

бирь со многими подарками и велел засвидетельствовать свое почтение хану, его супругам, сыновьям и высшим мурзам ханского двора» [5: 19; 127].

Таким образом, документальное повествование в очерке Н. А. Абрамова последовательно подчиняется художественной задаче — создать привлекательный образ русского сибирского героя. Но Абрамов решает и геополитическую задачу. Судя по его очерку «Город Тюмень», он видит перспективу перемещения центра Тобольской губернии в Тюмень, подчеркивает, что она уже не уступает Тобольску в экономическом отношении, видит выгоды географического положения города. Тем самым историк выступает и как писатель, и как чиновник, государственный деятель, поднимая в глазах своих современников историческое значение уездного города. Адаптированный для иностранных студентов, очерк позволит им не только полнее представить историю Сибири, но и познакомит с историей становления сибирской литературы.

Литература

1. Копылов А. Н. Кунгурская летопись [Электронный ресурс] // Советская историческая энциклопедия // URL: http://enc.biblioclub.ru/Termin/1505707_Kungurskaya_letopis (дата обращения: 22.05.2016).
2. Краткая сибирская летопись (кунгурская): с рисунками [Электронный ресурс] // URL: https://vk.com/doc39331986_166368749?hash=60871575a598548da4&dl=6ceba5a9c22b1bf0a6 (дата обращения: 22.05.2016).
3. Миллер Г. Ф. Описание Сибирского царства: и всех произошедших в нем дел, от начала особливо до покорения его [Электронный ресурс]: К. 1. Спб.: Императорская Академия наук, 1750 // URL: <http://www.runivers.ru/upload/iblock/471/Opisanie%20sibirskogo%20carstva.pdf> / (дата обращения: 22.05.2016).
4. Профессор Матвеева: Поход Ермака и сфера научных интересов ТюмГУ // URL: <http://www.utmn.ru/presse/ekspertnoe-mnenie/94777/> (дата обращения: 22.05.2016).
5. Абрамов Н. А. Ермак — покоритель Сибири // Тобольские и губернские ведомости. 1866. № 18. С. 120; № 19. С. 127–128; № 20. С. 135–136; № 21. С. 144–145; № 22. С. 152.

Н. В. Лабунец, г. Тюмень

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В ТЮМЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Востребованность и распространенность языка за рубежом — важнейший показатель авторитета государства и его влияния в мире. Русский язык рассматривается не только в качестве государственного языка Российской Федерации, но и как основа истории и культуры России, как средство формирования позитивного образа РФ, как инструмент укрепления и расширения российского присутствия на международной арене.

Продвижению за рубежом Тюменского государственного университета, участвующего в Проекте «5-100», построению мирового бренда ТюмГУ, повышению конкурентоспособности, реализации стратегической инициативы «узнаваемость университета» способствует развитие концепции преподавания русского языка как иностранного.

«Русский язык как иностранный» представляет собой метапредмет, систему гуманитарных знаний, рассматриваемую в целях преподавания и научного описания, популяризации русского языка за рубежом. Одной из приоритетных задач является развитие преподавания русского языка как иностранного (РКИ), который в традициях отечественного образования рассматривается в качестве специальной Программы обучения, в основе которой лежит Государственный образовательный стандарт для разных уровней владения русским языком, реализуемый через тестирование (ТРКИ). Цель преподавания РКИ — интеграция иностранных граждан в языковую, культурную, образовательную среду России,

региона. Основные задачи — повышение интереса к изучению русского языка в условиях новой геополитической ситуации, повышение привлекательности российского образования, содействие экспорту образовательных услуг, оказываемых Тюменским государственным университетом.

ТюмГУ имеет длительные традиции в преподавании РКИ. В 70-е гг. XX в. в ИФиЖ (на филологическом факультете) обучались студенты из Монголии, в 80-е гг. — из Болгарии. В 1992 г. заключены первые договоры с университетами КНР (Даляньский государственный университет, Харбинский педагогический университет), в 1993 г. была открыта кафедра русского языка как иностранного, в 1992-1994 гг. обучение прошли 12 студентов из КНР, по филологии, по специализации «русский язык как иностранный», были защищены 2 дипломные работы. С 1998 г. обучение иностранных граждан по русскому языку и межкультурной коммуникации продолжилось в Международном лингвистическом центре РИМС.

В настоящее время преподавание русского языка как иностранного в Тюменском государственном университете реализуется по нескольким направлениям.

Академическое образование осуществляется по магистерским программам ОФО 45.04.01 «Русский язык как иностранный» и 45.04.01 «Русский язык и русская литература для иностранцев» по направлению «Филология» с 2012 г. В 2014 и 2016 гг. дипломы ТюмГУ по магистерской программе «Русский язык как иностранный», с правом преподавания РКИ, получили 36 магистрантов, из них — 9 иностранцы (1 — Франция, 3 — Китай, 4 — Сербия, 1 — Казахстан). В 2016-2017 уч. г по программе «Русский язык и русская литература для иностранцев» обучаются 48 студентов: 20 — на 2 курсе, из них 5 иностранцев (Китай), 28 — на 1 курсе, из них 7 иностранцев (5 — Китай, 2 — Сербия).

Магистерские программы реализуются кафедрами общего языкознания, русского языка, русской литературы, зарубежной литературы ИФиЖ; нацелены на подготовку филологов, владеющих методикой преподавания РКИ в системе уровневой подготовки, навыками тестологической практики, умениями работать в полиэтнической аудитории.

Магистерские программы включают дисциплины не только лингводидактического, но и лингвокультурологического, литературоведческого плана, что обеспечивает реализацию русского языка как важного инструмента в передаче научных и профессиональных знаний, сокровищ русской и мировой культуры. Ориентация на работу с художественным текстом соответствует актуальным подходам в обучении иностранному языку как в отечественной, так и зарубежной практике [Верещагин, Костомаров 2005, Акиншина, Каган 2015]. Умение магистранта отбирать культурно, исторически, нравственно значимые, ситуационно обоснованные произведения русской литературы для профессиональной деятельности, навыки адаптационной работы с аутентичным художественным текстом востребованы в мировой практике преподавания РКИ.

Магистерские программы являются практикоориентированными. Студентам, будущим преподавателям РКИ, предоставлены возможности реализовать научно-методические установки в преподавательской и экспертной деятельности при работе с иностранными студентами, обучающимися в ТюмГУ по академическому обмену, иностранными гражданами, проходящими обучение в Центре адаптационных практик и тестирования. Подписан договор о прохождении научно-педагогической практики в ТИУ, ТВВИКУ, где обучаются студенты и курсанты из Азиатско-Тихоокеанского региона, из стран Африки, Латинской Америки.

С целью повышения иноязычных компетенций магистрантов курс «Русская литература в пространстве культуры» читается на английском языке. К работе в магистратуре (чтение лекций, научное консультирование) привлекаются ведущие российские и зарубежные исследователи, специалисты-практики по русскому языку как иностранному. В их числе: российские ученые: д. филол. н., проф., ведущий специалист Российско-американского учебно-научного центра библиистики РГГУ (г. Москва) Л. Ф. Кацис «Культура Нового времени»; зарубежные ученые: проф. Э.Сэмюэль «Английский язык в Калифорнии: интонация» (Джорджтаунский университет, США), проф. О. Йюкояма (Калифорнийский университет, США) «Проблемы гендера в американской лингвистике», «Современная теория перевода»; проф. П. Ярвелаيدا (Институт права Таллиннского университета, Эстония) «О личности Ю. М. Лотмана» Конрад Славински (компания Kon-instal, Люблин, Польша) «Новые информационные технологии в преподавании славянских языков» и др.

Выпускники магистратуры востребованы вузами, школами города и области, зарубежными образовательными организациями Китая и Сербии.

Тюменская область — регион, динамично развивающий партнерские связи с зарубежными странами, поэтому количество прибывающих иностранцев постоянно возрастает. Различные учебные

учреждения области — вузы, школы, образовательные центры — испытывают острый недостаток в высококвалифицированных специалистах, владеющих научной теорией, практической методикой РКИ и ТРКИ, знанием основ толерантной работы в условиях мультиэтничности.

По данным Департамента образования Тюменской области, возрастает необходимость подготовки педагогических кадров для работы с детьми мигрантов, иностранцев. С этой целью в программы бакалавриата 44.00.00 Образование и педагогические науки (филологическое образование)», 44.03.05 Педагогическое образование (Русский язык, Русская литература) включены курсы «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Русский язык в полиэтничном пространстве Тюменской области». Педагогическая практика, которая проходила в 2015 г. в одной из школ уезда Цзиньсян китайской провинции Шаньдун, способствовала развитию умений работать в иноязычном коллективе, организовывать мероприятия по привлечению интереса к русской литературе и культуре. Включение компонентов РКИ в образовательные программы реализует новый подход к профессиональной подготовке школьного педагога, совмещающего методики обучения русскому языку как родному, русскому как второму родному, русскому как неродному и русскому языку как иностранному.

Формирование новых векторов сотрудничества способствует продвижению РКИ в образовательных системах университетов-партнеров ТюмГУ: в последнее время расширяется русскоязычный спектр филологических программ в Белградском государственном университете (Сербия), с опорой на новейшие российские разработки развивается методика преподавания РКИ в Цюйфуском государственном педагогическом университете (преподаватели кафедры общего языкознания и кафедры русского языка ИФиЖ работают в ЦГПУ по программам академического обмена с 2007 г.).

Использование Тюменским государственным университетом потенциала международного сотрудничества способствует развитию концепции преподавания РКИ в рамках программ дополнительного образования.

В целях продвижения общероссийской программы «Образование на русском» в ТюмГУ на подготовительном отделении (Пр. ТюмГУ № 120 от 22.03.2013) в РИМС с 2013 г. развивается общеобразовательная программа «Русский язык как иностранный», направленная на подготовку иностранных слушателей к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

Востребованными являются курсы для подготовки к тестированию, которые проводятся на базе Центра адаптационных практик и тестирования (Пр. Минобнауки РФ № 1394 от 28.10.2014). С 2016 г. (Пр. Минобнауки РФ № 461 от 21.04.2016) ТюмГУ проводит комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и выдает сертификаты государственного образца. Центр адаптационных практик и тестирования имеет статус Головного центра, Локальные пункты тестирования открыты в Екатеринбурге, Сургуте, Ноябрьске, Новосибирске.

Для иностранных граждан и лиц без гражданства в ТюмГУ на базе Центра адаптационных практик и тестирования разработаны и действуют программы обучения по курсам «Языковая и культурная адаптация в русскоязычной среде» (обучение прошли 100 человек), «Подготовка к государственному тестированию по русскому языку как иностранному» (обучение прошли 50 человек), «Подготовка к комплексному экзамену по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации» (обучение прошли 440 человек). Тестирование по РКИ прошли 1450 иностранных граждан, комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ сдали 11470 граждан зарубежных стран.

ТюмГУ содействует изучению РКИ различными категориями зарубежных слушателей за счет развития курсов разной направленности, интенсивности и продолжительности. Для иностранных студентов реализуются программы по русскому языку как иностранному, разработанные преподавателями вуза. В целях совершенствования условий для продвижения русского языка, российской культуры и образования на русском языке в ТюмГУ развиваются курсы РКИ по программам академического обмена, которые проводятся в ИФиЖ. Студенты, владеющие русским языком в объеме Первого сертификационного уровня, проходят обучение по курсу «Русский язык в пространстве культуры».

Активное сотрудничество ТюмГУ с французскими университетами и ежегодный прием французских студентов по программе академического обмена, обучение в магистратуре и аспирантуре ИФиЖ демонстрирует устойчивый интерес к русскому языку и культуре. В целях совершенствования подготовки по РКИ дополнительное обучение для французских студентов организуется на базе Регионального Центра франко-русского содружества ТюмГУ.

В целях продвижения русского языка, популяризации культуры России, Тюменской области важным становится развитие регионально ориентированных программ ТюмГУ — Летних школ, основанных на лингвострановедческом подходе к РКИ.

Ежегодная Международная летняя школа «Открой свою Сибирь!» с 2010 г. проводится на базе РИМС (в 2015 г. совместно с Регионального Центра франко-российского содружества ТюмГУ). Программа является комплексной, нацелена на обучение основам РКИ в контексте истории и культуры России, Западной Сибири, Тюменской области. Программа включает не только учебные, аудиторные (60 час. по модулю «Русский язык и межкультурная коммуникация»), но и экскурсионные, выездные занятия, проводимые на природе, в музеях, на предприятиях города и нацеленные на знакомство иностранных граждан с традициями, культурой и экономикой Тюменской области. Участниками летней школы стали более 80 граждан Германии, Франции, Болгарии, Испании, Чехии, США, Великобритании, Польши, Вьетнама, Италии, Словении, Индонезии.

В 2014 и 2015 гг. Институтом истории и политических наук были организованы Международные летние школы «Сибирский вестерн», посвященные сибирской истории, этноконфессиональным отношениям, символам, стереотипам и образам Западной Сибири, также включали программы изучения РКИ. В 2016 г. состоялась Международная летняя школа «STEP in Russian Energy: Society, Technology, Environment, Politics» (Центр международного и межкультурного образования ТюмГУ), программа которой включала, наряду с модулями по изучению экономики, географии, культурных и исторических традиций России, Тюменского региона, модуль по изучению базового уровня РКИ. В партнерстве с Институтом славистики Дебреценского университета и Ассоциацией венгерско-российского сотрудничества им. Л. Н. Толстого (Венгрия) на базе ИФиЖ разрабатывается программа Летней школы 2017 г. по изучению делового русского языка. Летние Международные школы создают положительный образ сибирского края, способствуют повышению имиджа Тюменского региона, привлечению в ТюмГУ иностранных граждан.

Новым направлением в развитии концепции преподавания РКИ в ТюмГУ является создание и реализация на региональном уровне программ курсов повышения квалификации преподавателей и тестиров ТРКИ. С 2015 г. на базе Центра адаптационных практик и тестирования для педагогов, занимающихся обучением иностранных граждан русскому языку и тестированием их на уровне владения русским языком как иностранным, а также проведением комплексного экзамена, открыты курсы повышения квалификации по программам «Преподавание русского языка как иностранного: методы и технологии», «Технологии проведения лингводидактического тестирования» и «Технологии проведения комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации».

В числе приоритетных задач развития РКИ — научное описание русского языка в целях его преподавания. Научно-методические проблемы РКИ, изучение русского языка в контексте инославянских языков стали предметом исследования в ТюмГУ с 1978 г., когда была проведена с участием болгарских студентов и преподавателей первая конференция, посвященная Дням славянской письменности и культуры.

Активизация научно-исследовательской и научно-методической работы по РКИ началась с открытия магистерских по РКИ по направлению «Филология», организации Центра адаптационных практик и тестирования. Преподаватели и студенты включились в обсуждение вопросов, связанных с исследованием языковых и речевых сфер РКИ, изучением проблемы «русский художественный текст в иностранной аудитории».

Преподаватели ТюмГУ развивают контакты с РУДН, где проходят повышение квалификации по различным программам. Все это позволило преподавателям ТюмГУ овладеть продвинутыми компетенциями в методике преподавания русского языка как иностранного, неродного, новейшими теориями и практиками преподавания РКИ. Результатом стали многочисленные публикации магистрантов, аспирантов, преподавателей ИФиЖ по проблемам РКИ и ТРКИ не только в региональных, но и в ведущих российских изданиях, в том числе рецензируемых ВАК (82 публикации студентов; 57 — преподавателей, в том числе коллективная монография, 3 студенческих гранта: Е. Андриенко «Академическая мобильность» Благотворительного фонда М. Прохорова, М. Ломыкина «Послы русского языка», Международная волонтерская программа, К. Григорьевская «Учитель для России», негосударственная российская программа).

Опыт преподавания РКИ в Цюйфуском университете КНР, программа проведения региональных олимпиад по РКИ были обобщены в научных публикациях в журнале «Русский язык за рубежом» в 2015 и 2016 гг.

С 2013 г. вопросы преподавания РКИ, организации ТРКИ рассматриваются на секционных заседаниях, круглых столах «Русский язык в иностранной аудитории» ежегодной Международной научно-практической конференции «Православные истоки русской культуры и словесности». С 2014 г. в рамках указанной конференции под эгидой ТюмГУ в Белградском и Цюйфуском университетах были организованы зарубежные секционные площадки «Русский язык: поверх границ», на которых обсуждаются вопросы научного описания русского языка в целях его преподавания как иностранного.

В Тюменском государственном университете развитию преподавания русского языка как иностранного придается большое значение в целях интернационализации вуза, продвижения позиций ТюмГУ в глобальном образовательном пространстве. Различными структурными подразделениями ТюмГУ разрабатывается актуальное направление «Русский язык как иностранный», проводится работа по развитию концепции преподавания РКИ, освоены различные методики преподавания РКИ, создаются и реализуются современные программы РКИ, направленные на продвижение русского языка в мире, позиций Тюменского университета в глобальном пространстве.

Литература

1. Акишина А. А., Каган О. Е. М.: Русский язык. Курсы, 2015. 256 с.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. М.: Индрик, 2005. 1038 с.

С. А. Сабиров, г. Тюмень

РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ: ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Речевое поведение — термин, заимствованный из западной социолингвистики, связанный с бихевиористической теорией человеческого поведения (поведение является реакцией на внешние стимулы). Речевое поведение изучается с точки зрения процесса выборки языка или языкового варианта для построения социально корректного высказывания.

Речевое поведение реализуется в конкретных видах или стратегиях, выбор которых определяется темой сообщения, обстановкой коммуникации, целями обмена информацией, ролевыми отношениями коммуникантов, их социальными статусами и установками.

Таким образом, речевое поведение — это характеристики, которыми отличаются речь и речевые реакции каждого участника коммуникативной ситуации.

Речевое поведение человека — сложное явление, связанное с особенностями воспитания языковой личности, местом рождения и обучения, средой, в которой он привычно общается, со всеми свойственными ему как личности и как представителю социальной группы чертами (общая эрудиция, особенности интеллекта, мотивация поведения и эмоционального состояния и др. Речевое поведение проявляется в употреблении фраз, интонаций, внутреннего подтекста. Можно сделать вывод, что личность коммуниканта несет в себе опыт языкового развития поколений, в том числе и опыт мастеров слова, страны, среды, а также и свой собственный, при этом, безусловно, находится в рамках заданных социумом условиями речевого поведения.

Тактики речевого поведения представляют собой некоторые приемы поддержания диалога и варианты поведения с собеседником для того, чтобы добиться определенной цели. Это может быть привлечение внимания, воздействие на партнера по беседе, убеждение или переубеждение собеседника, а также воздействие на его эмоциональное состояние.

Стратегии речевого поведения прежде всего рассчитаны на достижение долгосрочных результатов. Если тактика позволяет достигнуть эффекта в самом процессе разговора, то стратегия речевого поведения готовится заранее. При этом учитываются условия, при которых будет происходить беседа, личные качества собеседников, а также методы, согласно которым будет реализована цель коммуникации.

Варианты речевого поведения весьма разнообразны. Они зависят от человека и целей, которые он преследует в том или ином виде коммуникации. Одни стараются сформировать собственный по-