

Елена Геннадьевна ТОКМАКОВА

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономической безопасности, системного анализа и контроля Тюменского государственного университета, г. Тюмень, e.g.tokmakova@utmn.ru

Диана Вильдановна КАРИМОВА

старший преподаватель кафедры экономической безопасности, системного анализа и контроля Тюменского государственного университета, г. Тюмень, d.v.karimova@utmn.ru

ВНУТРИВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ, МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. Подготовка специалистов по экономической безопасности предполагает, прежде всего, выполнение утвержденной учебной программы. Однако, представляется, что осуществление внеучебной работы со студентами, в частности, проведение олимпиад по профилирующим дисциплинам, также может способствовать процессу подготовки специалистов. В статье обобщен опыт проведения внутривузовской студенческой олимпиады по экономической безопасности в ТюмГУ, при этом сделан вывод о значении олимпиады как источника информации, при анализе которой можно охарактеризовать уровень остаточных знаний студентов по разным дисциплинам, а также как инструмента мотивации студентов к обучению.

Ключевые слова: студенческая олимпиада, мотивация к обучению, специальность «Экономическая безопасность».

Elena Gennadyevna ТОКМАКОВА

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Economic Security, System Analysis and Control, Tyumen State University, Tyumen, e.g.tokmakova@utmn.ru

Diana Vildanovna КАРИМОВА

Senior Lecturer of the Department of Economic Security, System Analysis and Control, Tyumen State University, Tyumen, d.v.karimova@utmn.ru

INTRA-UNIVERSITY OLYMPIAD ON ECONOMIC SECURITY: EXPERIENCE OF CONDUCTING, ANALYSIS OF RESULTS, MOTIVATION OF STUDENTS TO STUDY

Abstract. The training of specialists in economic security involves, first of all, the implementation of the approved curriculum. However, it seems that the implementation of extracurricular work with students, in particular, the holding of Olympiads in core disciplines, can also contribute to the process of training specialists. The article summarizes the experience of the intramural student Olympiad on economic security at TSU, while concluding that it is important to conduct it as a source of information, the analysis of which can characterize the level of residual knowledge of students in various disciplines, as well as a tool to motivate students to study.

Keywords: student Olympiad, motivation to study, specialty "Economic security".

Специальность «Экономическая безопасность» появилась в учебных программах российских вузов в 2013 г. В этом же году Тюменский государственный университет набрал первых студентов по данной специальности. Таким образом, каждый год, начиная с 2013 г., уже почти десять лет в ТюмГУ готовят студентов по специальности «Экономическая безопасность». На протяжении четырех последних лет по решению кафедры экономической безопасности, системного анализа и контроля, выпускающей данных специалистов, проводится внутривузовская олимпиада по экономической безопасности.

Основной целью проведения олимпиады по специальности является стимулирование учебной деятельности и повышение качества подготовки студентов.

Задачами олимпиады являются:

- мотивация студентов к изучению профилирующих дисциплин;
- стимулирование развития учебно-познавательной деятельности;
- оценка знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС ВО по специальности «Экономическая безопасность»;
- выявление способных и активных студентов для участия в научных мероприятиях и олимпиадах регионального и всероссийского уровня.

В данной статье предпринята попытка, основываясь на накопленном опыте, проанализировать проведение олимпиады и ее значение с разных позиций: во-первых, выявление наиболее эффективного формата проведения, во-вторых, определение ее значения как информационного инструмента, позволяющего проанализировать уровень знаний студентов по профилирующим дисциплинам, в-третьих, раскрыть роль олимпиады, как одного из мотивов студентов к обучению.

Выбор формы проведения первой олимпиады по экономической безопасности основывался на прежнем опыте проведения олимпиад по другим программам подготовки: участникам предлагается теоретическое задание в форме тестирования и практическое — в форме кейс-задания. Тест включает вопросы по таким дисциплинам специальности, как экономическая безопасность бизнеса, судебная экономическая экспертиза, экономический анализ, экономика организации, бухгалтерский учет, аудит. Выбор данных дисциплин обусловлен тем, что специалист в сфере экономической безопасности должен обладать универсальными знаниями по разным дисциплинам. Кейс-задание выполняется в командах, формируемых организаторами из числа всех участников, и включает задание на поиск решения актуальных проблем обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Три года олимпиада проводилась в один тур.

Отдельно следует отметить формы работы со студентами по их привлечению к участию в олимпиаде. К сожалению, в последние годы наблюдается отсутствие активной заинтересованности студентов в участии в олимпиадах. В связи с этим было принято решение в условиях применения балльно-рейтинговой системы мотивировать их к участию предоставлением дополнительных баллов (как победителям, так и всем участникам) по одной из дисциплин, читаемых преподавателями выпускающей кафедры.

Проанализировав существовавший в предыдущие годы формат проведения мероприятия, а также опыт проведения всероссийской студенческой олимпиады по экономической безопасности, организуемой Южно-Уральским государственным университетом (г. Челябинск), в текущем учебном году было принято решение провести олимпиаду в два тура: выделить тестирование в первый отборочный тур, организовав его в электронном виде с использованием Google Форм, решение кейс-задания провести во втором туре среди участни-

ков, успешно прошедших первое испытание. Считаем, что данный формат проведения олимпиады наиболее эффективный. Во-первых, он позволил охватить участием в олимпиаде рекордное за четыре года число студентов — 167 человек, во-вторых, на следующий тур из числа прошедших отборочный тур (22 человека) пришли студенты, заинтересованные и внутренне мотивированные в участии (15 человек). При этом дополнительные баллы за участие в олимпиаде по текущим дисциплинам не предполагались.

Также необходимо отметить, что традиционно к участию в олимпиаде приглашались обучающиеся 4-го курса, что было обусловлено графиком проведения олимпиады (февраль-март каждого года), в это период студенты 5-го курса находятся на практике с последующим написанием выпускной квалификационной работы. Студенты 1-3 курсов не приглашались, так как предполагалось, что в связи с тем, что они еще не изучали специальные дисциплины, им будет сложно конкурировать со студентами 4-го курса. Однако в текущем 2021-2022 учебном году было принято решение пригласить к участию и студентов 3-го курса. Следует отметить, что данный опыт дал положительный результат, состоящий в том, что во второй тур олимпиады прошло, как было отмечено выше, 22 человека: из них 6 человек — студенты 4-го курса и, соответственно, большая часть — 16 студентов 3-го курса. Таким образом, довод для отказа к приглашению студентов 3-го курса к участию в олимпиаде, состоящий в том, что они не конкуренты по отношению к студентам старшего курса, оказался не состоятельным.

При этом, как тестирование, так и выполнение кейс-задания являются, по нашему мнению, достаточно успешными формами проведения олимпиады. Если при тестировании оценивается уровень теоретических знаний студентов, то кейс-задание позволяет оценить их профессиональные умения и навыки по специальности. Кроме того, решение кейса в команде предоставляет возможность участникам проявить творческий подход и способность конструктивно коммуницировать с другими студентами, что позволяет рассматривать это задание как один из элементов интерактивного обучения [1, с. 246].

Значение олимпиады проявляется также в том, что ее результаты представляют собой важный источник информации об уровне остаточных знаний студентов. Особую роль здесь играет проведение тестирования в электронном виде: нами применялись тесты, созданные с помощью Google Форм. Отчеты данного сервиса позволяют провести, как количественный, так и качественный анализ результатов, в частности, выявить вопросы, на которые часто даются неправильные ответы, определить дисциплины, по которым дается наибольшее количество верных или неверных ответов, проанализировать общую сводку и ответы каждого участника и т. п. (рис. 1).

Анализ результатов олимпиады дает опосредованную обратную связь преподавательскому составу в отношении степени усвоения профильных дисциплин, выявляет узкие места в подготовке студентов. Таким образом олимпиада выступает важным инструментом анализа уровня подготовки студентов специальности «Экономическая безопасность».

Медиана

Баллов: 14 из 30

Диапазон

Баллов: от 4 до 25

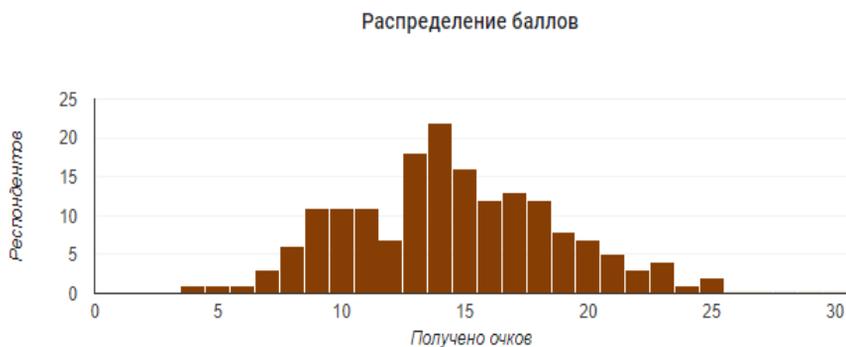


Рис. 1. Аналитические данные о результатах проведения 1 этапа «Тестирование» внутривузовой олимпиады по экономической безопасности в 2022 г.

Источник: составлено авторами.

Считаем также, что внутривузовская олимпиада может служить внешним мотивом обучения студентов. Мотивация обучения — средство побуждения учащегося к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Главным звеном мотивации является побуждение — поведенческое проявление желания удовлетворить свои потребности новыми знаниями [2, с. 62]. С.Е. Чиркина провела исследования, изучив на основе анкетирования мотивы студентов к обучению, в числе которых ею были выделены: достижение уважения преподавателя, стать примером для сокурсников, одобрение родителей и окружающих. По данным исследования Чиркиной С.Е. эти мотивы не были доминирующим, на первом месте стояли мотивы «стать высококвалифицированным специалистом», «хочу получить диплом» [3, с. 86]. Однако, по нашему мнению, опыт проведения олимпиады, участие в ней студентов без специальных внешних мотивов в форме предлагаемых дополнительных баллов при балльно-рейтинговой системе показывает, что студенты при наличии здоровых амбиций имеют мотивацию, состоящую в уважении преподавателей, сокурсников, получении одобрения родителей и окружающих. Студентам, победившим в олимпиаде, вручаются дипломы (предусмотрено три места) в присутствии студентов всего потока, на котором учатся победители.

Опыт проведения внутривузовой олимпиады по экономической безопасности в ТюмГУ позволяет, по нашему мнению, констатировать, что ее проведение способствует мотивации студентов к изучению профилирующих дисциплин, позволяет оценить знания, умения и навыки профессиональной деятельности вне формата промежуточного контроля знаний в период сессии, дает возможность выявить способных и активных студентов, с последующим их привлечением к участию в научных мероприятиях и олимпиадах регионального и всероссийского уровня.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Токмакова Е.Г., Усольцев И.Г. Элементы интерактивного обучения при изучении бухгалтерского учета студентами специальности «Экономическая безопасность» // Обеспечение безопасности бизнеса как фактор противодействия мошенничеству. Материалы Международной научно-практической конференции. Тюмень, 2018. С. 244-249.
2. Мельников В.Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема // Вестник новгородского государственного университета. 2016. № 5 (96). С.61-64.
3. Чиркина С.Е. Мотивы учебной деятельности современного студента // Образование и саморазвитие. 2013. №4 (38) С. 83-89. URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32694/statya_VAK_Chirkina_S_E.pdf?sequence=1 (дата обращения: 15.04.2022).