

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
Кафедра английского языка

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук

  
А.С. Остапенко  
08 июля 2022 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
магистерская диссертация

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ

45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа «Прикладная лингвистика»

Выполнил работу  
Студент 2 курса  
очной формы обучения

  
Подпись

Рыбачек Андрей Викторович

Научный руководитель  
д-р пед. наук, профессор

  
Подпись

Пчелинцева Ирина Геннадьевна

Рецензент  
к. пед. наук, доцент  
кафедры иностранных  
языков Тюменского  
индустриального  
университета,  
доцент

  
Подпись

Чумакова Анна Викторовна

Тюмень  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	9
1.1. Теоретические аспекты формирования рефлексивных компетенций школьников.....	9
1.2. Значение рефлексивных компетенций в процессе обучения иностранному языку обучающихся средней школы.....	19
1.3. Педагогические возможности проектной методики для формирования рефлексивных компетенций обучающихся средней школы на уроках иностранного языка .....	28
Вывод по 1 главе .....	37
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ .....	39
2.1. Общая характеристика организации экспериментальной работы.....	39
2.2. Внедрение проектной методики с целью выявления её влияния на формирование рефлексивных компетенций .....	46
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы .....	52
Вывод по 2 главе .....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ 1-6.....	67

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет основные содержательные элементы обучения иностранному языку, нацеливает педагогов на формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемых иностранных языков, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях [30].

В решении задач, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом, важное место занимает способность обучающихся к рефлексии, формируемой на уроках иностранного языка с использованием различных педагогических технологий.

Интенсивность и эффективность этого процесса зависят от личных свойств участников учебного процесса либо интеракции. В последнее время ученые, занимающиеся исследованием отдельных составляющих иноязычной компетентности, все чаще обращаются к рефлексии как научному методу и как необходимому компоненту в структуре обучения школьников.

Рефлексивный компонент включает в себя элементы сознательного контроля результатов своей деятельности, оценивания уровня своего развития, личностных достижений; наличия креативности, инициативности, способности к сотрудничеству и взаимодействию; способности к самоанализу; инициативному, критическому и инновационному

рефлективному и прогнозированию результатов собственной деятельности и отношений, творческого воображения.

Рефлексивный компонент также является регулятором личностных достижений, поиска личностных содержаний в коммуникации с людьми, самоуправления, мобильности, толчком к самопознанию, профессиональному развитию и росту, совершенствованию мастерства, творческой деятельности, развитию рефлексивных способностей и формированию индивидуального стиля работы. Этот компонент определяет уровень развития самооценки, понимания собственной важности и значимости для окружающих людей, ответственность за результаты своей деятельности, познание себя и самореализацию в процессе профессиональной деятельности. Все вышеперечисленные составляющие свойства являются принципиальными в процессе освоения иностранного языка [45], при том, что указанные выше требования ФГОС определяют необходимость внедрения новых педагогических технологий в процесс формирования рефлексивных компетенций обучаемых.

Одной из таких технологий является проектная методика, целесообразность внедрения которой в процесс иноязычной профессиональной подготовки отмечается в работах ученых: А. А. Ахмедова, О. В. Брыкова, А.С. Борисова, С.Е. Тупикова, Т. В. Громова, И. Г. Ермаков, З. И. Кожуховская, В. В. Соловьева, И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская, Е. С. Полат, А. А. Пулина, И.Р. Рыбина, И.Ю. Попова и др.

Проектная деятельность является важной составляющей системы речевого образования. Это нестандартный способ организации образовательных процессов с помощью планирования, прогнозирования, анализа, синтеза. Нужно сказать, что непосредственно учебное проектирование, которое ориентировано самостоятельную деятельность обучающихся в течение определенного времени, может способствовать эффективному обучению иностранному языку.

Главная цель данной технологии – это создать условия для активного сотрудничества обучающихся в разных учебных ситуациях. При этом каждый обучающийся несет ответственность не только за свои результаты, но и за результаты тех, кто включён в совместную образовательную деятельность. В целом, несмотря на то что теория и практика использования проектной методики на уроках иностранного языка в средней школе описаны достаточно полно, её отдельные аспекты все же выпали из поля зрения ученых.

В частности, остается актуальной проблема, связанная с формированием рефлексивных компетенций обучающихся средней школы в процессе обучения иностранному языку на основе проектной методики.

К вопросам формирования рефлексивных компетенций в последние годы обращались Н.В. Гончарова, К. Ю. Гусаченко, Г.А. Клековкин, Е.А. Курносикова, Ладенко И.С., Семенов И.Н., Степанов С.Ю., Маргорина Л.А., Козлов С.В., Растянников А. В., Старшинова Т.А., Вавилова Е.Л., Семенов И. Н., Степанов С. Ю. и др.

В их работах цели, задачи, смысл и методика формирования таких компетенций описана достаточно полно и всесторонне, в то же время, данные ученые не обратили внимание на проблемы, поставленные в центр данного исследования. Анализ литературы по лингводидактике и педагогике показывает, что имеется существенный недостаток исследований, посвященный влиянию проектной методики на уроках иностранного языка в средней школе на развитие и формирование рефлексивных компетенций [6].

Таким образом, **целью** данной магистерской диссертации является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности формирования рефлексивных компетенций на основе проектной деятельности как методики обучения иностранному языку в средней школе.

**Объектом исследования** в данной работе выступает – процесс обучения иностранному языку на основе проектной методики.

**Предмет исследования** – способы формирования рефлексивных компетенций обучающихся в процессе проектной деятельности.

Объект, предмет и цель исследования обусловили постановку следующих **задач**:

1. Рассмотреть теоретические аспекты формирования рефлексивных компетенций школьников;

2. Определить значение формирования рефлексивных компетенций в процессе обучения иностранному языку обучающихся средней школы;

3. Изучить педагогические возможности проектной методики для формирования рефлексивных компетенций обучающихся средней школы на уроках иностранного языка;

4. Осуществить внедрение и экспериментальную проверку эффективности формирования рефлексивных компетенций на основе использования проектной методики при обучении иностранному языку в средней школе.

Цель, объект и предмет исследования позволили сформулировать **гипотезу исследования**: формирование рефлексивных компетенций обучающихся в средней школе будет эффективным, если:

- в учебном процессе реализуются методы, направленные на развитие рефлексии обучающихся;

- использовать теоретически обоснованные и применяемые в практике обучения иностранному языку педагогические возможности проектной методики.

**Методологической основой исследования** стал системный подход к изучению проблемы формирования рефлексивных компетенций обучающихся на уроках иностранного языка; в процессе исследования использовались методы анализа, обобщения, классификации, а также методы педагогического экспериментирования и математической статистики.

**Научной новизной** данной работы являются:

- уточненное автором определение рефлексии как сложного личностно-коммуникативного образования, обеспечивающего процесс отражения, анализа и преобразования обучающимся интеллектуальной, личностной, предметной и коммуникативной сфер учебной деятельности на уроке в практический учебный результат и детерминирует ее эффективность;

- уточнение содержания понятия «рефлексивная компетенция, которая в работе трактуется, как способность обучающегося объективно оценивать свой уровень знаний и навыков, определяя направления обучения иностранному языку, в которых обучающимся требуется дальнейшее развитие и совершенствование;

- определение принципиальных отличий традиционного подхода к обучению иностранному языку и обучению в «рефлексивном поле»; конкретизация технологий, используемых для стимулирования рефлексии на уровне иностранного языка (составлено автором).

**Теоретическая значимость** данного исследования состоит в том, что автором исследованы вопросы формирования рефлексивных компетенций обучающихся средней школы в процессе обучения иностранному языку на основе проектной методики решены на высоком уровне теоретических обобщений. К элементам научной новизны, также, относится и использование системного подхода к анализу основных понятий и концепций, имеющих в современной науке по вопросам рефлексии.

**Практическая ценность** данного исследования заключается в том, что его результаты можно использовать на уроках иностранного языка с целью формирования рефлексивных компетенций и повышения эффективности обучения иностранному языку в средней школе.

В ходе подготовки магистерской диссертации была продемонстрирована способность к самоорганизации и саморазвитию, в том

числе здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности, а именно умению управлять своим временем, управлять саморазвитием, поддерживать свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и др.