

*Павел Олегович Барышников, г. Тюмень*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Среднее профессиональное образование (СПО) является одним из основных массовых видов образования в Российской Федерации. К СПО относятся колледжи и техникумы. В них осуществляют подготовку квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Цели и содержание образования всегда обусловлены запросами общества, которые определяются социальным, экономическим, научным уровнем его развития. СПО в нашей стране не осталось в стороне от глобальных культурно-исторических и технологических вызовов, которые за последние годы очень быстро и радикально изменили представления об образовании в целом и профессиональном образовании как важной его части.

Актуальным вызовом образованию является снижение роли профессий, связанных с рутинным трудом. Эта тенденция в равной степени актуальна как для профессий ручного труда, так и для интеллектуальных видов деятельности. В профессиональной деятельности от исполнителей все чаще требуется решение сложных нестандартных задач. Предполагается применение профессиональных знаний, которые, как правило, не поддаются исчерпывающему формальному описанию, а также личного опыта и интуиции.

Следующим вызовом профессиональному образованию стал спрос на новые компетенции. Работодатели ищут сотрудников, умеющих мыслить критически, а поставленные задачи решать творчески. Важными качествами в настоящее время являются открытость новым знаниям, использование инновационных подходов, способность эффективно общаться и взаимодействовать с руководителями и коллегами по работе, самоорганизация, коллективное использование сложных инструментов труда. «Ключевые компетенции» или «навыки 21 века» рабочих и специалистов среднего звена практически не отличаются от предъявляемых к инженерам и руководителям. Современное производство с быстрым изменением технологий формирует новый запрос к системе образования: необходимо формировать у обучающихся умение учиться (learning to learn) и способность быстро адаптироваться к новым условиям труда.

Один из главных современных целевых ориентиров среднего профессионального образования, нашедших отражение во ФГОС СПО последнего поколения, — обеспечение практического, прикладного характера получаемого образования. В систему СПО внедряется практико-ориентированный подход, который должен изменить соотношение между лекционными и практическими занятиями (программы дуального обучения), а также между объемами времени, отводимыми на аудиторную и самостоятельную работу студентов.

Образовательные организации СПО активно включились в движение WorldSkills. Распространение стандартов WorldSkills на образовательные программы СПО, процедуры оценки (демонстрационный экзамен), требования к используемому оборудованию и квалификации мастеров-наставников обеспечивает качественный прирост уровня подготовки студентов и выпускников системы СПО.

Следует отметить, что в настоящее время в результате реализации различных национальных и региональных проектов, в том числе таких как «Образование», «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Цифровая школа», «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста» и других, изменилась деятельность образовательных организаций СПО — возросло качество подготовки обучающихся, а обще-

ственность перестала воспринимать колледжи и техникумы как что-то заведомо отсталое и бесперспективное. Программы СПО стали привлекательны для молодежи в силу возможности более быстрого приобретения квалификации и последующего трудоустройства.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства».

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей в сфере воспитания подрастающего поколения определяет «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Современные условия предъявляют к образовательному процессу, выпускникам СПО такие требования, что следует говорить не просто об организации воспитательной работы в образовательном учреждении, а об обязательном создании в нем воспитательной системы — целостного, динамичного социально-педагогического организма, обеспечивающего взаимодействие всех основных компонентов воспитания. В том числе:

- подсистему целей и идей;
- общность людей, их реализующих;
- подсистему деятельности и общения;
- социальную и природную среду, освоенную учебным коллективом.

Безусловно, воспитательную систему невозможно представить без цели. При отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет смысл, целенаправленность является сущностной характеристикой воспитания. По меткому выражению В. А. Сухомлинского, в учебном заведении и стены могут воспитывать, но возможно, что и весь коллектив школы не будет способен к воспитанию, если педагоги будут действовать разрозненно и нецеленаправленно.

Поэтому, говоря об общности людей, реализующих поставленные цели, отмечу, что субъектами современной (гуманистической) воспитательной системы являются не только педагоги, но и сами обучающиеся. И педагоги, и студенты конкретизируют стоящие перед ними цели, переводят их в ранг практических задач и реализуют в процессе совместной деятельности.

Чтобы воспитательная деятельность являлась системообразующей, она должна быть совместной, творческой, лично значимой. Деятельность становится системообразующей, если в ее организации испытывают потребность все субъекты педагогической деятельности и если она связывает в целостный педагогический процесс учебную и внеучебную работу.

Успех функционирования воспитательной системы во многом зависит от правильного выбора системообразующей деятельности, способов и форм взаимодействия членов коллектива учебного заведения в процессе совместных дел, степени личностной и общественной значимости совершаемой работы.

Логично, что для колледжа системообразующей деятельностью может стать трудовая деятельность, профессиональное самоопределение студентов. Особенно, если колледж имеет узкую профессиональную направленность. Например, медицинский колледж, в котором все выпускники — медики, хотя и разных специальностей. Но мы все понимаем, что может возникнуть ситуация, когда одних профессиональных навыков для успешного выполнения работником своей работы будет недостаточно. Пандемия коронавируса, горящие леса Тюменской области наглядно показывают, что мужество, самоотверженность, приоритет общих интересов над личными — это не только личные качества, но профессиональные навыки. Формирование социальных навыков может стать одним из видов системообразующих видов деятельности.

Воспитательная деятельность является системообразующей в том случае, если она отвечает ряду требований:

- выражает общую коллективную потребность и является лично привлекательной в глазах если не всех, то большинства обучающихся;

- не формально, а естественно и реально соответствует главной цели и задачам воспитательной системы;

- связана с другими видами деятельности и имеет точно определенное место в целостном содержании воспитательного процесса;

- педагогический коллектив владеет технологией оптимальной реализации воспитательной деятельности;

- в данном коллективе есть материальная и кадровая база для успешной ее реализации.

Четвертый компонент воспитательной системы образовательного учреждения — это внутренняя и внешняя среда, освоенная учебным коллективом. Среда является жизненным пространством, в котором реализуются основные цели, задачи и замыслы участников воспитательного процесса.

Важной является персонализация среды — каждый индивид и каждая общность студентов должны найти в окружающей среде свою нишу, своих друзей, конкретные объекты для приложения своих сил. У обучающихся следует формировать адекватное отношение как к положительным, так и отрицательным явлениям окружающей среды. В колледжах и техникумах, так же, как и в школах, важно привлекать родителей и общественность в дела и управление учебным заведением, обучать их психолого-педагогической грамоте.

Воспитательная система не задается сверху, а создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности. Процесс развития воспитательной системы противоречив и нелинеен: в нем бывают спады, подъемы, достаточно длительные периоды стабильности, регрессивные явления, когда система как бы движется вспять, теряет свои позитивные приобретения.

Создание и развитие воспитательной системы образовательного учреждения состоит из нескольких этапов. На этапе становления вносится определенная идея, образ будущего учебного заведения. Определяется цель воспитательной системы, разрабатывается концепция ее создания. Основная цель первого этапа — отбор ведущих педагогических идей, формирование коллектива единомышленников. В процесс создания системы вовлекается все большее количество педагогов, студентов, их родителей, участвующих в совместной деятельности. Главная характеристика воспитательной системы на данном этапе — ее стремление к упорядоченности.

На этапе стабильного развития ведущей становится коллективная деятельность, формируется стабильное общественное мнение. Создаются органы само- и самоуправления, отрабатываются наиболее эффективные педагогические технологии. Главная трудность педагогического управления воспитательной системой на этом этапе состоит в согласовании темпов развития ученического и педагогического коллективов.

Третий этап — окончательное оформление воспитательной системы. Характеризуется тем, что коллектив колледжа действует как содружество студентов и взрослых, объединенных общей целью, совместной деятельностью, отношениями творческого сотрудничества. Система накапливает и передает свои традиции.

Четвертый этап — перестройка воспитательной системы. Наступает, когда усиливаются дезинтеграционные явления, связанные с поиском нового, оригинального в жизни учебного коллектива. Причинами таких явлений могут быть дефицит новизны, усталость педагогов, стремление к обновлению жизни колледжа. Явление кризиса — естественный процесс в развитии системы, в ходе которого она вступает на новый этап послекризисного развития, где преобладающими вновь становятся интеграционные процессы.

Перестройка или обновление воспитательной системы может носить не только прогрессивный (развивающий), но и консервативный (разрушающий) характер. Ведущую роль в этом играют педагогическая концепция, которая лежит в основе системы, и доминирующий вид деятельности, выступающий главным системообразующим фактором. Система меняется коренным образом в том случае, если вместе со сменой доминирующей деятельности меняются и педагогические концепции.

Однако новый этап может закончиться и развалом системы, когда после кризиса не последует очередного витка развития, а произойдет распад системообразующих связей.

Успешность функционирования колледжа как воспитательной системы и эффективность движения системы от одного этапа развития к другому могут оцениваться на основе двух групп критериев. Первая группа критериев позволяет ответить на вопрос, есть ли в данном учебном заведении воспитательная система. Она может быть представлена следующими показателями:

- упорядоченность жизнедеятельности колледжа (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данного колледжа);
- наличие сложившегося единого коллектива образовательного учреждения;
- интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий.

Вторая группа критериев дает представление об уровне сформированности воспитательной системы и эффективности ее функционирования. Она может включать такие показатели:

- степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;
- общий психологический климат колледжа, стиль отношений, самочувствие студента, его социальная защищенность, внутренний комфорт;
- уровень воспитанности учащихся.

Данные критерии условны, они могут конкретизироваться применительно к той или иной воспитательной системе.

Таким образом, мы видим, что воспитательный процесс является активной, динамической системой. Воспитание направлено, прежде всего, на социальное развитие обучающихся. Для образовательных организаций СПО это важно и актуально. Ведь на протяжении всего постсоветского периода система среднего профессионального образования сохраняет свое значение как институт, обеспечивающий кадровые потребности российской экономики.

В 2021 году исполняется 200 лет со дня рождения русского писателя Федора Михайловича Достоевского. Программа нашей научно-практической конференции посвящена, в том числе и этой дате.

Имя Достоевского не часто включается в ряд писателей и критиков, участвовавших в разработке педагогических проблем. Между тем проблема воспитания была одной из центральных на протяжении всего его творческого пути. Если приглядеться, окажется, что каждый роман Достоевского, каждый рассказ или повесть — в некотором роде произведение педагогическое.

Писатель указывал на важность духовно-нравственного воспитания, Достоевский не просто говорил о «болезнях» общества, он предлагал выход из порочного круга нравственного оскудения: «В семьях наших об высших целях жизни почти и не упоминается <...>. Наше юное поколение обречено само отыскивать себе идеалы и высший смысл жизни. Винить недостаточно, надо искать и лекарство. По-моему, еще есть лекарства: они в народе, в святынях его и в нашем соединении с ним» (декабрь 1876 г.)

Сам писатель большое внимание уделял воспитанию собственных детей. В сложном процессе духовного воспитания ему помогала великая книга — Библия, «книга человечества», которую он считал первым источником нравственных идеалов, именно на ней, по его мнению, должно быть основано образование.

### *Список литературы*

1. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 188 с.
2. Дорошук Л. А. Актуальные аспекты организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования / Вестник Шадринского государственного педагогического университета: науч. журн. № 4. 2017. С. 16-19.
3. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. С. 437.
4. Королькова В. И. Организация духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов колледжа / В. И. Королькова, А. А. Михайлов; М.: Школа будущего. 2017. 248 с.
5. Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России / Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романова, А. И. Шабалин, И. В. Абанкина; под ред. Ф. Ф. Дудырева, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 271 с.
6. Саенко Л. А. Особенности нравственно-этического воспитания студенческой молодёжи в образовательном процессе организаций СПО / Л. А. Саенко, З. Т. Кулаева // Мир науки, культуры, образования. № 3. 2018. С. 68-69.