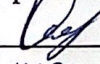


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
Кафедра английского языка

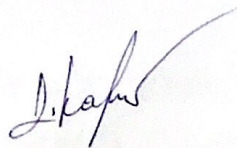
РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук

 А.С. Остапенко  
08 июня 2022 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
магистерская диссертация

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА  
ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОДХОДА М. ЛЬЮИСА  
45.04.02 Лингвистика  
Магистерская программа «Прикладная лингвистика»

Выполнила работу  
студентка 2 курса  
очной формы обучения



Карпович Дарья  
Александровна

Научный руководитель  
д.пед.н.



Пчелинцева Ирина  
Геннадьевна

Рецензент  
кан. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры возрастной физиологии,  
специального и инклюзивного образования



Пащенко Людмила  
Петровна

Тюмень  
2022



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b>	<b>7</b>
1.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДИКЕ	7
1.2 ПРИНЦИПЫ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОДХОДА М. ЛЬЮИСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	41
<b>ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОДХОДА М. ЛЬЮИСА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>43</b>
2.1 СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОДХОДА М. ЛЬЮИСА	43
2.2 АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОДХОДА М. ЛЬЮИСА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	59
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	70
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>71</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b>	<b>73</b>



## ВВЕДЕНИЕ

Направлением данного исследования является лексический подход в преподавании английского языка и то как применяя принципы данного подхода развивать речевые навыки обучающихся. Лексический подход был впервые предложен Майклом Льюисом в 1993. Льюис определяет лексический подход как "совокупность принципов обучения языку не через грамматику и отдельные слова, а при помощи работы с готовыми лексическими блоками, состоящими из нескольких слов (lexical chunks)". (Lexical approach is based on the assertion that language consists not of traditional grammar and vocabulary but often of multi-word prefabricated chunks.) [Michael Lewis 1993, 3] Изначально данный подход предполагалось использовать в рамках офлайн обучения, но со временем развития сети интернет и популяризации онлайн обучения реализация лексического подхода становится возможной и востребованной и в онлайн формате.

Тема исследования: "Развитие иноязычных речевых навыков обучающихся на основе реализации лексического подхода М. Льюиса". **Актуальность** предложенной темы обусловлена попыткой решения противоречия между высокими требованиями к уровню развития иноязычных речевых навыков и недостаточно эффективными методическими средствами, используемыми в практике обучения иностранному языку.

В настоящее время успешная, достигающая своих целей, коммуникация на английском языке является основной целью изучения языка в большинстве случаев. Под успешной коммуникацией понимается способность передать необходимую информацию и выразить чувства, которые будут понятны нашему собеседнику, а также верно интерпретировать информацию, получаемую от собеседника. Речевые навыки непосредственно влияют на способность передачи информации и следовательно выполняют важнейшую функцию в процессе коммуникации. Соответственно потребность в совершенствовании речевых навыков становится всё более и более востребованной.



Вышесказанное позволило нам сформулировать **проблему** исследования: какие современные и эффективные способы помогают добиваться повышения уровня сформированности иноязычных речевых навыков. К таковым мы отнесли лексический подход.

Использование лексического подхода, который был впервые предложен почти 30 лет назад, сопряжено с рядом трудностей, таких как: недостаточное количество научно-исследовательских работ с доказательством эффективности данного подхода, желание преподавателей использовать при обучении английскому языку уже знакомые им и отработанные техники и приемы и нежелание внедрять что-то новое и менять свою роль [Michael Lewis 1993, 66], нежелание и обеспокоенность обучающихся пробовать новые подходы в обучении [Michael Lewis 1993, 66], необходимость дорабатывать уже имеющиеся учебные пособия с целью успешной реализации лексического подхода, а также недостаток преподавателей с продолжительным опытом преподавания при помощи использования принципов данного подхода. В арсенале преподавателей английского языка, занимающихся как частной преподавательской практикой, так и работающих в общеобразовательных учебных заведениях среднего и высшего образования, на данный момент есть всего несколько учебников, разработанных с применением принципов лексического подхода. Большую же часть учебного материала, которым пользуются преподаватели на занятиях, составляют учебные пособия, разработанные на основе грамматико-переводного метода, коммуникативного метода и других методов обучения. В связи с этим возникает потребность в адаптации уже имеющихся учебных материалов под принципы лексического подхода.

**Объект исследования** - процесс развития иноязычных речевых навыков при обучении английскому языку.

**Предмет исследования** - приемы и методы, реализующие лексический подход М. Льюиса для развития иноязычных речевых навыков.



**Цель исследования** - теоретически обосновать и практически определить эффективность использования принципов лексического подхода М. Льюиса на развитие иноязычных речевых навыков обучающихся.

Для достижения поставленной цели нами были сформированы следующие задачи:

1. Рассмотреть современные проблемы обучения иностранному языку в зарубежной и отечественной методике
2. Изучить способы развития иноязычных речевых навыков в современной зарубежной и отечественной методике
3. Сформулировать принципы лексического подхода М.Льюиса и рассмотреть их реализацию в процессе развития иноязычных речевых навыков обучающихся
4. Внедрить систему развития иноязычных речевых навыков на основе реализации принципов лексического подхода М. Льюиса
5. Провести анализ результатов реализации лексического подхода М.Льюиса для развития иноязычных речевых навыков у обучающихся.

Исходя из объекта, предмета, цели и задач нами сформулирована **гипотеза**: теоретически изученные возможности лексического подхода позволяют разработать на основе его принципов систему развития иноязычных речевых навыков обучающихся.

**Научная новизна** исследования заключается в выявлении и классификации основных принципов реализации лексического подхода с целью последующего их внедрения в процесс обучения английскому языку; в разработке критериев и показателей уровня сформированности иноязычных речевых навыков в диалогической и монологической речи обучающихся, а также в предложенной нами диагностике, включающей экспертную критериальную оценку и анализ количественных показателей речи обучающихся с целью определения влияния использования принципов



лексического подхода М. Льюиса на развития иноязычных речевых навыков обучающихся.

Общенаучные методы, используемые при написании данной работы: анализ, сравнение, сопоставление, метод эксперимента.

Обще-лингвистическим методом является лингводидактика, тогда как частно-лингвистическими методами будут коммуникативный подход и лексический подход.

Так как в самой теме работы заявлен автор подхода, изучению которого посвящено исследование, стоит учитывать что, большая часть информации, на основе которой проводилось исследование, была взята из книг Майкла Льюиса, автора основателя данного подхода.

В ходе подготовки магистерской диссертации была продемонстрирована способность к самоорганизации и саморазвитию, в том числе здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности, а именно умению управлять своим временем, управлять саморазвитием, поддерживать свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и др.