

На правах рукописи

МЕЖИНА Ольга Юрьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тюмень - 2008

Работа выполнена в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Курганский государственный университет»

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор
Савиных Владимир Леонидович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Ширшов Владимир Дмитриевич,
кандидат педагогических наук
Шаврина Ольга Геннадьевна

Ведущая организация - ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Защита состоится 20 ноября в 14 час. на заседании диссертационного совета Д 212.274.01 при государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» по адресу: 625003, Тюмень, ул. Семакова, 10.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-библиотечном центре Тюменского государственного университета.

Автореферат разослан октября 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Строкова Т.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена принятием на международном уровне толерантности как нормы межнациональных и межконфессиональных отношений, что отражено в «Декларации принципов терпимости», подписанной в ноябре 1995 года 185 государствами-членами ЮНЕСКО и Россией. Участие в этом проекте отразилось на образовательной политике нашего государства. К числу приоритетных современных образовательных задач относится распространение норм толерантного поведения и профилактики экстремизма, внесение в содержание школьного и вузовского образования знаний, направленных на формирование культуры межнационального общения, разработка системы учебных программ по формированию межэтнической толерантности для всех типов образования.

Анализ психолого-педагогической литературы и современных исследований показал, что вопросы этнической и межэтнической толерантности разрабатываются активно. Различные аспекты межличностной толерантности учащихся и студентов рассматривают Г.В. Безюлева, Г.В. Комогоров, Л.П. Ильиченко, О.Г. Шаврина и др. Изучаются особенности формирования межэтнической толерантности в общеобразовательных учреждениях (З.Г. Гасанов, З.Ф. Мубинова, В.А. Тишков, М.К. Оксюзян, Р.Н. Сафина и др.). Исследуется проблема воспитания этнотолерантной личности в условиях дополнительного образования (Г.Г. Абдулкаримов, О.О. Кащенко, А.А. Егизарьянц, Н.П. Едыгова и др.): ученые рассматривают теоретические основы формирования этнической толерантности (сущность, структуру, содержание и направления деятельности, отдельные методы и формы, факторы влияния, педагогические условия) и предлагают способы развития этого качества в практике учреждений дополнительного образования (технологии, программы, модели).

На сегодняшний день проблема формирования межэтнической толерантности в условиях дополнительного образования не разрабатывалась применительно к специфике городов Крайнего Севера. Различные аспекты образования в северных городах, особенности этих населенных пунктов и их влияние на об-

разовательный процесс рассмотрены в ряде диссертационных исследований (И.С. Пономарева, С.Е. Михалева и др.), но они не связаны с вопросами этнической толерантности.

Особенности северных городов обуславливают характер межнациональных и социальных отношений, создавая тем самым специфический контекст формирования межэтнической толерантности в образовательных учреждениях. Северные города появились благодаря быстрому развитию нефтегазовой промышленности, что обусловило поток мигрантов, приехавших на отдаленные северные территории из различных регионов страны. Поэтому главной особенностью таких городов является полиэтничный состав населения. В культурном смысле города Крайнего Севера представляют собой, с одной стороны, смешение социальных культур, с другой – культур различных национальностей и конфессий. Полинациональность и поликультурность могут стать образовательным средством развития этнотолерантного сознания и опыта толерантного поведения у подрастающего поколения. Однако состояние маргинальности, характерное для жителей северных городов, замыкание в рамках национальных диаспор, национальная разобщенность в значительной мере осложняют процесс формирования межэтнической толерантности.

Отмеченное обостряет **противоречия**, между: 1) провозглашением толерантности на государственном уровне как одного из приоритетов формирования полиэтнического общества и сложностью его практической реализации в условиях социума города Крайнего Севера; 2) актуальной потребностью образовательной практики в научно-методических рекомендациях по решению проблемы формирования межэтнической толерантности подростков и недостаточным уровнем их теоретической разработанности; 3) значительными потенциальными возможностями учреждений дополнительного образования по формированию межэтнической толерантности подростков и недостаточностью их использования в педагогической деятельности.

Вскрытые противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования: каковы особенности организации процесса формирования межэтниче-

ской толерантности подростков в условиях полиэтнического социума и возможности успешной его реализации в учреждениях дополнительного образования северного города.

Актуальность, наличие противоречий, недостаточная разработанность проблемы в теоретическом и практическом плане определили тему исследования: **«Формирование межэтнической толерантности подростков в условиях учреждения дополнительного образования города Крайнего Севера».**

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели формирования межэтнической толерантности подростков в условиях учреждения дополнительного образования детей города Крайнего Севера.

Объект исследования – образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей северного города.

Предмет исследования – влияние особенностей полиэтнического социума северного города на принципы, содержание, способы и условия формирования межэтнической толерантности у подростков в учреждениях дополнительного образования.

Гипотеза исследования – формирование межэтнической толерантности подростков, под которой мы понимаем интегративное качество личности, проявляющееся в единстве этнотолерантного сознания и поведения и включающее когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий компоненты, будет осуществляться успешно в условиях полиэтнического социума, если:

- формировать *когнитивную основу* этнотолерантного сознания в процессе повышения межэтнической информированности воспитанников посредством познания, сравнения, осмысления и принятия национальных культур этнических групп региона (традиции и обычаи коренных жителей и мигрантов);

- формировать межэтнические *аксиологические установки* подростков через погружение в ситуации, отражающие особенности национальных ценностей своей и иных культур, воспитывать уважение и положительное отношение к культурному наследию этносов региона;

- демонстрировать отражающие этнотолерантный характер *образцы поведения*, акцентируя внимание на эмпатии, этнической идентичности, преодолении этнических стереотипов, умении регулировать эмоциональное состояние в ситуации межэтнической напряженности;

- расширять *возможности учреждений* дополнительного образования для интенсивного межнационального, межкультурного взаимодействия подростков и развития взаимного интереса (проведение коллективных творческих дел, совместных мероприятий, создание поликультурных и неэтнических подростковых объединений, привлечение представителей разных национальностей для работы с воспитанниками);

- активизировать *самостоятельную деятельность* подростков по формированию своего этнотолерантного сознания и опыта толерантного поведения посредством организации самовоспитания;

- развивать *межэтническую компетентность педагогов* дополнительного образования, повышая этнокультурную информированность и готовность к педагогическому руководству процессом формирования межэтнической толерантности подростков.

Исходя из цели и гипотезы, нами были выделены следующие **задачи**:

1. Изучить исторический аспект становления проблемы формирования межэтнической толерантности.

2. Определить социокультурные и этнокультурные особенности города Крайнего Севера, влияющие на процесс формирования межэтнической толерантности подростков.

3. Выявить возможности учреждений дополнительного образования по формированию этнотолерантного сознания и поведения в условиях полиэтнического социума.

4. Разработать и экспериментально проверить эффективность модели формирования межэтнической толерантности подростков в условиях учреждения дополнительного образования города Крайнего Севера.

Теоретико-методологической основой исследования являются: *системный подход*, отражающий целостность структуры образовательной деятельности по формированию межэтнической толерантности подростков, наличие функциональной зависимости между ее компонентами (Б.С. Гершунский, Л.П. Бучева и др.); *аксиологический подход*, рассматривающий толерантность как общечеловеческую ценность (А.Б. Невелев, А.И. Ракитов, А.И. Титаренко и др.); *лично-ориентированный и гуманистический подходы* (И.С. Якиманская, Е.Н. Шиянов, Ш.А. Амонашвили, Н.А. Алексеев, В.В. Сериков и др.); идеи о *диалоге культур* как пути освоения и формирования духовных ценностей и развития личности (М.М. Бахтин, В.С. Библер, М.С. Каган и др.); *этнопсихологические концепции* национальных особенностей личности (М.Н. Стефаненко, Н.М. Лебедева, Г.Д. Дмитриев и др.), *теория моделирования* педагогических систем (В.И. Загвязинский, М.В. Кларин, Л.М. Фридман и др.); *современные концепции дополнительного образования* (Б.В. Куприянов, А.К. Бруднов, В.А. Горский, А.Б. Фомина и др.); исследование *социокультурных условий малых северных городов* (С.Е. Михалева, И.С. Пономарева, Е.В. Шаповалова и др.).

Решение поставленных задач осуществлялось с помощью **методов исследования**: *теоретических* - анализ литературы по проблеме исследования, нормативных документов, отражающих современные тенденции развития образования; педагогическое моделирование и проектирование; *эмпирических* - изучение и обобщение опыта учреждений дополнительного образования, систематизация и анализ статистических данных по этническому составу региона, наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, экспертная оценка, опытно-экспериментальная работа; *математических* – шкалирование, ранжирование.

На первом этапе исследования (2003-2004 гг.) изучалось научно-практическое состояние проблемы, определялись объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, обобщался опыт регионов России по формированию межэтнической толерантности подростков, определялся понятийный аппарат, изучались нормативно-правовые документы международного, отечественного и

регионального уровня. Осуществлялся констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе (2004-2007 гг.) формулировались основные теоретические положения, разрабатывалась модель процесса формирования межэтнической толерантности подростков в условиях учреждения дополнительного образования детей города Крайнего Севера, проводился формирующий этап опытно-экспериментальной работы, в процессе которого проверялась эффективность данной модели и разработанных программ.

На третьем этапе (2007-2008 гг.) обрабатывались и обосновывались результаты исследования, формулировались выводы, давалась их научная интерпретация, осуществлялось диссертационное оформление работы, разрабатывались методические рекомендации и внедрялись в образовательную практику.

Достоверность и обоснованность научных выводов обеспечиваются опорой на фундаментальные исследования в области педагогики и психологии; применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; достигнутыми положительными изменениями в сформированности межэтнической толерантности у воспитанников, включенных в экспериментальную работу; общественной оценкой результатов исследования (программа «Я и другой» получила в 2007г. грант I степени в конкурсе дополнительных образовательных программ ЯНАО). Автором лично разработаны и проведены все этапы опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальной базой исследования являлись учреждения дополнительного образования детей г.Ноябрьска Ямало-Ненецкого автономного округа: муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования детей «Центры развития творчества детей и юношества «Поиск», «Ровесник», «Современник».

Научная новизна исследования состоит в следующем.

Уточнена сущность и структура межэтнической толерантности за счет углубления компонентов этнотолерантного сознания и поведения, включающих когнитивный компонент, основу которого составляет межэтническая информи-

рованность, эмоционально-мотивационный, выражающийся во взаимном интересе к иноэтнической культуре, ценностных ориентациях, потребности в межэтническом общении, и поведенческий компонент, основанный на эмпатии, умении регулировать эмоциональное состояние, гибкости в преодолении этнических стереотипов, опыте этнотолерантного поведения.

Выявлены этнокультурные особенности городов Крайнего Севера, содействующие процессу формирования межэтнической толерантности у подростящего поколения: полиэтничность, поликультурность, наличие общего неэтнического интереса - экономического, перенос характера межэтнических отношений в систему социальных. **Определены этносоциальные** особенности, которые усложняют развитие межэтнической толерантности: национальная разобщенность, территориальная оторванность от основного этноса, состояние маргинальности жителей, опасность потери этнической идентичности, возникающее внутри диаспор стремление к обособлению.

Доказано, что в условиях полиэтнического социума северных городов могут быть расширены возможности учреждений дополнительного образования для эффективного формирования межэтнической толерантности подростков за счет варьирования содержания деятельности, которое позволяет углубленно изучать традиции, обычаи коренных жителей и миграционных этнических групп; создания разновозрастных, неэтнических и микрокультурных объединений; привлечения представителей различных национальностей к работе в объединениях; организации толерантного межэтнического взаимодействия подростков на мероприятиях этнической направленности.

Разработана модель формирования межэтнической толерантности подростков в условиях учреждения дополнительного образования города Крайнего Севера, которая включает *когнитивную основу* формирования этнотолерантного сознания, эмоционально-мотивационные ориентиры развития толерантного поведения, умения и навыки, обогащающие опыт межэтнического взаимодействия; *этапы*, обеспечивающие единство этнотолерантного сознания и поведения (информационно-репродуктивный, активизационно-продуктивный, ипро-

визационно-творческий); *внешние факторы* влияния (этнокультурные особенности северных городов, возможности учреждений дополнительного образования и педагогические условия), определяющие принципы, содержание, способы формирования межэтнической толерантности.

Определены педагогические условия успешности формирования межэтнической толерантности подростков в условиях дополнительного образования: организация корпоративной деятельности субъектов процесса, активизация самостоятельной деятельности подростков в формировании собственного этнотолерантного сознания и поведения, повышение компетентности педагогов в области создания этнотолерантной образовательной среды.

Теоретическая значимость исследования:

- *сформулированы* принципы формирования межэтнической толерантности подростков: открытости, принятия, равенства, взаимоизучения этнической культуры, субъектности, адекватности, индивидуализации, учета особенностей этнического сознания и поведения воспитанников;

- *обосновано* содержание процесса формирования межэтнической толерантности, нашедшее отражение в пятиступенчатой образовательной программе «Я и другой», направленной на организацию совместной деятельности подростков, являющихся представителями различных этносов, по овладению межнациональными культурными ценностями в условиях учреждений дополнительного образования;

- *разработан* критериально-оценочный комплекс сформированности межэтнической толерантности, включающий когнитивный, эмоционально-мотивационный, деятельностный критерии и их показатели: полнота и осознанность знаний; ориентированность на общечеловеческие ценности; устойчивость взаимного интереса к инокультуре; эмпатийность; этническая идентичность; соответствие поведения принципам межэтнической толерантности (взаимоуважения, терпимости, сотрудничества); *определены* уровни сформированности данного качества (высокий, достаточно высокий, средний, ниже среднего, низкий).

Практическая значимость исследования состоит в разработке: *образовательных программ «Я и другой» и «Шаг в многонациональный мир»*, направленных на формирование этнотолерантного сознания подростков и обогащение опыта толерантного межэтнического взаимодействия; *методических рекомендаций* по формированию межэтнической толерантности подростков в условиях учреждения дополнительного образования детей города Крайнего Севера, которые могут быть использованы педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, педагогами-психологами; программа *информационно-образовательного курса* по повышению межэтнической компетентности педагогов дополнительного образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования докладывались на научно-практических конференциях: *международных* – (Курган 2005, 2006; Ижевск, 2007); *всероссийской* – (Волгоград, 2008); на *межрегиональном методологическом семинаре* – (Тюмень, 2008), *областных конференциях и семинарах* по проблеме межличностной и межэтнической толерантности (2004 – 2008); на заседаниях кафедры педагогики Курганского государственного университета (2004 – 2008); методических объединениях педагогов дополнительного образования Управления по делам семьи и молодежи города Ноябрьск (2006 - 2008).

На защиту выносятся следующие положения

1. *Проблемы* полиэтнического социума Крайнего Севера (ассимиляция коренных этносов, снижение значимости этнических традиций, замыкание на своей культуре) и этносоциальные особенности (искусственный характер формирования социума, территориальная оторванность от основного этноса, состояние маргинальности жителей, стремление к обособлению внутри диаспор) усложняют процесс формирования межэтнической толерантности подростков.

2. *Формирование* межэтнической толерантности как интегративного качества необходимо осуществлять на двух уровнях: этнотолерантное сознание и этнотолерантное поведение посредством вовлечения воспитанников в совмест-

ную познавательную, поисковую, спортивную, творческую и самостоятельную деятельность.

3. *Содержание* процесса формирования межэтнической толерантности, разработанное на основе культурологического подхода, имеет инвариантное ядро развития когнитивной основы этнотолерантного сознания, включающее изучение культурного наследия, ценностей, традиций, обычаев, фольклора, танцев, языковых элементов этносов, составляющих контингент воспитанников. Вариативная часть представлена в педагогической деятельности, направленной на обогащение опыта толерантного межэтнического взаимодействия воспитанников.

4. *Механизмы* формирования межэтнической толерантности у подростков: идентификация (положительное этническое самоопределение), диалогизация (взаимодействие с представителями иного этноса), разрушение этнических стереотипов, интериоризация (освоение этнотолерантных образцов мышления и общения, демонстрируемых педагогами, подростками и взрослыми - представителями разных этнокультур) работают на основе передачи и усвоения межэтнических знаний и обеспечивают развитие умений этнотолерантного поведения.

5. *Эффективность* формирования межэтнической толерантности подростков обеспечивается расширением возможностей учреждений дополнительного образования (создание микрокультурных центров, разновозрастных и неэтнических объединений, варьирование содержания и др.) и созданием педагогических условий (организация корпоративной деятельности субъектов процесса, активизация самостоятельной деятельности подростков в формировании собственного этнотолерантного сознания и поведения, повышение компетентности педагогов в области создания этнотолерантной образовательной среды).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка из 204 наименований, 9 приложений; содержит 152 страницы, 4 рисунка и 38 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, освещена степень научной разработанности проблемы, сформулированы цель и задачи исследования, представлены положения, выносимые на защиту, формы апробации и внедрения результатов.

В первой главе «Теоретическое обоснование формирования межэтнической толерантности подростков как педагогической проблемы» определены этапы становления проблемы межэтнической толерантности; раскрыты теоретические основы процесса формирования межэтнической толерантности; обоснованы особенности города Крайнего Севера и возможности учреждений дополнительного образования по воспитанию этнотолерантной личности.

В диссертационном исследовании *межэтническая толерантность* рассматривается как интегративное качество личности, проявляющееся в единстве этнотолерантного сознания и поведения, обеспечивающее паритетное межэтническое общение представителей различных этносов на основе взаимного интереса. *Структура межэтнической толерантности* включает *когнитивную основу* этнотолерантного сознания, выражающуюся в межэтнической информированности; *эмоционально-мотивационную основу*, проявляющуюся в уважении национальных ценностей, взаимном интересе к инокультуре, ценностных ориентациях, потребности в межэтническом общении; *поведенческую основу*, предполагающую устойчивость к этническим стереотипам, умения сопереживать и сочувствовать представителю иной национальности, регулировать эмоциональное состояние в ситуации межэтнической напряженности и осуществление *деятельности* на основе принципов межэтнической толерантности.

Формирование межэтнической толерантности трактуется нами как *педагогический процесс*, направленный на передачу и усвоение межэтнических знаний, умений, навыков межкультурного толерантного взаимодействия, национальных ценностей и формирование положительной этнической идентичности. Отличительные признаки процесса обуславливаются особенностями северного города, ярким примером которого является г. Ноябрьск.

Социум города Ноябрьска представляет собой смешение крупных этнических групп: русской, украинской, татарской, башкирской, азербайджанской, белорусской, молдавской. Также здесь проживают представители других национальностей (немцы, грузины, поляки и др.) и коренные этносы.

Нами выделены *этнокультурные особенности* города Крайнего Севера, способствующие процессу формирования межэтнической толерантности в условиях дополнительного образования: 1) *полинациональность и поликультурность* позволяют использовать традиции и обычаи этносов как средство повышения межэтнической информированности подростков; 2) *экономическая основа формирования межэтнических отношений в социуме* способствует мирному сосуществованию представителей различных этнических групп, что положительно влияет на этническое сознание подрастающего поколения и является примером для формирования толерантного поведения; 3) *повышенная ответственность представителей этноса за формирование положительных межэтнических отношений* связана с условиями проживания миграционных этнических групп на обособленной территории страны, где люди находятся в территориальной, социально-производственной и бытовой замкнутости, поэтому возникает необходимость развития социальных и межэтнических отношений на основе принципов толерантности: взаимоуважения, принятия и равенства; 4) *наличие общего неэтнического интереса (экономического)* проявляется в стремлении к материальному благополучию жителей северных городов, что способствует менее пристальному вниманию к этническим различиям и социальному объединению представителей разных народов. Рассмотренные особенности свидетельствуют о накопившемся опыте толерантного межэтнического взаимодействия в социуме северных городов, который необходимо передавать подрастающему поколению для преодоления межэтнической нетерпимости.

Важной особенностью городов Крайнего Севера является развитая сеть учреждений дополнительного образования детей. В силу повышенной занятости родителей и необходимости предупреждения безнадзорности детей и подростков в таких городах функционируют разнообразные учреждения дополни-

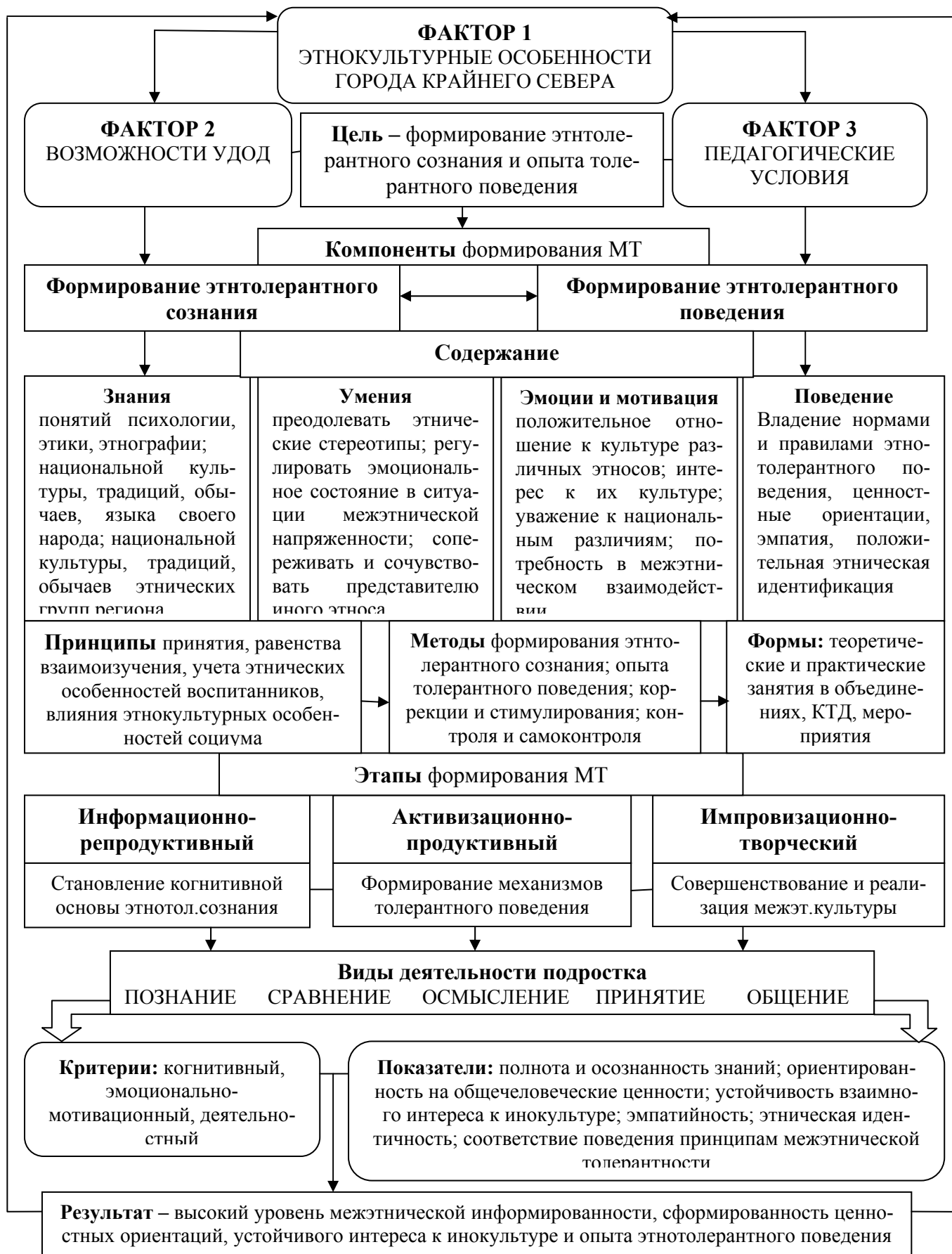
тельного образования. К примеру, в г.Ноябрьске за достаточно короткий срок (15 лет) под руководством Комитета по делам семьи и молодежи была создана система учреждений (14 учреждений и 13 клубов по месту жительства), которая включает однопрофильные и многопрофильные учреждения дополнительного образования. Опыт данных учреждений является значимым и может применяться для формирования межэтнической толерантности у воспитанников.

В диссертации представлен сравнительный анализ особенностей общего и дополнительного образования, который показал наличие **потенциала учреждений дополнительного образования** в воспитании этнотолерантной личности: свободный, творческий характер деятельности, разнообразие содержания образовательных программ, отсутствие обязательного контроля и оценок, неформальное общение, сотрудничество с творческими личностями, дифференциация и индивидуализация образовательного процесса, обращенность к процессам самопознания и самореализации, опосредованность воспитания. В условиях полиэтнического социума можно расширять **возможности учреждений дополнительного образования** по формированию межэтнической толерантности: создавать разновозрастные и неэтнические объединения по интересам; микрокультурные центры; углубленно изучать культуру, традиции, обычаи этнических групп региона; привлекать представителей различного этноса для работы с детьми; взаимодействовать с Центрами национальных культур, учреждениями культуры и науки, занимающимися этнонациональными проблемами.

Опираясь на существующие практико-ориентированные подходы в дополнительном образовании по воспитанию толерантной личности (О.О. Кащенко, Г.Г. Абдулкаримов, Л.Н. Егизарьянц), мы разработали **модель** формирования межэтнической толерантности подростков в условиях учреждения дополнительного образования детей (УДОД) города Крайнего Севера (схема).

Учитывая интегративный характер межэтнической толерантности, мы **разработали содержание** ее формирования, которое включает в себя: 1) овладение *знаниями* о проявлениях межэтнической толерантности и интолерантности; реагировании в ситуациях критики и конфликта; способах проявления

Модель формирования межэтнической толерантности подростков в условиях УДОД города Крайнего Севера



сочувствия и поддержки; вступления в контакт с представителем иноэтнической группы и отказа от него; знаниями национальной культуры, традиций, обычаев своего народа и этнических групп региона; 2) развитие *эмоционально-мотивационной* сферы через позитивное отношение к своей национальной культуре; интерес к представителям иных этносов, их культурному наследию, традициям, обычаям; уважение к этническим ценностям; потребность в межэтническом взаимодействии; 3) формирование *умений* преодолевать этнические стереотипы; регулировать эмоциональное состояние в ситуации межэтнической напряженности; сопереживать и сочувствовать представителю другой этнокультуры; 4) обогащение опыта толерантного *поведения* - нормы и правила этно толерантного поведения.

Процесс формирования межэтнической толерантности регулируется *принципами*: открытости, принятия, взаимоизучения, субъектности, индивидуализации, равенства, учета этнических особенностей воспитанников, влияния этнокультурных особенностей социума. Выделены три *этапа* формирования межэтнической толерантности: *информационно-репродуктивный* (становление когнитивной основы этно толерантного сознания и поведения), *активизационно-продуктивный* (развитие и активизация межэтнической культуры на основе овладения навыками толерантного поведения), *импровизационно-творческий* (совершенствование и реализация межэтнической культуры в разноплановых ситуациях). Данным этапам соответствуют виды деятельности воспитанников: познание, сравнение, осмысление, принятие, общение.

Определены внешние *факторы*, обуславливающие проектирование и осуществление данного процесса: 1) *этнокультурные особенности* города Крайнего Севера (полиэтничность, поликультурность, наличие общего неэтнического интереса – экономического, перенос характера межэтнических отношений в систему социальных); 2) *возможности УДОД* (углубленное изучение национальной культуры этнических групп региона, формирование микрокультурных, разновозрастных и неэтнических объединений, привлечение для работы с воспитанниками представителей различных культур и др.); 3) *педагогические*

условия (организация корпоративной деятельности субъектов процесса, активизация самостоятельной деятельности подростков в формировании собственного этнотолерантного сознания и поведения, повышение компетентности педагогов в области создания этнотолерантной образовательной среды).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию межэтнической толерантности подростков в условиях учреждения дополнительного образования детей» представлены ход и результаты работы на основе предложенной модели.

Процесс формирования межэтнической толерантности подростков, составляющий содержание опытно-экспериментальной работы (ОЭР), включал четыре этапа: постановочный, констатирующий, формирующий, итоговый. На **постановочном** этапе ОЭР осуществлялись: перевод теоретической модели процесса в *инновационный проект*, включающий реализацию разработанных программ «Я и другой» и «Шаг в многонациональный мир»; *экспертиза* инновационного проекта «Формирование межэтнической толерантности подростков в учреждениях дополнительного образования детей»; *подбор участников* проекта; *знакомство с целями*, содержанием и планируемыми результатами проекта; *организационное и ресурсное обеспечение* проекта. Содержание модели адаптировалось с учетом полинационального состава воспитанников: в основу изучения легли те этнические традиции и обычаи, представители которых являются воспитанниками объединений; устанавливались связи с Центром национальных культур, учреждениями культуры и науки, занимающимися этнонациональными вопросами.

На **констатирующем этапе** ОЭР была разработана программа диагностики: критерии, показатели, уровни, методика диагностики и проведен констатирующий срез с помощью анкетирования. Разработанная нами анкета включала блоки вопросов, направленных на оценку сформированности компонентов межэтнической толерантности. Когнитивный блок обеспечивал диагностику информированности подростков в области культуры, обычаев, традиций родного народа и культуры этнических групп, населяющих регион; эмоционально-

мотивационный - диагностику характера отношения к своей национальности и представителям иноэтнической культуры; поведенческий - диагностику сформированности умений толерантного общения с представителями иного этноса, эмпатии, устойчивости к этническим стереотипам. *Результаты* констатирующего этапа подтвердили наличие проблемы и показали недостаточный уровень сформированности межэтнической толерантности у подростков: высоким уровнем сформированности качества обладали 5,6% подростков, достаточно высоким – 11,9 % подростков, средним уровнем – 43,6% подростков, уровнем ниже среднего – 23,8% подростков, низким уровнем – 14,8% подростков.

Для проведения *формирующего этапа* ОЭР было сформировано *три группы*, которые отличались создаваемыми педагогическими условиями: в контрольной группе (*КТ*) осуществлялась воспитательная работа по повышению межэтнической информированности; в экспериментальной группе (*ЭГ-1*) реализовывалась программа «Я и другой» и два педагогических условия (повышение межэтнической компетентности педагогов; организация корпоративной деятельности субъектов процесса); в *ЭГ-2* реализовывалась программа «Я и другой» и все педагогические условия.

Экспериментальная работа проводилась по двум направлениям. *Первое направление* предполагало формирование межэтнической толерантности в *ЭГ-1* и *ЭГ-2* посредством программы «Я и другой», включающей разделы «Ступень к себе», «Ступень в многонациональный мир», «Ступень к другим», «Ступень к взаимопониманию», «Ступень в мир национальных праздников». Образовательная деятельность осуществлялась поэтапно: становление когнитивной основы этнотолерантного сознания и поведения воспитанников (информационно-репродуктивный), развитие и активизация толерантного поведения (активизационно-продуктивный), совершенствование и реализация межэтнической культуры в разноплановых ситуациях (импровизационно-творческий).

На информационно-репродуктивном этапе формирования межэтнической толерантности воспитанники овладевали элементарными представлениями о психологии человека и психологии межэтнического общения, положи-

тельным самоотношением, индивидуальной системой ценностей, умениями самоанализа эмоциональных состояний через реализацию раздела «Ступень к себе». Это подготовило подростков к адекватному восприятию элементов материальной и духовной культуры этнических групп, проживающих в регионе, преодолению этнических стереотипов, развитию рефлексивных умений. При изучении раздела «Ступень в многонациональный мир» воспитанники погружались в поликультурные познавательные ситуации, способствующие повышению межэтнической информированности. Для воспроизведения теоретических знаний самоанализа эмоциональных состояний и поведения, саморегуляции эмоциональных проявлений использовались учебно-демонстрационные игры и тренинги. Основными формами педагогической деятельности стали теоретические занятия в объединениях (вокальном, танцевальном, театральном, ИЗО-студии др.) и занятия с педагогом-психологом.

На активизационно-продуктивном этапе формирования межэтнической толерантности подростки усваивали основные понятия этики, философии, способы адекватного поведения в ситуациях межэтнического конфликта, познакомились с межэтнической толерантностью как социальным феноменом, научились позитивно воспринимать межнациональное взаимодействие как таковое, сочувствовать и сопереживать носителям иноэтнической культуры. В процессе реализации разделов «Ступень к другим» и «Ступень к взаимопониманию» применялись тренинги в сочетании с проблемными беседами, рассказом, проводились диспуты для обучения подростков гибкости мышления в преодолении этнических стереотипов и формирования рефлексивных умений. Работа над индивидуальной системой ценностей была связана с обсуждением и анализом таких понятий, как «вечные» и индивидуальные ценности в процессе проведения дискуссий, круглых столов. Положительное влияние на формирование отношения к этническим культурам оказывало разучивание элементов национальных танцев, игр, фольклора, инсценирование обрядов.

На импровизационно-творческом этапе формирования межэтнической толерантности активизировалась самостоятельная деятельность воспитанников

посредством вовлечения в совместную межкультурную деятельность. Участие в мероприятиях, коллективных творческих делах (посещение и организация национальных праздников, этнических фестивалей, спартакиад этнических игр) требовало от подростков самостоятельного обогащения знаниями о традициях и обычаях различных этносов, разучивания национальных песен, танцев, изготовления национальной атрибутики. Это способствовало приобретению воспитанниками опыта социально-значимой и личностно-значимой деятельности. Формирование норм этнотолерантного поведения осуществлялось с помощью методов, связанных с выбором различных этнических решений, к примеру, анализ проблемных межэтнических ситуаций.

Второе направление ОЭР обеспечивалось созданием педагогических условий эффективности формирования межэтнической толерантности. Проводилась методическая работа по повышению межэтнической компетентности педагогов, которая включала следующие направления деятельности: 1) овладение педагогами знаниями о сущности и структуре межэтнической толерантности, процессе ее формирования; 2) повышение уровня сформированности межэтнической толерантности (тренинговая работа); 3) развитие умений самоанализа профессиональной деятельности. В процессе ОЭР организовывалась корпоративная деятельность педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, социальных педагогов, родителей, которая обеспечивала интеграцию усилий по развитию межэтнической толерантности воспитанников. Для этого нами были определены и сопоставлены цели, разграничены полномочия участников процесса; координировалась их совместная деятельность через проведение расширенных педагогических советов, методических объединений, взаимопосещение педагогов.

Для активизации самостоятельной деятельности подростков в формировании собственного этнотолерантного сознания и поведения была разработана программа летнего отдыха «Шаг в многонациональный мир», которая реализовывалась на базе УДОД г.Ноябрьска на протяжении трех смен. Подростки объединялись в отряды и в соответствии с тематикой смены организовывали свой

досуг. Например, в 1-ю смену - «Союз непридуманных республик» изучалась культура одного из существующих этносов и на отчетных мероприятиях представлялась презентация выбранной национальности (шоу-программа «Фольклорное разноцветье», «Азбука нашей национальности» и др.); в 3-ю смену - «Республика «СССР (создай свою совершенную республику)» воспитанники должны были придумать модель несуществующей республики и представить ее как отдельное действующее государство. Такие формы работы содействовали самовоспитанию подростков посредством самонаблюдения, самоизучения, совершенствования коммуникативной культуры в совместной поисковой, спортивной и творческой деятельности этнической направленности.

Итоговый этап экспериментальной работы заключался в обработке результатов констатирующего и формирующего этапов и оформлении выводов. Для получения информации о результатах ОЭР мы использовали разработанную программу диагностики, позволяющую оценивать сформированность межэтнической толерантности по компонентам с помощью авторского диагностического инструментария (анкеты, карты-характеристики, дидактические карты). *Результаты* формирующего этапа ОЭР подтвердили существенные позитивные изменения в уровнях сформированности компонентов межэтнической толерантности у подростков экспериментальных групп (таблица).

Таблица

Распределение подростков по критериям сформированности компонентов межэтнической толерантности (%)

Критерии	Группы	Уровни									
		Высокий		Достаточно высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		исх. ур.	дост. ур.	исх. ур.	дост. ур.	исх. ур.	дост. ур.	исх. ур.	дост. ур.	исх. ур.	дост. ур.
Когнитивный	КГ	4,0	16,0	12,0	28,0	44,0	40,0	28,0	12,0	12,0	4,0
	ЭГ-1	4,3	26,2	13,1	34,8	34,8	30,4	30,4	4,3	17,4	4,3
	ЭГ-2	7,7	26,9	15,4	38,5	34,6	30,8	30,8	3,8	11,5	0
Эмоционально-мотивационный	КГ	4,0	20,0	8,0	24,0	48,0	44,0	24,0	8,0	16,0	4,0
	ЭГ-1	4,3	26,1	13,1	30,4	43,5	34,8	21,7	4,3	17,4	4,3
	ЭГ-2	7,7	30,8	15,4	38,5	34,6	23,1	19,2	3,8	23,1	3,8
Деятельностный	КГ	8,0	24,0	12,0	24,0	48,0	44,0	16,0	4,0	16,0	4,0
	ЭГ-1	4,4	26,1	8,7	30,5	47,8	34,8	26,1	4,3	13,0	4,3

	ЭГ-2	7,7	34,6	11,5	34,6	38,5	27,0	23,1	3,8	19,2	0
--	------	-----	------	------	------	------	------	------	-----	------	---

Сравнительный *критеральный анализ* свидетельствует об эффективности формирования когнитивной основы этнотолерантного сознания и опыта толерантного межэтнического взаимодействия, так как когнитивный и поведенческий компоненты межэтнической толерантности имеют большую степень сформированности по представленным критериям. Положительные результаты в формировании данных компонентов можно объяснить: 1) содержанием изучаемого материала: национальная культура различных этнических групп города, их традиции и обычаи, собственная национальная культура способствовали повышению познавательного и межличностного интереса у подростков; 2) использованием разнообразных методов и форм педагогической деятельности – «сократического диалога», создания конкретных ситуаций, учебно-демонстрационных игр и др., выбор которых соответствовал возрастным и этническим особенностям воспитанников.

Анализ изменений в ЭГ-1 и ЭГ-2 показал преимущества сформированности межэтнической толерантности у воспитанников ЭГ-2, где реализовывалась не только программа «Я и другой», но и программа летнего отдыха «Шаг в многонациональный мир». Это позволяет утверждать о необходимости активизации самостоятельной деятельности подростков по формированию собственного этнотолерантного сознания и поведения посредством вовлечения в совместную межкультурную и межэтническую деятельность.

В заключении можно сделать следующие выводы.

Востребованность формирования межэтнической толерантности подростков в северных городах обусловлена возникновением этнических *проблем*: повышенные требования к представителям некоторых национальностей (азербайджанцы, татары и др.), ассимиляция коренных этносов, утрата этнических традиций, проявляющихся в межэтнической интолерантности. Вследствие этого в диссертационном исследовании рассматриваются этносоциальные и этнокультурные особенности городов Крайнего Севера, затрудняющие развитие то-

лерантного межэтнического взаимодействия и способствующие процессу формирования межэтнической толерантности у подрастающего поколения.

Формирование межэтнической толерантности необходимо осуществлять через повышение межэтнической информированности, развитие интереса и уважения к иноэтнической культуре, эмпатии, положительной этнической идентичности, усвоение общечеловеческих ценностей и обогащение опыта этнотолерантного поведения посредством включения воспитанников в совместную межкультурную деятельность и самовоспитания.

Процесс формирования межэтнической толерантности подростков должен регулироваться *принципами* открытости, принятия, взаимоизучения, равенства, индивидуализации, субъектности и обеспечивать работу *механизмов* развития единства этнотолерантного сознания и поведения: идентификация, диалогизация, разрушение этнических стереотипов, интериоризация.

Содержание формирования межэтнической толерантности имеет инвариантное ядро, разработанное с учетом полиэтничности и поликультурности социума города Крайнего Севера: изучение национальной культуры, традиций, обычаев миграционных этнических групп, которое обеспечивает успешность развития когнитивной основы этнотолерантного сознания.

Наиболее эффективной образовательной средой формирования этнотолерантных свойств личности являются *учреждения дополнительного образования*, возможности которых расширяются в условиях полиэтнического социума северного города и способствуют варьированию содержания образования (изучение традиций и обычаев коренных этносов и этнических групп региона), использованию разнообразных форм (этнокультурные экскурсии, встречи с представителями различных национальностей и их привлечение к работе с воспитанниками), созданию микрокультурных и неэтнических центров, обогащению опыта толерантного межэтнического взаимодействия.

Необходимыми *педагогическими условиями* формирования межэтнической толерантности подростков в УДОД являются: организация корпоративной деятельности субъектов процесса, активизация самостоятельной деятельности

подростков в формировании собственного этнотолерантного сознания и поведения, повышение компетентности педагогов в области создания этнотолерантной образовательной среды.

Разработанная *модель* формирования межэтнической толерантности подростков в условиях УДОД города Крайнего Севера представляет собой многоуровневое единство взаимосвязанных компонентов: поликультурных знаний, умений и навыков этнотолерантного поведения, факторов влияния, этапов развития этнотолерантного сознания, что способствует повышению уровня сформированности межэтнической толерантности подростков и обеспечивает педагогически значимый результат: высокий уровень межэтнической информированности, сформированность ценностных ориентаций, устойчивого интереса к иноэтнической культуре и опыта этнотолерантного поведения у подростков, о чем свидетельствуют результаты опытно-экспериментальной работы.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора

1. Межина, О.Ю. Формирование межэтнической толерантности подростков в учреждениях дополнительного образования детей базового города Крайнего Севера / О.Ю. Межина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена: Аспирантские тетради: научный журнал. - Санкт-Петербург, 2008. № 27 (61). С. 427-433 (**издание, рекомендованное ВАК**).
2. Межина, О.Ю. Проблема этнического самоопределения подростков базового города Крайнего Севера / О.Ю. Межина // Деструкции самоопределения личности и способы их коррекции: Сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. - Курган: Изд-во Курган. ун-т, 2006. С. 54-55.
3. Межина, О.Ю. Педагогические условия формирования межэтнической толерантности подростков в образовательной среде / О.Ю. Межина // Образование и межнациональные отношения: теория и социальная практика: материалы междунар. науч.-практ. конф., 14-16 ноября 2007 г. / под ред. А.А. Баранова, Э.Р. Хакимова, Я.С. Сунцовой. - Ижевск: ГОУ ВПО «УдГУ», 2007. С.446-450.
4. Межина, О.Ю. Образовательный аспект формирования межэтнической толерантности подростков / О.Ю. Межина // Толерантность в России: история и современность: материалы всеросс. науч.-практ. конф., 23 ноября 2007 г. / отв. ред. А.Н. Долгенко [и др.]. - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2008. С.191-194.
5. Межина, О.Ю. Педагогические условия формирования межэтнической толерантности подростков / О.Ю. Межина // Дополнительное образование и воспитание, 2008. № 2 (100). С.15-20.
6. Межина, О.Ю. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования детей по реализации технологии формирования межэтнической толерантности подростков / О.Ю. Межина. - Курган: Изд-во Курган. ун-т; Академическая лаборатория УрО РАО, 2008. – 32 с.
7. Межина, О.Ю. Образовательная программа «Я и другой» (дополнительное образование подростков 14-15 лет в области формирования межэтнической толерантности)/ О.Ю.

Межина. - Курган: Изд-во Курган. ун-т; Академическая лаборатория УрО РАО, 2008. – 24 с.