

А. М. Яшина, г. Тюмень

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Развитие науки и техники в нашем мире продвигается семимильными шагами. Ученые практически ежедневно совершают прорывы в науке. Активизируют свою деятельность громадные корпорации, мощь которых возрастает день ото дня. Межкультурная коммуникация позволяет исследователям из разных стран работать в одной команде и обмениваться результатами своей работы он-лайн практически в режиме реального времени.

Эти изменения, конечно, существенным образом повлияли на все науки, в том числе и гуманитарные. Какие направления наиболее актуальны для исследователей-лингвистов? Какие методы может предложить исследователям современная филология? С помощью каких технических средств можно увеличить объем доступной информации в тысячи раз?

В первую очередь стоит отметить, что для современной филологии очень свойственны процессы интеграции. На первый план уверенной поступью вышел язык — то основное, ради чего и существует филология. Но теперь ученых интересует не столько состав языка, сколько его связь с другими областями жизни человека, например, язык текста, язык культуры, язык рекламы и т. д. Язык стал более социальным, он проник во все сферы жизни. Именно в этих взаимодействиях естественный человеческий язык обеспечивает коммуникативное существование и развитие человека и социума.

Кроме того, в отечественной филологии внимание исследователей обратилось к такой дисциплине, как «Русский язык как иностранный». Впервые о необходимости разработки особой методики преподавания русского языка иноязычным гражданам заговорили в последние десятилетия XX века. В начале же XXI века эта проблема стала весьма актуальной. Ее с разных точек зрения рассматривают преподаватели и лингвисты, к ней обращаются историки, культурологи и психологи. Новым становится все: методика преподавания непосредственно языка, языковая и культурная адаптация приезжих в российский социум, культурологические разработки для знакомства иностранцев с культурой нашей страны. В связи с тем, что Российская Федерация активно расширяет географию своих внешнеполитических контактов, многие иностранцы проявляют интерес к изучению русского языка. Причем это суждение относится не только к гражданам бывших советских республик, но и к жителям дальнего зарубежья. Немаловажен, на наш взгляд, и лингвокультурологический аспект: знание особенностей культуры и быта позволит иностранцам избежать коммуникативных неудач.

В связи с тем, что основной целью в современном обществе является решение коммуникативных задач, то есть достижение взаимопонимания между участниками диалога, на первый план вышел коммуникативно-деятельностный подход, что относится и к сфере РКИ в том числе. Использование коммуникативной методики — объективная необходимость, продиктованная закономерностями любого обучения как такового. Как известно, все, чему обучается человек, он приобретает для того, чтобы использовать в предстоящей деятельности. «Известно также, что использование знаний, умений, навыков основано на переносе, а перенос зависит прежде всего от того, насколько адекватны условия обучения тем условиям, в которых эти знания, навыки, умения предполагается использовать. Следовательно, готовить учащегося к участию в процессе иноязычного общения нужно в условиях иноязычного общения, созданных в классе» [2: 4].

В связи с этим нельзя не упомянуть и достижения техники. Практически в каждом доме существует доступ в сеть Интернет, возможности которой поистине безграничны: любые научные ресурсы, онлайн-курсы обучения любому языку, информация о каждой стране мира и ее жителях, электронные библиотеки, к которым можно получить доступ, не вставая с места. Это существенно облегчает процесс обучения и дает огромные возможности для саморазвития. Любые форматы файлов, будь то слайд-шоу, учебный фильм или аудиозапись возможно скачать на свой компьютер и с помощью цифрового носителя представить аудитории.

Методика преподавания русского языка как иностранного активно меняется и развивается, апробируются новые упражнения и практики, предлагаются иные способы развития тех или иных речевых компетенций. Отслеживание этих инноваций с помощью авторитетных научных изданий и публици-

стических статей позволяет перенимать опыт коллег из других городов и стран, что несомненно подтверждает тезис об усиливающейся межкультурной коммуникации.

В сети Интернет содержится огромная база сведений по РКИ: сборники упражнений, методические пособия, учебные медиаматериалы. В рамках подготовки иностранных студентов к комплексному экзамену можно скачивать как адаптированные, так и неадаптированные фильмы на русском языке и демонстрировать их мигрантам, создавать демонстрационные тесты, которые можно пройти он-лайн и по окончании узнать свой результат, знакомить их с интернет-порталами, которые содержат сведения культурологического характера и другие тематические рубрики о России.

Коммуникативно-деятельностный подход занял первое место в иерархии методов обучения языку. Язык является в первую очередь средством создания социума и развития межличностных отношений. Именно поэтому так важно приобретать практические языковые навыки: уметь читать тексты, как художественные, так и рекламные, политические, официально-деловые и т.д, воспринимать информацию на слух, что пригодится при общении с носителями языка и просмотре СМИ (телевидение, радио), уметь порождать высказывания, вступать в диалог, решать коммуникативные задачи в ситуациях повседневного, бытового общения. Такая ситуация помогает определить приоритеты, влияющие на методику преподавания РКИ иностранным гражданам, и применить их в своей социальной практике. При общении с иностранцами важно научить их говорить, слушать, оценивать, высказываться и быть услышанными. Иностранные мигранты на экзамене должны продемонстрировать владение языком, при этом от них не требуется досконального знания грамматики и орфографии, но важно справиться с блоками «Аудирование» и «Письмо», построить активный диалог с преподавателями и верно интерпретировать текст.

Таким образом, необходимо обращать внимание преимущественно на актуальные вопросы, которые волнуют все современное научное сообщество: распространение русского языка за рубежом и методика его преподавания, внедрение инновационных технологий, языковая и культурная адаптация иностранных граждан в российском социуме. Широкое распространение технических средств и информационных технологий благотворно влияет на уровень подготовки иностранных граждан к знакомству с РКИ и способствует достижению высоких результатов в ходе обучения. Все средства, используемые при изучении русского языка, доступны широкому кругу людей в он-лайн-библиотеках, на различных образовательных ресурсах, сайтах и форумах.

Литература

1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. — М.: Индрик, 2005. — 1038 с.
2. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М., 1989. — 276 с.