

*На правах рукописи*

**Ведута Ольга Витальевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ  
УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук**

**Тюмень - 2011**

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет»

**Научный руководитель -** доктор педагогических наук, профессор  
**Селиванова Ольга Антиевна**

**Официальные оппоненты:** доктор психологических наук, профессор  
**Глуханюк Наталья Степановна**  
(ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»);  
кандидат педагогических наук

**Исмагилова Инна Викторовна**

(ФГБОУ ВПО «Тюменская государственная академия культуры, искусств и социальных технологий»)

**Ведущая организация -** ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

Защита состоится 17 ноября 2011 года в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 212.274.01 при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» по адресу: 625003, г.Тюмень, ул. Семакова, 10.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-библиотечном центре Тюменского государственного университета.

Автореферат разослан 13 октября 2011 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Строкова Т.А.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Изменившиеся в последние десятилетия социально-экономические условия (демографический спад, возросшая популярность и доступность высшего образования и т.п.) привели к сокращению числа студентов учреждений среднего профессионального образования (СПО). Изменения коснулись не только количества, но и качества контингента обучающихся: сегодня в учреждения СПО приходят студенты преимущественно с невысоким уровнем обученности, с низкой мотивацией учения, часто неосознанно сделавшие выбор профессии. В то же время продолжающееся усложнение условий производства приводит к повышению требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена. В сложившейся ситуации перед учреждениями СПО стоит непростая задача - воспитать из чаще всего слабо подготовленных, немотивированных первокурсников современных конкурентоспособных специалистов. Решить эту задачу невозможно без формирования учебной мотивации студентов.

Актуальность и сложность проблемы учебной мотивации привлекали внимание многих исследователей (Л.И. Божович, Г. Клаус, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, А.А. Реан, Н.Ф. Талызина, В.А. Якунин и др.). В современной науке накоплен большой фактологический материал относительно влияния мотивации на успешность освоения и выполнения деятельности, исследована структура мотивационной сферы, выделены особенности мотивации различных возрастных групп обучающихся. Однако большинство подобных исследований проводилось на базе школ или вузов, предложенные в них средства не находят эффективного применения в средних специальных учебных заведениях (ССУЗах). В немногочисленных работах, посвященных изучению эффективности обучения в учреждениях СПО (И.А. Дельгас, С.В. Солнышкина, Н.В. Сорокина и др.), практически не освещены остаются вопросы анализа особенностей развития учебной мотивации студентов на различных этапах обучения, факторов, оказывающих влияние на этот процесс, трудностей, с

которыми сталкиваются обучающиеся, отсутствуют технологии психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе обучения в ССУЗе.

Отмеченное позволяет говорить о существующем **противоречии** между объективной необходимостью формирования учебной мотивации студентов учреждений СПО и недостаточной разработанностью практических механизмов, приёмов и способов педагогического содействия этому процессу.

**Проблема** исследования заключается в выявлении специфики формирования учебной мотивации студентов учреждений СПО технического профиля, в поиске эффективных путей организации этого процесса.

**Объектом** исследования является образовательный процесс в учреждениях СПО технического профиля.

**Предмет** исследования – взаимосвязь социокультурных условий подготовки специалистов в учреждениях СПО технического профиля и особенностей становления учебной мотивации студентов.

**Цель** исследования - разработка и опытно-экспериментальная проверка модели и методики формирования учебной мотивации студентов технических ССУЗов.

**Гипотеза** исследования: формирование учебной мотивации студентов учреждений СПО технического профиля будет более успешным, если:

- учитывать, что в становлении учебной мотивации существуют кризисные периоды и рассматривать мотивационный кризис как явление, обладающее не только отрицательным, но и положительным потенциалом;
- реализовать педагогический механизм формирования учебной мотивации посредством активизации положительного потенциала мотивационных кризисов через педагогическое содействие обучающимся в преодолении трудностей кризисных периодов: актуальное (оказание помощи в преодолении текущих трудностей) и опережающее (подготовку обучающихся к решению задач следующего, более сложного этапа обучения);
- осуществлять формирование учебной мотивации поэтапно и отбирать содержание и средства педагогического содействия с учетом специфики

мотивационного кризиса, характерного для каждого этапа, и перспектив развития обучающихся: на *начальном* этапе (адаптационный кризис) – оказание помощи в адаптации, формирование адекватного представления о специальности, положительного отношения к обучению через создание «ситуаций успеха» и др.; на *переходном* этапе (кризис становления познавательных мотивов) – формирование стремления к овладению общими и специальными знаниями через активные методы обучения, компьютерное моделирование, техническое конструирование и др., на *основном* этапе (кризис профессионального выбора) – повышение профессиональной мотивации через конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на предприятия с современным уровнем организации производственного процесса и др., на *завершающем* этапе (кризис вытеснения учебных мотивов мотивами прагматическими) – формирование стремления обучающихся к профессиональному самосовершенствованию (повышению мастерства, получению высшего образования), оказание помощи в совмещении учебной и трудовой деятельности.

- выстраивать индивидуальные траектории развития учебной мотивации студентов с опорой на сильные стороны обучающихся (техническое мышление, способности к овладению рабочими приемами, и др.).

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Исследовать специфику учебной мотивации студентов учреждений СПО технического профиля и особенности ее динамики в процессе обучения, определить факторы, оказывающие влияние на ее развитие, выявить механизм формирования учебной мотивации студентов технических ССУЗов и критерии оценки ее сформированности.

2. Разработать модель и методику формирования учебной мотивации студентов учреждений СПО технического профиля.

3. Экспериментально проверить эффективность разработанных модели и методики в условиях технических ССУЗов.

4. Разработать методические рекомендации для педагогов учреждений СПО технического профиля по формированию учебной мотивации студентов.

Общей **методологической базой** диссертационного исследования являются: положения личностно - деятельностного (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.), личностно - ориентированного (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) и компетентностного (В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.) подходов, идеи педагогической помощи и поддержки обучающихся (О.С. Газман, А.В. Мудрик, Т.А. Строкова и др.), труды по методологии социально-педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин и др.).

**Теоретическую основу** исследования составляют: представление об учебной мотивации как сложной, многоуровневой, неоднородной системе побудителей, детерминирующих учебную деятельность (Л.И. Божович, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина, А.А. Реан и др.), идеи взаимосвязи особенностей мотивации со свойствами личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.), идеи о влиянии успеха на формирование мотивов учебной деятельности (А.С. Белкин, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский и др.), исследования профессиональной мотивации и процесса становления личности в профессионально-образовательном пространстве (Н.С. Глуханюк, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, А.А. Реан, В.А. Якунин и др.), идеи о роли и специфике учреждений СПО в подготовке кадрового потенциала страны (А.М. Новиков, П.Н.Осипов и др.), положения возрастной психологии об особенностях старшего подросткового и раннего юношеского возраста (Л.И. Божович, А.К. Маркова, А.В. Мудрик, В.И. Слободчиков и др.), идеи организации образовательной среды и оптимизации ее влияния на личность обучающихся (Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова и др.).

Для решения поставленных задач использовались различные **методы исследования**: *теоретические* (анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование) и *эмпирические* (наблюдение, анкетирование,

тестирование, опытно-экспериментальная работа, анализ полученных результатов, графическая интерпретация).

**База исследования.** Исследование проводилось на базе Нижневартовского нефтяного техникума – филиала Югорского государственного университета и отделения начального и среднего профессионального образования (НПО, СПО) института транспорта Тюменского государственного нефтегазового университета.

**Этапы исследования.** Исследование осуществлялось в период с 2004 по 2011 годы и состояло из трёх условно выделенных этапов.

На первом, *теоретико-поисковом*, этапе (2004 - 2005г.г.) были проведены анализ научной литературы по теме исследования и эмпирическое изучение будущей базы исследования, сформированы исходные представления о проблеме исследования, сформулированы цели, задачи и гипотеза, разработаны модель и методика, определен диагностический инструментарий.

В ходе второго, *опытно-экспериментального*, этапа (2005 - 2010 гг.) была экспериментально проверена эффективность модели и методики формирования учебной мотивации студентов учреждений СПО технического профиля.

На третьем, *обобщающем*, этапе (2010 - 2011г.г.) были проведены обобщение, статистическая обработка и описание результатов исследования, сформулированы выводы и оформлена диссертационная работа.

### **Научная новизна исследования**

*Выделены кризисные периоды становления учебной мотивации* студентов учреждений СПО технического профиля: *адаптационный кризис* (первый семестр), связанный с неосознанностью выбора профессии и проблемами адаптации; *кризис становления познавательных мотивов* (конец второго – третий семестр), характеризующийся ослаблением влияния внешних стимулов и недостаточной сформированностью познавательных мотивов; *кризис профессионального выбора* (пятый - шестой семестр после возвращения студентов с производственной практики), являющийся следствием несовпадения реалий профессиональной деятельности со сформировавшимися

представлениями обучающихся, *кризис вытеснения учебных мотивов мотивами прагматическими* (седьмой семестр), возникающий вследствие неумения студентов рационально организовать совмещение трудовой деятельности с обучением.

*Выявлены факторы, оказывающие негативное влияние на формирование учебной мотивации в каждый из кризисных периодов: во время адаптационного кризиса* - низкий уровень обученности, сомнения в правильности выбора специальности, трудности адаптации к новому коллективу и др.; *в период кризиса становления познавательных мотивов* - неумение студентов осуществлять самоорганизацию учебной деятельности, недостаточная сформированность волевых качеств, вытеснение мотивов учения мотивами внеучебной деятельности и др.; *во время кризиса профессионального выбора* – неготовность студентов к работе в условиях производственных предприятий, низкий престиж рабочих профессий и др., *в период кризиса вытеснения учебных мотивов мотивами прагматическими* – неумение видеть перспективы профессионального роста и др.

*Определена логика поэтапного формирования учебной мотивации студентов технических ССУЗов: начальный этап* – создание условий для перехода от неопределенной мотивации к адекватному представлению о профессии и ориентации на положительные моменты учебной деятельности; *переходный этап* – формирование мотивов получения общих и специальных знаний; *основной этап* – формирование стремления овладеть основами профессионального мастерства; *завершающий этап* – формирование готовности работать по приобретаемой специальности, мотивов профессионального самосовершенствования, социальной ответственности и сотрудничества.

### **Теоретическая значимость исследования**

*Уточнено* применительно к условиям среднего профессионального образования понятие «мотивационный кризис», под которым подразумевается мотивационный диссонанс, возникающий при несоответствии уровня развития

обучающихся, их потребностей и притязаний условиям образовательной среды и вынуждающий студентов искать пути преодоления внутреннего конфликта.

*Расширены* имеющиеся в науке представления о формировании мотивации учения за счет понимания этого процесса как пролонгированного поэтапного управления развитием учебной мотивации студентов путем активизации положительного потенциала мотивационных кризисов через актуальное и опережающее педагогическое содействие.

*Разработана модель формирования учебной мотивации студентов*, в которой формирование мотивации представлено как двусторонний процесс, включающий в себя самостоятельную деятельность студентов по преодолению трудностей кризисных периодов и педагогическое содействие этой деятельности (актуальное и опережающее), организованное с учетом логики формирования учебной мотивации и специфики выявленных мотивационных кризисов.

**Практическая значимость исследования** состоит в разработке и реализации *методики* формирования учебной мотивации студентов учреждений СПО технического профиля; подборе *диагностического инструментария*, позволяющего отслеживать динамику мотивации обучающихся, разработке *методических рекомендаций* по организации процесса формирования учебной мотивации студентов в технических ССУЗах, которые могут найти применение и в других профессиональных образовательных учреждениях при условии соответствующей адаптации.

**Достоверность и обоснованность результатов** обеспечиваются опорой на фундаментальные научные работы в области педагогики и психологии, подбором методов исследования, соответствующих поставленным целям и задачам, использованием адекватных методов математической статистики, неоднократной апробацией результатов на научно-практических конференциях и семинарах, а также личным участием автора исследования в опытно-экспериментальной работе и многолетним опытом работы в качестве преподавателя в технических ССУЗах.

## **Положения, выносимые на защиту**

1. Дополняя традиционно сложившееся в современной науке понимание формирования учебной мотивации как создания условий для повышения интереса обучающихся к отдельным дисциплинам, мы рассматриваем данный процесс в условиях технического ССУЗа как комплексное пролонгированное поэтапное управление развитием учебной мотивации студентов, ориентированное на постепенную трансформацию учебно-познавательных мотивов в мотивы социально-профессиональные.

2. Становление учебной мотивации студентов технических ССУЗов носит кризисно обусловленный характер, проявляющийся в кризисных периодах (адаптационном, становления познавательных мотивов, профессионального выбора, вытеснения учебных мотивов мотивами прагматическими), способных стимулировать развитие учебной мотивации студентов.

3. Формирование учебной мотивации студентов осуществляется посредством активизации положительного потенциала мотивационных кризисов через актуальное (оказание помощи в преодолении текущих трудностей) и опережающее (подготовку к решению задач следующего этапа обучения) педагогическое содействие.

4. Содержание и средства педагогического содействия отбираются с учетом специфики мотивационного кризиса и перспектив развития обучающихся и способствуют формированию: на *начальном* этапе - адекватного представления о профессии, положительной мотивации учения (ориентации на успех); на *переходном* – нацеленности на приобретение общих и специальных знаний, на *основном* – стремления к овладению основами профессионального мастерства; на *завершающем* – готовности к работе по специальности, стремления к профессиональному самосовершенствованию и конструктивному сотрудничеству.

5. Эффективность формирования учебной мотивации обеспечивается ориентацией на индивидуальные траектории развития студентов через оказание

адресной помощи в преодолении трудностей кризисных периодов и опору на сильные стороны обучающихся (техническое мышление, способность к освоению рабочих приемов и др.).

**Апробация результатов исследования** осуществлялась на *международных* (Нижевартовск, 2007; Москва, 2009; Тюмень, 2009, 2010, Новосибирск, 2010), *региональных* (Нижевартовск, 2006; Тюмень, 2010), *городских* (Нижевартовск, 2007, Тюмень, 2009, 2010) научно-практических конференциях и семинарах; в ходе обсуждений на заседаниях академической кафедры методологии и теории социально-педагогических исследований Тюменского государственного университета (Тюмень, 2009-2011), на педагогических советах, совещаниях классных руководителей, заседаниях цикловых комиссий (Нижевартовск, 2005-2008; Тюмень, 2009-2011).

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (содержащего 156 источников) и 18 приложений. Текст диссертации содержит 12 таблиц и 5 иллюстраций.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются проблема, цель, объект, предмет, задачи исследования, характеризуются его методологические и теоретические основы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В **первой главе** «*Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования учебной мотивации*» на основе анализа работ Л.И. Божович, Н.В. Бордовской, В.Я. Ляудис, А.К. Марковой, А.А. Реана, Н.Ф. Талызиной и др. выявлено, что учебная мотивация, определяемая как сложная, многоуровневая система побудителей, имеет динамичный характер, обусловленный, с одной стороны, спецификой образовательной среды, с другой – социально-психологическими особенностями обучающихся. Перестройка учебной мотивации студентов ССУЗов происходит под влиянием усложняющихся условий обучения и возрастания его профессиональной направленности и выражается в постепенной трансформации познавательных

мотивов в мотивы социально-профессиональные. Данный процесс сопровождается переоценкой обучающимися своих притязаний, возможностей и способностей относительно новой учебно-профессиональной ситуации, что неизбежно вызывает внутренние конфликты и позволяет говорить о неоднородности развития учебной мотивации.

Во **второй** главе «*Учебная мотивация студентов учреждений СПО технического профиля*» охарактеризованы факторы, определяющие специфику учебной мотивации студентов технических ССУЗов: особенности обучающихся (общий невысокий уровень обученности, часто неосознанный выбор профессии и др.) и условия образовательной среды (практическая направленность образования, тесная связь с производством, возможность получения в ССУЗе высшего профессионального образования (степень бакалавра) в сочетании с основательной практической подготовкой и др.).

Проведенное нами исследование показало, что в процессе становления учебной мотивации студентов технических ССУЗов существуют кризисные периоды: адаптационный, становления познавательных мотивов, профессионального выбора, вытеснения учебных мотивов мотивами прагматическими. На основании выделенных кризисов была разработана *модель формирования учебной мотивации студентов учреждений СПО технического профиля* (Схема), в которой данный процесс представлен как поэтапный переход от доминирования неопределенной мотивации учения и мотивов избегания к сочетанию познавательных мотивов с мотивами личностного и профессионального самосовершенствования, социальной ответственности и сотрудничества, который осуществляется в процессе преодоления студентами трудностей кризисных периодов и актуального и опережающего педагогического содействия этой деятельности.

## Модель формирования учебной мотивации студентов учреждений СПО технического профиля



Условные обозначения:



деятельность студентов по преодолению трудностей

→ актуальное педагогическое содействие

-> опережающее педагогическое содействие

В **третьей** главе «*Опытно-экспериментальная работа по формированию учебной мотивации студентов*» представлены ход и результаты проверки эффективности разработанных модели и методики.

На **начальном** этапе ОЭР (в период адаптационного кризиса) целью *актуального* содействия являлось обеспечение перехода от неопределенной мотивации учения к ориентации обучающихся на положительные моменты учебной деятельности. С этой целью создавались «ситуации успеха» через поддерживающую атмосферу обучения, использование дифференцированного подхода, коллективных форм работы и др.

Дифференциация педагогической работы основывалась на выделении групп студентов в зависимости от уровня их обученности и мотивации учения.

Формирование учебной мотивации студентов *первой* группы (*низкая обученность и отрицательное или индифферентное отношение к учению*) осуществлялось через подбор заданий оптимальной трудности, скрытую инструкцию предстоящей деятельности, акцентирование внимания на достигнутых результатах, вовлечение во внеклассные мероприятия, в которых обучающиеся могли проявить свои сильные стороны и др.

Аналогичная работа проводилась со студентами *второй* группы (*низкая обученность и положительное отношение к учению*), но особое внимание при этом уделялось пониманию обучающимися смысла выполнения и сути задания, механическое усвоение материала заменялось заданиями, требующими его осмысления и анализа (например: вместо конспекта – составление плана или схемы и т.п.).

Основной задачей при работе со студентами *третьей* группы (*средняя обученность и индифферентное или отрицательное отношение к учению*) являлось восстановление утраченного интереса к обучению, которое осуществлялось через подбор нестандартных заданий, создание ситуаций, в которых они чувствовали свою ответственность за результаты общего труда (подготовка проектов, роль координатора при групповой работе и др.).

Средствами формирования учебной мотивации обучающихся *четвертой* группы (*средняя или высокая обученность и положительное отношение к учению*) являлись подбор заданий, соответствующих уровню их подготовленности (задания повышенной трудности, предметные олимпиады и др.), создание поддерживающей атмосферы в группе, при которой успех отдельного студента воспринимался как успех всего коллектива (организация коллективной работы, соревнований по группам и др.)

Целью *опережающего* содействия было формирование у обучающихся базы для становления познавательных мотивов (адекватного представления о специальности, навыков самоорганизации и самоконтроля деятельности), которое осуществлялось через просмотр тематических фильмов, экскурсии на производственные предприятия, выполнение обучающимися творческих работ на тему «Моя профессия», увеличение объема самостоятельной работы, определение этапов ее осуществления и др.

Сравнительный анализ результатов тестирования (методика исследования мотивации успеха и мотивации боязни неудачи А.А. Реана) в начале и конце начального этапа выявил повышение ориентации студентов на достижение положительных учебных результатов (в начале / конце этапа: мотивация боязни неудачи - 58% / 31% обучающихся, «мотивационный полюс ярко не выражен» - 27% / 34 %, мотивация успеха - 15% / 35%).

Целью *актуального* содействия на **переходном** этапе (в период кризиса становления познавательных мотивов) было формирование ориентации обучающихся на содержание и процесс учебной деятельности. На учебных занятиях использовались активные методы обучения (проблемные, игровые, соревновательные), их выбор осуществлялся с учетом специфики дисциплины и учебного материала, а также особенностей обучающихся (уровня подготовленности, степени интереса к изучаемому). С целью повышения привлекательности учебных занятий отбирался актуальный, личностно-значимый учебный материал, его подача осуществлялась в виде абсурдного предположения, неожиданного вопроса, столкновения различных точек зрения,

обучающимся предоставлялась возможность выбора формы работы (индивидуально или в группе) и способа представления ее результатов, создавались ситуации, в которых обучающиеся ощущали недостаточность полученных знаний (урок – КВН, участие в предметных олимпиадах, конкурсы технического творчества и др.). Использовались информационные технологии обучения (мультимедиа при изучении нового материала, возможности Интернета при подготовке обучающимися творческих заданий, моделирующие программы).

На данном этапе студенты начинают изучать технические дисциплины, которые вызывают затруднения у обучающихся со склонностью к предметам гуманитарного цикла. Для профилактики снижения мотивации таких студентов использовалась интеграция содержания общеобразовательных и специальных дисциплин, примером которой могут служить факультативные занятия по углубленному изучению технического английского языка. На этих занятиях студенты совершенствовали навыки владения английским языком и приобретали дополнительные знания по специальности за счет извлечения информации из технических иноязычных текстов, что повышало их уверенность в себе и мотивацию овладения профессией.

*Опережающее* содействие заключалось в подготовке студентов к производственной практике путем формирования у них реальных представлений об условиях производства в ходе встреч с выпускниками техникума, работающими по специальности, экскурсий на предприятия, а также путем облегчения будущей адаптации к этим условиям через ориентацию образования на профессиональную деятельность (деловые игры, моделирование и решение проблемных ситуаций, организация коллективной работы, требующей инициативной позиции студентов, их взаимодействия и общения, личного вклада каждого в достижение общей цели).

Результаты анкетирования студентов (методика для диагностики учебной мотивации А.А. Реана и В.А. Якунина, модификация Н.Ц.Бадмаевой) в конце переходного этапа показали, что повысилась ориентация обучающихся на

получение общих и специальных знаний как основы их практической деятельности (по семибалльной шкале оценки значимости мотивов 6,3 балла по сравнению с 4,9 баллами на предыдущем этапе). Результаты наблюдений за учебной и внеучебной деятельностью студентов свидетельствуют о повышении активности обучающихся на учебных занятиях, их самостоятельности и заинтересованности, предпочтении в большинстве случаев коллективного взаимодействия индивидуальной работе, об умении его осуществлять.

На *основном* этапе (в период кризиса профессионального выбора), который начинался после возвращения студентов с производственной практики, целью *актуального* содействия было повышение профессиональной мотивации. Дифференциация педагогической работы основывалась на выделении трех групп обучающихся в зависимости от их отношения к приобретаемой профессии: 1) студенты с высокой степенью удовлетворенности специальностью, 2) студенты с неопределенным отношением к профессии, разочарованные условиями труда на предприятиях, 3) студенты, не связывающие свое будущее с получаемой специальностью.

Учебная мотивация студентов *первой* группы благополучна, и основной задачей при работе с ними являлось формирование мотивов профессионального самосовершенствования. Студенты вовлекались в мероприятия, способствующие развитию их профессионального интереса: конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции по специальному направлению, факультативные занятия по углубленному изучению технического английского языка и др.

Специфической особенностью работы с обучающимися *второй* группы была нейтрализация негативных впечатлений от практики, которая осуществлялась посредством экскурсий на передовые производственные предприятия, создания условий для обмена студентов опытом (анализа положительных моментов практики, возникавших проблем и способов их решения) и др.

Студенты *третьей* группы убедились в ходе обучения в техникуме и во время производственной практики, что приобретаемая специальность не соответствует их профессиональным интересам. Как правило, данный вывод они сделали в результате осознания своих склонностей к другому виду профессиональной деятельности. Основной задачей при работе с такими обучающимися являлась их ориентация на завершение среднего профессионального образования как основы для дальнейшего обучения и оказание помощи в профессиональном самоопределении.

*Опережающее* содействие заключалось в формировании умения видеть перспективы и пути профессионального роста. С этой целью рассматривались примеры известных людей, начинавших профессиональное образование в ССУЗах, анализировались требования рынка труда, проводились деловые игры, направленные на осознание важности образования и специальной подготовки и др.

Сравнительный анализ результатов анкетирования в начале и в конце основного этапа показал, что у 32% студентов наблюдалась положительная динамика профессиональной мотивации (повысилось положительное отношение к профессии), у 68% мотивация осталась стабильной, отрицательной динамики выявлено не было.

На *завершающем* этапе (в период кризиса вытеснения учебных мотивов мотивами прагматическими) возрастало число студентов, совмещавших обучение с работой, что приводило к пропускам занятий и отрицательно сказывалось на результативности учебной деятельности. *Актуальное* педагогическое содействие заключалось в формировании у обучающихся понимания приоритета получения образования, которое в будущем обеспечит им постоянную работу по специальности, перед временным заработком, в оказании помощи в рациональном распределении рабочего и учебного времени.

В основе педагогической работы со студентами, совмещавшими обучение с трудовой деятельностью, лежал дифференцированный подход, учитывавший разноплановые факторы: значимость для студента этой деятельности,

материальное положение семьи обучающегося, умение организовывать и контролировать свою деятельность. Педагогическое содействие заключалось либо в оказании помощи студентам в совмещении обучения с работой путем совместного поиска способов рационального распределения времени, составления индивидуального графика посещения учебных занятий и консультаций, использования возможностей дистанционного обучения, либо в убеждении отказаться от заработка в том случае, если обучающийся был неспособен самостоятельно осваивать пропущенный материал, если у него возникали многочисленные академические задолженности и дальнейшее совмещение работы с обучением грозило ему отчислением.

Целью *опережающего* педагогического содействия было формирование у студентов мотивов самообразования, личностного и профессионального самосовершенствования, социальной ответственности и сотрудничества как необходимого условия успешного вхождения в профессиональную жизнь.

Мотивы самообразования и саморазвития формировались путем увеличения объема самостоятельной учебной, творческой и научно-исследовательской работы через вовлечение студентов в участие в научно – практических конференциях, в подготовку к защите дипломных проектов на английском языке и др. Для формирования мотивов социальной ответственности и сотрудничества продолжали использоваться различные формы коллективного взаимодействия (работа на занятиях, подготовка совместных проектов, организация выпускного вечера и др.); со студентами был проведен тренинг ответственного поведения, на котором они учились прогнозировать последствия своих решений и поступков.

Анализ результатов анкетирования показал, что 88% выпускников планируют работать по приобретенной профессии, 52% собираются получить высшее образование по этой же специальности.

Работа со студентами контрольной группы проходила в традиционном формате (без учета логики формирования мотивации и специфики мотивационных кризисов в содержании педагогической деятельности).

Исследование проводилось в течение 4-х лет, в нем было задействовано 126 человек (62 чел. – экспериментальная группа, 64 чел. – контрольная группа). В ходе ОЭР отслеживались важные характеристики учебной мотивации: общий уровень, ориентация на содержание и процесс учебной деятельности (внутренняя мотивация), ориентация на внешние моменты учебной деятельности (внешняя мотивация). Результаты, полученные с помощью «Методики для диагностики учебной мотивации» А.А. Реана, В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой; максимальная значимость мотивов – 7 баллов), приведены в Таблице.

Таблица

**Динамика учебной мотивации студентов ССУЗа в ходе ОЭР**

мотивация	Экспериментальная группа				Контрольная группа					
	при поступлении	на момент окончания этапа формирования мотивации				при поступлении	на момент окончания этапа формирования мотивации			
		I	II	III	IV		I	II	III	IV
общая	5,2	5,6	5,7	5,9	6,3	5,3	4,6	4,4	4,2	5,4
внутренняя	4,3	4,9	6,3	5,9	6,4	4,2	3,3	4,1	4,3	5
внешняя	6	6,1	5	5,8	6,1	6,3	5,8	4,6	4,1	5,7

Обработка результатов в программе STATISTICA с помощью критерия Манна-Уитни выявила статистически достоверную разницу в показателях учебной мотивации студентов экспериментальной и контрольной групп. В экспериментальной группе в процессе ОЭР отмечался значительный рост внутренней мотивации (с 4,3 до 6,4), который обусловил повышение ее общего уровня.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности студентов показал, что в экспериментальной группе в течение всего обучения наблюдались более высокие показатели успеваемости и посещаемости учебных занятий, значительно ниже был процент отчисления (11% по сравнению с 28% в контрольной группе).

Сравнительные отзывы преподавателей о студентах контрольной и экспериментальной групп свидетельствуют, что обучающиеся, принимавшие

участие в ОЭР, были более активны, лучше готовились к занятиям, чаще отдавали предпочтение групповой работе творческого характера, лучше осуществляли коллективное взаимодействие.

Исследование занятости выпускников экспериментальной группы через год после окончания техникума показало, что более половины из них были призваны на службу в армию, из оставшихся - 79 % работали по специальности и/или продолжали образование в вузе по тому же профилю (в контрольной группе этот показатель составил 65%).

Полученные результаты позволяют утверждать, что более высокие показатели учебной мотивации, результативности учебной деятельности, а также сохранения контингента обучающихся экспериментальной группы обусловлены включением в образовательный процесс разработанной методики формирования учебной мотивации.

**В заключении** диссертационного исследования представлены выводы:

1. Формирование учебной мотивации студентов технического ССУЗа – это комплексное поэтапное пролонгированное управление развитием мотивации обучающихся, нацеленное на формирование познавательных мотивов в сочетании с мотивами профессионального и личностного самосовершенствования, социальной ответственности и сотрудничества.

2. В становлении учебной мотивации студентов технических ССУЗов выделяются кризисные периоды (адаптационный, становления познавательных мотивов, профессионального выбора, вытеснения учебных мотивов мотивами прагматическими), которые обладают не только отрицательным, но и положительным потенциалом: они способны как снижать мотивацию учения, так и стимулировать ее развитие. Снижение мотивации учения происходит в случае неспособности обучающихся самостоятельно справиться с трудностями кризисного периода, развитие - при условии успешного их преодоления студентами.

3. Формирование учебной мотивации осуществляется путем активизации положительного потенциала мотивационных кризисов через

актуальное (оказание помощи в преодолении текущих трудностей) и опережающее (подготовка к решению задач следующего этапа обучения) педагогическое содействие.

4. Формирование учебной мотивации осуществляется поэтапно и обеспечивает к концу *начального* этапа адекватное представление обучающихся о специальности, ориентацию на положительные моменты учебной деятельности, *переходного* – ориентацию на получение общих и специальных знаний, *основного* – осознанное положительное отношение к профессии, *завершающего* - стремление работать по специальности, использовать знания и навыки в целях личностного и профессионального самосовершенствования и конструктивного сотрудничества.

5. Эффективность педагогического содействия обеспечивается адекватностью его содержания и средств логике формирования учебной мотивации, характеру мотивационных кризисов и возникающих у студентов трудностей, а также ориентацией на индивидуальные траектории развития обучающихся.

6. Анализ и интерпретация результатов ОЭР свидетельствуют, что применение методики формирования учебной мотивации, основанной на учете специфики мотивационных кризисов, способствует повышению учебной мотивации студентов, улучшению результатов их учебной деятельности, формированию стремления к повышению своего профессионального уровня.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:**

1. Ведута О.В. Формирование учебной мотивации студентов технического среднего специального учебного заведения [Текст] / О.В. Ведута // Вестник Тюменского государственного университета, 2010. №5. Серия «Педагогика. Психология. Философия». С.74-81 (**издание, рекомендованное ВАК РФ**).

2. Ведута О.В. Психолого-педагогические особенности становления учебной мотивации студентов технического среднего специального учебного

заведения [Текст] / О.В. Ведута // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО, 2011. № 7 (86). С. 55-65 (**издание, рекомендованное ВАК РФ**).

3. Ведута О.В. Способы повышения мотивации к изучению иностранных языков в процессе подготовки специалистов нефтегазовой отрасли [Текст] / О.В. Ведута // Роль иностранных языков в подготовке специалистов нефтегазового комплекса: проблемы и перспективы изучения в современных условиях: материалы международной научно-практической конференции. Тюмень: Изд-во ТюмГНГУ, 2009. С. 105-109.

4. Ведута О.В. Мотивация выбора профессии студентами средних профессиональных учебных заведений [Текст] / О.В. Ведута // Актуальные вопросы модернизации российского образования: сборник научных трудов II международной Интернет - конференции. М.: Изд-во Спутник +, 2009. С. 111-115.

5. Ведута О.В. Формирование учебной мотивации студентов средних специальных учебных заведений в период адаптационного кризиса [Текст] / О.В. Ведута // Актуальные вопросы современной науки: сборник научных трудов VI международной Интернет - конференции. М.: Изд-во Спутник +, 2009. С. 145-149.

6. Ведута О.В. Профессиональная мотивация как основа успешного обучения в ССУЗе [Текст] / О.В. Ведута // Актуальные вопросы современного профессионального образования: материалы международной научной конференции. Тюмень: Изд-во ТюмГНГУ, 2010. С. 40-41.

7. Ведута О.В. Влияние компетентности педагога на развитие учебной мотивации студентов [Текст] / О.В. Ведута // Я и моя профессия: сборник материалов V областного педагогического фестиваля, посвященного Году учителя. Тюмень: Изд-во ТОГИРРО, 2010. С. 13-14.

8. Ведута О.В. Повышение учебной мотивации студентов ССУЗ технических специальностей средствами гуманитарных дисциплин [Текст] / О.В. Ведута // Роль программы «ТЕМПУС» в создании общеевропейского

образовательного пространства: материалы международной научно-методической видеоконференции, посвященной 20-летию программы ТЕМПУС. Тюмень: Изд-во ТюмГНГУ, 2010. С. 25-28.

9. Ведута О.В. Влияние образовательной среды технического ССУЗа на формирование учебной мотивации студентов [Текст] / О.В. Ведута // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. С.78-82.

10. Ведута О.В. Исследование учебной мотивации студентов – первокурсников технического ССУЗа [Текст] / О.В. Ведута // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. С. 216-219.

11. Ведута О.В. Этапы становления учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля [Текст] / О.В. Ведута // Проблемы формирования и развития личности в современном социокультурном информационном образовательном пространстве: сборник научных работ молодых ученых. Часть 1. Тюмень: типография «Печатник», 2011. С. 35-38.

12. Ведута О.В. Формирование учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля: методическое пособие [Текст] / О.В. Ведута. Тюмень: Изд-во «Титул», 2011. 76с.