

На правах рукописи

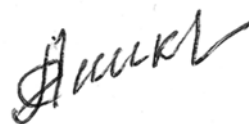
АНИКИНА Анна Саввишна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
КОМПЛЕКСА ПРОФЕССИОНАЛЬНО –
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРАВОВЫХ ЗАДАЧ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Тюмень - 2011

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ниже-тагильская государственная социально-педагогическая академия»

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент
Постников Петр Григорьевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Болотова Елена Леонидовна
(НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»);
кандидат юридических наук, доцент
Ягофаров Дамир Асхатович
(ФГБОУ ВПО «Уральская государственная юридическая академия»)

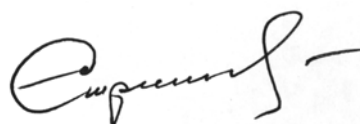
Ведущая организация – ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Защита состоится 18 ноября 2011 года в 13 часов на заседании диссертационного совета Д 212.274.01 при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» по адресу: 625003, г. Тюмень, ул. Семакова, 10.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-библиотечном центре Тюменского государственного университета.

Автореферат разослан 14 октября 2011 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Строкова Т.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. Государственная политика в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан направлена на формирование высокого уровня правовой культуры населения, уважения к закону, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

Педагог в современных условиях становится активным участником правовой политики государства, с его правовой компетентностью связывается реализация потребности общества в становлении основ правовой культуры учащихся. От самого педагогического работника требуется неукоснительное соблюдение прав участников образовательного процесса, защита их интересов, понимание правовых основ регулирования общественных отношений. Только в этом случае учащиеся смогут освоить положительный опыт участия в правоотношениях, осознать личностный смысл правомерного поведения, приобрести социально значимые правовые ориентации.

Вместе с тем анализ материалов периодической печати, судебной практики, результатов прокурорских проверок свидетельствует о многочисленности правонарушений в сфере образования. Проведенное нами исследование показало, что педагоги зачастую не знают содержания правовых норм, определяющих правовой статус ребенка и регламентирующих отношения в сфере образования, действуют в юридически значимых ситуациях интуитивно, не замечая правонарушений и не осознавая противоправности своих поступков.

Социально обусловленная потребность в повышении уровня правовой компетентности педагогов актуализирует исследование проблем, связанных с ее формированием в процессе профессионального образования. Отдельные аспекты становления правовой компетентности учителей и социальных педагогов нашли отражение в педагогических исследованиях. О.А. Панова проанализировала возможности формирования правовой компетентности педагогов в системе повышения квалификации. Т.С. Волох описала процесс развития социально – правовой компетентности в контексте преподавания педагогических дисциплин, С.В. Гурин – в рамках правовых дисциплин. М.П. Козловцев сконцентрировал внимание на гносеологическом компоненте правовой компетентности. А.В. Молчанова, А.В. Коротун обосновали комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование правовых компетенций будущих социальных педагогов.

Имеющиеся исследования, вместе с тем, не дают целостного представления о структуре правовой компетентности педагогов, не определяют ее профессиональной специфики; особого внимания требует вопрос о средствах правового обучения, обеспечивающих освоение

студентами опыта разрешения профессиональных проблем с правовых позиций. К таким средствам, по нашему мнению, относятся правовые задачи. В системе юридического образования традиционно анализируются казусы, дифференцированные по отраслевому принципу, но для становления правовой компетентности педагогов необходимы профессионально - ориентированные задачи, связанные с рассмотрением способов реализации норм права, в первую очередь, в сфере образования, требующие интеграции правовых и педагогических знаний. Возможности их применения в образовательном процессе теоретически не обоснованы, практическое использование носит фрагментарный характер.

Таким образом, необходимость исследования определяется следующими *противоречиями*:

- между требованиями государства и общества к обеспечению прав учащихся (воспитанников) и тенденцией к росту нарушений этих прав со стороны субъектов образования;
- между квалификационными требованиями к правовым знаниям и умениям педагогов и реальным уровнем их правовой компетентности;
- между потребностью в обновлении подходов к правовой подготовке педагогов и недостаточной разработанностью данного вопроса в педагогической науке.

Объективная необходимость поиска путей оптимизации процесса формирования правовой компетентности педагога на этапе профессионального образования в вузе определила выбор **темы исследования**: «Формирование правовой компетентности будущего педагога с использованием комплекса профессионально - ориентированных правовых задач».

Объект исследования: процесс правовой подготовки будущих педагогов в вузе.

Предмет исследования: освоение студентами правовых компетенций на основе приобретения опыта решения правовых задач в процессе профессионального образования.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования комплекса профессионально - ориентированных правовых задач как средства формирования правовой компетентности будущих педагогов.

Исследование построено на основе следующих **положений** о сущности компетентности:

1. компетентность имеет социальную направленность, поскольку специалист должен полностью осознавать возможные социальные последствия принимаемых им решений, соизмерять свою деятельность с ожиданиями общества;
2. компетентность выражается в готовности и способности работника к осуществлению деятельности в конкретных профессиональных ситуациях, ее формирование связано с присущими конкретной профессии видами деятельности;

3. компетентность определяет способность специалиста решать проблемы с высокой степенью рефлексии, проявляя адаптивную реакцию на изменение обстоятельств.

Гипотеза исследования: формирование правовой компетентности будущего педагога будет более успешным, если:

1. сориентировать процесс формирования правовой компетентности на последовательное освоение правовых компетенций: правоориентационной, правореализационной, правовоспитательной и правозащитной;

2. использовать комплекс профессионально - ориентированных правовых задач, различающихся по функциональной направленности (правоориентировочные, правооценочные, правореализующие, правовоспитательные), по предметному содержанию, по степени сложности и по способам решения;

3. осуществлять проектирование правовых задач на основе отбора профессионально значимых правовых ситуаций, определяющих профессиональный контекст правового образования будущих педагогов;

4. выстраивать методику решения правовых задач по концентрическому принципу: решение каждого последующего типа задач предполагает обязательное использование аналитических операций, применяемых при решении задач предыдущего типа;

5. применять профессионально - ориентированные задачи при изучении как правовых, так и педагогических дисциплин на протяжении всех лет обучения в вузе.

В соответствии с целью и гипотезой исследования решались следующие **задачи**:

1. Изучить состояние проблемы формирования правовой компетентности будущих педагогов.

2. Определить сущность, структуру и содержание правовой компетентности педагога.

3. Разработать комплекс профессионально - ориентированных правовых задач и методику его реализации в процессе формирования правовой компетентности будущего педагога.

4. Разработать критериально-диагностический инструментарий оценки сформированности правовой компетентности.

Теоретико-методологической основой исследования являются общенаучные принципы связи теории с практикой, социально-личностной ориентации образования, взаимосвязи социально-экономических изменений и обновления системы образования, нашедшие свое отражение в работах ведущих отечественных ученых в области педагогики и психологии.

При исследовании вопросов о принципах, содержании, технологиях профессионального образования мы опирались теоретические подходы: компетентностный (В.И.Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Козырев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Т.А. Строкова, Н.Г. Татур, С.Е. Шишов и др.) контекстный (Г.М. Андреева, А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова и др.) ситуа-

тивно - задачный (Г.А. Балл, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, Е.И. Машбиц, А.В. Коржуев, А.Ф. Эсаулов и др.). Особое внимание было уделено современным подходам к правовому образованию педагогов (Е.Л. Болотова, М.С. Михайлов, П.А. Мусинов, О.Ю. Назарова, Т.М. Почтарь, Г.Р. Фаттахова, В.Н. Цыганаш, А.А. Шайдуров, Д.А. Ягофаров и др.).

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс **методов**: *теоретических* – сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение, систематизация, моделирование, проектирование; *эмпирических* – наблюдение, обобщение педагогического опыта, экспертная оценка, тестирование, анкетирование, изучение продуктов деятельности, опытно - экспериментальная работа.

Исследование осуществлялось с 2005 по 2011 годы на базе Нижнетагильской государственной социально - педагогической академии (НТГСПА). На *теоретико-констатирующем этапе* (2005-2006 гг.) происходило осмысление проблемы исследования. Проведена диагностика уровня правовой компетентности учителей, подтвердившая необходимость внесения изменений в процесс правовой подготовки студентов. Были сформулированы цель, задачи и рабочая гипотеза исследования. Определена структура правовой компетентности педагога, спроектирована модель формирования правовой компетентности в вузе на основе использования комплекса профессионально-ориентированных правовых задач. Разработан и теоретически обоснован комплекс профессионально - ориентированных правовых задач.

На *преобразующем этапе* (2006 - 2010 гг.) осуществлялась реализация модели формирования правовой компетентности педагогов, опытно - экспериментальная проверка эффективности использования комплекса профессионально-ориентированных правовых задач. Производился мониторинг сформированности правовой компетентности.

На *обобщающем этапе* (2010 – 2011 гг.) анализировались и систематизировались материалы исследования, интерпретировались полученные результаты, разрабатывались рекомендации по формированию правовой компетентности будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения, оформлялся текст диссертационного исследования.

Научная новизна исследования

1. *Уточнена* сущность понятия «правовая компетентность педагога» как интегрированного личностного качества, проявляющегося не только в готовности к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями закона, но и выражающегося в способности к правовому воспитанию и защите прав учащихся.

2. *Определена структура* правовой компетентности педагога, включающая содержательные компоненты (ценностно-смысловой, содержательно-правовой, функционально-деятельностный, рефлексивно-оценочный) и осваиваемые в процессе ее формирования правовые ком-

петенции (правоориентационную, правореализационную, правовоспитательную и правозащитную).

3. *Выделены уровни* правовой компетентности педагогов: адаптивно-базовый, функционально-технологический, системно-профессиональный, отражающие качественные изменения в содержании компонентов правовой компетентности.

4. *Разработана типология* профессионально - ориентированных правовых задач, спроецированных на освоение содержательных компонентов правовой компетентности. *Правоориентационные задачи* позволяют приобрести навыки теоретического анализа правоотношений, ориентации в системе правовых норм. *Правооценочные задачи* формируют навыки работы с нормативными актами, умения, связанные с правовой оценкой рассматриваемого явления. *Правореализующие задачи* расширяют опыт принятия решений на основе правовых предписаний, моделирования поведения субъектов в рамках конкретных правоотношений. *Правовоспитательные задачи* нацелены на формирование ценностных установок будущего педагога, приобретение им опыта проектирования и осуществления правового воспитания.

5. *Выявлен механизм формирования* правовой компетентности – комплексное освоение правовых компетенций посредством последовательного решения профессионально - ориентированных правовых задач.

6. *Определены условия*, обеспечивающие эффективность формирования правовой компетентности и одновременно влияющие на содержание и методы использования профессионально - ориентированных правовых задач: акцентуация внимания на правовых аспектах регулирования отношений в сфере образования при изучении правовых курсов, использование содержания педагогических дисциплин для приращения опыта правореализующей и правовоспитательной деятельности студентов, проектирование педагогической практики как освоения опыта участия в правовых отношениях.

Теоретическая значимость исследования

1. *Усилен правовой аспект* профессиональной подготовки будущих педагогов, *определена логика и содержательная база интеграции* правовых и педагогических дисциплин в процессе формирования правовой компетентности: «Правоведение» закладывает основу процесса формирования правовых компетенций в виде их базовых составляющих, «Ювенальное право» и педагогические дисциплины способствуют развитию отдельных элементов правовых компетенций; «Образовательное право», методические дисциплины и педагогическая практика обеспечивают закрепление и реализацию правовых компетенций.

2. *Теоретически обоснована возможность использования* комплекса профессионально-ориентированных правовых задач в качестве средства формирования правовой компетентности педагогов, определено содержание развивающего воздействия задач на ее компоненты.

3. *Спроектирована* модель процесса формирования правовой компетентности будущего педагога, этапы которого выделены в соответствии с последовательностью освоения практики решения правовых задач: профессионально-базовый (обучение решению правовых задач), профессионально - прикладной (решение задач в новых условиях, на материале как правовых, так и педагогических дисциплин), профессионально - обобщающий (решение задач в условиях педагогической деятельности).

4. *Предложена методика* решения правовых задач посредством использования поисково - исследовательских методов обучения (дидактический тренинг, инцидент, юридическая консультация, разбор деловой документации, инсценирование и др.), обогащающая практику правового обучения студентов.

5. *Создан комплекс* диагностических *методик*, направленных на выявление уровня сформированности правовой компетентности студентов.

Практическая значимость исследования

Разработано программно-методическое обеспечение процесса формирования правовой компетентности студентов, включающее: *учебные программы* дисциплин «Правоведение», «Ювенальное право», «Образовательное право»; *учебно - методические пособия* «Правоведение: пособие по организации самостоятельной работы студентов», «Право в образовании: практикум по решению правовых задач»; *электронные тексты лекций* по названным курсам; *сценарии* дидактических игр и видеосюжеты; *контрольно - измерительные и диагностические материалы*.

Комплекс профессионально-ориентированных правовых задач может быть применен в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность полученных научных результатов обеспечиваются опорой на основные положения современной психолого-педагогической науки; адекватностью методов исследования его цели, задачам и предмету; практической проверкой теоретических выводов и соответствующей апробацией в образовательном процессе, позитивной динамикой развития правовой компетентности. Личный вклад автора заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке влияния комплекса профессионально - ориентированных правовых задач на повышение уровня правовой компетентности будущего педагога.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе педагогической деятельности соискателя в НТГСПА в качестве преподавателя правовых дисциплин (Правоведение, Образовательное право, Ювенальное право, Право в образовании, Методика правового образования, Организация воспитательной работы по праву и др.). Основные результаты исследования представлены в публикациях на конференциях и методологических семинарах, докладывались и

обсуждались на заседаниях кафедры документоведения и права, кафедры педагогики Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии.

На защиту выносятся следующие положения

1. Опираясь на нормативные требования к квалификации педагогических работников, мы дополняем сложившееся в науке понимание профессиональной компетентности педагога, рассматривая правовую компетентность как одну из обязательных компетентностей специалиста сферы образования. Под *правовой компетентностью педагога* понимается интегрированное личностное качество специалиста сферы образования, отражающее единство его теоретико-правовой готовности и практической способности к правомерной реализации профессиональной деятельности, осуществлению правового воспитания, защите прав и интересов детей.

2. Полагаем, что правовая компетентность педагога имеет *существенные отличия* от правовой компетентности специалистов других сфер общественного производства, поскольку она:

- предполагает знание правовых норм и наличие опыта их реализации не только в области повседневного взаимодействия граждан, но и в сфере образования;

- обеспечивает интеграцию педагогических и правовых норм в пространстве регулирования образовательных отношений;

- служит средством развития правовой культуры обучаемых;

- включает знание правового статуса ребенка, выступает гарантом соблюдения и защиты прав несовершеннолетних учащихся (воспитанников);

- является предпосылкой правомерного поведения педагога в процессе профессиональной деятельности;

- позволяет реализовывать и в случае необходимости отстаивать профессиональные права педагога.

3. Соглашаясь с тем, что в рамках компетентностного подхода следует применять практико-ориентированные проблемные методы обучения, утверждаем, что комплекс профессионально-ориентированных правовых задач существенно повышает эффективность процесса формирования правовой компетентности, так как способствует отработке частных правовых компетенций, их интеграции в целостное системное качество и переносу в изменяющиеся условия трудовой деятельности педагога.

4. Низкий уровень правовой подготовки студентов в вузе, обусловленный ограниченностью учебного времени, отводимого на изучение правовых дисциплин, и преобладанием репродуктивных методов обучения, требует создания дополнительных условий для формирования правовой компетентности, к которым относятся:

- диверсификация содержания правовых дисциплин за счет акцентуации внимания студентов на реализации норм права в сфере профессиональной деятельности педагога;

– перенос приоритета с информационного компонента содержания правового обучения на освоение процедур и способов профессионально - правового действия посредством решения профессионально - ориентированных правовых задач;

– установление структурно - логических межпредметных связей правовых и педагогических учебных дисциплин для комплексного развития правовых компетенций;

– использование возможностей педагогической практики для реализации правовых компетенций, приобретения опыта правозащитной и правозащитной деятельности;

– введение в учебные планы подготовки бакалавров (педагогические направления) дополнительных правовых курсов «Ювенальное право» и (или) «Образовательное право», обеспечивающих полноту и непрерывность правовой подготовки будущих педагогов.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка (260 источников) и шести приложений. Она иллюстрирована 2 схемами, 2 диаграммами, 12 таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновываются актуальность исследуемой темы, степень ее научной разработанности, определяются объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, характеризуются теоретические основы, методы и этапы исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Сущность и структура правовой компетентности педагога» анализируются позиции исследователей по вопросу о назначении и содержании правовой компетентности, дается характеристика ее структурных компонентов, обосновывается необходимость изменения условий правовой подготовки педагогов в вузе.

Инновации в системе высшего педагогического образования на современном этапе связаны, в первую очередь, с реализацией компетентностного подхода. Результаты профессионального образования в рамках данного подхода трактуются как совокупность освоенных студентом *компетенций*. Обусловленные социальным заказом компетенции определяют те компоненты, из которых складывается профессиональная *компетентность* - как цель и личностный интегративный результат образования. Проведенный анализ подходов к содержанию профессиональной компетентности педагога позволил сделать вывод о том, что правовая компетентность педагога как составляющая его профессиональной компетентности не получила в научной литературе должного отражения. Вместе с тем новое видение роли педагога в правовой социализации учащихся, необходимость организации образовательного процесса на правовой основе, выстраивание отношений между

педагогами и учащимися на основе приоритета соблюдения прав и защиты интересов ребенка, делает необходимым вычленение в структуре профессиональной компетентности педагога его правовой компоненты. Под *правовой компетентностью педагога* (далее – ПК) мы понимаем интегрированное личностное качество специалиста сферы образования, отражающее единство его теоретико - правовой подготовленности и практической способности к правомерной реализации профессиональной деятельности, осуществлению правового воспитания, защите прав и интересов детей.

В качестве структурных элементов ПК мы рассматриваем с одной стороны, ее *содержательные компоненты* (ценностно-смысловой, содержательно-правовой, функционально-деятельностный, рефлексивно-оценочный) и, с другой стороны, *правовые компетенции* (правоориентационную, правореализационную, правовоспитательную, правозащитную), осваиваемые студентами в процессе формирования ПК.

Ценностно-смысловой компонент отражает принятие педагогом правовых ценностей, сформированность мотивов познания правовых основ регулирования общественных отношений, наличие личностной установки на правомерность профессиональной педагогической деятельности, защиту прав ребенка и осуществление его правового воспитания. *Содержательно-правовой компонент* включает системное, целостное усвоение знаний нормативно - правового и процессуального характера, необходимых и достаточных для осуществления правомерной профессиональной педагогической деятельности, правового воспитания учащихся (воспитанников), защиты их прав; понимание дефиниций, принципов и норм права; способность определять правовые отношения в совокупности профессиональных отношений. *Функционально-деятельностный компонент* обеспечивает решение правовых задач, участие педагога в правоотношениях на основе правомерного поведения, осуществление правового воспитания и деятельности по защите прав учащихся. *Рефлексивно-оценочный компонент* определяет способность педагога к рефлексивной оценке собственной деятельности с позиций норм права, критическому осмыслению ее результатов, и как следствие, внесение корректив в содержание правового взаимодействия педагога с другими субъектами образования; он определяет возможность предупреждения противоправных поступков, развитие правового самосознания.

Критериями сформированности ПК являются: *профессионально-правовая направленность*, определяющая отношение личности к праву как ценности, *профессионально-правовая информированность*, включающая совокупность правовых и педагогических знаний, актуальных для решения педагогом профессиональных задач; *профессионально-правовая активность*, проявляющаяся в самостоятельном познании правовых явлений, решении профессиональных задач с позиций права, освоенности методов правовоспитательной и правозащитной деятельности;

профессионально-правовая самооценка, проявляющаяся в способности к анализу и оценке своего поведения с позиции его правомерности.

Содержание компонентов ПК рассматривается нами через содержание правовых компетенций, представленное определенной совокупностью ценностных ориентаций, знаний, умений, рефлексивных способностей, которыми студенту необходимо овладеть в процессе профессионального образования. Составляющие правовых компетенций являются *показателями* сформированности ПК.

В диссертации обоснованы уровни ПК на основе качественных изменений в развитии ее содержательных компонентов (табл. 1).

Таблица 1

Уровни правовой компетентности педагогов

уровни компоненты	адаптивно-базовый	функционально-технологический	системно-профессиональный
ценностно – смысловой	сформирован интерес к изучению права, как элементу проф. деятельности; субъект имеет представление о правовых ценностях	сформирована личностная убежденность в необходимости изучения права; субъектом осознаны и приняты правовые ценности	сформирована правовая позиция, определяющая правомерность поведения в профессиональной сфере; субъект действует согласно присвоенным ценностям
содержательно - правовой	освоен минимальный уровень правовых знаний, необходимых для выполнения элементарных профессионально-правовых функций и для последующего профессионально - правового образования	освоены знания об основных институтах права, являющиеся базой для осуществления правового воспитания и осознанного выбора вариантов правомерного поведения в различных сферах общественной жизни	освоены нормы права и педагогические знания, обеспечивающие комплексное решение профессиональных задач по организации образовательного процесса и правомерного взаимодействия в сфере образования
функционально деятельностный	выполнение профессиональных функций имеет интуитивно-эмпирический характер, педагог не рассматривает свою деятельность с правовых позиций. (алгоритмическая деятельность)	приобретенный опыт обеспечивает понимание правового характера ситуации; позволяет находить правомерное решение на основе имеющихся правовых знаний, проектировать правовое воспитание (продуктив. деятельность)	освоенный опыт позволяет педагогу решать правовые задачи на основе освоения субъективно новых правовых норм; осуществлять правовоспитательную и правозащитную деятельность (творческая деятельность)
рефлексивно - оценочный	способен соотносить свое поведение с поведением других лиц в аналогичной правовой ситуации (экстенсивная рефлексия)	способен оценивать свое поведение с позиции его соответствия требованиям правовых норм (интенсивная рефлексия)	способен использовать свой опыт для проектирования поведения (конструктивная рефлексия)

На основе рассмотренных теоретических положений было проведено исследование уровня правовой компетентности работающих учителей. Полученные результаты подтвердили предположение о недостаточном уровне их правовой компетентности и позволили сделать вывод о необходимости внесения изменений в сложившуюся практику правовой подготовки педагогов в вузе. Недостатками являются: ПК не рассматривается как результат профессионального образования педагогов; правовое обучение лишено профессиональной специфики; право изучается фрагментарно, в рамках одного правового курса; обучение ориентировано на освоение теоретических положений права в отрыве от практики реализации правовых норм; преобладают репродуктивные методы обучения, не мотивирующие студентов к активному познанию права. Поскольку ПК проявляется в деятельности, ее формирование должно происходить в ситуациях, имитирующих будущую профессиональную деятельность.

Во второй главе диссертации «Научные подходы к использованию комплекса профессионально-ориентированных правовых задач в профессиональном образовании педагогов» производится психолого - педагогический анализ понятия «задача», обосновываются особенности и типы профессионально - ориентированных правовых задач, предлагается модель правового обучения будущих педагогов в вузе посредством комплекса правовых задач.

Проведенный нами анализ свидетельствует о том, что учебная задача – многоаспектная категория, полифункциональная по своей сущности. Задача выступает в образовательном процессе и особой формой предъявления информации, и средством формирования у студентов значимых для профессиональной деятельности качеств. Рассматривая тенденции совершенствования процесса обучения в вузе, П.И. Пидкасистый отмечает важную *роль профессионально-ориентированных задач*. Решение таких задач, по его мнению, предполагает обязательность присвоения профессионального умения определенного уровня, пополнение багажа профессиональных знаний студента в ходе непрерывного оперирования понятиями, суждениями, терминами из сферы будущей профессиональной деятельности. Под *профессионально-ориентированной правовой задачей* (далее – ПЗ) мы понимаем модель проблемной правовой ситуации (правоотношения), связанную с профессиональной сферой деятельности педагога и требующую разрешения юридическими средствами. Они относятся к числу учебных задач, так как используются в образовательном процессе, но имеют свою специфику в целях, содержании и способах решения.

В комплекс включены ПЗ, различающиеся по функциональной направленности, по тематическому содержанию, уровню сложности, способам решения. По первому критерию мы выделяем четыре типа задач. *Правоориентационные задачи* – направлены на усвоение и приме-

нение знаний по теории права; приобретение опыта теоретического анализа правовых явлений; освоение студентами механизмов ориентации в информационно - правовом пространстве; осознание ценности правового регулирования общественных отношений. *Правооценочные задачи* – направлены на приобретение правовых знаний различной отраслевой принадлежности и формирование оценочных суждений о правомерности поведения субъектов правоотношений; на освоение навыков работы с нормативными актами; на осознание ценности прав ребенка и необходимости их обеспечения и защиты. *Правореализационные задачи* – направлены на освоение опыта реализации правовых норм в сфере образования; на проектирование поведения субъектов в рамках конкретных правоотношений на основе освоенных правовых и педагогических знаний; осознание правового характера профессиональной деятельности и ценности правомерного поведения. *Правовоспитательные задачи* – направлены на формирование ценностных установок будущего педагога, применение им правовых и методических знаний для проектирования воспитательной деятельности; осознание роли педагога в формировании правовой культуры ребенка и защите его прав.

В зависимости от тематического содержания в комплекс включены ПЗ, ориентированные на:

- осмысление знаний по теории права, необходимых для анализа правовых ситуаций, ориентации в системе права;
- усвоение основных норм конституционного, административного, трудового, гражданского, семейного и уголовного права; выявление их роли в регулировании отношений в сфере образования;
- уяснение прав ребенка, способов их обеспечения и защиты;
- осознание правовых основ функционирования системы образования, правового статуса субъектов образовательных правоотношений.

По уровню сложности ПЗ дифференцированы:

- а) в зависимости от ориентировочной базы:
 - «определенные», в задаче имеется ссылка на правовой акт, норму которого следует использовать для решения проблемы;
 - «бланкетные», в задаче отсутствуют ссылки на правовой акт, студент должен самостоятельно осуществить поиск нормы;
- б) в зависимости от степени определенности условий задачи:
 - «детерминированные задачи» содержат достаточную информацию для их решения, поиск ответа предопределен условиями задачи, ответ функционально связан с исходными данными и определен ими однозначно;
 - «вероятностные задачи» содержат неполную или вариативную информацию, поиск ответа должен идти в различных направлениях, результат получается неоднозначным: он формулируется не для одного частного случая, а для некоторого числа аналогичных случаев в соответст-

вии с вариантами обстоятельств возникновения, изменения или прекращения правоотношений;

в) в зависимости от наличия задачной формулировки:

– «сформулированные задачи», цель деятельности студента определена преподавателем;

– «не сформулированные задачи», цели своей деятельности в предложенной ситуации студент определяет сам;

г) в зависимости от предметной принадлежности применяемых знаний:

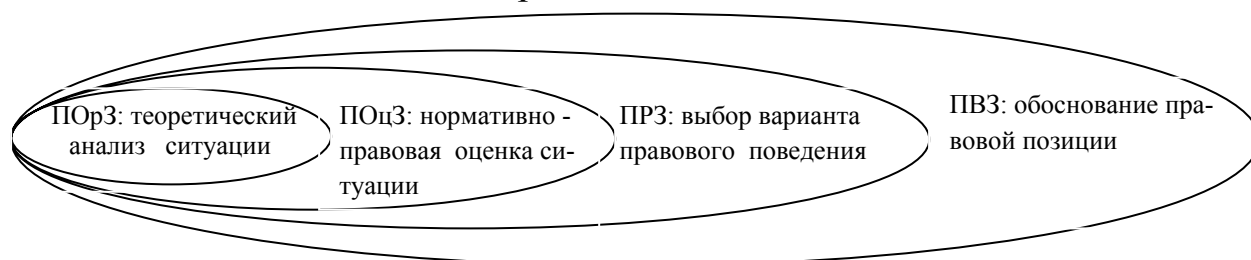
- предметные задачи, предполагающие принятие юридического решения на основе норм одной или нескольких отраслей права;

- интегрированные задачи, предполагающие одновременное принятие юридического и педагогического решения.

ПЗ образуют комплекс, так как они, несмотря на многообразие, только в совокупности способны оказать эффективное воздействие на формирование всех компетенций, входящих в состав ПК. Для решения каждого последующего типа ПЗ необходимы в качестве ориентационной основы знания и аналитические операции, освоенные при решении ПЗ предыдущего типа. Решая правоориентационные задачи, студент производит теоретический анализ ситуации (выявляет юридические факты, субъектов и объект правоотношения, его вид и т.д.); обратившись к правооценочным задачам, он начинает решение с теоретического анализа и лишь потом соотносит содержание правоотношения с правовой нормой и дает оценку поведению субъектов. Рассматривая содержание правореализационных задач, студенты производят вновь теоретический и нормативный анализ ситуации и только после этого предлагают вариант решения, связанный с моделированием поведения субъекта в рассматриваемых условиях. Правовоспитательные задачи решаются при условии, что студент овладел теорией права, способен дать правовую оценку и предложить вариант правомерного поведения. Правовоспитательные задачи требуют от студента моделирования педагогического действия, направленного правовое воспитание (см. схему 1).

Схема.1.

Последовательность решения профессионально-ориентированных правовых задач



Условные обозначения:

ПОрЗ – правоориентационные задачи; ПОцЗ – правооценочные задачи;

ПРЗ – правореализационные задачи; ПВЗ – правовоспитательные задачи

С учетом недостатков сложившейся практики правового обучения педагогов и опираясь на имеющийся опыт использования в учебном процессе ПЗ, нами была спроектирована структурно-функциональная модель формирования правовой компетентности с использованием ПЗ (см. схему 2).

Организационно - целевой блок модели представлен в единстве цели и задач, отражающих профессионально - образовательные ориентиры правовой подготовки будущих педагогов, принципов и условий организации процесса формирования правовой компетентности. Целью реализации предлагаемой модели является формирование правовой компетентности будущих педагогов. Поставленная цель конкретизируется в задачах для каждого этапа формирования ПК.

Содержательно-процессуальный блок базируется на осмыслении требований государственно-социального заказа к уровню правовой компетентности специалистов сферы образования. В рамках данного блока представлен перечень учебных дисциплин, релевантных формированию ПК, выделен предметный материал, который возможно использовать в процессе правовой подготовки будущих педагогов, определены формы организации образовательного процесса, методы использования ПЗ на каждом этапе формирования компетентности.

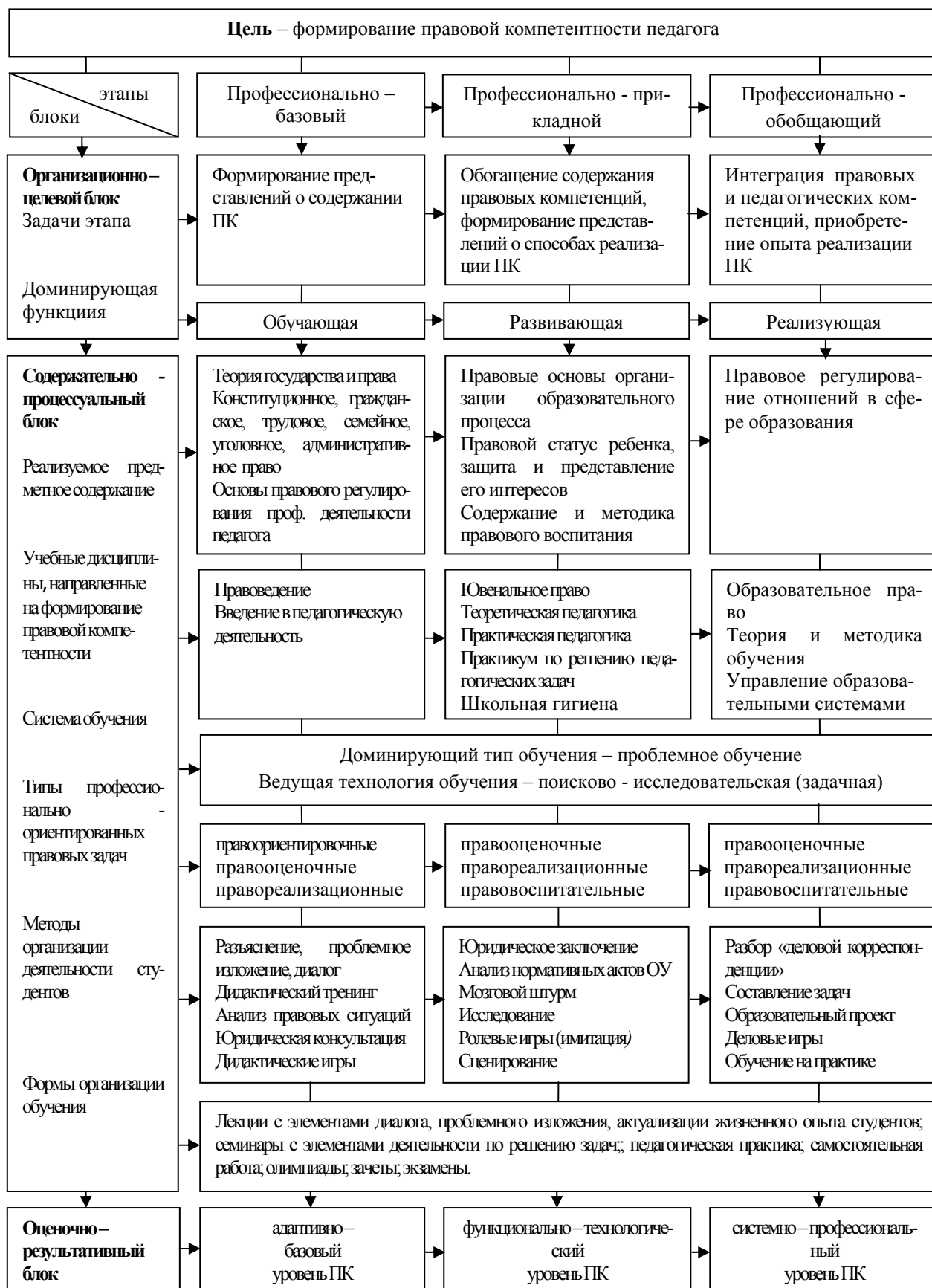
Оценочно-результативный блок модели отражает способы оценки результатов процесса формирования ПК будущих педагогов на основе разработанных критериев, показателей и индикаторов.

В третьей главе диссертации «Опытно - экспериментальная проверка эффективности использования комплекса профессионально - ориентированных правовых задач в процессе формирования правовой компетентности» раскрывается содержание и условия опытно - экспериментальной работы (далее – ОЭР), представлен анализ результатов процесса формирования ПК.

В ОЭР приняли участие студенты первого курса Социально - гуманитарного института НТГСПА. Продолжительность ОЭР соответствовала сроку обучения студентов по программам подготовки бакалавров, т.е. четыре года. Формирование ПК включало три взаимосвязанных этапа, выделенных в соответствии с последовательностью освоения опыта решения правовых задач, становлением правовых компетенций.

Профессионально-базовый этап был направлен на освоение студентами ориентировочной основы решения ПЗ, развитие мотивации к изучению права. Обучение решению задач осуществлялось в рамках курса «Правоведение». В содержании дисциплины был актуализирован профессиональный аспект изучения права, рассмотрены нормы различной отраслевой принадлежности, применяющиеся для регулирования отношений в сфере образования. Например, при изучении основ трудового законодательства, анализировался правовой статус учителя, как субъекта трудовых правоотношений, при рассмотрении конституционных прав граждан РФ был сделан акцент на содержании права на образование, гарантиях его обеспечения.

Структурно - функциональная модель процесса формирования правовой компетентности будущего педагога



Профессионально-ориентированное содержание курса реализовывалось в процессе решения ПЗ. При изучении теории права использовались правоориентационные задачи, позволяющие осознать правовые конструкции (норма права, правоотношение, правонарушение, состав преступления и т.д.) и применить знания для теоретического анализа правовых ситуаций. Например:

1. При устройстве на работу учителем гражданин Н. заключил трудовой договор с директором учебного заведения. Определите состав правоотношения и его вид по всем известным вам основаниям.

2. В региональный правозащитный центр обратился с заявлением отец ученицы 5-го класса одной из школ. В заявлении указывается на то, что детей привлекали к уборке помещений и территории школы, не обеспечив при этом безопасные условия труда. Проанализируйте состав правонарушения, назовите его вид, сделайте ссылку на соответствующую правовую норму.

Изучение отраслевого законодательства включало правооценочные задачи, решение которых предполагало правовую оценку рассматриваемых ситуаций на основе ознакомления студента с новыми для него нормами права. Например:

1. 10-летний Миша В. был удален учительницей с урока за плохое поведение. Заскучав, мальчик отправился гулять во двор и от нечего делать гвоздем расцарапал крыло дорогого автомобиля. Кем и какие совершены правонарушения? Кто будет привлечен к имущественной ответственности по иску собственника машины?

2. Сергей П., 14 лет, обратился к классному руководителю с жалобой на родителей, которые, по его мнению, жестоко с ним обращаются: не разрешают ему посещать секцию бокса, заставляют дополнительно заниматься с репетитором биологией и химией. Родители настаивают также на том, чтобы сын посещал православную школу. Вызванные учителем родители заявили, что они реализуют свое право на воспитание и образование ребенка, в том числе и религиозное. Классный руководитель посоветовала Сергею обратиться в детскую комнату милиции для защиты его прав. Дайте правовую оценку действиям родителей, учителя, учащегося. Кто и каким образом может защитить права ребенка, если они нарушаются родителями?

При изучении основ правового регулирования профессиональной деятельности студенты решали правореализационные задачи. Вниманию будущих педагогов предлагалась ситуация-вопрос, требующая либо моделирования варианта поведения в сложившихся условиях (что делать?), либо указания на то, что сделано неверно (как следовало поступить?). Задачи этого типа, во-первых, предполагали использование норм различной отраслевой принадлежности, во-вторых, предусматривали решение на основе интеграции правовых и педагогических знаний. Приведем пример:

1. В нашей школе фактически количество занятий в 9-х классах при шестидневной неделе составляет 35 часов, причем 7 из них приходится на пятницу, а 6 – на субботу. Кроме этого, 6-й урок в субботу – физика. Какими правовыми актами нормируется учебная нагрузка и расписание занятий? Какие нормы следует знать, какие действия следует предпринять, чтобы как-то изменить ситуацию?

2. Учитель истории организовал экскурсию в краеведческий музей для учащихся шестого класса. Некоторые из школьников отказались пойти. Как следует поступить в создавшейся ситуации учителю? Может ли он заставить школьников пойти в музей?

3. В соответствии со ст. 13 Конвенции о правах ребенка, ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Выясните, каким образом гарантируется реализация данного права в РФ. В какой форме может воспользоваться рассматриваемым правом учащийся общеобразовательного учреждения? Какие действия педагога следует расценивать как нарушение права ребенка на свободу слова?

Освоенные на профессионально - базовом этапе знания и умения обеспечили студентам ориентацию в системе права, осознание его личной и социальной значимости, необходимости дальнейшего изучения.

Профессионально-прикладной этап был направлен на использование опыта решения правовых задач в новых условиях, на материале курса «Ювенальное право» и педагогических дисциплин. В программах были выделены темы, реализация которых обогащала содержание уже освоенных студентами правовых компетенций. На этом этапе осваивались знания о правовых основах образовательного процесса, правовом статусе ребенка и формах правозащитной деятельности, способах педагогического взаимодействия с учащимися, методы воспитательной деятельности. Наряду с решением уже известных студентам типов задач, происходило разрешение правовоспитательных ситуаций. Например:

1. Вы стали свидетелем драки двух старшеклассников. Как Вы поведете себя в сложившейся ситуации? Как разъясните им недопустимость их поведения с правовых позиций?

2. В классе, где Вы являетесь классным руководителем, появился новый ученик. В этот же день у одной из девочек пропал сотовый телефон. Ребята решили, что виновен в этом «новенький» и потребовали от него вернуть украденное, обзывая его вором и обещая всем рассказать о его поступке. Что следует разъяснить учащимся по поводу их поведения в создавшейся ситуации?

Правовоспитательные задачи направлены как на воспитание самого студента, ориентируя его как на осмысление правовых явлений, так и на формирование опыта осуществления правовоспитательной деятельности. Решение правовоспитательных задач сопровождалось обсуждением проблем детской преступности, правового нигилизма,

ответственности власти перед обществом, соблюдения прав ребенка в образовательных учреждениях и т.д.

Профессионально-обобщающий этап предусматривал обобщение и освоенных компетенций в рамках методических дисциплин и курса «Образовательное право», комплексное применение правовых и педагогических компетенций в процессе педагогической практики. Студенты самостоятельно реализовывали права и обязанности педагога, приобретали опыт правового воспитания. В отчетных документах по результатам практики студенты представили аналитическую записку о состоянии правового воспитания в конкретном образовательном учреждении.

Диагностика сформированности ПК происходила в процессе поэтапного оценивания ее компонентов: исходного, двух промежуточных и итогового. Для анализа правовых ориентаций использовалась «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности», разработанная С. С. Бубновым. Адаптируя методику к нашим целям, мы дополнили ее рядом вопросов, направленных на выявление принимаемых будущими педагогами правовых ценностей. Методика позволила определить *наиболее значимые* для студентов *правовые ценности*, их место в структуре иных социальных ценностей. Для рассмотрения мотивации студентов к изучению права нами была модифицирована «Методика диагностики направленности учебной мотивации» Т. Д. Дубовицкой. Диагностика правовых знаний и умений осуществлялась на основе анализа деятельности студентов по решению задач, тематических тестов, учитывались экспертные оценки руководителей практики. Выявление структуры рефлексивных способностей производилось на основе наблюдения за деятельностью студентов на аудиторных занятиях и посредством анализа результатов самооценки студентов

На констатирующем этапе ОЭР было определено, что характер правовой подготовки абсолютного большинства респондентов не имел профессиональной направленности, только 26% студентов - первокурсников обладали совокупностью характеристик, относящихся к адаптивно - базовому уровню ПК. Реализация организационно - педагогических условий, направленных на оптимизацию правового образования будущих педагогов в вузе, позволила получить положительные результаты. У студентов экспериментальной группы наблюдался рост внутренней мотивации к изучению права как средству решения профессиональных задач, как регулятору общественных отношений. Изменился подход к освоению правовой информации - не заучивать материал учебника, а производить поиск в соответствии с возникающей проблемой. Решая ПЗ, студенты освоили способы работы с нормативными актами, материалами судебной практики. В результате изменился не только объем, но и структура правовых знаний: наряду с формальными знаниями (о предмете) были усвоены процессуальные знания (о способах деятельности по отношению к предмету). Студенты овладели умениями по анализу правовых норм и проектированию пове-

дения в рамках их реализации, освоили методы правос воспитательной деятельности и механизмы защиты прав учащихся. Правовые ценности студенты выделяли как значимые и приоритетные среди иных социальных ценностей, на этапе педагогической практики стремились выполнять обязанности педагога ответственно, не допуская правонарушений. Выпускники отмечали, что изучение права на основе решения задач сделало их более защищенными в условиях современного общества, позволило осознать рамки дозволенного поведения в сфере профессиональной деятельности, понять содержание прав ребенка и гарантий их реализации. По результатам диагностики, 16% студентов экспериментальной группы овладели правовой компетентностью на адаптивно - базовом, 67% – на функционально - технологическом, 17% – на системно - профессиональном уровнях. Анализ показателей сформированности ПК в контрольной группе показал, что только у 10% студентов ПК сформирована на системно - профессиональном уровне, у 51% будущих педагогов – на системно - профессионально, а 39 % обучавшихся не вышли за рамки адаптивно - базового уровня (см. таблицу 2).

Таблица 2

Динамика формирования правовой компетентности педагога

Группы	Уровни ПК	Этапы контроля			
		исходный	промежу- точный 1	промежу- точный 2	итоговый
Экспериментальная группа	АБ	25%	69%	33%	16%
	ФТ	0%	31%	57%	67%
	СП	0%	0%	10%	17%
Контрольная группа	АБ	27%	74%	51%	39%
	ФТ	0%	26%	44%	51%
	СП	0%	0%	5%	10%

Условные обозначения: АБ – адаптивно – базовый; ФТ – функционально – технологический; СП – системно – профессиональный

Результаты ОЭР подтвердили наше предположение о том, что ПЗ являются эффективным средством формирования ПК.

Основные выводы диссертационного исследования

Сложившаяся практика правового образования в вузе не обеспечивает формирования правовой компетентности педагога и требует качественных преобразований с позиций компетентностного подхода.

Правовая компетентность педагога должна рассматриваться как обязательный результат профессионального образования, поскольку она определяет способность педагога к решению профессиональных задач в соответствии с правовыми требованиями, делает его субъектом становления правовой культуры учащихся, защитником их прав. Специфика правовой компетентности педагога связана с содержанием осваиваемых им правовых компетенций, реализуемых в профессиональной сфере деятельности.

Так как правовая компетентность педагога как интегрированное качество имеет сложную структуру и включает ценностно-смысловой,

содержательно-правовой, функционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты, проектируемые через содержание правовых компетенций (правоориентирующей, правореализующей, правовоспитательной и правозащитной), содержание правового образования должно быть ориентировано на освоение студентами правовых компетенций.

Проведенное исследование показало, что процесс формирования правовой компетентности имеет целенаправленный поэтапный характер, обусловленный последовательностью освоения правовых компетенций. Его реализация должна строиться на основе проблемного обучения с использованием поисково-исследовательской (задачной) технологии. Комплекс профессионально ориентированных правовых задач должен включать задачи, различающиеся по функциональной направленности, тематическому содержанию, уровням сложности и способам решения, что обуславливает успешность их влияния на формирование правовой компетентности.

Для эффективного формирования правовой компетентности необходимо создание следующих организационно - педагогических условий: диверсификации содержания правовых дисциплин за счет акцентуации внимания студентов на реализации норм права в сфере профессиональной деятельности педагога; перенос приоритета с информационного компонента содержания правового обучения на освоение процедур и способов профессионально-правового действия посредством решения профессионально-ориентированных правовых задач; установления структурно-логических межпредметных связей правовых и педагогических учебных дисциплин для комплексного развития правовых компетенций; использования возможностей педагогической практики для реализации правовых компетенций, приобретения опыта правовоспитательной и правозащитной деятельности; введения в учебные планы подготовки бакалавров дополнительных правовых курсов «Ювенальное право» и (или) «Образовательное право», обеспечивших полноту и непрерывность правового обучения будущих педагогов.

Зафиксированная в исследовании положительная динамика уровня сформированности правовой компетентности свидетельствует о том, что комплекс профессионально-ориентированных правовых задач является эффективным средством поэтапного формирования правовой компетентности. Вместе с тем, исследование выявило ограниченность возможностей использования профессионально-ориентированных правовых задач на занятиях по педагогическим дисциплинам, что связано, с одной стороны, с предметным содержанием реализуемых курсов, а с другой стороны, с недостаточной готовностью преподавателей педагогических дисциплин к юридическому обоснованию педагогических отношений. Это требует целенаправленной подготовки преподавателей к проектированию образовательной деятельности на основе компетентностного подхода.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях:

1. Аникина А.С. К вопросу о содержании правовой компетентности будущего учителя /А.С. Аникина // Вестник Орловского государственного университета, серия: новые гуманитарные исследования, 2010. №5, С.124 – 128 **(издание включено в перечень ВАК).**

2. Аникина А.С. Профессионально – ориентированные правовые задачи как средство формирования правовой компетентности будущего педагога /А.С. Аникина // Образование и наука. Известия уральского отделения Российской академии образования, 2011. № 8 (87). С. 24-37 **(издание включено в перечень ВАК).**

3. Аникина А.С. Методические аспекты правового образования в ВУЗе /А.С. Аникина // Методика вузовского преподавания: материалы VII межвузовской научно-практической конференции. Ч.1. Челябинск: ООО «РЕК-ПОЛ», 2006. С.81-85.

4. Аникина А.С. Проблемы формирования правового сознания школьников /А.С. Аникина // История. Право. Образование: материалы II региональной научной конференции молодых историков. Ч II. Н.Тагил: НТГСПА, 2006. С.175-180.

5. Аникина А.С. Средства обучения в правовом образовании будущих учителей /А.С. Аникина // Современные средства обучения: теория и практика их использования в образовательном процессе в вузе: материалы науч.-практич. конф. НТГСПА, 29 марта 2007. Н.Тагил: НТГСПА, 2008. С. 45 -49.

6. Аникина А.С. Право на образование в системе современных прав человека /А.С. Аникина // История. Право. Образование: материалы III регионал. науч. конф. молодых историков. Нижний Тагил: НТГСПА, 2008. С.27-31.

7. Аникина А.С. Правовые игры как средство формирования правовой культуры учащихся/А.С. Аникина, А.С. Локтева // Современные проблемы науки и образования. Москва: Академия современного естествознания, 2009. №3 (часть 2). С.45-46.

8. Аникина А.С. Самостоятельная работа студентов как условие формирования профессионально - правовой компетенции будущих учителей /А.С. Аникина // Управление образовательным процессом в современном вузе: материалы III всерос. науч. - метод. конф., 21-22 апреля 2009 года. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. С.141-144.

9. Аникина А.С. Содержание курса «Правоведение» в процессе формирования правовой компетентности будущего учителя /А.С. Аникина // Социально - гуманитарные науки и современность: межвуз. сб. науч. трудов/ под общей ред. В.И. Стоматина. Вып.6. Пермь: НОУ ВПО «Зап.-Урал. Ин-т экономики и права», 2011. С.6-18

10. Аникина А.С. Правовая компетентность педагога: к вопросу об актуальности исследования /А.С. Аникина // Ученые записки НТГСПА. Общественные науки /отв. ред. О.В. Рыжкова. Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. С.213-220.

11. Правоведение: учебно–методическое пособие /Автор-сост. А.С. Аникина. Нижний Тагил: НТГСПА, 2007. 66 с.

12. Право в образовании: практикум / Автор-сост. А.С. Аникина. Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. 100 с.

Подписано в печать 14.10.2011. Тираж 100 экз.
Объем 1,4 уч.-изд. л. Формат 60x84/16. Заказ 1315.

Издательско-полиграфический комплекс
Тюменской государственной сельскохозяйственной академии
625003, г. Тюмень, ул. Республики, 7