

РАЗДЕЛ 7. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПРОФЕССИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Наталья Владимировна ЗЫЛЁВА

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономической безопасности, учета, анализа и аудита Тюменского государственного университета, г. Тюмень, n.v.zilyova@utmn.ru

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. Образовательный процесс заочной формы обучения имеет свои ограничения по количеству контактной работы между обучающимся и преподавателем, но это никак не должно сказаться на результате освоения программы специалитета — наличие у выпускника сформированных компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности. В статье представлен пример организации учебных занятий, предусматривающих участие студентов-заочников в выполнении заданий, связанных с функционалом специалиста по экономической безопасности.

Ключевые слова: практическая подготовка, практико-ориентированное обучение, экономическая безопасность, заочная форма обучения.

Natalya Vladimirovna ZYLEVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Economic Security, Accounting, Analysis and Audit of Tyumen State University, Tyumen, n.v.zilyova@utmn.ru

PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS IN THE "ECONOMIC SECURITY" PART-TIME STUDY

Abstract. The educational process of extramural form of education has its limitations on the number of contact work between a student and a teacher, but it should not affect the result of mastering a specialist's program — a graduate has the formed competences, which allow him to solve problems of professional activity. The article presents an example of the organization of training sessions, providing for the participation of part-time students in the performance of tasks, related to the function of a specialist in economic security.

Keywords: practical training, practice-oriented learning, economic security, distance learning.

Основная цель высшего образования, как сказано в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», — «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства...» [1, ст. 69]. Многие федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в том числе стандарт по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», разрешают осуществлять обучение по программе не только в очной, но и в очно-заочной и заочной формах [2, п. 1.3].

Образовательный результат обучения по заочной форме не должен отличаться от результата по очной форме — выпуск подготовленного к профессиональной деятельности специалиста, а для этого необходимо уделять достаточно времени практической подготовке.

Определение термину «практическая подготовка», дано в федеральном законе, как «форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы» [1, ст. 2]. Более подробно о вариантах организации практической подготовки раскрыто в Положении о практической подготовке обучающихся. Так, практическая подготовка может быть организована не только в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), но и непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (образовательная организация) [3, ст. 3], образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована не только в виде практики, но и при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) [3, ст. 4], практическая подготовка при реализации учебных дисциплин организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [3, ст. 6]. Именно о практической подготовке при реализации дисциплины учебного плана специальности «Экономическая безопасность» заочной формы обучения пойдет речь в данной статье.

Разрабатывая учебный план специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», сотрудники кафедры экономической безопасности, системного анализа и контроля Тюменского государственного университета, приняли решение о формировании блока «Дисциплины (модули)» не только из дисциплин, передающих новые теоретические знания, но и из проектных семинаров, более направленных на формирование и развитие практических навыков и компетенций по профилю профессиональной деятельности. Одним из таких проектных семинаров является учебная дисциплина «Создание бизнеса и информационное обеспечение экономической безопасности». Предложение внести данный проектный семинар в состав образовательной программы специальности «Экономическая безопасность» было аргументировано, кроме прочего, результатами анализа наличия у студентов специальности «Экономическая безопасность» Тюменского государственного университета внутренней мотивации изучения одной из основных дисциплин специальности — «Бухгалтерский учет». Неоднозначность ответов студентов 5-го курса на вопрос о том, позволит ли изучение бухгалтерского учета обеспечить успешную профессиональную деятельность («13% из числа опрошенных затрудняются в ответе, т. е. имеет место некая неуверенность, понадобятся ли им знания бухгалтерского учета для профессионального становления и роста» [4, с. 97-98]) вызвала озабоченность коллектива и желание на практических заданиях показать, что «понимание бухгалтерского учета как системы информационного обеспечения управления

предприятием, позволяет обеспечить прежде всего финансовую безопасность, как одну из важнейших составляющих экономической безопасности бизнеса» [4, с. 95].

Как указано в аннотации дисциплины «Создание бизнеса и информационное обеспечение экономической безопасности», «цель проектного семинара — представить обучающимся возможность получить практические умения в некоторых аспектах создания коммерческой организации и закрепить принципы формирования документированной и систематизированной информации о хозяйственной деятельности экономического субъекта, необходимой для обеспечения экономической безопасности бизнеса. В рамках проекта предусмотрено составление локальных актов, распорядительных документов, первичных учетных документов по фактам хозяйственной жизни и регистров учета, а также некоторых форм бухгалтерской (финансовой) отчетности условного хозяйствующего субъекта. При этом часть заданий выполняется коллективно или в малых группах, а часть заданий предусмотрены для индивидуальной самостоятельной работы. Итогом работы на проектном семинаре является представленный каждым обучающимся «свой» проект к защите по заданиям, включенным в программу проектного семинара» [5]. Отталкиваясь от информации аннотации, можно констатировать, что виды работ по предусмотренным заданиям проектного семинара способствуют развитию многих компетенций образовательной программы «Экономическая безопасность». Даже не беря во внимания профессиональные компетенции (так как их формулировки утверждаются каждой образовательной организацией, осуществляющей подготовку по специальности [2, п. 3.4]), несколько универсальных компетенций (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК), установленных федеральным стандартом, работа над проектом затрагивает. Так, работа в малых группах развивает способность «организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели» (УК-3), «применять современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия» (УК-4) для общения и «определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности» (УК-6), чтобы не подвести команду. Задействованы в работе над проектом большинство общепрофессиональных компетенций (пять из семи): ОПК-2 «Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков», ОПК-3 «Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов», ОПК-4 «Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов», ОПК-5 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное пове-

дение», ОПК-6 «Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач» [2, п. 3.2, 3.3]. Такой большой перечень формируемых компетенций позволяет утверждать, что проектный семинар направлен на практическую подготовку будущих специалистов по экономической безопасности.

Сложность достижения цели проектного семинара «Создание бизнеса и информационное обеспечение экономической безопасности», как учебной дисциплины заочной формы обучения, заключалась в ограниченном количестве контактной работы. Если у студентов очной формы обучения на выполнение заданий, направленных на формирование и закрепление практических навыков, отводится не менее 50 академических часов, то у студентов заочной формы в учебном плане менее 20. Далее приведен пример организации образовательной деятельности по выполнению обучающимися заочной формы обучения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный план специальности «Экономическая безопасность» заочной формы обучения 2019 г. поступления предусматривал 18 часов контактной работы по дисциплине «Создание бизнеса и информационное обеспечение экономической безопасности». Данные часы, для удобства выполнения работ, были разбиты на пять встреч. Понимая, что за пять встреч выполнить все задания, предусмотренные проектом, коллективно не предоставляется возможным, часть заданий были вынесены в категорию «Индивидуальная работа (по списку)», т.е. задание должен выполнить один студент учебной группы, но предоставить его всем учащимся для формирования индивидуальных отчетов по проекту. Данные задания студенты выполняют в рамках самостоятельной домашней работы. Планируя перечень данных заданий, нужно обратить внимание на количество студентов в учебной группе, чтобы заданий хватило всем. Следует отметить, что данная вынужденная необходимость по распределению выполняемых работ между обучающимися пошла на пользу — студенты, чувствуя ответственность перед одноклассниками, определяли приоритеты собственной деятельности, самоорганизовывались и выполняли, в большинстве своем, задания своевременно.

Кроме индивидуальной работы «по списку», запланирована также индивидуальная работа «для всех», то есть задание одинаковое для всех, но выполняет его каждый обучающийся для себя, для своего отчета по проекту. Часть заданий категории «Индивидуальная работа для всех» выполняется во время учебных встреч, часть как самостоятельная домашняя работа.

Для того, чтобы успеть выполнить все работы по проекту, было решено разбить обучающихся на малые учебные группы и каждой группе подобрать равноценные по сложности и профессиональным навыкам работы. Итог работы каждой малой группы — заполненные учетные документы в виде приложений, которые передаются всем студентам для формирования отчетов по проекту. Для того, чтобы выполнить все задания вовремя и правильно (и не подвести студентов других групп), участники малой группы должны наладить коммуникацию между собой, организовать свою работу и контроль ее результатов, что является важными навыками профессиональной деятельности.

Ограниченность времени на выполнение работ у студентов заочной формы обучения повлияла также на решение сформировать шаблон текстовой части проекта, включающий разделы (этапы) проекта и ссылки на приложения, которые будут подготовлены студентами в ходе выполнения заданий. Без данного шаблона, на наш взгляд, осложняется понимание обучающимися хода выполнения проекта.

Далее представлен пример план учебных встреч дисциплины «Создание бизнеса и информационное обеспечение экономической безопасности» специальности «Экономическая безопасность» заочной формы обучения:

Встреча 1.

Обсуждение хода выполнения проекта для достижения цели проектного семинара. Привлечение внимания студентов к обязательности выполнения индивидуальных заданий и заданий в малых группах для возможности формирования отчета по проекту.

Общегрупповая работа:

1. Выбор деятельности условного хозяйствующего субъекта, его названия, организационно-правовой формы.

2. Определение организационной структуры условного хозяйствующего субъекта и профессий, необходимых для осуществления условной деятельности.

3. Закрепление должности за каждым студентом.

4. Оформление карточки с реквизитами организации.

Индивидуальная работа для всех:

1. Анализ заработной платы по должности (определение оклада).

2. Разработка должностной инструкции по присвоенной должности.

3. Оформление взносов учредителей в уставный капитал.

Индивидуальная работа (по списку):

1. Оформление протокола собрания учредителей.

2. Оформление устава организации.

3. Оформление заявления на регистрацию в качестве юридического лица.

4. Разработка логотипа и печати условного хозяйствующего субъекта.

5. Оформление заявления на открытие расчетного счета для осуществления условной деятельности.

6. Оформление выписки из ЕГРЮЛ (лист записи).

7. Формирование перечня должностей, с которыми следует заключить договор о полной материальной ответственности.

8. Оформление одного договора о полной материальной ответственности.

Встреча 2.

Общегрупповая работа:

1. Формирование и утверждение штатного расписания условного хозяйствующего субъекта.

2. Заполнение табеля учета рабочего времени (обозначения: явочные дни, выходные, дни командировки, дни отпуска, дни отсутствия в связи с нетрудоспособностью, дни отсутствия без сохранения заработной платы, дни прогулов и т. п.).

3. Заполнение записки-расчета о предоставлении отпуска работнику.

4. Заполнение расчета пособия по временной нетрудоспособности.

5. Оформление постановления о взыскании с заработной платы.

6. Заполнение расчетно-платежной ведомости по предоставленным индивидуальным расчетам (задание 3 индивидуальной работы).

Индивидуальная работа для всех:

1. Оформление трудового договора.

2. Дозаполнение табеля учета рабочего времени (вторая часть табеля — подсчет явочных дней/часов, подсчет дней неявок и указание их причин, указания корреспондирующего счета учета оплаты труда).

3. Расчет заработной платы по занимаемой должности (начисление, удержание, к выдаче).

Общегрупповая работа:

1. Обсуждение «выборных» элемента учетной политики, обсуждение необходимой аналитики к счетам учета производственных затрат.

2. Формирование текстовой учетной политики условного субъекта.

3. Обсуждение положений локального акта об организации расчетов с подотчетными лицами.

Индивидуальная работа (по списку):

1. Оформление рабочего плана счетов.

2. Оформление графика документооборота.

3. Оформление Положения о коммерческой тайне.

4. Оформление приказа о проведении инвентаризации наличных средств в кассе и документов по ее результатам.

5. Оформление Положения об организации расчетов с подотчетными лицами.

Встреча 3.

Формирования малых учебных групп для выполнения заданий по темам. Обсуждение выполнения заданий в малых группах.

Работа в малой группе 1:

1. Подбор объектов основных средств, необходимых для работы структурных подразделений (по одному на структурное подразделение).

2. Начисление амортизации по основным средствам, согласно требованиям учетной политики.

3. Оформление документов по приобретению, доставке и принятию на баланс одного нового объекта основных средств.

4. Оформление документов по оплате поставщикам.

Работа в малой группе 2:

1. Оформление документов по приобретению и принятию на баланс материалов.

2. Расчет стоимости списанных материалов, согласно требованиям учетной политики.

3. Оформление документов по списанию материалов.

4. Оформление документов по оплате поставщикам.

Работа в малой группе 3:

1. Оформление документов по выдаче денежных средств в подотчет (на командировочные расходы и оплату рекламы).

2. Оформление документов по списанию денежных средств с подотчетного лица.

3. Оформление документов по продаже продукции (работ, услуг) условного хозяйствующего субъекта.

4. Оформление документов по получению оплаты от покупателей/заказчиков.

Работа в малой группе 4:

1. Заполнение реестра выдачи заработной платы.

2. Расчет страховых взносов во внебюджетные фонды и заполнение справки о суммах взносов.

3. Оформление документов по перечислению обязательств (по заработной плате, по налогу на доходы физических лиц, по страховым взносам).

4. Оформление документов по приобретению услуг ЖКХ.

Встреча 4.

Общегрупповая работа:

1. Заполнение карточки учета затрат и расчет себестоимости продукции (работ, услуг).

2. Заполнение Журнала регистрации фактов хозяйственной жизни по имеющимся первичным учетным документам и другим придуманным операциям по учету прочих доходов и расходов.

3. Подведение итогов работы условного хозяйствующего субъекта за отчетный период с определением финансового результата от основной и прочей деятельности.

4. Заполнение оборотно-сальдовой ведомости с продумыванием начального сальдо по счетам.

5. Формирование показателей бухгалтерского баланса.

6. Формирование показателей отчета о финансовых результатах.

Индивидуальная работа (по списку):

1. Формирование кассовой книги, ведомости и журнала-ордера по счету 50 «Касса».

2. Формирование ведомости и журнала-ордера по счету 51 «Расчетный счет».

3. Формирование ведомости по учету расчетов с подотчетными лицами.

4. Формирование ведомости по учету расчетов с поставщиками и покупателями.

5. Формирование Книги покупок и Книги продаж.

Встреча 5.

Обсуждение выполнения индивидуального задания раздела проекта «Информационное обеспечение (вида) безопасности на примере (конкретного документа)». Подведение итогов проектного семинара, защита отчетов по проекту, его оценка, обратная связь.

Конец примера.

Раздел проекта «Информационное обеспечение (вида) безопасности на примере (конкретного документа)», по нашему мнению, является важным в реализации практической подготовки будущих специалистов по экономической безопасности, так как именно он показывает сформированность способности осуществлять анализ данных учетной документации в целях оценки финансово-хозяйственной деятельности, выявлять внутренние и внешние угрозы и риски. В рамках данного раздела обучающимся могут быть предложены кейсы

условных ситуаций, в рамках решения которых необходимо подобрать информацию из приложений проекта. Кейсы должны охватывать разные виды безопасности (финансовую, кадровую, физическую, информационную и др.). Пример кейса по кадровой безопасности: «Конфликтная ситуация в коллективе — сотрудник отказывается ехать в командировку, так как считает, что по предыдущей подобной командировке ему недоплатили». Более высокой оценки заслуживают кейсы и их решения, придуманные обучающимся самостоятельно (при условии, что они соответствуют требованиям закрепления профессиональных практических навыков), в связи с чем следует, на наш взгляд, предложить студентам выбор в выполнении: или из предложенных преподавателем, или разработанный самостоятельно.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что на преподавателе высшего учебного заведения лежит большая ответственность за развитие у обучающихся профессиональных компетенций, которое не будет возможным, если студент не уверен в полезности получаемых знаний для будущей профессии. Предоставить возможность использовать теоретические знания для решения профессиональных задач в условных ситуациях помогают, на наш взгляд, проектные семинары. Пример организации подобного семинара, представленный в статье, может быть использован преподавателями высших учебных заведений в практической деятельности при реализации практической подготовки студентов заочной формы обучения в рамках учебных занятий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: [официальный сайт]. 1997-2022. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.02.2022).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность: приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293 // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: [официальный сайт]. 1997-2022. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384854/ (дата обращения: 22.02.2022).
3. О практической подготовке обучающихся (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»); приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: [официальный сайт]. 1997-2022. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_362126/ (дата обращения: 22.02.2022).
4. Токмакова Е.Г., Усольцев И.Г. К вопросу о подготовке специалистов по экономической безопасности // Цифровая экономика: перспективы аудита и безопасности бизнеса: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2020. С. 94-99.
5. Зылёва Н.В., Токмакова Е.Г. Модуль учебной программы «МУП MJR ЭБ 2022 СБИОЭБ ЗФО Создание бизнеса и информационное обеспечение экономической безопасности» // CUSTIS [сайт]. 2022. [дата публ. 28.02.2022]. URL: <https://utmn.modeus.org/courses/catalog/2290fbd4-ec9a-418b-afec-6bec222dc7d1> (дата обращения: 23.03.2022).