

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной психологии

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Заведующий кафедрой
д-р. психол. наук, доцент

 И.В. Васильева
30 января 2023г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

**МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ НА
ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГА В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ**

37.04.01 Психология
Магистерская программа
«Психология: личностное и организационное консультирование»

Выполнил работу
студент 3 курса



Ершова Ксения
Викторовна

Научный руководитель
к. психол. наук, доцент



Старцева Вера
Александровна

Рецензент
(кандидат педагогических наук, доцент,
кафедры общей и социальной
педагогике,
Тюменский государственный
университет)



Микулина Татьяна
Сергеевна

Тюмень
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГА В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА	9
1.1. ВЫБОР ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГА В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ	9
1.1.1 ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЧВА ИССЛЕДОВАНИЯ	9
1.1.2 ОБЩЕСТВЕННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ	12
1.1.3 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ	14
1.2. РАССМОТРЕНИЕ ОТРАЖЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СМЕНЫ ПРОФЕССИИ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	17
1.3. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА ИССЛЕДОВАНИЯ	22
1.3.1 ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЫ	22
1.3.2 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА ИССЛЕДОВАНИЯ	29
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	34
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ НА ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГА В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ	36
2.1 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	37
2.1.1 ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	37
2.1.2 СРЕДСТВА ИЗМЕРЕНИЯ ЗАВИСИМОЙ ПЕРЕМЕННОЙ	38
2.1.3 ХОД ИССЛЕДОВАНИЯ	38
2.1.4. ОБРАБОТКА ДАННЫХ	39
2.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	39
2.2.1. ОСОБЕННОСТИ МОТИВОВ ЛИЧНОСТИ ПЕРЕОРИЕНТИРОВАВШИХСЯ НА ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГ	39
2.2.2. ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В КАРЬЕРЕ ЛИЧНОСТИ ПЕРЕОРИЕНТИРОВАВШИХСЯ НА ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГ	42

2.2.3. ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ ПЕРЕОРИЕНТИРОВАВШИХСЯ НА ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГ	45
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Профессиональная жизнь человека на современном этапе имеет такие характеристики как высокий уровень динамичности, обусловленной появлением новых профессий и повышением сложности содержания труда в традиционных видах деятельности. В связи с потребностями практики активно развивается система профессиональной переподготовки, широко представлены возможности для получения второго высшего образования, для смены специальности при выборе магистратуры. Безусловно, широкая представленность обучения взрослых предполагает наличие материальных затрат как со стороны государства, так и со стороны самого человека, поскольку второе высшее образование практически всегда является платным. Данный факт сам по себе обращает внимание на потребность в изучении психологических особенностей процесса профессиональной переориентации взрослого человека.

Ситуация смены профессии является всесторонне личностно значимой. По мнению В. П. Петрова, профессиональная переориентация кардинально отличается от первичного профессионального выбора на этапе получения первого образования. В первую очередь, важно, что у взрослого человека присутствует база сформированных и закреплённых в предшествующей деятельности знаний, навыков, опыта и личностных качеств, профессионально значимых для прежней профессиональной деятельности. Во –вторых, присутствует ряд возрастных особенностей в форме уменьшения объективных возможностей развития, закрепления определенных личностных черт и убеждений, снижения гибкости [Иващенко].

Специфика процессов переориентации в зрелом возрасте нуждается в подробном исследовании, потому что данное явление оказывает влияние и на саму личность – ее самоощущение и материальные возможности, и на ближайшее окружение, и на производительность общества в целом.

Приобретает популярность профессии психолог. Это обусловлено повышением психологической грамотности населения, формированием положительного отношения к психологической помощи, а так же стрессовым уровнем жизни в современных условиях. Ситуация распространения новой коронавирусной инфекции и общая динамичность жизни и информационная нагрузка, все это создает у людей стресс, который требует профессиональной помощи. В то же время у многих людей существует потребность в самопознании и саморазвитии, с чем так же связан выбор профессии психолог.

Как отмечают многие ученые (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Т.В. Сикорская и др.), профессия психолога имеет значимые отличия от других профессий в том, что сама личность специалиста выступает инструментом его профессиональной деятельности. Имеет значимость развитие личностных качеств психолога. Кроме того, психолог сталкивается со множеством проблем клиентов и должен уметь сохранять собственное эмоциональное благополучие.

Единичные исследования, касающиеся первичного выбора профессии психолог, указывают, что к наиболее значимым факторам, обусловившим выбор специальности «клиническая психология», относятся стремление оказать помощь другим людям и одновременно стремление к личностному саморазвитию и желание решить собственные проблемы [Баранова, Аксенов].

Исследование мотивов выбора данной специальности как второго высшего образования, принадлежащее Г.В. Самойловой, представило такие результаты, как преобладание сильного научного интереса и так же стремлений к самоанализу и саморазвитию [Самойлова].

Степень разработанности проблемы. Вопросы профессионального выбора широко освещаются в научной литературе с позиции исследования процесса самоопределения личности [Климов, Костюнина, Кухтерина, Пряжников]; с позиции изучения особенностей смены профессии во взрослом возрасте [Абдулина, Дементий, Дудина, Ратникова, Ласкин]; смена профессии в аспекте вынужденной смены работы или ее потери [Ложечкина,

Коротких, Гинзберг, Ников, Сафин]; наличия способностей к определенной деятельности [Климов]; с позиции уточнения требований в деятельности психолога [Обозов, Бачманова, Стафурина].

Г.А. Горбунова указывает, что среди главных причин смены профессии в зрелом возрасте отмечены получение более высокого социального статуса и стремление к самосовершенствованию, развитию личности [Горбунов]. Н.В. Батурина относит к причинам смены профессии осмысленность жизни, жизнестойкость, личностную готовность к переменам, конструктивные копинг-стратегии [Батурина].

Е.С. Попова, Е.В. Конеева пишут о том, что в зрелом возрасте решение о смене профессии и дальнейшей профессиональной переподготовке чаще вынужденно, обусловлено эмоциональным выгоранием, отсутствием карьерных перспектив и неудовлетворенностью оплатой труда.

В работах Э.Ф. Зеера так же подчеркивается, что на первый план при смене профессии у взрослого человека выходит такая характеристика как кризисность, между тем причину данной характеристики автор не разъясняет [Зеер].

При этом существует недостаток исследований о психологических особенностях людей, профессиональная переориентация которых направлена на освоение профессии психолог.

Объектом исследования: профессиональное самоопределение.

Предметом исследования: профессиональная переориентация в зрелом возрасте.

Цель исследования: выявить психологические особенности людей, сменивших профессию на профессию психолога.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были сформулированы следующие **задачи:**

1. Охарактеризовать профессиональное самоопределение личности;
2. Рассмотреть особенности профессионального пути в зрелом возрасте;

3. Описать особенности профессии психолог;

4. Исследовать доминирующие карьерные ориентации в группах магистрантов и студентов второго высшего образования по специальностям «психолог» и группе других специальностей.

5. Исследовать доминирующую профессиональную мотивацию в группах магистрантов и студентов второго высшего образования по специальностям «психолог» и группе других специальностей.

6. Исследовать смысложизненные ориентации в группах магистрантов и студентов второго высшего образования по специальностям «психолог» и группе других специальностей.

Теоретическая платформа. Принцип динамичного подхода к изучению личности, разработанный Л.И. Анцыферовой. Данный принцип гласит, что процесс развития осуществляется на всех этапах жизнедеятельности человека и особую роль в этом процессе играет преодоление трудных жизненных ситуаций. Концепция личности как субъекта жизнедеятельности К.А. Абульхановой-Славской, согласно которой личность не просто изменяется на протяжении жизненного пути, но и выступает инициатором жизненно – важных решений, которые придают черты индивидуальности жизни каждого человека.

Гипотезы

Общая гипотеза: специфика профессиональной переориентации на профессию психолог связана с характером карьерных, смысложизненных и ценностно-мотивационных ориентаций личности.

Гипотеза 1.

Профессиональная переориентация на профессию психолог связана с преобладанием группы мотивов: социальных, моральных, эстетических, познавательных, творческих, связанных с содержанием труда.

Гипотеза 2.

Профессиональная переориентация на профессию психолог связана с ведущими карьерными ориентациями «служение», «автономия» и «интеграция стилей жизни».

Гипотеза 3

Профессиональная переориентация на профессию психолог характеризуется выраженной целью в жизни, удовлетворенностью процессом и результатом жизни и высокой осмысленностью жизни.

Фактологическая база

Экспериментальное исследование проводилось на базе Чат-группы Telegram в количестве 64 участника. Из них 60% респондентов являются жителями городов России, и 40% проживающих за рубежом. Все имеют высшее не психологическое образование, 34 человека переобучаются на профессию психолога, 30 человек на техническую специальность.

Практическая значимость

Изучение психологических особенностей процесса профессиональной переориентации взрослого человека станет основой практических рекомендации по профессиональной переориентации во взрослом возрасте, что позволит максимально снизить негативные последствия ошибочного выбора профессии.

ГЛАВА I ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГА В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. ВЫБОР ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГА В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

1.1.1 ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЧВА ИССЛЕДОВАНИЯ

Профессиональное самоопределение выступает как социально-психологическая проблема. Профессиональное самоопределение является частью общего процесса социализации, необходимым условием их успешности и конкурентоспособности в современных социально-экономических реалиях.

Актуальность темы диктуется личным опытом, когда знакомые люди переквалифицируются на психолога. Многие из личных знакомых говорят о поиске себя, стремлению к более осмысленной жизни.

Профессиональное самоопределение является частью общего процесса социализации подростков, необходимым условием их успешности и конкурентоспособности.

Проблемы выбора профессии рассматриваются с разных сторон: в контексте социальной ситуации, в которой находятся современные подростки; с точки зрения самих подростков, выбирающих профессию; с учетом особенностей психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения современных подростков. Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте на протяжении многих лет является одной из актуальных тем психологической теории и практики. Исследования в области личностного и профессионального самоопределения, выбора профессии, по-прежнему остаются приоритетными. Профессиональное самоопределение является частью общего процесса социализации подростков, необходимым условием их успешности и конкурентоспособности в современных социально-экономических реалиях.

Выбор профессии обусловлен тем, как человек соотносит свои возможности и требования в профессии и социально – экономические особенности общества.

Профессиональное самоопределение – процесс, являющийся сложным по своей сути, который можно рассматривать в различных аспектах, и с позиции различных подходов.

Профессиональное самоопределение в современном обществе осуществляется в ситуации, когда социально – экономическая ситуация стремительно меняется, и часто сложно точно предсказать потребности рынка труда.

Для успешной профориентации очень важна ранняя профориентационная работа с людьми еще школьного возраста. Педагогическая поддержка представляет собой направление педагогической деятельности, которое построено на принципе личностной ориентированности образования. В рамках педагогической поддержки выстраиваются субъект-субъектные, равноправные отношения в системе «педагог – обучающийся». Цель педагогической поддержки - на индивидуальное саморазвитие личности учащегося, в том числе профессиональное самоопределение [Олпорт].

Л.Т. Олейникова пишет, что педагогическая поддержка выступает как необходимое условие профессионального самоопределения. Педагогическая поддержка, иными словами, это помощь в решении кризисов и конфликтов социально-личностного развития, помощь в соотнесении интересов и профессиональной деятельности, помощь в соотнесении индивидуальнопсихологических качеств и качеств, предъявляемых профессией с личностью. Педагогическая поддержка представляет собой помощь в нахождении себя и своего места в мире профессий.

Для повышения эффективности профессионального просвещения требуется соблюдать следующие принципы описания профессии: 1. Полнота и беспристрастность представления положительных и отрицательных сторон профессии, которая обеспечивает реалистичный взгляд на себя и на

профессию и сокращает вероятность отчисления из выбранного вуза или перехода в другой вуз; 2. Представление значимости профессии для общества через описание ее исторических, экономических характеристик; 3. Представление профессии как уникального способа и пространства для самореализации и саморазвития; 4. Раскрытие профессионально важных качеств с психологической и психофизиологической стороны, учет информатизации и технической оснащенности многих профессий, которые добавляют новые требования к профессионально важным качествам, включая в их число быстроту реакции, высокий уровень распределения и переключения внимания, высокий уровень мнестических процессов, развитую моторику. Данные требования становятся необходимы даже для гуманитарных профессий. Характеристика профессией должна быть максимально полной [Олейникова].

В настоящее время, все чаще можно увидеть примеры, когда люди, состоявшиеся в одной профессии в корне, меняют сферу деятельности, как ни странно, но у большинства выбор новой профессии падает на психологическое образование различной направленности, это может быть и консультирование клиентов с различными запросами при обращении к психологу, это может быть и педагогическая деятельность очно и на онлайн платформах.

Примером такого явления как смена профессии на психолога является чат в Telegram состоящий из людей, решившихся на смену профессии на психолога. Все они имеют за плечами одно или даже два высших не психологических образования. И в настоящее время они решились на смену профессии на психолога.

В качестве типичных проблем людей, меняющих профессию на психолога, можно выделить:

- проблемы профессионального самоопределения
- личностные проблемы;
- проблемы межличностных отношений;
- проблемы социально-психологической адаптации

- неудовлетворенность потребности в самовыражении и признании;
- невозможность найти профессиональное направление, соответствующее жизненным ценностям;
- психологическое состояние, необходимость проработать себя;
- сложности детства.

Несмотря на все сложности и проблемы эти люди решились на получение психологического образования и объединяет их огромное желание смены своей прежней профессии на психолога.

Смена профессии в современном обществе является распространенным явлением. Взрослый человек осознанно идет на смену профессии по причине переоценки целей, уходя от профессионального выгорания и внутреннего конфликта, адаптируясь к условиям современных тенденций на рынке труда. Эффективность человека в новой профессии, а значит, и его конкурентоспособность как субъекта труда, определяется способностью успешно адаптироваться.

Востребованность профессии психолога можно увидеть в электронных ресурсах, например, в статье «Мое образование» [https://moeobrazovanie.ru/vostrebovana_li_professiya_psihologa.html]. В поисковой строке системы «Google» выходит множество результатов на запрос «второе образование по профессии психолог», что отражает рост предложения в ответ на спрос.

Таким образом, **объектом** исследования является профессиональное самоопределение в зрелом возрасте.

1.1.2 ОБЩЕСТВЕННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

В современных стрессовых условиях жизнедеятельности, обусловленных общей динамичностью социально-экономических процессов, информационной насыщенности жизни, появлением новой коронавирусной инфекции и связанной с ней смертности и социальных ограничений,

возрастает общественная значимость в профессии психолога и в отсутствии текучки кадров среди данных специалистов. Психолог — специалист, который занимается изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности для решения научно-исследовательских задач, а также с целью оказания психологической помощи, поддержки и сопровождения. К психологу обращаются, когда человек испытывает ощущение, что «что-то не так» с ним или с его окружением и у него есть желание поменять свою жизнь к лучшему, когда есть какие-то телесные симптомы или психосоматические заболевания, когда человек испытывает различные трудности и проблемы в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми (близкими, детьми и т. д.), когда происходят травматические и стрессовые ситуации: смерть, развод, насилие, тяжелое заболевание и т. п., а также беременность, рождение ребенка, переезд на новое место жительства, переход на новую работу и др.

В последние годы тема психологического здоровья привлекает к себе внимание отечественных исследователей, среди которых Г.С. Никофоров, М.И. Воловикова и другие.

Ухудшение психического здоровья населения отмечает ВОЗ и среди причин называет быстрые социальные изменения, стрессовые условия на работе и рядом других факторов. Работа психолога становится общественно значимой как ресурс поддержания психологического здоровья общества и психологической стабильности населения.

В то же время, переизбыток кадров по специальности психолог как и по любой другой будет вести к безработице, нагрузке на государство в форме выплаты пособий и необходимости повторного переобучения, снижению уровня жизни конкретной семьи как части общества.

Изучать смену профессии общественно важно в том аспекте, что уход из профессии зрелого специалиста негативно сказывается на производительности конкретного предприятия и сферы производства в целом. Время снова тратится на обучение нового сотрудника, на его адаптацию.

Повышение психологической компетентности имеет высокую значимость во все возрастные периоды. Потребность в повышении психологической компетентности продиктована естественным стремлением к самопознанию и саморазвитию, стремлением к улучшению условий своей жизни.

Между тем, закономерно существует возрастная специфика задач, которые стоят на каждом этапе его развития.

1.1.3 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для специалистов, которые участвуют в решение проблемы профессиональной переориентации в зрелом возрасте, в том числе для психологов, решение данной проблемы так же имеет высокую значимость. Явление профессиональной переориентации в зрелом возрасте в первую очередь отражает трудности профессионального самоопределения. Одной из причин данной ситуации может выступать факт своевременного отсутствия полного объема информации о разнообразии профессий, явление возрастной недооценки или переоценки своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей в юношеском возрасте, на этапе первичного самоопределения, конфликты с ожиданиями родителей и навязанное самоопределение в юношеском возрасте. В результате личность встает перед необходимостью профессиональной переориентации в более позднем, зрелом возрасте.

Возрастной подход к консультированию и психологической коррекции диктует необходимость учитывать особенности возраста смены профессии, в данном случае, зрелого возраста.

И. С. Кон к критериям зрелости относит активность во взаимодействии с собственным социальным окружением, личностная устойчивость, форсированность ценностно – смысловой сферы, реалистичность восприятия [Кон].

А. Г. Асмолов описывая индивидуально-психологическую зрелость, считает ее важным критерием умение выстроить прогноз своего поведения в различных ситуациях, решительность, умение ставить цели, планировать шаги их достижения, высокий уровень самоконтроля, высокий уровень критичности и способности к рефлексии, умение извлекать уроки из происходящих событий [Асмолов].

В.И. Слободчиков полагает, что личностная зрелость тождественна ответственности [Слободчиков]. Б.С. Братусь пишет о том, что личностная зрелость аналогична умению разделить идеальные и реальные жизненные цели и установки [Братусь]. Л.И. Божович отождествляет со способностью личности быть автономным и независимым [Божович]. С.К. Нартова-Бочавер дает более широкое определение психологической зрелости как устойчивости образ «я», находящей свое выражение в поведенческих паттернах, в умении принимать решения в зависимости от собственных сформированных представлений об окружающей действительности, в готовности быть ответственным за собственные решения [Нартова-Бочавер].

Г. Олпорту принадлежит концептуальное описание структуры психологической зрелости личности. По мнению автора, путь к психологической зрелости проходит через всю жизнь человека. Каждый человек, по мнению автора, уникален и неповторим, по этой причине невозможно выделить общие критерии психологической зрелости для всех людей. Автор писал о том, что критерии зрелости и путь к зрелости такие же разные и уникальные, как и сами люди. По мнению Г. Олпорта, опасно выделять общие критерии зрелости, поскольку за критериями можно не увидеть реального человека.

Вместе с тем, именно Г. Олпорт описал структуру психологической зрелости. В первую очередь, ученый говорил о том, что психологическая зрелость не связана с физической зрелостью.

Во – вторых, путь к психологической зрелости – преодоление возникающих жизненных сложностей. Именно в преодолении трудностей заключается механизм приобретения личностной зрелости.

Г. Олпорт описал наиболее общие признаки, по которым можно определить психологическую зрелость личности. Такими признаками являются:

- 1) широта границ «я»,
- 2) умение построить доверительные социальные отношения,
- 3) позитивность представления о собственной личности,
- 4) реалистичность и критичность восприятия,
- 5) эмпатия и умение понимать других людей, умение относиться к событиям и ситуациям с юмором;
- 6) сформированная философия жизни [Олпорт].

В то же время у специалистов, сталкивающихся с решением проблемы переориентации на профессию психолога в зрелом возрасте, существует дефицит представлений о психологических особенностях смены профессии на профессию психолога именно в зрелом возрасте. Восполнение данного дефицита позволило бы уже на этапе приема на второе высшее образование, а также на этапе профотбора опираться на те психологические особенности, которые позволят личности остаться и успешно проходить профессиональный путь в новой профессии.

Изучение психологических особенностей процесса профессиональной переориентации взрослого человека станет основой практических рекомендации по профессиональной переориентации во взрослом возрасте, что позволит максимально снизить негативные последствия ошибочного выбора профессии.

1.2. РАССМОТРЕНИЕ ОТРАЖЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СМЕНЫ ПРОФЕССИИ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Феномен смены профессии в психологии описывается в контексте процесса профессиональной и карьерной мобильности, как ее часть. Данное понимание можно найти у ученых А.Б. Седых, О.М. Дудина.

В исследованиях М.А. Ратниковой представлена классификация вариантов смены профессии – добровольный вариант, который определяется внутренними причинами психологического характера, и вынужденный вариант, который продиктован внешними факторами социально-экономического характера [Ратникова].

Таким образом, смена профессии имеет как внешнюю, так и внутреннюю обусловленность. Среди факторов внешней обусловленности выступают в первую очередь характеристики социально-экономической нестабильности. В таком случае смена профессии является вынужденной, а не диктуется какими-либо внутренними причинами. Между тем, важно отметить, что ряд внешних социально-экономических факторов смены профессии остается вне поля зрения исследователей.

В том случае, если социально-экономическая обстановка благоприятна, вступают в действие внутренние факторы смены профессии во взрослом возрасте. В данном случае внутренними мотивами могут быть такие как осознание в результате самоанализа несоответствие черт своей личности и качеств характера требованиям текущей профессии, субъективное отсутствие видения профессиональной перспектив.

Смена профессии является динамичным и стадийным явлением вне зависимости от того, какого характера причины ее инициировали. Смена профессии проходит от ощущения неудовлетворенности и неопределенности, за которым следует принятие решения о смене профессии и повторное профессиональное самоопределение до профессионального переобучения и начала работы во вновь освоенной профессии.

Э.Ф.Зеер, А.Б. Седых уделяют внимание тем социально – психологическим проблемам, которые могут возникать на каждой стадии смены профессии.

Смена профессии обуславливает трансформацию профессионального самосознания и профессиональной идентичности личности. С этим связана потребность в перестройке когнитивной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и поведенческой сфер психики. Таким образом, можно сказать, что меняется не только профессия, но и сама личность.

В любой возрастной период смена профессии выступает по своим характеристикам как ненормативный кризис и в определенных социально-экономических условиях трудную ситуацию жизнедеятельности.

В частности в работах Э.Ф. Зеера смена профессии характеризуется как кризис [Зеер].

В данном контексте важное значение имеет внутренняя готовность к смене профессии. Она представляет собой осознание ожидания возможных трудностей, ответственность за процесс выхода из сложной ситуации. Данное личностное образование регулирует весь процесс смены профессии.

Далее, период, за который личность адаптируется к новой профессии, может пройти быстро или долго. На длительность и успешность данного периода оказывают влияние индивидуально-психологические особенности и личная активность человека. Такие характеристики как локус- контроля, отсутствие выраженной тревожности и гибкость в сочетании с высокими способностями к саморегуляции являются залогом успешного профессионального переопределения и включения в новую профессиональную деятельность. Люди, у которых данные качества не выражены, профессионально переориентируются не так успешно. Таковы исследования О.М.Дудиной, М.А.Ратниковой.

Г.А. Горбунова указывает, что среди главных причин смены профессии именно в зрелом возрасте выступают получение более высокого социального

статуса и стремление к самосовершенствованию, развитию личности [Горбунова].

Е.С. Попова пишет о том, что в зрелом возрасте решение о смене профессии и дальнейшей профессиональной переподготовке чаще вынужденно, обусловлено эмоциональным выгоранием, отсутствием карьерных перспектив и неудовлетворенностью оплатой труда [Попова].

Е.В. Конеева на основании исследования группы педагогов так же считает важным фактором профессиональное выгорание, а так же неудовлетворенность жизнью [Конеева].

Н.П. Плеханова пишет, что намерение профессиональной переориентации в зрелом возрасте может быть обусловлено конфликтом профессионального самоопределения, которые выражается в наличии противоречивых целей, ценностей и условий профессиональной деятельности [Плеханова].

Э.И. Тюрин исследовал группу обучающихся на курсах переквалификации. Темой его исследование было выявление детерминант смены профессии. Получены такие результаты, что ведущей детерминантой в данной группе был высокий уровень неудовлетворенности той профессией, которая была у них изначально. Полученный результат можно интерпретировать таким образом, что движущий фактор при смене профессии состоит именно в неудовлетворенности прежней профессией, а значит при соблюдении определенных условий испытуемые могли бы быть удовлетворены прежней работой. Причина вовсе не в осознании потребности овладеть новой профессией.

Автор конкретизировал факторы неудовлетворенности профессией. Таким фактором стала материальная неудовлетворенность. Конечно, среди факторов присутствовали и заинтересованность в новых знаниях. Респонденты были разделены на две группы: до 25 лет и после 36 лет. В более молодой группе преобладало стремление к карьерному росту и приобретению

более высокого социального статуса. В группе лиц зрелого возраста преобладало стремление к обогащению знаний [Тюрин].

Н.Р. Хакимова создала модель для оценки психологической готовности к смене профессии. Автор дифференцировал данное понятие на составляющие и обозначила среди них главнейшие. Такими оставяющими стали терминальные ценности, а именно преобладание ценностей группы самореализации и личностного роста во всей системе ценностно-смысловых ориентаций личности [Хакимова].

Есть разница, какую профессию выбирают люди в зрелом возрасте, если они выбирают популярную и оплачиваемую профессию, это одно, а если другую – другое. Важно содержание деятельности. В частности, М.В. Николаев на примере исследования экономистов выявил, что наличие опыта предыдущей профессиональной деятельности обуславливает преобладание внутренней мотивации к смене профессии, а отсутствие опыта в прежней профессии детерминирует внешнюю мотивацию, среди которой желание больше зарабатывать, стать известным и признанным и так далее.

При этом существует потребность в расширении диапазона исследований о психологических особенностях людей, профессиональная переориентация которых направлена на освоение профессии психолог.

Для профессии психолог характерно то, что сама личность специалиста неотделима от знаний, умений и навыков.

Данная профессия специфична, деятельность психолога организована сложно и многоуровнево, поэтому требования к личности, знаниям, умениям и навыкам психолога высоки [Николаев].

Е.А. Климов включает в число важных для психолога качеств креативность, способность к моделированию прогнозированию социальных ситуаций и отношений [Климов].

Для представителей данной профессии особую значимость имеет непрерывное повышение квалификации.

Н.В.Бачмановой и Н.А. Стафуриной выделена группа качеств успешных психологов, которая получила обозначение как «талант общения»:

- 1) социальная внимательность, высокая скорость ориентировки в социальных ситуациях;
- 2) аналитическое мышление;
- 3) высоко развитые способности к эмпатии;
- 4) умение проявлять уважительное отношение к личности другого человека, безоценочность суждений;
- 5) ориентированность на оказание помощи человеку;
- 6) высокоразвитая рефлексия;
- 7) искренний интерес к личности другого человек;
- 8) развитые способности к саморегуляции [Бачманова, Стафурина].

Е.В. Сидоренко и Н.Ю. Хрящева описывают личностные и профессиональные качества, обуславливающие успех профессиональной деятельности психолога: наблюдательность, психологическое мышление, умение слушать, эмпатию и креативность. Отдельно авторы выделяют умение владеть своими эмоциями. [Сидоренко, Хрящева]

Единичные исследования, касающиеся выбора профессии психолог, указывают, что к наиболее значимым факторам, обусловившим выбор специальности «клиническая психология», относятся - возможность помощи людям; возможность развивать личные способности, постоянное общение с людьми. Такие мотивы выявила у получающих первичную специальность клинических психологов Е.А. Баранова [Баранова]. А.А. Аксенов получил данные, которые перекликаются с результатами Е.А. Барановой. Согласно его результатам, при выборе профессии психолог опирается на помогающий мотив, который распространяется как на себя, так и на окружающих людей. Психология выступает только как инструмент, который можно использовать, научный интерес к данной области не озвучивается. Согласно полученным данным, присутствует высокий уровень учебно-познавательной мотивации при низком уровне профессиональной мотивации. Помимо этого, для

респондентов свойственны творческая активность, общительность, активность. Люди, выбирающие профессию психолог, имеют тип личности «человек - человек», для них в ходе реализации профессиональных функций наибольшее значение имеет мотивация внешнего характера, роль внутренней мотивации менее значима [Аксенов].

Г.В. Самойлова изучала выборку специалистов, получающих второе высшее образование по профессии психолог. Мотивация выбора профессии может быть описана через ярко выраженный научный интерес. При этом на первом места находятся меркантильные (42 %) мотивы, у трети представлены профессиональные мотивы (28 %). Содержательно «меркантильные» мотивы разделяются на стремление к самопониманию, решение своих проблем, стремление к самосовершенствованию. Присутствуют ценности повышения престижа, желание карьерного роста, желание зарабатывать [Самойлова].

1.3. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА ИССЛЕДОВАНИЯ

1.3.1 ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЫ

Как ранее упоминалось в пунктах выше данной работы, теоретическая работа, проделанная по интересующей нас тематике, крайне обширна. Множество ученых исследовали феномен смены профессии на психолога.

Среди отечественных специалистов, занятых разработкой вторичного профессионального выбора, можно назвать Б.С. Братусь, С.Л. Дановского, В.Е. Гимпельсона, В.С. Магуна, Л.П. Бочкареву, Е.Ю. Литвинову, В.П. Петрова. Принято полагать, что профессиональное самоопределение сводится к выбору профессии именно в подростково – юношеском возрасте. Затем продолжение профессионального самоопределения осуществляется внутри выбранной профессии.

В отечественной психологии наибольшую популярность приобрела теория профессионального становления Т.В. Кудрявцева. По мнению автора,

профессиональное становление можно считать завершенным в том случае, если человек сформировал положительное отношение к своей профессии, а не просто, когда осуществил ее выбор. В данном случае смена профессии в зрелом возрасте уже не является профессиональным становлением личности и не выступает индикатором кризиса, а скорее является частью развития личности как профессионала [Кудрявцева].

В зарубежной психологии несколько иное представление о мотивации профессионального выбора индивида, что может быть проиллюстрировано концепциями В. Врума, Д. Сьюпера, Дж. Холланда. В. Врум считает наиболее важным для объяснения поведения личности при выборе профессии ее направленность и выделяет следующие этапы: профессиональное предпочтение, момент выбора и профессиональные достижения. Согласно Д. Сьюперу, выбор профессии фактически отождествляется с выбором способа самопонимания, что в целом совпадает с мнением В. Врума. Важным для данной работы является то, что с течением жизни опыт может влиять на характеристики самопонимания, соответственно профессиональные предпочтения человека могут изменяться. В данном случае смена профессии так же является одним из возможных вариантов. Холланд расширяет содержание выбора профессии не только как выбор деятельности, но и как выбор окружения, которое для успешного взаимодействия должно совпадать с личностной ориентацией и типом личности.

В работах отечественных исследователей выбор профессии детерминируется социальным происхождением, условиями воспитания и проживания, а так же имеет половую специфику. Личностные факторы отходят на второй план.

В зарубежных концепциях во главу угла ставится сама личность, которая рассматривается как имеющая возможность управлять своей судьбой в целом и профессиональной судьбой в частности.

Можно сделать вывод, что методологические основы изучаемой проблемы в отечественной и зарубежной науке принципиально различны. В

зарубежной психологии понимание профессионального самоопределения является более широким, профессиональное самоопределение не сводится к выбору профессии и профессиональное развитие рассматривается как многовариантное.

По мнению М.В. Клищевской «признаками профессионального развития выступают изменения когнитивного, мотивационно-ценностного, индивидуально-личностного и исполнительного компонентов психологической структуры деятельности, а сознательная смена профессии, определяется как форма преодоления кризиса трудовой жизни, причиной возникновения которого выступает несоответствие наличного и требуемого содержания основных компонентов психологической структуры деятельности» [Клищевская, с. 35]. По мнению Клищевской М.В. «активность личности по осмыслению источников кризиса, выбор и овладение новой профессией, характеризующиеся формированием признаков развития, определяют сознательную смену профессии как феномен профессионального становления. Причиной возникновения кризиса профессиональной жизни, формой преодоления которого может стать сознательная смена профессии, выступает несоответствие наличного и требуемого содержания компонентов психологической структуры деятельности» [Клищевская, с. 54].

С точки зрения Н. Р. Хакимовой решение о смене профессии обладает характеристиками субъективности и выступает проявлением стремления к самореализации. Внешние условия (оплата труда, объективные препятствия на профессиональном пути) в данном контексте не могут быть ведущими [Хакимова].

По мнению Е.Н. Шабановой в «социальной группе взрослых мотивами повторного выбора профессии являются: перспектива профессионального роста, материальная обеспеченность, возможность быть востребованным на рынке труда, соответствие профессии интересам и склонностям, неудовлетворенность собой или своим профессиональным статусом. Основными социально-психологическими причинами, побуждающими

работающих специалистов и безработных к повторному выбору профессии, являются социальные: возможность профессионального роста, повышение социального статуса, расширение профессиональных возможностей. Сам же выбор и специфика принятия решения определяется исключительно совокупностью психологических факторов. Составляющие характеристики волевого («решительность», «настойчивость в принятии решения», «самостоятельность в принятии решения», «ассертивность»), мотивационно-ценностного («рабочая направленность личности», «мотивация достижения», «ценности-цели» - «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь», «познание» и «творчество») и профессионального (соответствие профессиональных интересов выбранной деятельности, высокий уровень сформированности личного профессионального плана) факторов определяют специфику успешного ПС при повторном выборе профессии у взрослых с различными характерологическими свойствами личности» [Шабанова, с. 87].

Профессиональное развитие, профессиональное становление и профессиональное самоопределение – центральные понятия психологии труда. Их определением и изучением занимались и занимаются многие зарубежные и отечественные исследователи.

Ряд отечественных исследователей считают профессиональное самоопределение процессом развития личности в профессиональной деятельности на основе наиболее полного использования ею своих способностей и индивидуально-психофизиологических возможностей, осуществляющимся в течение всей профессиональной жизни через переосмысление своего профессионального бытия и активный поиск возможностей формирования себя как полноценного участника сообщества профессионалов, а также непрерывный процесс самопроектирования личности, психологической перестройки при помощи самоопределения, самовыражения и самореализации.

Выбор профессии на сегодняшний день остаётся одним из важных решений в жизни каждого молодого человека. Именно выбор будущего поля

профессиональной деятельности возникает с профессионального самоопределения и как раз в студенческом возрасте. Проблема профессионального самоопределения является важной не только с возрастной и социальной стороны, но и с личностной. Для молодых людей правильный профессиональный выбор играет главную роль, так как выбрать профессию - это значит найти себя, своё место в обществе. В рамках этого периода появляется не только профессиональное и социальное, а также и жизненное самоопределение. Верно сделанный выбор поможет создать ощущение душевного покоя, внутренней гармонии, комфорта и своего места в жизни [Бачманова, Стафурина].

В доступной научной литературе отсутствует единство трактовки к пониманию определения феномена самоопределения. При этом наблюдаются общие моменты: сознательность профессионального самоопределения, его контекстность в отношении значимых вопросов собственной жизни личности [Абдуллина]. Благодаря профессиональному самоопределению уточняется рефлексия человеком собственных возможностей, самосознание и построение жизненной перспективы [Будякова].

Чёткого определения понятия профессионального самоопределения также не существует вследствие сложности данного феномена. Но особое внимание здесь уделяют внутренним механизмам самоопределения личности.

Под профессиональным самоопределением понимается особая форма самоопределения, которая направлена на принятие решения о выборе профессиональной деятельности и путях формирования личности как профессионала [Л.Д. Демина, И.А. Ральникова]. В трудах Е.А. Климова даются такие важные характеристики как протяженность профессионального самоопределения, его процессуальность. В данных характеристиках находит выражение вся сложность субъектности личности [Климов].

Между тем вопрос о выборе профессии, своего профессионального будущего остается актуальным и значимым. Для его решения важно определиться с мотивом и целью человека.

Представление о системе мотивов выбора профессии поможет узнать о важности данного выбора для студента, глубже понять систему его ценностей и найти дальнейшие пути деятельности. С позиции психологии мотивация означает то стремление человека, которое стимулирует его работать с определенным планом, целью, то внутреннее условие, которое побуждает и направляет деятельность человека [Воловикова].

Под мотивацией в широком смысле имеется в виду то, ради чего человек выполняет ту или иную деятельность. Любая деятельность подталкивается внутренним импульсом, а именно потребностью, описанной выше. Кроме того, деятельность детерминируется ценностями. Отношения ценностей, потребностей является примером мотивационной системы [Аксенов].

Мотив можно определить как предмет, на который направлена деятельность, и который соответствует определённой потребности человека. Потребности человека объективируются в виде мотивов.

Профессиональная направленность является очень важным компонентом в процессе формирования специалиста, его взглядов и деятельности. Для того, чтобы становление мотивационной направленности в профессиональной деятельности проходило благополучно, необходимо знать её сущность, закономерности, структуру, а также знать о личностных особенностях человека, его позиции. Для определения содержания профессиональной направленности нужно опираться на содержание направленности в целом [Бажина]. Сущность профессиональной направленности заключается в необходимости самой профессиональной деятельности, в её целях, ценностях и мотивах, а также в бесконечном профессиональном развитии. Мотивация профессиональной деятельности выражается общей направленностью личности, которая, в свою очередь, основывается на смысле и целях жизни, своего места в обществе, на ценностях, идеалах, мотивах, жизненных планах и мировоззрений личности.

Профессиональный путь человека начинается с момента выбора профессии. В современном мире все чаще встречаются ситуации смены

профессии во взрослом возрасте, т.е. этот выбор уже не является единственным на всю жизнь. При этом во взрослом возрасте он отличается большей осознанностью, опорой на имеющийся опыт профессиональной деятельности, лучшим пониманием себя и своих профессиональных потребностей. Существует множество мотивационных теорий, по-разному объясняющих поведение человека и делающих разные акценты на наборе универсальных потребностей. Одной из наиболее популярных на данный момент является теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райна, которая отдельно рассматривает различные виды мотивации: внутреннюю – интерес к самой деятельности, удовольствие от занятия ей, и внешнюю, которая подразделяется на следующие четыре вида. Идентифицированная мотивация вытекает из усвоенных человеком ценностей, когда он оказывается мотивированным заниматься деятельностью, даже если она не приносит удовольствия. Интроецированная мотивация – действия человека продиктованы желанием избежать чувства вины и стыда. Экстернальная мотивация – подчинение чужой воли, внешним, не зависящими от него причинами. Амотивация – состояние обратное мотивированному, когда человек чувствует себя беспомощным и не испытывает намерения действовать [Антипенко]. В рамках теории самодетерминации разработано несколько мини-теорий, одной из которых является теория базовых психологических потребностей. Согласно этой теории, у всех людей есть потребность в автономии, компетентности и связанности с другими людьми, что доказывается множеством исследований [Бажина]. Удовлетворение данных потребностей создает условия для психологического роста и развития человека, способствует формированию здоровой и успешной личности, субъективному чувству благополучия. На сегодняшний день эта теория широко применяется в управлении персоналом, образовательном процессе, а также спорте.

В нашей стране мотивы профессиональной деятельности изучал Е.П. Ильин, который отдельно рассматривал мотивы трудовой деятельности

(побуждения общественного характера, получение определенных материальных благ, удовлетворение потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации); мотивы выбора профессии – это реализация общих мотивов трудовой деятельности в конкретных профессиях, связанная с ориентацией человека на имеющиеся у него социальные ценности (общественный престиж, материальное благополучие, интерес и т.д.); и мотивы выбора места работы, связанные с оценкой внешних и внутренних факторов [Ильин].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдулина Ю. А., А.В. Погодина Феномен смены профессии и его социально-психологическая проблематика // Социальная психология: вопросы теории и практики: Материалы VI Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева, Москва, 12–13 мая 2021 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. С. 25-27.
2. Аксенов А. А. Особенности мотивации профессионального выбора студентов-психологов // Вестник ТГУ. 2008. №9. С.212-215
3. Алексеева Е. Е. Психофизиологические и социально-психологические особенности студентов педагогических и психологических специальностей // Научные исследования в образовании. 2009. №11. С.3-12
4. Антипенко И. А., Горбунова Е. С. Социально-психологические факторы профессионального развития //Всероссийская конференция молодых исследователей. Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации. Социальный инженер-2018. 2018. С. 62-67.
5. Батурина Н. В. Значение психологических ресурсов личности при смене профессии //Педагогика и психология в информационном пространстве. 2018. С. 10.
6. Бажина У. Н. Мотивы поступления на специализацию «Психология в экономике и управлении» и ожидания первокурсников // Психология в экономике и управлении. 2009. №1. С.92-97
7. Баранова Е. А. Факторы выбора профессии "Клинический психолог" //Бюллетень медицинских интернет-конференций. – Общество с ограниченной ответственностью Наука и инновации, 2017. Т. 7. №. 1. С. 347-350.

8. Бачманова Н.В., Стафурина Н.А. К вопросу о профессиональных способностях психолога // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. - Выпуск I. 1985. С.78-86
9. Будякова Т. П. Специфика мотивов учения и профессиональная успешность в послевузовский период образования // Психология\ и педагогика. 2020. №1 (43). С. 302-311
10. Воловикова, И. А. Джидарьян Итоги исследований психологического здоровья в лаборатории психологии личности // Психологический журнал, 2017. том 38. № 2. с. 19–31
11. Горбунова Г. А. Анализ причин смены профессионального профиля взрослыми людьми // Сибирский педагогический журнал. 2009. №13. С.46-50
12. Горбунова Г. А. Мотивация смены профессионального профиля // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2007. №2. С.74-77
13. Старикова Д.В. Личностные особенности экономистов как фактор успешности их вторичного профессионального самоопределения // Вестник ГУУ. 2012. №13-1. С.318-321
14. Колантаевская А. С. Динамика идентичности в связи с жизненным выбором // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2017. №3. С.224-234.
15. Громова В. А. Исследования карьерных ориентаций и личностных особенностей специалистов различных профессиональных групп // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. №2-2. С.56-67
16. Дементий Л. И. Проблемы профессиональной идентичности и маргинальности в ситуации сознательной смены профессии (на примере получения второго высшего психологического образования) // Известия АлтГУ. 2009. №2. С.48-53

17. Дудина О. М., Ратникова М. А. Профессиональная мобильность: кто и как принимает решение сменить профессию // Социологические исследования. 1997. №. 11. С. 48-54.
18. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Фонд «Мир», 2006. 336 с.
19. Ибрагимова О. И., Панфилов А. Н. Эмоциональное состояние личности в ситуациях вынужденной смены профессии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. №. 1-1. С. 146-146.
20. Иванова Н. Л., Корягина Н. А. Личностные ресурсы смены профессиональной деятельности в современной парадигме образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. №4. С. 337-345
21. Коваль В. В., Синявская И. А. О концепции профессионального становления как факторе успешной карьеры выпускника вуза // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2013. №7. С. 67-71
22. Климов, Е.А. Психология профессионала. Избранные психологические труды // Е.А. Климов. – М. – Воронеж, 1996. – 63–115 с.
23. Колантаевская Анна Сергеевна Динамика идентичности в связи с жизненным выбором // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2017. №3. С.224-234
24. Конеева Е. В. и др. Движущие силы, влияющие на смену профессии педагогами в зрелом возрасте // Человеческий капитал. – 2021. – №. 2. – С. 218-226.
25. Кормильцева М. В. Психологические детерминанты профессиональной мобильности личности // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. №2. С. 9-11
26. Костюнина, Е. А. Трудности профессионального самоопределения // Е. А. Костюнина, Л. Г. Агеева. // Молодой ученый. — 2015. № 20 (100). С. 530-533.

27. Крупецкая Е. С. Особенности ценностно-мотивационной сферы слушателей программы профессиональной переподготовки психологических направлений как фактор профессионального самоопределения // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2017. Т. 16. №. 5. С. 30-40.
28. Ласкин А.А. Смена профессиональной и служебной сферы деятельности и субъективные факторы, влияющие на личность специалиста // Гуманитарное пространство. 2017. №2. С.149-159
29. Ложечкина А. Д., Христыч Е. А. Психологические особенности личности в ситуации вынужденной смены профессии // Психологическая безопасность личности в поликультурной среде жизнедеятельности. 2017. С. 71-75.
30. Кухтерина, Г.В. Готовность к выбору профессии и самоотношение выпускников школы // Г.В. Кухтерина, Е.П. Михайлова// Проблемы современного педагогического образования. № 51-7 2016. С. 353-360
31. Коротких Е.Ю. Профессиональное самоопределение взрослых в ситуации потери работы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. 2007. №3. С.290-294
32. Клищевская М. В. Смена профессии как феномен профессионального развития: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. М., 2001
33. Мищенко В. А. Сущностные характеристики профессиональной мобильности // Вестник ТГУ. 2010. №9. С.61-66
34. Николаев М.В. Психолого-педагогические аспекты смены профессии экономистами // МНКО. 2017. №4 (65). С.119-122
35. Никифоров Г. С., Шингаев С. М. Психология профессионального здоровья как актуальное научное направление // Психологический журнал. 2015. Т. 36. № 2. С. 44
36. Нилова А. В. Особенности смены профессии во взрослом возрасте // ББК 74.484 (2Рос-4Яро) 7я63+ 88р Я76. 2020. С. 179.

37. Николаев М. В. Психолого-педагогические аспекты смены профессии экономистами //Мир науки, культуры, образования. 2017. №. 4 (65). –С. 119-122.
38. Обозов Н.Н. Психологическое консультирование. – Спб.,1993. – 32 с.
39. Олпорт Г. Становление личности. М. 2002.- 654 с.
40. Плеханова Н.П., Подымахина К.Т. Профессиональное самоопределение взрослых в ситуации смены профессиональной деятельности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 2А. С. 254-266
41. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: Наука, 1976, 303 с.
42. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М.: МГУ, 1990, 158 с.
43. Проблемы принятия решений. /Под ред.П.К.Анохина. М.: Наука, 2000, 317 с.
44. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи. /Под ред. В.Л.Оссовского. Киев: Наукова думка, 1987,303 с.
45. Прыгин Г.С. Проявление "Автономности" и "Зависимости" в осознании регуляции деятельности. Автореферат дисс. канд.психол.н. М., 1984, 21 с.
46. Психологические характеристики профессий/ Под ред. Ф.Н.Иващенко. Минск: Минский пед.ин-т, 2017, 170 с.
47. Психология личности в условиях социальных изменений/ Под ред. К.А.Абульхановой-Славской, М.И.Воловиковой. М.: ИПРАН, 1993, 89 с.
48. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. /Под ред.И. С.Никифорова. Спб: Изд-во СПбУ. 1991. 151 с.
49. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М.: Учпедгиз, 1946.- 704 с.
50. Сейтешев А.П. Профессиональная направленность личности. Алма-Ата: Наука, 1990, 333 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ