

Элина Олеговна Гаврикова, г. Тюмень

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Переход от индустриального к информационному обществу обусловил пересмотр требований к образованию, которое должно отражать интеграцию науки и технологий, демократизацию всех сторон жизни. Высшее профессиональное образование не мыслится более завершенным, статичным, поэтому должно обеспечивать системную целостность и динамичность профессиональной подготовки, связь вуза с производством и наукой, принимать во внимание уровень знаний обучающихся, их индивидуальные возможности и потребности, карьерные и жизненные планы.

В условиях стремительного изменения содержания образования, обусловленного новыми научными и методологическими достижениями, технологиями профессиональной подготовки, электронные образовательные ресурсы позволяют оперативно реагировать на повышение требований к качеству обучения, каждому обучающемуся удовлетворить свои образовательные интересы, построив свою образовательную траекторию, которая содействует самоопределению в образовании и личностном развитии, формированию способности прогнозировать свои достижения для успешного продвижения в обучении, способности к саморегуляции, принятию решения, развивает самостоятельность в действиях, создает атмосферу сотворчества, стимулирующую качество восприятия информации и выработку профессионального мастерства.

В соответствии с государственным стандартом, электронный образовательный ресурс (ЭОР) — образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [1: 4]. Электронные образовательные ресурсы позволяют построить открытую образовательную среду, предоставляющую студентам независимо от времени и пространства в соответствии с индивидуальным темпом образования доступ к обширным объемам справочных данных, мультимедийных материалов, стимулирующих механизмы восприятия человеком новой информации, что обеспечивает фундаментальность образования, способность учиться, самостоятельно мыслить и действовать, решать нетрадиционные задачи, используя полученные знания и навыки, развивать коммуникабельность, что соответствует задачам, стоящим перед современным вузом, — обеспечить качественную подготовку квалифицированного специалиста, способного нестандартно мыслить, творчески работать, отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, принимать на себя ответственность за решения, готового к наращиванию своих конкурентных преимуществ.

Университеты предлагают на выбор гуманитариям большое количество курсов из разных областей знаний, что содействует разностороннему формированию личности студента. Высоким спросом у студентов пользуется электив «Практическая риторика и теория аргументации», так как эстетичная и убедительная речь востребована и в профессиональной, и научно-исследовательской и социокультурной проектной деятельности. Цель дисциплины — формирование навыков публичного выступления, овладение разнообразными способами и видами аргументации, приемами полемической речи. Учебная дисциплина формирует умение логично выражать свои мысли, создавать тексты и их визуальное сопровождение, навык эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия, развивает скорость речевого мышления, креативность и остроумие, учит преодолевать страх публичного выступления. Технологиями формирования заявленных компетенций выступают проблемная и бинарная лекция; критическое чтение и анализ речей, изменивших мир; просмотр и обсуждение фильмов и видеосюже-

тов, анализ публичных выступлений; моделирование типичных ситуаций; «мозговой штурм», проектная лаборатория, публичные выступления на заявленные темы, взаимное оппонирование, выступления в формате сторителлинга, Puma, Elevator Pitch; Pecha Kucha; TED; дебатов, презентаций, мастер-классы ведущих специалистов.

В соответствии с принципами равноуровневости, учета мотивации, индивидуализации, развития личности обучающегося был сформирован образовательный контент дисциплины «Практическая риторика и теория аргументации», основу которого составили электронные учебники и учебные пособия как отечественных авторов (Г. З. Апресян, О. В. Петров, О. А. Баева, В. Д. Черняк, И. А. Стернин, Н. В. Отургашева, Е. Н. Зарецкая, Н. Н. Ивакина, Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Л. К. Граудина, А. К. Михальская, В. Г. Рубанов, А. Каптерев, Р. Гандапас), так и зарубежных (Ж. Дюбуа, Х. Перельман, Джеймс Э. Райкинг, Эндрю У. Харт, Роберт фон дер Остен, Уэйн К. Бут, Грегори Дж. Колумб, Жозеф М. Уильямс, К. Бредемайер, Саймон Себаг Монтефоре, Дж. Донован, К. Галло), дополняющие учебники электронные учебно-методические комплексы, электронные справочные издания, фильмотека, аудиозаписи, в том числе в исполнении авторов текста, схемы, презентации, ссылки на образовательные порталы, онлайн-платформы (Открытое образование — openedu.ru, Лекториум — lektorium.tv, Инивесариум — universarium.org), электронные библиотеки, тематические сайты (TEDex, PechaKucha). Перечисленные ресурсы обеспечивают интерактивность в самостоятельной работе студентов, создают условия для внедрения новых образовательных технологий, в том числе смешанного обучения (Blended learning), «перевернутого класса», обеспечивающего персонализированный подход к обучению и компетентностно-ориентированное преподавание, помогают повысить уровень усвоения учебного материала, развивают умения учиться самостоятельно, находить практическое применение полученных знаний в практической деятельности, обеспечивают эффективное развитие информационных, познавательных компетенций студентов и коммуникативных умений, овладение которыми развивает и формирует личность, способную к продуктивной профессиональной деятельности, деловому общению и успешной самореализации.

Цифровая реальность обусловила смену роли преподавателя — наставник, создающий высокую мотивацию, обеспечивающий осмысленное учение, стимулирующий инициативу, предоставляющий выбор и свободу действий студентам в решении учебных и профессиональных задач, оказывающий помощь в затруднительных ситуациях, предупреждающий ошибки.

В условиях учебной автономии студентов большое значение уделяется мониторингу учебных достижений каждого обучающегося, что обеспечивают разноуровневые задания: тесты, индивидуальный опрос по предложенным в конце темы вопросам, творческие задания. Оценивание знаний при помощи тестов происходит в автоматическом режиме при помощи платформы Moodle, что придает процессу контроля дифференцированный и объективный характер.

Новый способ передачи знаний в условиях электронно-цифровой среды выступает гарантом гибкости организационных форм, индивидуализации содержания образования, интенсификации процесса обучения, способствует повышению мотивации обучения, развитию навыков самостоятельной работы студентов, активизации их познавательной деятельности, позволяет достичь высоких результатов обучения.

Список литературы

1. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникативные термины в образовании. Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2007. 12 с.
2. Муллина Э. Р. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11. С. 975-978; URL: <http://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=10573> (дата обращения: 10.09.2021).