

Н.В. ВОЙТИК

Тюменский государственный университет

Кафедра иностранных языков и

межкультурной профессиональной коммуникации ИМЕНИТ

доцент, к.пед.н.

[nvoitik@mail.ru](mailto:nvoitik@mail.ru)

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

### **MORDEN SCIENTIFIC APROACHES IN EDUCATION**

В современном вузовском образовании используют различные научные подходы для познания окружающего нас мира. Основными видами считаются дисциплинарный, междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы, но существуют и некоторые другие. Схема 1.

<b>НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ в образовании</b>
ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЙ (в конце 1980-х)
ПЛЮРИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ (в сер.1970-х)
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ (или МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ, в 1950-х)
ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ (или МОНОДИСЦИПЛИНАРНЫЙ)

**Схема 1.**

В рамках дисциплинарного или монодисциплинарного подхода наука и образование решали теоретические и практические задачи, а также вопросы воспитания и развития специалистов таких как географ, биолог и др. Однако дисциплинарный подход не позволяет расширить рамки тех целей и задач, которые стоят перед вузовским образованием сегодня, а именно применить компетентностный подход к формированию специалистов и выполнить требования образовательных стандартов третьего поколения.

Так, огромное количество информации в монодисциплинах и появление системного подхода способствовало созданию в пятидесятых годах XX века другого подхода – междисциплинарного, который позволяет решать, не только теоретические и практические задачи, а также сложные комплексные проблемы.

Междисциплинарность как сотрудничество двух или более предметных областей, *академических дисциплин; объединение двух и более профессий, технологий и др.* способствовала появлению таких курсов как биофизика, геохимия, геоэкология и др.

Другим примером адекватного применения междисциплинарного подхода может послужить лингвистическое образование, где сформировались такие междисциплины как психолингвистика, социолингвистика и др., расширяющие область деятельности лингвиста, позволяя ему стать специалистом по межкультурному общению.

Таким образом, междисциплинарный подход начинает приходить на смену традиционному дисциплинарному, закрепив позиции в учебном процессе содержанием в Федеральных государственных стандартах (2010 г.), где установлены учебно-междисциплинарные связи. Известно, что они возникают, когда усвоение одной дисциплины базируется на знаниях другой, предшествующей дисциплины или характерны для дисциплин, входящих в один блок. Более того, междисциплинарные связи существуют, когда две и более дисциплины, имеют общие проблемы или объект исследования, но рассматривают их в различных аспектах.

Так, современное языковое образование, целью которого является межкультурная коммуникация, характеризуется междисциплинарной интеграцией, которая включает в себя следующие составляющие:

–*лингвострановедческий компонент* (лексические единицы с национально-культурной семантикой и умение их применять в ситуациях межкультурного общения);

–*социолингвистический компонент* (языковые особенности представителей

социальных слоев, разных поколений, полов, общественных групп);

–*социально-психологический компонент* (междисциплинарные коммуникативно-ориентированные игры (включая ролевые/деловые игры));

–*культурологический компонент* (информация об истории и культуре страны изучаемого языка).

На наш взгляд, данные компоненты междисциплинарного подхода в языковой подготовке можно реализовать на основе текстологического направления, которое включает реферирование и аннотирование научного дискурса по специальности, а также реферативный перевод с иностранного языка на родной.

Данные виды иноязычной письменной деятельности являются наиболее востребованными в сфере науки, так как реализуют возможности междисциплинарного подхода в обучении иностранным языкам, которые в свою очередь способствуют совершенствованию языковых знаний, а именно, возможности проанализировать различные точки зрения, явления, факты и события средствами изучаемого языка.

*Следует сказать о синергетике, которая изначально позиционировалась как междисциплинарный подход, благодаря широте самого предмета и ее универсальному языку.*

Синергетика (от др.-греч. совместная деятельность) – это междисциплинарное направление научных исследований, задачей которого является изучение природных явлений и процессов на основе принципов самоорганизации систем (состоящих из подсистем).

Термин и его современное определение ввёл Герман Хакен в 1977 году в своей книге «Синергетика». Следовательно, он существует в течение 30 лет, и привлекает ученых из самых разных областей своими научными перспективами и междисциплинарным характером.

В середине 1970-х годов возникает мультидисциплинарный подход, известный как метод экспертных групп. Он может сочетать различные дисциплины, которые не имеют прямых связей между собой по содержанию,

например, музыка и математика. Однако мультидисциплинарность позволяет сравнивать или сопоставлять несколько дисциплин, с центром на одной проблеме без прямой попытки их интеграции.

Следующий научный подход в образовании – плюридисциплинарный – сочетает дисциплины, между которыми имеются содержательные отношения, например, английский, немецкий и французский языки.

В конце 1980-х годов, в научной среде стал формироваться трансдисциплинарный подход как способ расширения научного мировоззрения. При употреблении понятия «трансдисциплинарность» принято обязательно добавлять следующее определение – «это нечто, проходящее сквозь дисциплины», разрушающее границы между дисциплинами, выходящее «за пределы» конкретных дисциплин.

В настоящее время понятие «трансдисциплинарность» имеет несколько разнонаправленных значений. Общефилософское определение трансдисциплинарности включает в себя способ расширения научного мировоззрения, заключающийся в рассмотрении того или иного явления не ограничиваясь рамками какой-либо одной научной дисциплины.

В другом определении она трактуется как высокий уровень образованности, разносторонности и универсальности знаний человека. Про таких людей обычно говорят, что они обладают энциклопедическими знаниями. Целью данного научного подхода является решение теоретических и практических задач, сложных комплексных и многофакторных проблем.

Согласно результатам исследований бельгийского ученого Э. Джаджа (Judge, A), в современной науке существует четыре вида трансдисциплинарности.

Трансдисциплинарность-1 основывается на усилиях формальной взаимосвязи пониманий отдельных дисциплин; используется при работе различных экспертных систем или групп.

Трансдисциплинарность-2 привлекает тем, что имеет более тесную внутреннюю связь с личным опытом исследователя.

В третьем значении «трансдисциплинарность» трактуется как «*правило исследования окружающего мира*». Предполагается, что трансдисциплинарность -3 будет реализована, если теоретическая проблема или практическая задача исследуется сразу на нескольких уровнях. Трансдисциплинарность в третьем значении называется мультидисциплинарностью, плюродисциплинарностью, интердисциплинарностью.

Трансдисциплинарность-4 используется как «*принцип организации научного знания*», который позволяет взаимодействовать многим дисциплинам при решении комплексных проблем и выходить за рамки одной дисциплины.

Созданные в нашей стране Русская школа трансдисциплинарности (1990г.) и Институт трансдисциплинарных технологий (2007г.) предлагают использовать в подготовке современных студентов трансдисциплинарность-4.

В России изучение трансдисциплинарности также связывают с именем Владимира Мокия, автором научных книг «Основы трансдисциплинарности», 2009г., «Методология Трансдисциплинарности-4», 2011г.

В настоящее время для решения теоретических и практических задач в образовании используются все виды научных подходов. Возможно, в будущем решение сложных многофакторных проблем будет осуществляться с помощью мультидисциплинарного и трансдисциплинарного подходов.

#### БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Попова Н.В., Степанова М.М. Междисциплинарный подход к преподаванию иностранного языка в непрофильной магистратуре // Материалы второй международной научной конференции "Актуальные проблемы науки и образования". Ставрополь: СевКавГТУ, 2010. – С.76-81.
2. Мокий В.С., Лукьянова Т.А. Инструменты интеграции дисциплинарных знаний в трансдисциплинарном исследовании. INTEGRATION IN INTER- AND TRANSDISCIPLINARY RESEARCH: Forging Collective Concepts, Methods and Practices - Changing Structures. Berne, 2009.

3. Е.А. Бушковская. Феномен междисциплинарности в зарубежных исследованиях \ «Психология и педагогика», 2009 г.

4. Аннотирование.//Электронный ресурс: <http://www.anoitt.ru/>

5. Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. //Электронный ресурс: <http://www.fgosvpo.ru>