравоохранения. - 2017. № 4 (6). с. 5-9 // [Электронный ресурс] – cyberleninka.ru [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty-ispolzovaniya-indikatorov-otsenki-kachestva-zhizni> (дата обращения: 25.08.2021).

40. Ефимова Л. А. Индекс человеческого развития в России: анализ и перспективы // Журнал. - Региональная экономика: теория и практика. - 2015. № 12 (459). // [Электронный ресурс] – cyberleninka.ru [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/indeks-chelovecheskogo-razvitiya-v-rossii-analiz-i-perspektivy> (дата обращения: 16.05.2021).

41. Заславская Т. И. «. . . у меня сейчас невероятный цейтнот» (публикация писем Татьяны Ивановны Заславской 1972-1974 гг.) // Журнал. - Крестьяноведение. - 2019. № 4 (6) // [Электронный ресурс] – cyberleninka.ru [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/u-menya-seychas-neveroyatnyu-tseytnot-publikatsiya-pisem-tatyany-ivanovny-zaslavskoy-1972-1974-gg> (дата обращения: 11.10.2020).

42. Земяк Е. Ф., Богданова М. С., Лучшева В. В. Компонента “Достойный уровень жизни” индекса человеческого развития // Журнал. - Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2019. № 4-3. // [Электронный ресурс] – cyberleninka.ru [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komponenta-dostoynnyu-uroven-zhizni-indeksa-chelovecheskogo-razvitiya> (дата обращения: 22.11.2021).

43. Каменева Д. П. Индекс человеческого развития: возможности использования методики в педагогике // Журнал. - Образовательные

технологии. - 2017. № 4. с. 83-91. // [Электронный ресурс] – Доступ из научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» (дата обращения: 09.01.2021).

44. Кузнецова И. А., Катин И. Е. Проблемы повышения качества жизни населения Российской Федерации // Сборник материалов. - Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях. - 2019. с. 312-316 // [Электронный ресурс] – Доступ из научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» (дата обращения: 07.12.2020).

45. Лукьянчикова Д. С. Повышение качества жизни населения как одно из направлений молодежной политики Российской Федерации // Сборник научных статей. - Структурны преобразования экономики территорий: в поиске социального и экономического равновесия. - 2020. Статья в сборнике трудов конференции. с. 314-316 // [Электронный ресурс] – Доступ из научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» (дата обращения: 13.10.2021).

46. О результатах проведения государственной программы «Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации»: [Электронный ресурс] - <http://government.ru> [сайт] - URL: <http://government.ru/rugovclassifier/870/events/> (дата обращения: 05.04.2022).

47. Римашевская Н. М. Качество человеческого потенциала в условиях инновационной экономики // Журнал. – Народонаселение. - 2009. № 4 (24) // [Электронный ресурс] – [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-chelovecheskogo-potentsiala-v-usloviyah-innovatsionnoy-ekonomiki> (дата обращения: 18.05.2021).

48. Стратегия развития публично-правовой компании «Фонд защиты прав граждан - участников долевого строительства» на 2020-2024 годы: [Электронный ресурс] - URL: <https://xn--214-mdd8bf5b.xn--p1ai/upload/iblock/fe0/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%>

D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%202020-  
2024%20%D0%B3%D0%B3%20V1.8.pdf (дата обращения: 21.02.2022).

49. Талалушкина Ю. Н. Историко-экономические аспекты формирования “качества жизни” // Журнал. - История и современность. - 2015 г. № 4. с. 62-68. // [Электронный ресурс] – cyberleninka.ru [сайт]. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-ekonomicheskie-aspekty-formirovaniya-ponyatiya-kachestvo-zhizni> (дата обращения: 02.11.2021).

50. Федотов А. А. Влияние экономических показателей на показатели человеческого потенциала населения // Журнал. - Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2019. № 9-1. с. 127-130. // [Электронный ресурс] – cyberleninka.ru [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ekonomicheskikh-pokazateley-na-pokazateli-chelovecheskogo-potentsiala-naseleniya> (дата обращения: 19.05.2021).

51. About us, strategic directions: Toronto District School Board. Toronto. ON. Canada. 2017. // [Электронный ресурс] - [www.tdsb.on.ca](http://www.tdsb.on.ca) [сайт] - URL: <https://www.tdsb.on.ca/aboutus.aspx> (дата обращения: 13.09.2021).

52. An original bill to reauthorize the Elementary and Secondary Education Act of 1965 to ensure that every child achieves: Elementary and Secondary Education Act. No Child Left Behind Act. 1965. // [Электронный ресурс] URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Every\\_Student\\_Succeeds\\_Act#cite\\_note-1](https://en.wikipedia.org/wiki/Every_Student_Succeeds_Act#cite_note-1) (дата обращения: 13.09.2021).

53. Every Student Succeeds: Department of Education Act № 236. 08.12.2016. // Rules and Regulations. - Authenticated U.S. Government information // [Электронный ресурс] - <https://www.govinfo.gov> [сайт] - URL: <https://www.govinfo.gov/content/pkg/FR-2016-12-08/pdf/2016-29128.pdf> (дата обращения: 30.11.2021).

## Сайты и порталы

54. Витрина статистических данных Российской Федерации. URL: <https://showdata.gks.ru/finder/> (дата обращения: 10.06.2021).

55. Дополнительные материалы и презентации: Сайт Министерства Здравоохранения Российской Федерации: [сайт]. - URL: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika/materialy-i-prezentatsii/dopolnitelnye-materialy-i-prezentatsii> (дата обращения: 15.02.2022).

56. Официальный портал органов государственной власти Тюменской области: [сайт]. - URL: [https://admtyumen.ru/ogv\\_ru/finance/programs.htm](https://admtyumen.ru/ogv_ru/finance/programs.htm) (дата обращения: 23.03.2022).

57. Портал открытых данных Правительства Москвы: [сайт]. - URL: <https://data.mos.ru/> (дата обращения: 17.01.2022).

58. Портал центров “Мои документы” Тюменской области: официальный сайт: [сайт]. - URL: <https://mfcto.ru/> (дата обращения: 25.12.2021).

59. Портал Всемирной Организации Здравоохранения: [сайт]. - URL: <https://www.who.int/tools/whoqol> (дата обращения: 14.08.2021).

60. Портал отчетов о человеческом развитии Программы Развития Организации Объединенных Наций: [сайт]. - URL: <https://hdr.undp.org/en/data> (дата обращения: 06.01.2022).

61. Портал ПРООН раскрытия индексов, включенных в индекс человеческого развития: [сайт]. - URL: <https://hdr.undp.org/en> (дата обращения: 19.05.2021).

62. Портал Госуслуги: [сайт]. - URL: <https://www.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 10.04.2022).

63. Сайт Федеральной службы государственной статистики: Демография: [сайт]. - URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 11.03.2022).

64. Сайт Минтруда России: [сайт]. - URL: <https://mintrud.gov.ru> (дата обращения: 22.03.2022).

65. Сайт Федеральной службы государственной статистики: Положение инвалидов: [сайт]. - URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964#> (дата обращения: 16.07.2021).

66. Сайт о Департаменте труда и занятости населения Тюменской области: Официальный портал органов государственной власти: [сайт]. - URL: <https://depzan.admtymen.ru/> (дата обращения: 08.04.2022).

67. Сайт Российской Газеты, статья о введении правила исполнения гимна в школах: [сайт]. - URL: <https://rg.ru/2022/04/19/so-sleduiushchego-uchebnogo-goda-v-shkolah-zazvuchit-gimn-rossii.html> (дата обращения: 08.06.2022).

68. Система обеспечения законодательной деятельности - законопроект № 114984-8 - О внесении изменений в статью 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - внесен в Государственную думу 27.04.2022 г.: [сайт]. - URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/114984-8> (дата обращения: 28.05.22).

69. Технические примечания по измерению индекса человеческого развития: [сайт]. - URL: [https://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2020\\_technical\\_notes.pdf](https://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2020_technical_notes.pdf) (дата обращения: 02.12.2021).

70. AmericanCollegeTesting: АСТ: [сайт]. - URL: <https://www.act.org/content/act/en.html> (дата обращения: 01.05.2022).

71. YLIOPPILASTUTKINTOLAUTAKUNTA: The Matriculation Examination is a national examination based on the syllabus of the Finnish upper secondary school. Finland: [сайт]. - URL: <https://www.ylioppilastutkinto.fi/en> (дата обращения: 25.02.2022).

72. SAT: College Board: [сайт]. - URL: <https://satsuite.collegeboard.org/psat-nmsqt/whats-on-the-test/structure> (дата обращения: 31.01.2022).