

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной психологии

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Заведующий кафедрой
д-р. психол. наук, доцент



И.В. Васильева

30 января

2023 г

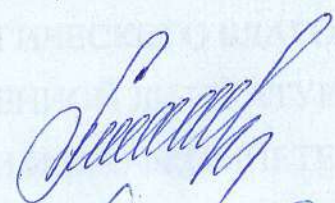
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

**СВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СОТРУДНИКОВ**

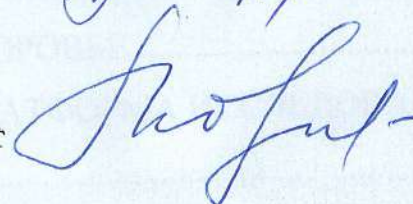
37.04.01 Психология

Магистерская программа «Психология: личностное и организационное
консультирование»


Выполнил работу
студент 3 курса
заочной
формы обучения


Скальская Юлия
Владимировна

Руководитель
канд. психол. наук, доцент


Морева Галина
Ивановна

Рецензент
кан. психол. наук
начальник отдела оценки
персонала Центра политехнического
обучения ПАО «Сургутнефтегаз»


Мирзоева Венера
Фаатовна

Тюмень
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ	8
1.1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ СВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.....	8
1.1.1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ	8
1.1.2. СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.....	13
1.1.3. ПРОБЛЕМАТИКА СВЯЗИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРАКТИКЕ	15
1.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	17
1.2.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	17
1.2.2. ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	23
1.2.3. ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИИ И ПРОФКОМПЕТЕНЦИИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ	27
1.3. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА ИССЛЕДОВАНИЯ	30
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	33
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ	35
2.1. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	35
2.1.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	35
2.1.2. ОПИСАНИЕ ВЫБОРКИ И ПРОЦЕДУРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	35

2.1.3. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ.....	36
2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ	39
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Проблема идентичности возникает в контексте глобальной проблемы существования самого человечества. В современном мире многие руководители стали уделять все больше внимание профессиональной идентичности своих сотрудников. Так как она не только влияет на показатели их работы, но и на психологическую сторону человека. Идентичность – это сложный феномен, включающий различные уровни сознания, индивидуальные и коллективные, онтогенетические и социогенетические основания. Изучение структуры идентичности имеет очень важное значение для личностного роста и самопознания, особенно в условиях кризиса идентичности современного человека.

Работа занимает практически половину жизни человека, в последнее время ее значение приобретает все более существенное значение. Такая ситуация связана с тем, что в настоящее время успешность и самоидентификация человека являются тесно связанными понятиями. Общеизвестен тот факт, что чем больше значение и ценность имеет для человека его работа, тем менее у него наблюдается предрасположенность к отрицательным эмоциям.

За последний период времени, профессиональную идентичность изучали такие отечественные психологи, как Л. Б. Шнейдер, Е. П. Ермолаева, Д. И. Зевалишена, Н. Л. Иванова, Е. В. Конева.

Успешность становления профессиональной идентичности вызывает положительные переживания у человека, позитивно сказываясь на общем психологическом благополучии.

Что касается психологического благополучия, то здесь существует большое количество мнений о том, что оно связано с различными сферами жизни, а также с особенностями самого человека. Некоторые ученые полагают, что психологическое благополучие существует только как элемент деятельности человека или психологического процесса. Другие же, напротив, полагают, что психологическое благополучие – это самостоятельный внутренний процесс.

Проблемой психологического благополучия занимались такие исследователи, как М. Аргайл, Н. Брэдберн, Э. Динер, К. Рифф, М. Селигман, Р. Эммонс, Н. К. Бахарева, М. В. Бучацкая, А. В. Воронина, А. Е. Созонтов, П. П. Фесенко, Т. Д. Шевеленкова и др.

В целом вопрос психологического благополучия является одним из важным в психологии. Интерес к его изучению не угасает до сих пор. Стоит также сказать, что несмотря на сохранившийся интерес к теме психологического благополучия, проблема его развития в настоящее время считается малоизученным феноменом.

Проблема работы заключается в том, чтобы определить, как профессиональная идентичность сотрудников влияет на их психологическое благополучие.

В качестве **объекта исследования** выступает психологическое благополучие.

Предметом исследования является профессиональная идентичность сотрудников разных организаций как фактор психологического благополучия.

Цель исследования: определить связь профессиональной идентичности и психологическим благополучием.

Задачи исследования:

1. В результате анализа научной литературы раскрыть что такое профессиональная идентичность: ее структура, компоненты и условия формирования.
2. В результате анализа научной литературы рассмотреть сущность понятия «психологическое благополучие»: его факторы и типы.
3. Изучить какое влияние оказывает профессиональная идентичность на психологическое благополучие.
4. Провести исследование по выявлению профессиональной идентичности и психологического благополучия у работников разных организаций.

5. Основываясь на проведенном исследовании, проанализировать как связаны профессиональная идентичность и психологическое благополучие.

Теоретической платформой выпускной квалификационной работы стали труды отечественных ученых. Анализируя теоретическую разработку, необходимо отметить, что интерес к проблеме формирования профессиональной идентичности с каждым днем возрастает все больше и больше. Профессиональная идентичность исследовалась О. А. Волковой, Е. П. Еромоллаевой, Е. А. Климовой, Т. В. Малютиной и др. В своих работах авторы анализировали научную литературу отечественных и зарубежных ученых, давали общую характеристику понятию «профессиональная идентичность», ее структуре и основным компонентам. По-новому раскрываются актуальные проблемы социальной реализации профессионала.

Для того, чтобы раскрыть феномен «психологическое благополучия», его сущность факторы, типы и структуру в выпускной квалификационной работе были использованы труды следующих авторов: Б. Ю. Березина, А. А. Скорынина, О. О. Фоминой, А. В. Серикова и др.

Также в работе были использованы труды таких авторов, как: Г. Ф. Ренёвой, О. В. Никитиной, Г. Н. Эйдельмана, Е. А. Сергиенко, М. Е. Зеленовой, А. А. Ликаловой, В. С. Лим, А. В. Тихоновой и др. В своих работах авторы на основании исследований показывают, как профессиональная идентичность влияет на психологическое благополучия. Также в работе некоторых авторов отмечается, что женщины имеют более высокие показатели психологического благополучия в отличие от мужчин.

Гипотеза исследования:

1. существует связь между профессиональной идентичностью и психологическим благополучием сотрудников.

2. профессиональная идентичность и психологическое благополучие различается в зависимости от пола сотрудника.

Фактологическая база. В исследование приняли участие 60 сотрудников разных организаций в возрасте от 34 до 55 лет.

Практическая значимость заключается в том, что полученные данные можно будет применять в организациях в виде практических рекомендаций для руководителей для того, чтобы развивать профессиональную идентичность сотрудников, что в свою очередь будет оказывать влияние на их психологические благополучия.

Методологическая база. Для проведения исследования были использованы методики и методы, которые отвечают целям и задачам исследования.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

1. теоретические: анализ, сравнение и обобщение психологической литературы по проблеме исследования;
2. эмпирические: психодиагностический (тестирование);
3. методы количественного и качественного анализа результатов исследования;
4. методы анализа и интерпретации данных.

В качестве диагностического инструментария использовались следующие **методики**: 1. Опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, (адаптация Н. Н. Лепешинского 2007 г.); 2. Методика исследования профессиональной идентичности (МИПИ) (Л. Б. Шнейдер 2007 г)