

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Математика. Стереометрия: эффективные методы решения задач : пособие для самостоятельной подготовки / Д. М. Безухов, В. М. Пе-кер, М. А. Халиков, Э. А. Хечумова. — Москва : Просвещение, 2012. — 168 с. — Текст : непосредственный.
2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ. — Текст : элек-тронный // Федеральное государственное бюджетное научное учре-ждение «Федеральный институт педагогических измерений» : официальный сайт. — 2022. — URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-2> (дата обращения: 10.05.2022).
3. РЕШУ ЕГЭ : Образовательный портал для подготовки к экзаменам : [сайт]. — URL : <https://ege.sdangia.ru/> (дата обращения: 05.05.2022). — Текст : электронный.

**Р. Н. Ога**

*Тюменское высшее военно-инженерное командное училище,  
г. Тюмень*

**УДК 373**

## СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

***Аннотация.** В данной статье рассмотрена система патриотиче-ского воспитания курсантов военного вуза и ее реализация в ТВВИКУ.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, ТВВИКУ, образова-тельный процесс, воспитательный процесс.*

**Введение.** Под патриотическим воспитанием курсантов пони-мают систему организации ключевой деятельности курсантов, кото-рая осуществляется под непосредственным руководством препода-вательского состава военного образовательного учреждения и направлена на формирование высоких гражданских и патриотиче-ских качеств, необходимых в профессиональной деятельности. Под ключевой деятельностью понимают целенаправленную профессио-нальную деятельность, включающую в себя планово-систематиче-скую, последовательную воспитательную работу.

Патриотическое воспитание в образовательном процессе всегда играло большую роль, особенно это касается образовательного процесса курсантов военного вуза. Курсанты — это прежде всего люди, сознательно выбравшие себе профессию военного и осознающие роль патриотизма как составляющую данной профессии. Основы военно-патриотического воспитания будущих офицеров закладываются в период получения образования в военных вузах. Базируется этот процесс на развитие патриотических качеств курсантов. Образовательная и воспитательная среда военного заведения предоставляют большие возможности как для развития личных качеств будущих офицеров, так и для формирования патриотических ценностей [2].

Теоретическими основами патриотического воспитания занимались такие исследователи как О. С. Газман, Н. А. Бердяев, В. А. Сухомлинский, С. А. Константинов, В. И. Руденко и др. Непосредственно патриотическим воспитанием школьников и курсантов занимались А. А. Аронов, Г. С. Зайцев, С. А. Алиева, С. Н. Смирнов. Вопросы, связанные с ценностно-смысловым аспектом гражданского образования, изучались А. Г. Здравомысловым, В. Н. Сагатовским, В. А. Ядовым.

**Проблема исследования.** В сложившейся ситуации каждый преподаватель осознает важность формирования у курсантов ценностной и гражданской позиции и включению этого в образовательный и воспитательный процесс. Однако существует проблема, которая заключается в том, что не все преподаватели могут встроить это в образовательный процесс. Для решения данной проблемы в ТВВИКУ была проделана огромная работа по проведению педагогического эксперимента, направленного на совершенствование системы патриотического воспитания курсантов, а именно дидактическому моменту. Ключевой задачей в дидактике встает использование педагогических технологий. Применительно к военному вузу можно отметить, что при формировании военно-патриотического воспитания особенно важным является выбор эффективного метода обучения в зависимости от педагогических условий образовательного процесса.

**Материалы и методы.** Основными методами патриотического образования и воспитания в военном вузе являются такие методы, как работа с документами личного состава, изучение технологических и нормативных документов, совместный разбор практической/проектной деятельности курсантов. На профессиональных дисциплинах особенно эффективно применяется чередование групповых и индивидуальных методов работы. Большое внимание следует уделить методу воспитательных взаимодействий (собственный пример офицеров/убеждение/самодеятельность) и самовоспитанию. Для будущих офицеров показательным является личный пример кадрового состава, поэтому профессиональные дисциплины у курсантов проводят действующие офицеры. Отдельно выделяют методы профилактики и перевоспитания курсантов, к ним относят: переубеждение, дискуссия, самопроверка различных работ (практических, лабораторных).

Основными формами и методами воспитательной работы являются: коллективные и индивидуальные беседы, дискуссионные лекции, собрание курсантов и преподавательского состава, консультации (индивидуальные и групповые), конференции и патриотические мероприятия, проводимые вузом [1]. На многих профессиональных дисциплинах применяется проблемно-ориентированное обучение, в основе его лежит эффективное разрешение поставленной проблемы, которая формулируется как профессиональная задача. Особое внимание уделяется проявлению инициативы и умению использовать курсантами несколько методов для решения одной и той же задачи. Применение педагогических методов и средств воспитания военнослужащих в ТВВИКУ осуществляется системно, согласно разработанной и усовершенствованной системе патриотического воспитания. Это позволяет достичь высокого уровня эффективности. В последнее время наблюдается переход к сетевым и интерактивным способам обучения. Тут встает задача перед педагогами — грамотного выбора информационных ресурсов при организации образовательного процесса. С учетом всего вышеперечисленного на базе ТВВИКУ была разработана система патриотического воспитания. На рис. 1 представлен ее дидактический компонент.

В ходе работы с курсантами на протяжении нескольких лет эффективность данной системы проверяется и модернизируется. Система патриотического воспитания базируется на: ценностях курсантов, на полученных за период обучения в школе и в вузе знаниях, на профессиональной деятельности курсантов (поступках), на личностных качествах и на патриотической позиции, что в свою очередь является базой для формирования патриотизма. Также в систему патриотического воспитания входят со стороны учебного процесса — занятия с применением интерактивных стратегий и авторских методик обучения, элементы дополнительного образования.

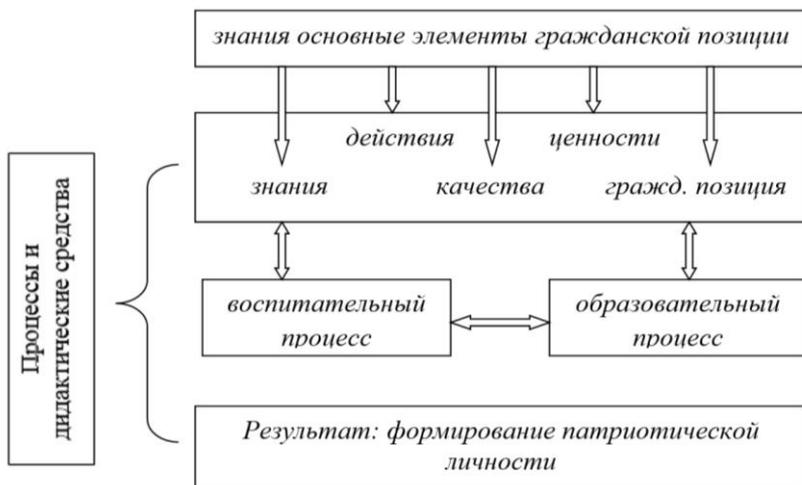


Рис. 1. Система патриотического воспитания курсантов ТВВИКУ (дидактический компонент)

Со стороны воспитательного процесса в систему входят: реализация социальной проектной деятельности (отдельно от образовательного процесса) и самостоятельная работа курсантов.

**Результаты.** При проведении педагогического эксперимента, по формированию системы патриотического образования (дидактической части) было выявлено, что эффективность используемых методов прежде всего зависит от опыта командиров подразделений,

личного примера и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава. Среди умений преподавательского состава важным является умение оптимально и эффективно использовать современные педагогические технологии [3].

Основным результатом данной системы патриотического воспитания является формирование гражданских компетенций, которые отражаются в чувствах любви и уважения к Родине, уважение к другим нациям, их обычаям и традициям. Курсанты будут обладать способностью принимать решения и нести за них ответственность.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Военная педагогика : учебник для вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 640 с. — Текст : непосредственный.
2. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе / А. М. Абассов [и др.] ; под ред. В. А. Зайцева, Ю. А. Гурьева. — Воронеж : ВАИУ, 2009. — 185 с. — Текст : непосредственный.
2. Вершинина С. В. Принципы использования современных педагогических технологий в высшей школе / С. В. Вершинина. — Текст : непосредственный // Вестник ТОГИРРО. — 2019. — № 1 (42). — С. 58.
3. Костылев С. В. Модернизация педагогической системы формирования патриотических ценностей курсантов высших военно-учебных заведений МО РФ / С. В. Костылев. — Краснодар : ВАС, 2014. — 215 с. — Текст : непосредственный.

**К. Р. КАДОЧНИКОВА, С. В. ВЕРШИНИНА**

*Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

**УДК 372.851**

### **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В МАТЕМАТИКЕ**

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие «компьютерная математика», приведены общие возможности систем компьютерной математики (также на примере СКМ Maple), описаны общие случаи использования возможностей СКМ на уроках математики, даны конкретные примеры.*

***Ключевые слова:** компьютерная математика, СКМ, вычисления, решение задач, Maple.*