

*На правах рукописи*

**Федорова Нина Александровна**

**ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА  
КАК ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ  
СТАРШЕКЛАССНИКА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Тюмень - 2004

Диссертация выполнена в государственном образовательном  
учреждении высшего профессионального образования  
«Тюменский государственный университет»

Научный руководитель      доктор педагогических наук,  
профессор **Маврин Сергей Анатольевич**

Официальные оппоненты:    доктор педагогических наук, профессор  
**Гильманов Сергей Амирович**,  
  
кандидат социологических наук, доцент  
**Скок Наталья Ивановна**

Ведущая организация      ГОУВПО «Курганский государственный  
университет»

Защита состоится 27 ноября 2004 г. в 15 часов на заседании диссертационного совета Д 212.274.01 при государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» по адресу: 625003, г. Тюмень, ул. Семакова, 10, аудитория 211.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУВПО «Тюменский государственный университет».

Автореферат разослан      25 октября 2004 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Строкова Т.А.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования:** Подготовка человека к выполнению различных социальных ролей и одновременно развитие способности к саморазвитию и изменению своего бытия – основные функции развития образования, поэтому важно воспитывать ответственных граждан, способных работать в проблемных ситуациях и созидать настоящее и будущее. Это не всегда удается в условиях средней школы, поэтому вузам необходимо сделать «шаг навстречу» общеобразовательной школе, организуя различные формы довузовской подготовки абитуриентов (подготовительные курсы, вузовские классы, летние школы и т.д.). Ведь довузовская подготовка – это не только ступень к получению высшего образования, но и важный этап в жизни молодого человека на пути к приобретению профессии и дальнейшему развитию личности.

Анализ констатирующего среза, проведенного в рамках данного исследования, показывает, что уровень социальной зрелости старшеклассников школ не соответствует предъявляемым обществом требованиям (низкая самоорганизация, недостаточное развитие способности к самосовершенствованию и самовыражению, слабое проявление общественной активности, пассивное отношение к происходящим в обществе преобразованиям).

Многочисленные исследования профессиональной и допрофессиональной подготовки старшеклассников отражают, как правило, вопросы формирования только когнитивного компонента профессионального обучения. На наш взгляд, недостаточно изучено влияние довузовской подготовки на социализацию, индивидуально-личностное развитие, дальнейшего становления социальной зрелости будущего студента.

Процесс становления социальной зрелости старших школьников на этапе довузовской подготовки не подвергался специальному исследованию.

Таким образом, возникают противоречия между необходимостью интенсификации формирования социальной зрелости старшеклассников и неразработанностью проблемы становления социальной зрелости в ходе довузовской подготовки, между высокими требованиями высшей школы к будущим студентам и недостаточным уровнем социальной зрелости выпускника, что и определило выбор **темы** исследования: «Довузовская подготовка как этап становления социальной зрелости старшеклассника».

**Целью исследования** является разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на дальнейшее становление социальной зрелости старшеклассника на этапе довузовской подготовки.

**Объект исследования:** дальнейшее становление социальной зрелости старшеклассника в процессе довузовской подготовки.

**Предмет исследования:** влияние довузовской подготовки на формирование социальной зрелости старшеклассников, оптимальное сочетание факторов направленной социализации в этот период.

**Гипотеза исследования.** Констатировав факт недостаточного развития социальной зрелости старшеклассников и положив в основу исследования идею об уровневой структуре социальной зрелости личности, мы предположили, что появится возможность повысить уровень сформированности компонентов социальной зрелости старшеклассников (профессиональной направленности, социальной активности, личностной саморегуляции, ценностных ориентаций, системы социальных ролей), если:

- организовать довузовскую подготовку старшеклассников как комплекс мероприятий в рамках направленной социализации, включающей в себя процессы адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации, действуя в сферах общения, деятельности и развития самосознания;

- содержание и методы довузовской подготовки будут направлены на саморазвитие и самореализацию личности абитуриента на основе индивидуального подхода к каждому слушателю;

- педагогическая деятельность по социализации старшеклассников (групповая работа, сотрудничество, взаимообучение, активная социальная и познавательная деятельность) в процессе довузовской подготовки будет направлена на организацию развивающей среды.

#### **Задачи исследования:**

1. Выявить содержание и структуру становления социальной зрелости личности.
2. Обосновать возможность содействия дальнейшему становлению социальной зрелости в процессе довузовской подготовки.
3. Разработать комплекс мероприятий по обеспечению успешного становления социальной зрелости в процессе довузовской подготовки.
4. Проверить эффективность разработанного комплекса мероприятий в опытно-экспериментальной работе.

**Методологическую основу** исследования составили: системно-деятельностный подход (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), теории, рассматривающие проблемы сущности и природы человека и личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.); методология современной педагогики, теория организации педагогического процесса как системного и целостного явления (В.П. Беспалько, Ю.К. Васильев, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, др.); теория присвоения социально-нравственного опыта индивидом, регулирующего воздействия норм (С.Ф. Анисимов, Д.С. Лихачев, А.Г. Здравомыслов, др.); концепции профессионального становления личности (А.Г. Асмолов, Е.А. Климов, Н.С. Лейтес, А.К.Маркова, И.Н. Назимов, Н.С. Пряжников, А.Д. Сазонов, С.Н. Чистякова, Д.Б. Эльконин и др.).

Исследование проводилось в несколько этапов.

**1 этап** (1999-2001 гг.) – **организационно-констатирующий** - включал изучение подходов к разработке структуры социальной зрелости личности,

выделение особенностей ее становления на этапе довузовской подготовки, разработку гипотезы и понятийного аппарата исследования, критериев оценки социальной зрелости абитуриентов, отбор и конструирование диагностических методик, выявление исходного уровня социальной зрелости старшеклассников, анализ полученных эмпирических данных.

**2 этап** (2001 – 2003 гг.) – **преобразующий** – охватывал теоретическое обоснование и разработку комплекса мероприятий, обеспечивающих успешное становление социальной зрелости старшеклассников (слушателей подготовительных курсов); разработку программы формирующего эксперимента, экспериментальную проверку эффективности разработанного комплекса мероприятий, направленного на становление социальной зрелости личности.

**3 этап** (2003 – 2004 гг.) – **заключительный** – включал анализ и обобщение результатов исследования, формулировку теоретических выводов, и оформление диссертации.

**База исследования:** Омская государственная медицинская академия, ее филиалы и представительства в г.г. Пыть-Яхе, Нижневартовске, Нефтеюганске Ханты-Мансийского национального округа Тюменской области, Новосибирске, Таре Омской области, медицинские училища в г.Омске и Таре, гимназии №№ 19, 62 г. Омска.

**Достоверность и объективность** научных результатов обеспечивались основательностью исходных методологических позиций, использованием совокупности исследовательских методов, адекватных целям и задачам исследования, опорой на результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, осуществлявшейся в естественных условиях, и проверкой теоретических положений.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

- обоснована необходимость и возможность дальнейшего развития социальной зрелости старшеклассников в процессе довузовской подготовки;

- представлены данные об уровне, динамике развития социальной зрелости старшеклассников на этапе довузовской подготовки, в процессе теоретического анализа выявлены особенности организации довузовской подготовки (конкретность целей довузовского образования, рациональное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных способов учебного взаимодействия преподавателей и слушателей подготовительных курсов, индивидуальный подход к каждому слушателю и др.), способствующие развитию социальной зрелости старшеклассников;

- разработан комплекс мероприятий, направленных на социализацию будущих абитуриентов;

- предложены критерии оценки сформированности социальной зрелости старшеклассников: профессиональная направленность, социальная активность, личностная саморегуляция, системы ценностных ориентаций и выполняемых социальных ролей;

- определены принципы построения (центрации на развитие личности старшеклассников, диалогичности, дополнительности) и содержательные блоки комплекса мероприятий (диагностический, организационный, формирующий, итоговый), обеспечивающих становление социальной зрелости личности в период довузовской подготовки.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в следующем:

- уточнено содержание понятия «становление социальной зрелости старшеклассника» в процессе довузовской подготовки, которое связано с формированием и стабилизацией важнейших социальных качеств человека (социальная устойчивость, социальная мобильность, стремление и способность к самосовершенствованию, коммуникативность, социальная адаптивность, готовность к профессиональному самоопределению и др.);

- разработаны теоретические предпосылки устранения разрыва между уровнем социальной зрелости школьников и требованиями к социальной зрелости студентов ВУЗа;

- определены уровни социальной зрелости как качества личности (критический, допустимый, оптимальный).

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработан и апробирован комплекс мероприятий, способствующих дальнейшему становлению социальной зрелости старшеклассников в процессе довузовской подготовки, отработан механизм ее реализации на основе критериев и уровней сформированности социальной зрелости личности старшеклассников. Разработанный методический материал предназначается для преподавателей и организаторов факультетов и отделений довузовской подготовки высших учебных заведений, а также может быть использован профориентационными центрами в работе со старшеклассниками.

**Основные положения**, выносимые на защиту.

1. В период довузовской подготовки необходимо и возможно обеспечить дальнейшее (по отношению к достигнутому) становление социальной зрелости старшеклассников.

2. Содействовать становлению социальной зрелости личности позволяет направленная социализация, включающая в себя процессы адаптации, интеграции, самореализации и саморазвития, реализуемые в сферах общения, деятельности и развития самосознания.

3. Критериями эффективной социализации, а следовательно, социально зрелой личности выступают:

- **профессиональная направленность** (адекватность и полнота представлений о выбранной профессии, степень осознания, устойчивость и четкость профессиональных целей; согласованность жизненных и профессиональных целей);

- **социальная активность** (умение включаться в новые социальные группы; способность к адекватной оценке социальных ситуаций; высокий уровень общей жизнедеятельности; потребность в самоактуализации; социально-психологическая компетентность);



- **личностная саморегуляция** (развитость процессов рефлексии; толерантное отношение к трудностям и способность их преодолевать; мобильность способностей; ответственность как внутренняя регуляция);

- **ценностная ориентация** (ценностно-смысловое отношение к миру); способность свободно определяться в социокультурном пространстве ценностей; мировоззрение, основывающееся на духовных идеалах;

- **освоение социальных ролей** (активное исполнение широкого диапазона социальных ролей, действенный характер и целостность социальных позиций);

4. Необходима система мероприятий (при их качественном исполнении), способствующая реализации и дальнейшему развитию потенциала социальной зрелости, в частности готовности к выбору в ситуациях неопределенности, развитию умения предотвращать и разрешать конфликты, освоению способов проверки и углубления профессиональной направленности и др.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и выводы по результатам исследования были изложены и обсуждены: на всероссийских научно-практических конференциях (г. Красноярск, февраль 2004 г.; г. Тверь, апрель 2004 г.; г. Томск, май 2004 г.), региональной научно-практической конференции (г. Курган, май 2004 г.); на Чередовских педагогических чтениях (Омск, май 2003 г.); на заседаниях кафедр социологии Омской государственной медицинской академии (ОмГМА), социальной педагогики ОмГПУ, учебно-методическом совете Центра довузовской подготовки ОмГМА, методическом совете по работе с первым курсом ОмГМА.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы. Работа иллюстрирована 9 рисунками, содержит 16 таблиц и 6 приложений.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснованы выбор темы исследования и ее актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза исследования; раскрыты методо-

логия и научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость; представлены положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Теоретический анализ состояния проблемы становления социальной зрелости личности в старшем школьном возрасте» рассматриваются понятие «социальная зрелость личности», структура социальной зрелости и этапы ее становления; выявляются педагогические особенности дальнейшего становления социальной зрелости личности в процессе довузовской подготовки, описывается разработанный комплекс мероприятий, направленных на успешное становление социальной зрелости.

Мировая история становления образования свидетельствует о том, что в основе образовательной традиции лежит исторически сложившийся способ формирования, развития и воспитания санкционированных обществом социально значимых качеств личности, т.е. общественный способ социализации подрастающего поколения. Понятие социализации объединяет в себе процесс и результат социального формирования детей и молодежи, умение включаться в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью, развивается его способность общаться и взаимодействовать с другими людьми, приобретаются необходимые для этого знания и умения [Г.М. Андреева, Б.М. Бим-Бад, В.Г. Бочарова, И.С. Кон, др.].

Личностная зрелость – уровень развития личности, связанный с формированием и стабилизацией важнейших социальных качеств человека. Личность обладает общекультурной компетентностью, открыта для самообразования, готова к новациям и изменениям, способна свободно определяться в социокультурном пространстве ценностей. Под зрелостью личности понимается, прежде всего, социальная зрелость, выражающаяся в том, насколько адекватно понимает человек свое место в обществе, каким мировоззрением или философией руководствуется, каково его отношение к общественным институтам (нормы морали, нормы права, законы, социальные ценности), к своим обязанностям, своему труду. Социально зрелой личности присущи со-

циальная мобильность, устойчивость, активная социальная позиция (Г.М. Андреева, Е.В. Андриенко, Д.А. Леонтьев, П.М. Якобсон, др.).

Направленная социализация, включающая в себя процессы адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации, действуя в сферах общения, деятельности и развития самосознания, позволяет содействовать становлению социальной зрелости личности, что, в конечном итоге, является ее результатом. Довузовское образование может актуализировать стартовые возможности личности, содействовать выбору индивидуальной образовательной траектории молодого человека, способствовать самореализации личности.

В довузовской подготовке учитывается, что главным является не только обучающий (когнитивный) результат процесса обучения. Субъект довузовской подготовки - слушатель подготовительных курсов - не просто усваивает знания, но и адаптирует их, избирательно реагирует на педагогическое воздействие с учетом личного опыта и уровня психического развития. Поэтому обучение на подготовительных курсах должно быть только развивающим и только субъектным. Кроме обучения, как когнитивного процесса, комплекс мероприятий должен включать процессы воспитания и развития, обеспечивающие направленную социализацию личности старшеклассника.

Становление личности осуществляется в трех сферах (деятельность, общение, самосознание). Общей характерной чертой всех этих сфер является расширение и умножение социальных связей личности с внешним миром. На протяжении всего процесса социализации личность осваивает все новые и новые виды деятельности. В нашем исследовании становление социальной зрелости – это предполагаемый результат педагогического взаимодействия, достижение которого представляет собой одну из важнейших целей довузовской подготовки.

Исходя из особенностей довузовского образования, появилась возможность говорить о разработке комплекса мероприятий, направленных на ста-

новление социальной зрелости будущих студентов в процессе довузовской подготовки.

### **Принципы построения предлагаемого комплекса мероприятий:**

- **принцип центрации** на развитие личности старшеклассников (направленность содержания, форм и методов деятельности на становление, обогащение и совершенствование сущности человека в лице старшеклассников, создание условий для развития личности);

- **принцип диалогичности** (ценностные ориентации старшеклассников развиваются в процессе взаимодействия, содержанием которого является обмен ценностями; содержание и формы организации жизнедеятельности будущих студентов стимулируют возникновение диалогов различного типа);

- **принцип дополнительности** (рассмотрение довузовской подготовки как совокупности взаимодополняемых процессов - организация социального опыта, образование, индивидуальная помощь, поддержка, т.п.).

Кроме того, нами определены критерии, по которым будет проводиться оценка уровня сформированности социальной зрелости старшеклассников (таблица 1).

Таблица 1

### **Критерии и уровни сформированности социальной зрелости личности старшеклассников**

Критерии	Уровни сформированности социальной зрелости		
	Критический (низкий)	Допустимый (средний)	Оптимальный (высокий)
1	2	3	4
Профессиональная направленность	Слабая мотивация профессионального образования; общие представления о выбранной профессии, отсутствие мотива «Я» в профессии; допустимость	Общая положительная мотивация профессионального образования; знания о выбранной профессии; наличие мотива «Я» в профессии; допустимость запасных вариантов выбора профессии	Высокая и четкая мотивации профессионального образования; достаточные знания о выбранной профессии, наличие представления о собственном месте в ней; «Я» в профессии - основной мотив по-

	большого числа запасных вариантов выбора профессии		ступления в ВУЗ; минимальное количество запасных вариантов выбора профессии
Социальная активность	Неумение строить межличностные отношения, включаться в активную жизнь общества и новых социальных групп	Наличие мотивов построения межличностных отношений; недостаточная способность включаться в активную жизнь общества и новых социальных групп	Опыт построения межличностных отношений; умение включаться в активную жизнь общества и новых социальных групп
Личностная Саморегуляция	Слабое развитие волевых качеств, самостоятельности; отсутствие готовности преодолевать трудности, стремления к достижению поставленной цели	Присутствие волевых качеств, самостоятельности; наличие готовности преодолевать трудности, стремления к достижению поставленной цели	Устойчиво проявляющиеся волевые качества, самостоятельность; способность к преодолению трудностей, мобилизация личности на достижение поставленной цели
Система ценностных ориентаций	Зачаточное состояние системы личностных смыслов; общие представления о системе ценностей	Становление системы личностных смыслов и системы ценностей	Наличие развитой системы личностных смыслов и ценностей, способности к самоопределению
Система социальных ролей	Осознание себя носителем простейших социальных ролей (гражданин, семьянин, профессионал и т.д.)	Осознание себя носителем сложных социальных ролей (типа гражданин, семьянин, профессионал и т.д.)	Стремление к исполнению сложных социальных ролей, связанных с представлениями о будущей профессии (специалист, врач, профессионал )

Предполагается, что при организации экспериментальной деятельности реализация разработанного комплекса может содействовать становлению со-

циальной зрелости старшеклассников на этапе довузовской подготовки.

**Вторая глава** «Опытно-экспериментальная работа по обеспечению успешного становления социальной зрелости старшеклассников в ходе довузовского образования» содержит описание методов, применяемых в исследовании, анализ результатов диагностики исходного уровня социальной зрелости старшеклассников, описание опытно-экспериментальной работы и сравнительный анализ результатов деятельности по повышению уровня социальной зрелости абитуриентов.

Разработанный и реализованный в нашем исследовании комплекс мероприятий состоит из четырех блоков, на каждом из которых, в соответствии с выявленными педагогическими особенностями организации довузовской подготовки, реализуются конкретные социальные задачи. На диагностическом этапе на основе использования методов «входного контроля» уровня социальной зрелости и уровня подготовленности слушателей к овладению социальными ролями (профессионал, гражданин, семьянин) была осуществлена диагностика профессиональных интересов, мотиваций выбора, личностных свойств, коммуникативных особенностей абитуриента, развития ценностной сферы личности старшеклассников. Для обеспечения оптимального сочетания форм социального и учебного взаимодействия (индивидуальная работа, групповая, фронтальная, парная, бригадная, т.д.) были сформированы учебные микрогруппы. Изучение уровня социальной зрелости каждого абитуриента позволило обеспечить выбор методов довузовской подготовки, адекватных выявленному уровню.

На организационном этапе слушатели подготовительных курсов вовлекались в различные социальные ситуации: встречи с практикующими врачами, ведущими специалистами клиник, участие в ярмарках профессий, оформление информационных стендов и WEB-сайта, посещение музеев (анатомического, музея биологии, истории медицины), комплектование групп и выявление их лидеров. Организация групповой работы по обсуждению про-

блем социальной медицины способствовала реализации саморазвития и самореализации личности абитуриента на основе индивидуального подхода к каждому слушателю. Немаловажная роль отводилась встречам с руководителями органов здравоохранения, администрацией академии, деканами факультетов, которые проводились регулярно. Кроме того, дифференциация учебного материала в соответствии с выявленным уровнем подготовленности абитуриентов способствовала рациональному сочетанию индивидуальных, групповых, коллективных способов оценки социальных фактов и поиску способов разрешения противоречий и конфликтов.

На формирующем этапе на основе результатов предшествующей диагностики развивалось умение слушателей подготовительных курсов и учащихся медико-биологических классов включаться в активную профессиональную и социальную деятельность. После посещения медицинских клиник и больниц проводилось обсуждение вопросов медицинской деонтологии, выяснялось, какие социальные функции выполняет врач (диагностические, комплексные, профилактические и т.д.), каким должен быть семейный врач. Слушателям предоставлялась возможность выступить в роли врача-диагноста и консультанта.

Мы стремились к рациональному сочетанию групповых и коллективных способов социального и учебного взаимодействия.

Занятия на базе кафедр медакадемии (нормальной физиологии, нормальной анатомии, биохимии), выполнение творческих заданий, связанных с профессией, создание учебных ситуаций, требующих дискуссии, встречи со студентами старших курсов, дискуссия «Самоуправление в студенческой группе» - далеко не полный перечень мероприятий данного этапа.

Работа в экспериментальных группах включала различные виды социальной и познавательной деятельности (познавательной – усвоение информации через учебные занятия - лекции, групповую работу, работу в парах, аудиторную самостоятельную работу; эвристической – получение нового для

себя знания в результате размышлений, дискуссии, практической работы; ценностно-ориентационной – тренинги, диспуты, встречи с профессионалами; практически-преобразующей – получение специальных знаний о профессии врача; творческой – реализация творческих проектов, связанных с профессией врача; рекреационной деятельности – снятие утомления, восстановление сил, здоровья).

В экспериментальных группах использовалась рейтинговая система оценки знаний слушателей, которая обеспечила дополнительную мотивацию их деятельности, побуждая к поиску новых форм самостоятельной работы. При этом было установлено, что качество вузовской подготовки специалистов зависит не столько от результатов входного контроля качества знаний, сколько от качества «исходного материала» – уровня мотивации, общей культуры и подготовки абитуриентов.

В контрольной группе были использованы лекции, в том числе проблемные; практические занятия проводились по традиционной методике. В экспериментальных группах содержание программного материала было структурировано в модули и распределено по уровням - минимальному, базовому, углубленному, что позволило абитуриентам выбирать собственную программу обучения. Для освоения разноуровневого содержания предлагались разные по степени сложности литературные источники, вопросы, задания, что способствовало развитию творческого подхода к организации самостоятельной работы, более активному анализу литературы. Выбор уровня подготовки абитуриентов служил одним из критериев формирования групп и являлся стимулом развития ответственности, условием правильного восприятия учебной деятельности слушателями подготовительных курсов. Такая работа в экспериментальных группах стимулировала познавательную активность абитуриентов.

Педагогическое сопровождение процесса довузовской подготовки на данном этапе предполагает не только обучение на подготовительных курсах,



но, прежде всего, деятельность преподавателей в трех направлениях: просвещение (ознакомление абитуриентов с требованиями социума к личности как субъекту деятельности врача и социально-профессиональных отношений через посещение музея Омской медицинской академии, встречи со студентами, преподавателями); педагогическую поддержку (обучение самоанализу, самовоспитанию и самоуправлению через проблемный семинар «Каким врачом я стану», тренинги «Ценностно-мотивационная сфера и ее развитие», «Творческий потенциал личности»); педагогическую коррекцию (создание и анализ педагогически целесообразных ситуаций уточнения и согласования жизненных целей и ценностей личности с целями и ценностями социума посредством самооценки, взаимооценки и групповой оценки социально значимой деятельности и ее результатов, разработка индивидуальных планов развития, проведение круглого стола «Клятва Гиппократа», дискуссии «Врачебная этика и деонтология», диспутов «Семейные традиции» и «Я - гражданин», т.д.), что создает соответствующий эмоциональный фон, влияющий на формирование положительной мотивации предстоящего обучения в ВУЗе.

Освоение социальной роли - это, прежде всего, те нормы, правила поведения, которыми слушатель подготовительных курсов овладевает в процессе освоения ведущих социальных ролей: профессионала, общественника, семьянина. Человек может выполнять несколько ролей одновременно, и определяющим для успешной реализации роли будет являться его сформированное или формирующееся отношение к природе, обществу, личности, коллективу, то есть к тому, что присуще только человеку, что в конечном итоге приводит к освоению социальных ролей.

Следующий этап связан с организацией социальной практики, в процессе которой старшеклассники овладевают различными социальными ролями (профессионала, общественника, семьянина). Условиями успешного освоения социальных ролей для слушателей подготовительных курсов мы осуществляли следующие виды деятельности:

- **учебно-познавательную**, включающую профессиональную деятельность врача, целью которой является освоение социальной роли профессионала. Это направление деятельности реализуется содержанием определенных тем учебных дисциплин. Так, на занятиях по биологии при изучении вопросов антропогенетики рассматривается вопрос происхождения, диагностики и профилактики наследственных заболеваний, при которых могут отмечаться отклонения в умственном развитии человека, приводящие к деформации личности; среди тем, предлагаемых на уроках литературы для написания сочинений – «Сила врача – в его сердце и слове», «Дело, которому ты служишь (о высоком предназначении врача)». Кроме того, вырабатываются отдельные практические навыки ухода за больными при посещении «Дома инвалидов» и «Дома ребенка», способствующие формированию таких качеств, как сострадание, милосердие, преданность будущей профессии;

- **познавательно-практическую**, не регламентируемую учебным планом, целью которой является освоение социальной роли «общественника». На занятиях по химии вопросы, связанные с экологией, рассматриваются в темах «Водород, его использование в технике и промышленности», «Углеводороды», «Химическая переработка и использование нефтепродуктов». При рассмотрении тем «Спирты», «Углеводы» затрагиваются вопросы подросткового алкоголизма; вопросы наркотической зависимости – в разделах «Нуклеиновые кислоты», «Азотосодержащие органические соединения». Обсуждение проблем алкоголизма и наркомании подростков проводится после посещения соответствующих отделений психиатрической больницы. При изучении вопросов физиологии высшей нервной деятельности изучаются вопросы мотивации поведения человека: только сознание определяет рассудочную деятельность; мотивация обеспечивает целенаправленность поведения; обеспечивает постановку цели и программу ее реализации. На занятиях по литературе рассматриваются темы: «Как богата Россия хорошими людьми! (А.П. Чехов)», «Все дарю! И все приемлю! Только берегите эту землю

(М.Дудин)», «Искажение прошлого и забвение его - преступны», «Ты – человек! И ты за все в ответе»;

- **социально-педагогическую**, тоже не регламентируемую учебным планом, целью которой является освоение (в определенной мере) социальной роли «семьянина». Например, на занятиях по биологии в разделе «Происхождение человека» разбирается вопрос биологического наследия человека и его качественного своеобразия как социального существа (общественный образ жизни, роль труда, семьи, адаптивное поведение в процессе становления общественного образа жизни, необходимость прогнозировать свою семейную жизнь, воспитание и обучение потомства, передача ему накопленного опыта). Обычно этот раздел рассматривается после посещения «Дома ребенка», знакомства и обсуждения документации родильных домов по «отказным» детям, искусственному прерыванию беременности.

Итоговый этап представлен оценкой результатов довузовской подготовки через итоговую диагностику уровня социальной зрелости учащихся.

Абитуриентами заполнялась ориентировочная диагностическая карта социальной зрелости старшеклассников, которая помогает извлечь необходимую информацию о субъекте социализации, скорректировать действия вуза, преподавательского состава, конкретизировать цели развития социальной зрелости, а также управлять педагогическим процессом согласно этим целям.

Анализ результатов констатирующего исследования показал, что социальная активность и личностная саморегуляция слушателей подготовительных курсов находятся на допустимом уровне, но ближе к его нижней границе: оптимального уровня развития социальной зрелости достигают лишь 7% выпускников, достаточного - 30%, а на критическом находятся 63% старшеклассников.

По данным исследования были выбраны четыре группы абитуриентов, показавшие одинаковые результаты. Об однородности групп (выборки) свидетельствует и низкий коэффициент вариативности ( $CV$  в пределах 10%).

Все четыре группы слушателей обучались в соответствии с требованиями к поступающим в Омскую государственную медицинскую академию и рекомендациями по подготовке к вступительным экзаменам. Количество часов, отводимых на занятия, во всех группах было одинаковым. Различными были цели организации образовательного процесса в экспериментальных и контрольной группах (в экспериментальных группах, кроме подготовки в ВУЗ, - повысить социальную зрелость старшеклассников, в контрольной группе – обычная подготовка в ВУЗ), что повлияло на содержание и методы работы.

На последнем этапе вновь была проведена диагностика степени развития социальной зрелости старшеклассников (освоение социальных ролей, профессиональной направленности, ценностных ориентаций, определение социальной мобильности молодежи, др.), выявлялось, обогатился ли опыт социальной адаптации у абитуриентов, изменилась ли их информированность о будущей профессии. При сравнении результатов сформированности элементов социальной зрелости личности у слушателей всех экспериментальных групп по сравнению со слушателями контрольной группы выявлены статистически достоверные различия во всех рассматриваемых показателях ( $P > 0.05$ ).

Старшеклассники экспериментальных групп при выборе профессии руководствовались целым рядом мотивов, которые могут рассматриваться и как побуждение к будущей деятельности на медицинском поприще. Среди мотивов, оказавшихся актуальными при выборе профессии врача, были прежде всего престижность (87%), перспектива профессионального роста (85,4%), желание быть хорошим специалистом (78%), призвание (73,4%) и другие. Мотивы, выбранные учащимися выпускных классов, свидетельствуют о достаточно высокой степени их самосознания, отражают рост уровня социальной зрелости в процессе довузовской подготовки. Исследование показало, что профессиональные планы этих старшеклассников достаточно

стабильны и не нуждаются в корректировке. Социальная роль профессии медицинского работника оценивается испытуемыми как важная и очень важная. Субъективно-личностный смысл деятельности врача заключается в значимости, необходимости для общества результатов его труда (80%) и в значимости его труда для решения социальных и личностных проблем людей (56%).

Увеличилась значимость ценностей взаимодействия – общение со сверстниками как ценность отметили 62,5% старшеклассников (до эксперимента этот показатель составлял 54,2%). Возросло осознание ценности развития и самосовершенствования – с 32,9 до 57,1% от числа старшеклассников.

Дополнительно нами исследовался еще один показатель становления социальной зрелости – уровень познавательной мотивации, которая является основой учебно-познавательной деятельности человека. Из 120 испытуемых у 92,6% повысился уровень сформированности мотивов познавательной деятельности. Произошли изменения и в структуре мотивов познавательной деятельности: возросло количество старшеклассников, назвавших в качестве мотивов «формирование мировоззрения» (до 45,9%); «эмоциональное удовлетворение от занятий» (до 35,7%).

Результативность проведенной опытно-экспериментальной работы подтверждается и изучением эффективности учебной и социальной деятельности первокурсников, участвовавших в экспериментальной работе по развитию социальной зрелости в процессе довузовской подготовки.

В экспериментальных группах обучалось 90 человек. Из них по результатам вступительных экзаменов на первый курс зачислены 77 человек (85,6%). Абитуриенты, окончившие подготовительные курсы и обучавшиеся в контрольной группе, в основном обучаются на контрактной основе. Анализ результатов сессий показал, что общий средний балл по всем факультетам у студентов, обучавшихся на подготовительных курсах в экспериментальных группах, достаточно высокий – 4,1. Таким образом, результаты учебной дея-

тельности первокурсников показывают, что студенты, прошедшие экспериментальную довузовскую подготовку, легче адаптируются в ВУЗе (быстрее включаются в учебную деятельность, имеют более стабильные представления о будущей профессии, социально активны, коммуникативны, легче усваивают любую информацию, умеют самостоятельно работать, обладают более высоким уровнем самосознания и т.д.), поэтому и учатся успешно.

В результате исследования выяснено, что снизилось число старшеклассников, у которых выявлен критический и допустимый уровни социальной активности. Это объясняется тем, что 10% старшеклассников, обучающихся в экспериментальных группах, достигли оптимального уровня сформированности данного качества. Основное изменение произошло при взаимодействии с товарищами по группе (критерий социальной активности) - у 18% старшеклассников отмечен его оптимальный уровень (в начале эксперимента этот уровень не был зафиксирован), произошло увеличение на 24% количества абитуриентов с допустимым уровнем взаимодействия. В экспериментальных группах у 18% старшеклассников отмечался оптимальный уровень социальной активности и у 8% - критический. В контрольной же группе критический уровень зафиксирован у 12% старшеклассников, а оптимальный – лишь у 6%.

В результате экспериментальной работы произошло увеличение на 3% числа абитуриентов с оптимальным (высоким) уровнем социальной зрелости. На 7% увеличилось число старшеклассников, имеющих допустимый уровень социальной зрелости, на 10% уменьшилось число старшеклассников с выявленным критическим уровнем социальной зрелости. Этому способствовала реализация комплекса мероприятий, разработанного нами.

Полученные результаты доказывают, что за период целенаправленной работы по совершенствованию социальной зрелости у старшеклассников экспериментальных групп произошли положительные изменения всех показателей.

В заключение диссертации сформулированы основные выводы.

1. Довузовская подготовка как самостоятельная область образования в педагогической теории не выделена, что объясняется устоявшимися взглядами на нее как на утилитарно-вспомогательную, узкоцелевую сферу. Однако довузовская подготовка является самоценной подсистемой образования, которая, наряду с подготовкой старшеклассников к поступлению в вуз, может оказать влияние на дальнейшее становление социальной зрелости личности.

2. Становление социальной зрелости обеспечивается в процессе социализации, которая осуществляется в различных видах социально-организованной деятельности, в результате чего принятые социальные ценности превращаются в индивидуальные. Основными сферами жизни человека являются общество, семья, работа, поэтому старшеклассники в процессе довузовской подготовки концентрируют свои действия на освоение ведущих социальных ролей: профессионал, общественник, семьянин.

3. Сформированный в ходе исследования комплекс мероприятий является не только необходимым и достаточным для подготовки абитуриентов к поступлению в ВУЗ, но и выступает как педагогическая основа, своего рода фундамент, для дальнейшего становления социальной зрелости старшеклассников, главную роль в которой играет такое качество личности, как ответственность за порученное дело, за жизнь и здоровье человека.

4. Данный комплекс мероприятий состоит из четырех блоков, каждый из которых направлен на формирование качеств социально значимой личности в соответствии с ее психологическими особенностями.

5. Опытнo-экспериментальная работа показала, что реализация данного комплекса по становлению социальной зрелости личности старшеклассников в сравнении с традиционным подходом способствует качественному росту элементов социальной зрелости абитуриентов на статистически значимом уровне. Будущие студенты расширяют социальный опыт взаимодействия в группе, достигают адекватной самооценки, слегка сдвинутой в сторону за-

вышения, саморегуляции процессов общения, деятельности и эмоциональной сферы. Становление социальной зрелости личности старшеклассников является управляемым процессом, и разработанный нами комплекс мероприятий может быть признан одним из средств повышения уровня социальной зрелости старшеклассников в процессе довузовской подготовки.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО  
В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:**

1. Федорова Н.А. Довузовское образование выпускников школ как один из факторов их социальной зрелости. Омск: Изд-во ОмГУ, 2003. С. 131-138.
2. Федорова Н.А. Роль довузовской подготовки в становлении социальной зрелости личности//Управление инновационными процессами в образовательном учреждении: опыт и проблемы: Материалы первых Чередовских пед. чтений. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2003. С. 113-115.
3. Федорова Н.А. Педагогические особенности становления социальной зрелости будущих студентов//Образование и социализация личности в современном обществе: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск: Изд-во КГПУ, 2004. С. 130-133.
4. Федорова Н.А. Становление социальной зрелости личности в процессе довузовской подготовки//Образование в XXI веке: Материалы пятой Всероссийской научной заочной конференции. Тверь: Изд-во ООО «Буквица», 2004. С. 91-93.
5. Федорова Н.А. Основные компоненты и этапы становления социальной зрелости абитуриента//Образование в Сибири: актуальные проблемы истории и современности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Томск: Изд-во ТГПУ, 2004. С. 123-127.
6. Маврин С.А., Федорова Н.А. Педагогические особенности становления социальной зрелости личности//Проблемы мониторинга качества обученности и уровень воспитанности студентов в условиях непрерывного профессионального образования: Материалы III региональной научно-практической конференции. Курган: Изд-во Курганского технологического колледжа, 2004. С. 109 - 119 (авторских 8 с.).