

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
и.о. заведующего кафедрой  
канд. пед. наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Бояркина  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
магистерская диссертация

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу  
студентка 3 курса  
заочной формы обучения

Ахмедова Аминат Магомедшапиевна



Научный руководитель  
д-р. пед. наук, доцент

Белякова Евгения Гелиевна



Рецензент  
д-р. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры возрастной  
физиологии, специального и  
инклюзивного образования  
ФГАОУ ВО «ТюмГУ»

Малярчук Наталья Николаевна



Тюмень  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК ТЕРМИНОВ .....	4
ВВЕДЕНИЕ .....	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	11
1.1. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИЯХ.....	11
1.2. ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ.....	16
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....	22
2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	23
2.1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	23
2.2. АНАЛИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	25
2.3. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	28
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ .....	43
3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	44
3.1 ДИАГНОСТИКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	44
3.2. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	60

3.3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	72
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ.....	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	82
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЛАН-КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ .....	95

## СПИСОК ТЕРМИНОВ

Возрастные особенности: характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества [Лощенкова].

Дидактическая игра: это игра, относящаяся к группе игр с готовыми правилами, которые используются для проверки знаний учебных дисциплин [Маркова].

Младший школьный возраст: это период с 6-7 до 11 лет [Мухина].

Методика обучения: это различные конкретные формы и способы использования методов, при помощи которых осуществляется более глубокое познание педагогических явлений и процессов [Анненкова].

Модель: мысленно представляемая или материально реализованная система, которая отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте [Казанцев].

Организационно-педагогические условия: это совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности [Касаткина, Жукова].

Педагогическая модель: это модель педагогической деятельности, в которой представлен замысел ожидаемого результата, определен его смысл, дана характеристика средств и условий, необходимых для реализации ожидаемого результата, указаны субъекты деятельности [Коротков].

Представления о профессиях: индивидуальная система знаний и убеждений, а также переживаний, связанных с той или иной профессией [Мельникова].

Профессия: это совокупность профессиональных задач, видов и форм труда людей, которые обеспечивают удовлетворение потребностей социума в достижении необходимого результата, продукта [Попович].

Профессиональное самоопределение: это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии [Поручкина].

Сюжетно-ролевая игра: это деятельность в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними [Павлова].

Учебная деятельность: это деятельность, содержанием которой является овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий [Мухина].

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Россия является частью глобального мира и вместе с ним проходит период трансформации общественных и экономических отношений, которые приводят к значительным изменениям на рынке труда. Новые тенденции рынка труда — стремительное развитие инноваций и технологий, возникновение новых специальностей на пересечении нескольких отраслей, новых форм и видов занятости, повышение конкуренции, усиление миграции, возможность постоянно менять место работы и т.д. — выдвигают новые требования к владению знаниями, умениями и навыками.

Многие выпускники школ тратят время на получение образования и освоение профессий, которые не востребованы, не соответствуют их способностям и не дают возможности дальнейшего профессионального и часто и личностного развития. Вместе с этим, рынок труда все острее ощущает нехватку некоторых специалистов. Такое состояние является, в том числе, прямым следствием недостатков профессиональной ориентации в образовательном процессе.

Сегодня профориентация в школе функционирует как ряд мероприятий, обычно не связанных между собой. Они касаются ознакомления с вариантами дальнейшего обучения и профессионального развития: тестирование интересов и способностей обучающихся, бесед с учителями и школьными психологами, посещение презентаций учебных заведений. Показательно, что все эти мероприятия не требуют непосредственной активной вовлеченности обучающихся, творческого поиска, а лишь их пассивного участия как зрителей или слушателей. Поэтому большинство таких мероприятий оцениваются как учащимися, так и родителями больше как неэффективные и не помогающие определиться с направлениями обучения и вариантами профессионального развития.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования у ребенка необходимых для включения в труд взрослых качеств, для выработки

начальных трудовых умений и навыков. Именно в этот возрастной период (6-10 лет) очень важно создать разнообразную палитру впечатлений об увлекательном мире профессий, которая станет необходимым и важным условием для дальнейшего развития их профессионального самосознания и облегчит выбор в будущем.

Таким образом, возникают **противоречия** между:

- потребностью общества в балансировании рынка труда и стремлением современных выпускников школ выбирать профессии на основе их популярности, престижа;

- активным изучением различных аспектов профориентации в современной науке и низкой активностью в реализации новых условий профориентации в работе с младшими школьниками;

- наличием программ профориентации и преобладанием в них старых средств и методов;

- недостаточно изучены организационно-педагогические условия формирования представлений о профессиях у младших школьников

Необходимость разрешения данного противоречия позволяет определить **проблему исследования**: какие организационно-педагогические условия необходимо создать в общеобразовательной организации для формирования представлений о профессиях у младших школьников?

**Объект исследования**: процесс управления формированием представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования**: организационно-педагогические условия формирования у младших школьников представлений о профессиях.

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий формирования представлений о профессиях у младших школьников.

**Гипотеза исследования**: процесс формирования представлений о профессиях у младших школьников будет осуществляться, если:

- создать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов по формированию представлений о профессиях;

- подготовить педагогический коллектив к процессу формирования представлений о профессиях у младших школьников путем создания творческих объединений;

- использовать на уроках интерактивные формы и методы обучения;

- привлечь родителей младших школьников к процессу формирования представлений о профессиях.

Согласно цели и гипотезе исследования были определены **задачи**:

- 1) изучить сущность процесса формирования представлений о профессиях;

- 2) определить особенности младшего школьного возраста для формирования представлений о профессиях;

- 3) выделить нормативную базу процесса формирования представлений о профессиях у младших школьников;

- 4) провести анализ опыта формирования представлений о профессиях у младших школьников;

- 5) разработать модель управления формированием представлений о профессиях у младших школьников;

- 6) провести диагностику актуального состояния процесса формирования представлений о профессиях у младших школьников;

- 7) разработать программу по совершенствованию процесса формирования представлений о профессиях у младших школьников и определить ее эффективность.

Отдельным аспектам формирования представлений о профессиях у младших школьников посвящали труды ученые, в частности: разработка теоретических аспектов профессиональной ориентации младших школьников (М.В. Антонова, Е.В. Журавлева, С.Ю. Квашина, Т.А. Колганова и др.); привлечение обучающихся к творческой деятельности как средство развития у младших школьников интереса к профессиям, труду взрослых (А.В. Королев, Д. Мендаева); психологические основы профессиональной ориентации младших



школьников (К. Заикина, М.А. Мельникова); социальная значимость профориентационной работы (О.Н. Сахановская, Л.В. Степанова, А.М. Черкасова и др.).

В соответствии с поставленными целью и задачами были применены следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ (историко-педагогический, сравнительный) психологической, педагогической литературы для раскрытия сущности и особенностей процесса формирования представлений у младших школьников о профессиях взрослых, моделирование и проектирование для определения логической структуры исследования и разработки модели учебно-воспитательной работы с детьми;

- эмпирические: наблюдение, интервьюирование детей, беседа, анкетирование младших школьников и их родителей;

- математические методы для обработки результатов исследования.

**База исследования:** гимназия имени Ф.К. Салманова г. Сургут.

В эксперименте участвовали обучающиеся 2 «А» и 2 «Б» классов, по 25 детей в каждом классе. Всего экспериментом было охвачено 50 детей младшего школьного возраста, 7 учителей, психолог, 20 родителей обучающихся.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что: теоретически обоснованы, организационно-педагогические условия формирования представления о профессиях у младших школьников и модель их эффективного взаимодействия; уточнены критерии (когнитивный, мотивационно-эмоциональный, поведенческий), уточнены и систематизированы дидактические и сюжетно-ролевые игры, направленные на ознакомление младших школьников с профессиями.

**Практическая значимость исследования:** педагогическая модель и усовершенствованная методика формирования представлений у младших школьников о профессиях взрослых могут использоваться для организации профориентационной работы с младшими школьниками.

**Апробация результатов исследования:**

Выступление на педагогическом методическом совете № 2 «Современная школа: реалии, проблемы, перспективы» 25.1.2022 с темой «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями», Гимназия имени Ф.К. Салманова г. Сургут.

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 1.1. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИЯХ

Профессия (от лат. «profiteer» — объявляю своим делом) — трудовая деятельность, которая требует особой подготовки и является источником средств для существования [Блинов, Сергеев].

Часто вместе с термином «профессия» синонимически используется термин «специальность», который определяется как сфера занятий в рамках одной профессии. В более широком понятии профессии — это исторически сложившиеся виды деятельности, которые необходимы социуму, при выполнении которых лицо должно иметь набор знаний и навыков, обладать соответствующими способностями и важными профессиональными качествами [Панина, Степанов].

Профессиональная деятельность — сфера труда, результат ее разделения на различные формы. Такая форма деятельности имеет общественный характер. С позиции общества, профессия — это совокупность профессиональных задач, видов и форм труда людей, которые обеспечивают удовлетворение потребностей социума в достижении необходимого результата, продукта [Блинов, Сергеев].

Итак, с позиции конкретного человека, «профессия — это деятельность, являющаяся источником существования и средством самореализации личности» [Корчуганова, с. 31]. С целью реализации профессиональной деятельности личность должна обладать набором соответствующих знаний и навыков, способностей, качеств, которые являются профессионально необходимыми для нее. Степень усвоения данных факторов во многом определяют темпы формирования человека как специалиста и уровень благополучия его профессиональной деятельности. Из этого следует, что многообразие профессий,

которое существует на сегодня, является результатом исторически обусловленного разделения труда.

Выбор профессии является одним из важных и определяющим шагом в судьбе человека. Процесс самоопределения, который включает себя и профессиональное самоопределение, начинается в детском возрасте

Термин «профессиональное самоопределение» имеет много трактовок. Так, по С.Н. Чистяковой, «профессиональное самоопределение — это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, согласование индивидуальных и социально-профессиональных потребностей» [Чистякова, Родичев, с. 8].

Н.Э. Касаткина рассматривает профессиональное самоопределение как сложный процесс принятия решения [Касаткина].

В психолого-педагогическом аспекте профессиональная ориентация определяется как система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирования у них умения анализировать соответствие требований различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития [Киселёв].

Задача профориентации заключается в ознакомлении обучающихся с профессиями и правилами их выбора, воспитании направленности на самопознание как основу профессионального самоопределения; формирование умения сопоставлять свои способности с требованиями по приобретению конкретной профессии, а также обеспечение развития профессионально важных качеств личности [Разливинских, Стерхова, Милованова].

Для улучшения результативности профориентационной работы в школе необходимо, чтобы это был непрерывный процесс, который бы состоял из ряда взаимосвязанных этапов: ранняя профориентация (1-4 классы), среднее звено (5-7 кл), старшие школьники (8-11 классы).

Ранняя профориентация (I-IV классы) — это подготовка детей к трудовой деятельности; ознакомлении их (с учетом возрастных особенностей) с профессиями, миром труда, формирование у них потребности своим трудом приносить пользу обществу.

Достичь этого можно включением детей в посильный общественно-полезный труд, в различные виды учебной и игровой деятельности. С психологической точки зрения, профориентацию целесообразно начинать в дошкольном учебном заведении (4-5 лет) и продолжать в младших классах школы, когда у детей возникает интерес к различным видам деятельности [Черкасова].

Несмотря на широкий спектр основных задач профориентационной работы в разных социально-возрастных группах, на разных этапах процесса профессионального становления личности и разноплановость методологических подходов к определению ее целей и содержания, обобщенная структура организации системы профессиональной ориентации в школе состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов [Ахияров].

Обучающиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, поэтому работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической (основное внимание уделяется профессиональной информации), но правильно организованная профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения обучающихся в старших классах, т.к. «на этом этапе происходит формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, складывается понимание его роли в жизни человека и общества» [Попович, с. 166].

Для работы по профориентации младших школьников ведущей является игровая мотивация, которая перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным в развитии своих способностей, потому что он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. На каждом уроке рассматривается определенная профессия, ученики имеют возможность

расширить свои представления о мире профессий, а также определить свои способности, в соответствии с рассматриваемой профессией [Королёв].

Основными задачами профориентационной деятельности в начальной школе является:

1) ознакомление обучающихся с общественно-значимыми профессиями, предоставление общих сведений о трудовой деятельности, условиях труда, правилах поведения и обязанностях людей определенных профессий, рассмотрение профессиональных качеств личности, которых требуют эти профессии от человека;

2) формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду;

3) воспитание трудолюбия, добросовестности, честности, усердия, аккуратности, настойчивости, бережного отношения к результатам своего и чужого труда [Луговская, Егармин, Рябова].

Итак, в процессе пропедевтической профориентационной работы у обучающихся 1-4-х классов формируются интерес к трудовой деятельности, интерес к людям труда, расширяется кругозор, возникает чувство ответственности. Кроме того, обучающиеся выбирают профессии на уровне ролевой игры (индивидуальной или коллективной), что предопределяет возникновение интереса к внешним особенностям человеческой деятельности.

Это начальный этап формирования у школьников профессиональной направленности, становления у них интересов, способностей, ценностей, связанных с выбором профессии. Позже, в старшей школе, это поможет обучающимся определиться в сфере их трудовой деятельности, выборе конкретной профессии [Чурекова, Грязнова].

Основными факторами, которые влияют на выбор профессии, по Е.А. Климову, являются:

- позиция родителей;
- позиция друзей;
- личные профессиональные планы;

- способности;
- уровень притязаний на общественное признание;
- какая профессия вызывает больший интерес и какую профессию дети больше всего знают;
- склонности [Климов].

Разделяя эту концепцию, можно считать, что в начальной школе учитель может влиять на формирование или поддержание интереса ребенка младшего школьного возраста к той или иной профессии [Шафранов-Куцев].

Следует отметить, что дети младшего школьного возраста не понимают понятия «профессия», но хорошо знают такие особенности профессий, как врач, учитель, воспитатель. В процессе выбора сюжетно-игровой игры и роли в ней, дети часто ориентируются на профессии родителей. Это объясняется психологическими особенностями детей, их способностью и стремлением к подражанию значимым взрослым, и тем, кто детям более знаком по рассказам родителей [Кропотов, Бар].

Как показывает практика, в процессе ознакомления с различными профессиями дети интересуются прежде всего внешними проявлениями процесса труда: последовательностью операций, предметами, орудием труда и т. п. Сущность и общественное значение профессии самостоятельно постичь они еще не могут. Чтобы это понять, ребенку нужна помощь взрослого [Юревич, Санникова, Левшина].

Таким образом, под представлениями о профессиях у младших школьников будем понимать их знания о трудовой деятельности людей, о социальной действительности. Формирование представлений о профессиях является начальным этапом профориентационной работы с обучающимися в школе и обеспечивает понимание младшими школьниками задач каждого человека и общества в целом, определяют развитие интереса к трудовой деятельности.

## 1.2. ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ

Младший школьный возраст является наиболее важным с позиции и психологии этапом школьного детства, поскольку именно в этом возрасте формируется адаптация ребенка к условиям школьного обучения, которые сильно отличаются от периода дошкольного развития. Для данного периода характерна высокая сензитивность, что определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка [Мухина, Кулагина].

Младший школьный период начинается с весьма важного жизненного обстоятельства — поступления ребенка в начальную школу. Этот момент крайне важен для ребенка, поскольку он определяет изменение не только его социальной роли, но и появление связанные с этих новых обязанностей, обусловленных необходимостью получения начального образования. А новые обязанности приводят к изменению всего образа жизни, уклада и иного психологического отношения младшего школьника к своим новым обязанностям [Вахтомина, Сапего].

Младший школьный возраст крайне важен с позиции развития личности ребенка. У него начинают формироваться новые устойчивые мотивы поведения, возникают новые потребности, например, потребности в уважении со стороны взрослых, признании его заслуг и успехов в учебной деятельности. Формируется интерес к коллективным видам деятельности, возникает необходимость подчиняться новым правилам поведения, диктуемым школьным обучением. В этот период ребенка важно настроить на положительные эмоции, формировать его волевые качества, дисциплинировать поведение [Лощенкова].

По возрастной периодизации Э. Эриксона младший школьный возраст приходится на период — «среднее детство» (от 5 до 11 лет). По Э. Эриксону, в период обучения в школе встает новая задача — формирование трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда, чему противостоит осознание собственной неумелости и бесполезности [Эриксон].



Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте, по Л. С. Выготскому, это освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности [Выготский].

По Л. С. Выготскому, младший школьный возраст является критическим, переломным для ребенка. В литературе этот период описан также как кризис семи лет. В процессе перехода к школьному обучению ребенок трудно поддается воспитательному воздействию, поскольку он еще не совсем школьник, но уже не дошкольник [Выготский].

Новообразования у детей в младшем школьном возрасте по Л. С. Выготскому:

- произвольность внимания;
- произвольность памяти;
- произвольность воображения;
- возможность произвольной регуляции психических процессов;
- построение внутреннего плана действий [Выготский].

О. Н. Сахановская отмечает, что для младшего школьного возраста характерны такие психологические особенности, как развитие абстрактного мышления, появление внимания, развитие памяти [Сахановская].

Тем самым, младший школьный возраст характеризуется формированием произвольности: формируется и укрепляется произвольная память, направленная на осознанное запоминание, внимание и мышление также приобретают характер произвольности. Более того, сама организация учебной деятельности подчиняется задачам произвольной регуляции.

В младшем школьном возрасте ребенку приходится немало волевых усилий для того, чтобы организовать свою деятельность с учетом требований обучения в условиях школьного образования. Между тем, волевые качества у ребенка к этому периоду еще недостаточно развиты: ребенок еще не умеет организовать свою учебную деятельность в соответствии с требованиями школьного обучения. В этот период крайне важно закрепить определенные

правила поведения как базовые, а также развивать у ребенка волевую регуляцию, направленную на достижение поставленной учебной цели [Маркова].

С началом школьного обучения меняется вектор эмоциональной направленности ученика: эмоции направлены не столько на игру и живое общение, а сколько на процесс получения новых знаний и закрепление первичных умений. Младшие школьники переживают сильный стресс, именно поэтому так важно поддержать ребенка, закрепить его самооценку и проявлять доброжелательность и участие. Взрослые должны проявлять терпение и избегать отрицательных эмоций, поскольку именно эмоциональная окрашенность взаимоотношений обучающегося начальной школы и взрослого определяют весь процесс успешного освоения программы начальной школы [Павлова].

Для начала школьного обучения характерна также ярко выраженная эмоциональная реакция обучающегося на суждения и оценки взрослых, в том числе, педагога. Получение отрицательной оценки может вызвать апатию и стресс, положительная оценка вызывает чувство удовлетворения и радости.

Между тем, реакция младшего школьника на оценки взрослого зависят не только от самой оценки, а от того, как сам ребенок настроен на восприятие разных оценок, особенностей его личности. Один ребенок на отрицательные оценки может реагировать спокойно и сдержанно, у другого такая оценка может вызвать апатию и нежелание стараться ее исправить. Именно поэтому так важна эмоциональная поддержка взрослого, поскольку от этого зависит формирование мотивов ребенка к успешному и плодотворному обучению. В этой связи в психологической литературе немало исследований посвящено анализу эмоциональной сферы младших школьников [Елькина, Золотарева].

Результаты представленных выше исследований свидетельствуют о высоком преобладающем уровне эмоциональной возбудимости и тревожности у младших школьников. С этими результатами следует считаться, поскольку они показывают реальную картину того, как младшие школьники эмоционально реагируют на изменение окружающих условий и сам процесс школьного обучения [Заикина].

Тем самым, можно сделать промежуточный вывод о том, что для адаптации младшего школьника к изменившимся условиям жизнедеятельности, связанных с периодом активного обучения, важны не столько коммуникации, а сколько умение правильно определять эмоционально состояние и поведение других субъектов педагогического процесса.

В процессе школьного обучения обучающийся начального звена учится регулировать свое поведения в соответствие с теми требованиями, которые к нему предъявляет ФГОС начальной школы.

С поступлением в школу ребенок значительно расширяет круг своего общения. У него возникает потребность в постоянном общении с учителем, с товарищами по классу. Социальная позиция младшего школьника требует от ребенка умения строить взаимоотношения со сверстниками как с соучениками.

В этом процессе он усваивает моральные нормы поведения в коллективе. Усвоенные этические и нравственные правила отчетливо проявляются у младших школьников в сфере дружеского общения и детской дружбы.

По мнению О.В. Хухлаевой, способность к рефлексии формируется и развивается у младших школьников при выполнении действий контроля и оценки, которые непосредственно выступают в качестве компонентов учебной деятельности [Хухлаева, с. 125].

Осознание ребенком смысла и содержания собственных действий становится возможным только тогда, когда он умеет самостоятельно рассказать о своем действии, подробно объяснить, что и для чего он делает. В это же время, по мнению Л. И. Божович, «у ребенка возникает сознание себя как существа социального и своего места в системе доступных ему общественных отношений. Условно этот период можно обозначить периодом развития социального «Я» [Божович, с. 56].

Рядом ученых определено, что младший школьный возраст — наиболее благоприятный период для формирования представлений о профессиях. Наряду с умственным развитием детей этого возраста совершенствуется и деятельность по анализу окружающего мира и его синтеза [Антонов]. Развитый «аппарат

ощущений» предоставляет обучающимся возможность познавать множественность свойств предметов, продуктов человеческого труда.

Младший школьный возраст считается основным периодом приобретения социального опыта, предпосылкой функционирования механизмов развития личности и ориентации ее жизнедеятельности, это один из самых важных периодов формирования личности [Мендаева].

В этом возрасте интенсивно развиваются природные задатки, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. В возрасте 6-10 лет у обучающихся появляются мысли о собственной социальной значимости, развивается самооценка, формируется самосознание и обратная связь с окружением. Новообразованием младшего школьного возраста является рефлексия, при которой дети учатся оценивать свою деятельность, поведение. В то же время развиваются и детские страхи, отражающие восприятие ими событий, окружающего мира в целом. Вымышленные или необъяснимые страхи сменяются другими, более осознанными: учеба, ситуация в обществе, отношения со сверстниками. Страх может приобретать формы тревоги или беспокойства, которые необходимо научиться преодолевать как самостоятельно, так и с помощью взрослых людей (учителей, воспитателей, руководителей кружков, родителей) [Соловьева].

О роли труда в воспитании детей младшего школьного возраста писал В.А. Сухомлинский. По мнению В.А. Сухомлинского, «труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоление трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мир, пробуждает первое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» [Сухомлинский, с. 11].

Творческое отношение к труду стимулирует воспитание у детей трудовых увлечений. В. А. Сухомлинский различал три группы стимулов к труду: стимулы идейные, связанные с убеждениями, взглядами; стимулы интеллектуальные,

связанные с нравственной оценкой, интеллектуальной насыщенностью труда, стремлением к высокой трудовой культуре; стимулы эстетические, связанные с оценкой красоты трудового процесса и материальных результатов труда [Сухомлинский].

Рассматривая образовательный процесс и педагогическую деятельность как организацию поддержки и развития индивидуальности ребенка или пространство для обретения социального опыта, нужно создать условия для усвоения обучающимися социальных знаний, овладение ими опыта принятия решений, осуществления личного выбора, развития навыков социального взаимодействия и чувства ответственности [Газизова, Шалагинова].

И хотя со вступлением в школу акценты уже постепенно смещаются на обучение, игра еще долго продолжает оставаться важным фактором в деятельности ребенка, поскольку именно в игровой форме он познает окружающий мир, моделирует ситуации повседневной и профессиональной жизни, приобретать первичные трудовые навыки.

Таким образом, в младшем школьном возрасте у детей формируется первый интерес к профессиям и трудовой деятельности, развивается самосознание ребенка. Ребенок младшего школьного возраста в процессе развития обогащает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. В начальной школе, когда ведущая игровая деятельность сменяется учебно-познавательной и последняя становится определяющей в развитии обучающегося, важно расширять его представления о различных профессиях.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первом разделе определена сущность формирования представлений о профессиях, рассмотрены особенности младшего школьного возраста для формирования представлений о профессиях.

Профессия — это деятельность, являющаяся источником существования и средством самореализации личности. Ознакомление с процессом труда должно быть основой, содержанием, в котором можно конкретизировать деятельность человека.

Младший школьный возраст особенно благоприятен для формирования позитивного отношения к труду. Этому способствуют такие возрастные особенности, как повышенный интерес к явлениям общественной жизни и желание участвовать в труде взрослых. Ознакомление с трудом и профессиями взрослых является одним из действенных средств формирования жизненной компетентности ребенка младшего школьного возраста.

В начальной школе происходит комплексное познание ребенком окружающей действительности (природы и общества). Некоторые элементы профессиональной деятельности в младшем школьном возрасте еще трудно понять, но в каждой профессии есть отрасль, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Следовательно, особую значимость приобретает проблема эффективного формирования представлений о профессиях у младших школьников.

## 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование представлений о профессиях у младших школьников должно осуществляться в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Статья 37. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Статья 43. Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

2) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022).

Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости

1. В соответствии с законодательством РФ органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессиональной подготовки детей.

3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.).

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

4) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271).

5) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020)).

ФГОС НОО направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

6) Поручения Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № Пр-634 (утверждены Президентом РФ по итогам совещания по вопросам государственной политики в сфере занятости населения, состоявшегося 1 марта 2011 года).

п. 2: Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации разработать комплекс мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений общего образования.

Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования предусматривает:

- нормативное правовое обеспечение мероприятий на федеральном и региональном уровнях, определяющих проведение профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования;

- организационно-методическое обеспечение на федеральном и региональном уровнях, реализацию рекомендации по разработке и реализации программ социализации и профессиональной ориентации учащихся;



- информационно-методическое обеспечение на федеральном и региональном уровнях, включающее мониторинг эффективности реализации комплекса мер; психолого-педагогическое сопровождение учащихся образовательных учреждений общего образования;

- кадровое обеспечение.

7) Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 (одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018).

Для достижения поставленных задач, а также в целях развития сферы образования к 2036 году будет сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Таким образом, на современном этапе сформирована и постоянно обновляется нормативно-правовая база, регламентирующая организацию профориентационной работы с обучающимися.

## 2.2. АНАЛИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В работе педагогов начальной школы существует определенный практический опыт формирования представлений о мире труда и профессий у младшего школьника в воспитательно-образовательном процессе. В ходе исследования были проанализирована организация работы по формированию представлений о профессиях у младших школьников, осуществляемая в г. Тюмень в соответствии со следующими критериями:

- функционирующая система мониторинга предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы;

- наличие программно-методического обеспечения профориентационной работы;

- достаточность профориентационной работы при изучении предметов;

- наличие условий повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам профориентации.

Нами были изучены планы и программы воспитательной работы школ г. Тюмень на предмет проведения профориентационных мероприятий в начальной школе. Результаты работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Осуществление профориентационной работы в начальной школе г. Тюмень

Школа	Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профработы	Программно-методическое обеспечение	Профориентационная работа	Повышение профессиональной компетентности педагогов
СШ № 65	Отсутствует	Разработки внеклассных занятий «Город профессий», онлайн-уроки «Проектория»	Внеклассные занятия, профориентационные часы общения, профориентационные минутки на уроке, просмотр онлайн-уроков по профориентации	Семинар «Профориентационная работа классного руководителя»
СШ № 92	Отсутствует	Кружок «Введение в профессию», курс внеурочной деятельности «Путь в профессию»	Кружок, внеклассные мероприятия, профориентационные беседы, встречи с представителями профессий	Отсутствует
СШ № 72	Отсутствует	Социальный проект «Профессии наших родителей», кружок «Все профессии важны»,	Кружок, выставка рисунков «Профессии моих родителей», профориентационные беседы, профориентационные уроки, работа с родителями	Отсутствует
СШ № 40	Отсутствует	Онлайн-уроки «Проектория»	Экскурсии на предприятия города, профориентационные часы общения, просмотр онлайн-уроков	Отсутствует

Профориентационную работу школы г. Тюмень осуществляют через взаимодействие с ГАУ Тюменской области Центром занятости населения города Тюмени и Тюменского района, «Центром профессиональной ориентации», предприятиями города, на которых трудятся родители обучающихся.

Анализ показал, что в школах г. Тюмень формирования представлений о профессиях у младших школьников осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения и профориентационных минуток на уроках, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профильных отрядов;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых различным профессиям, просмотр онлайн-уроков по профориентации для детей;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Таким образом, в школах г. Тюмень не организована деятельность по повышению профессиональной компетентности учителей начальных классов по вопросам профориентационной работы с младшими школьниками. Также в ходе исследования установлено, что среди младших школьников не осуществляется мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы.

### 2.3. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время основными подходами в управлении образованием являются процессный и системный.

В соответствии с процессным подходом желаемый результат достигается за счет того, что всеми ресурсами и видами деятельности управляют как процессами, т.е. как совокупностью последовательных действий. При этом вопросы качества образования заложены в каждый процесс.

Процессный подход позволяет выявить приоритетные направления развития организации; прогнозировать результаты деятельности; оценивать возможности ее улучшения; более эффективно использовать ресурсы и снижать затраты на учебную деятельность.

Системный подход означает определение, понимание и управление системой взаимосвязанных процессов с целью достижения большей результативности и эффективности образования. Преимуществами данного принципа является установление взаимосвязей между процессами системы; выявление процессов, наилучшим образом приводящих к достижению желаемых результатов; концентрация усилий на наиболее важных процессах; непрерывное улучшение процессов путем мониторинга, оценок и последующей модернизации.

Системный подход представляет собой эффективный инструмент управления профориентационной работой, который позволяет изучить все ее аспекты, а также оптимально использовать все имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели.

В настоящее время профориентационная работа в школе — это системный и комплексный процесс, который должен учитывать запросы участников образовательного процесса, потребности общества, рынка труда, и базироваться на привлечении всех заинтересованных сторон.

В соответствии с системным подходом профориентационная деятельность представляет собой деятельность, которая включает в себя цель, задачи, принципы, формы, методы, критерии эффективности, уровни.

При построении системной профессиональной ориентации необходимо учитывать следующие обязательные составляющие:

1) Наличие программы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация — это не набор разнообразных мероприятий, а логическая и согласованная программа с соответствием между целями, содержанием и ожидаемыми результатами обучения, ориентированная на формирование компетентностей для успешной самореализации в обществе.

Важно, чтобы с программой были ознакомлены все участники образовательного процесса и разделяли ее содержание. Желательно размещение программы профориентационной деятельности на веб-сайте учебного заведения.

2) Учет потребностей каждого обучающегося.

Программа профориентационной работы не является стандартной для всех, она учитывает возрастные особенности развития, психофизиологические особенности и потребности обучающихся, потенциал их развития, направления и условия, в которых это развитие будет наиболее эффективным и приемлемым для каждого ребенка. Программа должна быть свободной от гендерных стереотипов и направленной на удовлетворение потребностей всех соискателей образования, в частности детей с особыми образовательными потребностями.

3) Наличие компетентных в вопросах профориентации учителей.

Профориентационная осведомленность поможет учителям эффективно организовать процесс обучения, сочетая предметные знания со знаниями по их применению в различных профессиях.

4) Контакт с реальными представителями профессий, в том числе среди родителей обучающихся.

Профессиональная ориентация не может быть теоретической и оторванной от практики. Каждый ребенок должен иметь представление о реальных условиях работы представителей различных профессий.

5) Доступ к актуальной информации относительно развития карьеры и мира профессий.

Важным элементом успешной профессиональной ориентации и сознательного профессионального выбора является свободный доступ к актуальной, полной и качественной информации относительно специальностей, условий получения определенных профессий, описания профессий и возможностей развития карьеры.

Осуществление профессиональной ориентации в школе невозможно без хорошо подготовленных в вопросах профориентации педагогов.

Соответствующее обучение для учителей может быть организовано на базе учебного заведения (создание творческих объединений, тематических педагогических советов, открытых уроков по обмену опытом и т.д.). Повышение профессионального уровня педагогических работников по реализации профориентационного компонента в рамках учебных программ по отдельным предметам, межпредметных курсов, воспитательных часов и т.д., можно осуществить различными формами, видами, в соответствии с порядком повышения квалификации педагогических работников.

Внедрение профессиональной ориентации в школе является инструментом реализации педагогики партнерства. Активное привлечение родителей и семей обучающихся к профориентации может происходить через беседы, личный пример, поощрение к творческим успехам, совместный поиск решений, общие общественно полезные дела, благотворительные акции и т.д. Профессиональная ориентация в школе будет способствовать большей вовлеченности семьи в построение образовательно-профессиональной траектории ребенка.

Родителям необходимо оказывать помощь в отношении специальных знаний о стадии развития и психологии ребенка, способов воспитания и поддержки ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей. Для родителей должны разработаны рекомендации и материалы о том, как говорить о профессиях, как поддерживать детей на пути самопознания, личностного развития и т.д.

Младшим школьником считается обучающийся 1-4 классов, который пришел учиться в возрасте 6-7 лет, пройдя подготовку в дошкольном учебном заведении на уровне старшей группы, и получил ряд базовых знаний и компетентностей. В младшем школьном возрасте в процессе обучения и освоения навыков формируется ядро личности (ее моральный стержень, представление о себе и о других), опыт поведения в обществе. Ребенок учится выполнять поставленные требования взрослых, придерживаться правил поведения в детском коллективе, участвует в разнообразной жизни класса, выполняет и выбирает поручение, дело, которое ему нравится. Именно в этот период у детей формируются устойчивые стереотипы деятельности, в том числе и представления о профессиях взрослых [Яковлева].

У младших школьников в процессе учебной деятельности проявляется определенный уровень сложившейся социальной компетентности или фиксируются базовые задатки ее формирования. Социальная компетентность в этом возрасте имеет свои определенные функции, такие как:

1. Побудительная, которая обеспечивает начало постепенного осознания младшим школьником собственной позиции, собственного «Я», что предшествует формированию самоидентификации и осознанию себя как самостоятельной единицы общества. Эта функция определяет социальную активность и мотивацию поведения младшего школьника, способствует развитию его критического мышления, расширяет кругозор и влияет на проявление эмпатии.

2. Адаптационная, которая способствует становлению позитивного отношения к конструктивному сотрудничеству с выработкой совместного решения проблем. Эта функция определяет качество положительной обратной связи.

3. Оценочно-прогностическая функция влияет на определенное оценочное отношение и дает возможность младшему школьнику постепенно расширять контакты коммуникации; способствует формированию определенных критериев оценки, как следствие выступают умение устанавливать контакты на основе

открытого диалога. Постепенно приходит понимание, что совместная деятельность не всегда основывается на основе одинаковых представлений, интересов и мотивов. Возникают такие понятия, как: необходимость, справедливость, целесообразность, эффективность и тому подобное.

4. Интегрирующая функция направлена на преодоление внутренних столкновений с внешними, которые имеются в микрогруппах и угрожают сохранению группы. Указанная функция обеспечивает проявление модели поведения, направленной на согласие и сотрудничество, стабильность в микрогруппах, классе, школе, что стимулирует развитие межличностных отношений между людьми [Квашина, Борисейко].

У младших школьников можно успешно формировать чувство любви и добросовестное отношение к труду, понимание их роли в жизни человека и общества, интерес к профессиям родителей, близкого окружения. По мнению ученых, это начальный этап формирования у обучающихся профессиональной направленности, когда начинают осознаваться интересы, способности, ценности, связанные с миром профессий. Позже, в старшей школе, это поможет обучающимся определиться в сфере их трудовой деятельности, выборе конкретной профессии [Мельникова].

Задачи формирования представлений о профессиях у младших школьников включают:

- ознакомление обучающихся с профессиями и правилами их выбора;
- воспитание направленности на самопознание как основы профессионального самоопределения;
- формирование умения сравнивать свои способности с требованиями конкретной профессии;
- обеспечении развития профессионально важных качеств личности [Попова, Ноговицина].

В результате профориентационной деятельности обучающиеся начальной школы:

- понимают, что они любят делать, что у них получается лучше всего;



- могут объяснить, как достичь желаемого, осуществить свои желания;
- имеют реалистичное представление о мире профессий из разных сфер; понимают важность труда и, в частности, отдельных профессий в жизни каждого человека; могут объяснить, что такое профессии;
- ознакомлены с наиболее распространенными профессиями, понимают их содержание; могут описать содержание той или иной профессии;
- понимают, что такое труд и демонстрируют уважительное отношение к нему;
- демонстрируют заинтересованность в дальнейшем познании мира профессий;
- заинтересованы в исследовании и развитии своих интересов и способностей;
- объясняют важность обучения в школе, развития собственных способностей;
- понимают важность совместного труда, вместе с другими определяют цель совместного труда и пытаются достичь ее;
- заинтересованы в дальнейшем исследовании связи между миром профессий и различными сферами жизни и окружающего мира

Профессиональная ориентация — это обоснованная система социально-экономической, психолого-педагогической, медико-биологической, производственно-технической помощи обучающимся в выборе профессии в соответствии с наклонностями, способностями и рынком труда.

В ее структуре выделены следующие элементы: профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация [Казанцев].

Профориентационная работа в школе призвана направить ребенка по избранию определенной профессии, самоопределению, осведомленности в мире профессий. Профориентационную работу можно разделить на этапы, которые соответствуют уровню развития личности [Журавлёва, Лис].

Профессиональную ориентацию младших школьников следует отнести к начальному пропедевтическому этапу, который начинается еще в дошкольном возрасте.

Результатом такой работы с обучающимися младшего школьного возраста должно стать сложившееся отношение к себе, обществу и профессиональной деятельности [Семенова].

И хотя дети младшего школьного возраста еще далеки от выбора профессии, правильно проведенная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения обучающихся в средних и старших классах [Касаткина, Жукова].

Основным направлением профориентационной работы с обучающимися младшего школьного возраста является профессиональное образование. Профобразование — самостоятельный компонент профориентации, без которого невозможна вся последующая работа по подготовке обучающихся к сознательному выбору профессии. Она предусматривает обеспечение детей определенной совокупностью знаний о профессиях. При накоплении этих знаний создаются определенные условия для каждого ребенка по выбору одной из них. Это, в свою очередь, вызывает у ребенка первичные личностные мысли о той или иной профессии, побудительную направленность, личностную мотивацию [Герасимова, Захарова, Коровин, Поручкина].

Влияние профессиональной информации на личность младшего школьника является многогранным, сложным, в основном противоречивым, а ее эффективность определяется систематичностью и дозированной подачей информационного материала [Ермохина]. И поэтому, хорошо спланированное занятие кружка, интересно организованное воспитательное мероприятие, урок, экскурсия помогут ребенку больше узнать трудовую деятельность человека и будут способствовать развитию профессиональных интересов и намерений в старших классах. Именно эффективно построенная профориентационная работа с обучающимися прокладывает путь к их профессиональному успеху в будущем.

Специфика работы с младшими школьниками прежде всего заключается в том, что при работе с обучающимися начальной школы не ставится цель непосредственно подвести их к выбору определенной профессии, а лишь подготовить почву для этого выбора. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий, давать разностороннюю информацию о трудовой деятельности человека, об условиях труда в основных сферах трудовой деятельности человека. Поэтому в начальной школе пропедевтическую профориентационную работу организуют на уровне профинформации [Сергеев, Смирнова].

Профессиональная информация начинается в начальных классах школы, и ее содержание расширяется и углубляется во время перехода обучающихся из одной возрастной группы в другую. Особенно весомое значение имеют в профессиональной информации встречи младших школьников с родителями, работниками промышленности и других отраслей. Во время работы с профессиональной информацией учитель раскрывает обучающимся не только смысл самой профессии, но и качества человека, важные для получения этой профессии и организации успешной профессиональной деятельности [Колганова].

Профессиональная диагностика — изучение обучающихся для выработки рекомендаций в выборе профессии. Диагностику осуществляют специалисты (медики, психологи, педагоги) с использованием различных методик. В процессе диагностики изучают особенности высшей нервной деятельности обучающегося, состояние его здоровья, интересы, ценностные ориентации, установки на выбор профессии [Траут].

Изучение необходимо проводить различными методами, но главное — систематически и целенаправленно. Самым распространенным методом является наблюдение, которое имеет определенную цель и проводится по плану, а его результаты фиксируются. Во время экскурсий на предприятия можно наиболее действенно выявить предпочтения школьников. Проведение экскурсий направлено прежде всего на возбуждение у обучающихся интереса к профессиональной деятельности рабочих предприятия, их средств труда и т.д.

Организуя образовательный процесс, мы предложили модель формирования представлений о профессиях у младших школьников (Рисунок 1).

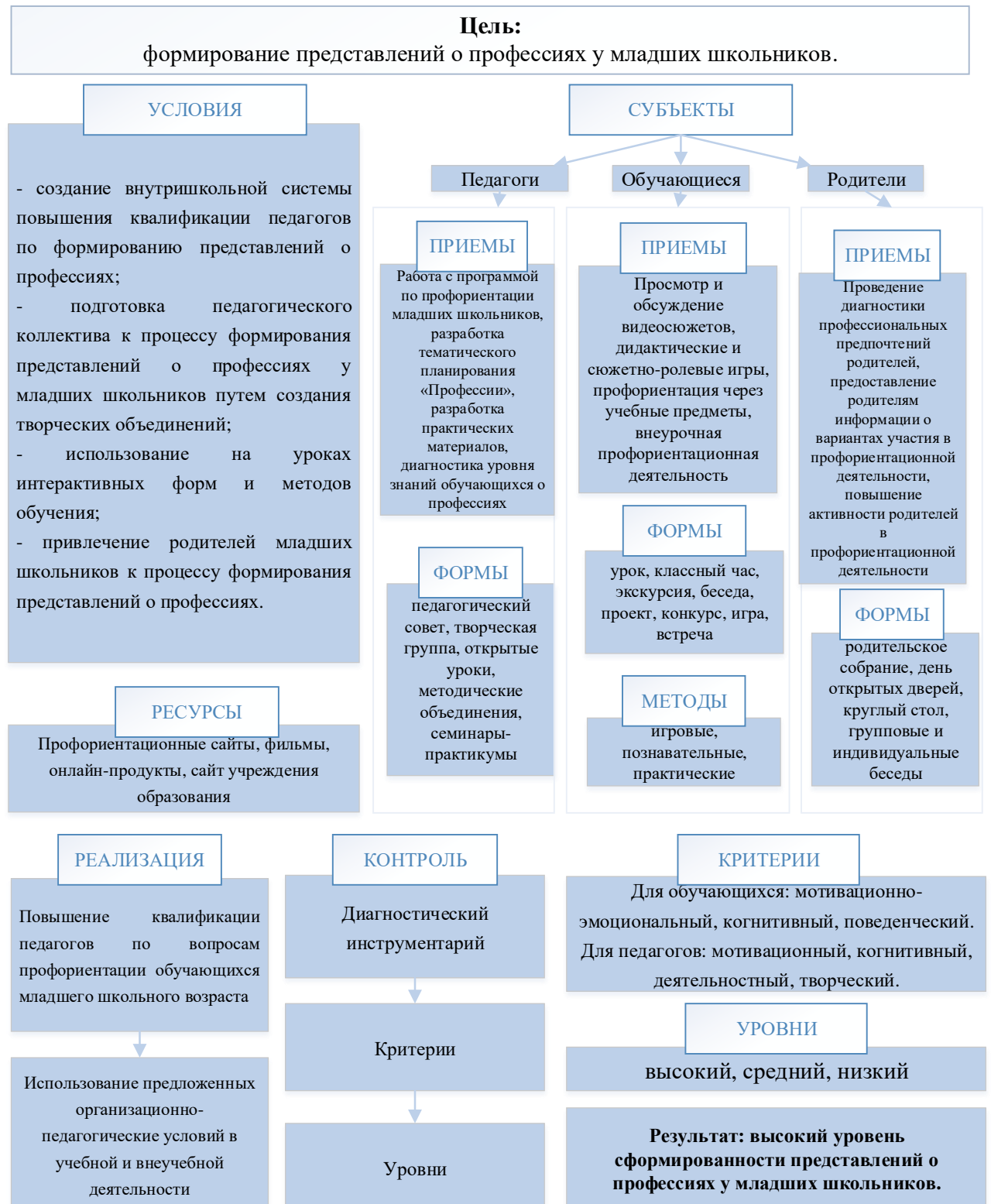


Рис. 1. Модель управления формированием представлений о профессиях у младших школьников

Успешность и эффективность процесса формирования представлений социальной компетентности обучающихся начальной школы зависит от скоординированности усилий всех участников образовательного процесса, центром которого является классный руководитель [Коротков].

Структурными компонентами данной модели являются блоки: концептуально-целевой, содержательно-процессуальный, результативный — реализация которых позволяет эффективно воздействовать на основные компоненты формирования представлений о профессиях у младших школьников, а именно:

- расширение представлений о различных профессиях;
- формирование уважения к людям труда;
- положительное отношение к различным видам трудовой и профессиональной деятельности;
- интерес к познанию своей личности;
- диагностику задатков, создание условий для реализации способностей детей;
- проведение консультаций с родителями относительно их развития;
- формирование начальных обще-трудовых умений и навыков;
- способности к взаимодействию с другими в процессе деятельности;
- воспитание общей культуры труда путем привлечения к посильным видам трудовой деятельности.

Концептуально-целевой блок отражает цель, задачи, методологические подходы и принципы технологии. Целью разработанной модели определено: формирование представлений о профессиях у младших школьников. Основными задачами по формированию основ социальной компетентности младших школьников определены:

- расширение представлений о различных профессиях;
- формирование уважения к людям труда;
- положительное отношение к различным видам трудовой и профессиональной деятельности;

- интерес к познанию своей личности;
- диагностику задатков, создание условий для реализации способностей детей;
- проведение консультаций с родителями относительно их развития;
- формирование начальных обще-трудовых умений и навыков;
- способности к взаимодействию с другими в процессе деятельности;
- воспитание общей культуры труда путем привлечения к посильным видам трудовой деятельности.

В основу модели положены результаты психолого-педагогических исследований по возрастным особенностям обучающихся младшего школьного возраста и современные методологические подходы (системный, деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный).

Личностно ориентированный подход направляет деятельность педагога на обеспечение благоприятных условий для формирования каждого ребенка как уникальной личности, раскрытия его природного потенциала, развитие его творческих способностей; обеспечивает овладение первоначальным опытом общения с людьми, делает акцент на развитие личностно-смысловой сферы ребенка, его отношение к окружающей действительности [Петрова, Пчелинова, Джафар-Заде].

Деятельностный подход обеспечивает формирование наиболее важного компонента эмоционально-ценностного отношения к миру; позволяет ребенку реализовать природный исследовательский рефлекс любознательности; пробуждает у него собственное мнение, фантазию; позволяет получить индивидуальный опыт через взаимодействие с окружающей средой, осознать себя как субъекта деятельности.

Компетентностный подход направляет образовательный процесс на формирование у детей младшего школьного возраста способности получать социальный опыт, овладевать методами познания и способами социальной деятельности, применять личностные достижения предшествующего

психического развития (знание, умение, навыки, креативность, инициативность, самостоятельность, самооценку, самоконтроль).

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что процесс формирования представлений о профессиях у младших школьников должен происходить с учетом специфики индивидуального развития детей такого возраста, иметь целенаправленный, комплексный характер и базироваться на соблюдении определенных принципов, обеспечивающих успешность и эффективность процесса формирования представлений о профессиях у школьников [Митюрникова, Фахрутдинова, Султанова].

Содержательно-процессуальный блок отражает смысловое наполнение, направления и этапы организации процесса формирования представлений о профессиях у младших школьников.

Результативный блок предусматривает определение уровня сформированности представлений о профессиях у обучающихся.

Важным условием формирования профессиональных представлений у младших школьников является создание образовательной среды, составляющими которого являются:

- информационная среда (произведения художественной литературы, которые знакомят с миром профессий; иллюстрации, на которых изображены представители разных профессий, картины, рисунки);

- деятельностно-игровая среда (дидактические игры; оборудование для сюжетно-ролевых игр на профессиональную тематику («Магазин», «Кафе», «Банк», «Завод» и др.): игрушки, отражающие ресурсы и результаты труда.

Система работы учреждения образования должна также включать комплекс методов и разнообразие форм организации обучения детей. Методы ознакомления с профессиями взрослых целесообразно выстраивать в такой последовательности:

- непосредственное наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого;

- рассказ учителя о конкретной профессии;

- беседы о современных профессиях взрослых;
- чтение произведений художественной литературы;
- совместный труд детей и взрослых; дидактические игры; творческие игры.

Формирование у детей системных знаний о профессиях взрослых предполагает поэтапную организацию работы. В частности, целью подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона восприятия информации детьми. На этом этапе целесообразно провести беседу, во время которой дети могли бы высказать свои пожелания (о каких профессиях хотели бы узнать, за работой представителей каких профессий хотели бы понаблюдать, кого бы хотели пригласить в гости). Во время беседы следует продемонстрировать изображения представителей разных профессий для облегчения выбора. Можно использовать и дидактическую игру «Волшебный мешочек», в который положить «символы» разных профессий — игрушечные рабочие или медицинские инструменты, одежду для куклы, игрушечную посуду, коробочки из-под лекарств, катушки с нитками и тому подобное. Во время игры детям задают вопрос: что это за предмет? Для чего он нужен? Кто им пользуется? Показателями удачного завершения этапа является заинтересованность детей разнообразием профессий, инициативность в планировании дальнейшей работы по ознакомлению с ними, привлечение родителей к сотрудничеству [Курзаева, Овчинникова].

Целью организационного этапа определяем предоставление детям системных знаний о различных профессиях: их названия, значение для человека и общества, содержание трудовых действий, необходимое оборудование и инструменты, взаимосвязь с другими профессиями. На этом этапе работу целесообразно строить в форме непринужденного тематического общения учителя с детьми и представителей различных профессий с детьми. Выбор профессий, с которыми будут знакомиться дети, прежде всего будет зависеть от профессий родителей. Чтобы выяснить, кем работают родители воспитанников, можно в группе изготовить объемную модель "цветок профессий", у которой



каждый лепесток имеет свой цвет и название, соответствующее названию профессии. Прежде чем изготавливать такой цветок, попробуйте спрогнозировать вместе с детьми, сколько лепестков он будет иметь: пять, десять, двадцать? Каждый может назвать свое число. Воспитатель фиксирует прогнозы детей и позже возвращается к ним [Антонова].

Общение детей со взрослыми — представителями разных профессий — целесообразно организовывать в виде приема гостей.

Затем происходит закрепление, расширение и углубление знаний детей. В учебном кабинете можно устроить полочку для книг о профессиях, которые дети будут приносить из дома для ознакомления.

На деятельностном этапе происходит закрепление знаний детей о труде взрослых в разных видах деятельности (игровой, трудовой, художественной и т.д.). Закрепление знаний эффективнее всего происходит в продуктивных видах деятельности: играх, труде, художественном творчестве. Впечатление и эмоции, вызванные ознакомлением с профессиями, обучающиеся могут воссоздать в сюжетных рисунках, рисовании с использованием элементов аппликации, изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм и т.д. [Ларионов, Годунов].

Взрослые (учителя и родители детей) должны помнить, что эффективность работы с детьми зависит от эмоциональной насыщенности, личной значимости использованного материала для младших школьников, связи полученной информации с реальной жизнью, разнообразия использованных взрослыми форм и методов обучения, а также соблюдение критериев: доступности, целеустремленности и систематичности в работе [Литвиненко].

Учитывая это, основными показателями сформированности у детей представлений о мире профессий взрослых выступают: наличие знаний о мире профессий; ориентация в атрибутах, средствах и предметах труда представителей разных профессий; понимание квалификационных качеств специалистов различной профессиональной среды; приобретение таких личностных качеств, как: уважение к правам взрослых и результатов их трудовой

деятельности, желание приобщаться к труду взрослых, дисциплинированность, ответственность за результат собственного труда.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Основными нормативно-правовыми актами, регулирующими профориентационную работу в начальной школе, являются Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО.

Анализ профориентационной работы школ г. Тюмень показал, что представление о профессиях у младших школьников формируется с помощью проведения профориентационных уроков, профориентационных минуток, экскурсий, просмотров профориентационных фильмов.

Была создана модель формирования представлений о профессиях у младших школьников. В процессе создания модели были использованы следующие направления работы с детьми и их родителями: входной мониторинг компетентности детей о мире профессий и места в ней человека; анализ и планирование работы по ознакомлению детей с профессиями; создание развивающей среды; оформление уголков по ознакомлению детей с профессиями; организация и проведение различных форм работы с детьми по ознакомлению с профессиями взрослых, внедрение современных форм работы; организация различных видов труда; индивидуальная работа с детьми; изучение практики работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых, трудового воспитания в семьях, ознакомление родителей с содержанием и методами работы; выходной мониторинг уровня знаний детей.

### 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### 3.1 ДИАГНОСТИКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Для реализации цели и задач исследования нами был проведен констатирующий эксперимент, целью которого было выявить уровень формирования представлений о профессиях у младших школьников.

Исследование проводилось на базе гимназия имени Ф.К. Салманова г. Сургут. В эксперименте участвовали обучающие 2 «А» и 2 «Б» классов, по 25 детей в каждом классе. Всего экспериментом было охвачено 50 детей младшего школьного возраста, 7 учителей, психолог, 20 родителей обучающихся.

Практическое исследование организовано в три этапа:

1. Констатирующий этап направлен на выявление уровня сформированности представлений о профессиях у обучающихся второго класса.
2. Формирующий этап — необходимо разработать и апробировать программу по совершенствованию представлений о профессиях у обучающихся второго класса.
3. Контрольный этап — проанализировать эффективность разработанной программы.

Целью констатирующего эксперимента был педагогический анализ состояния сформированности представлений о профессиях взрослых у детей младшего школьного возраста с последующим анализом количественных и качественных показателей диагностики.

В соответствии с определенной целью задачами констатирующего эксперимента были:

- определение критериев, показателей и уровней сформированности представлений о профессиях у младших школьников;
- проведение комплексной диагностики обучающихся второго класса с целью выявления уровней сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста по определенным ранее критериям;
- сравнение диагностических данных по уровням сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста.

Для решение поставленных задач были использованы следующие методы: опрос, беседа, педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий (составление рассказов) и др.

Проведение диагностики требовало выделения критериев сформированности представлений детей младшего школьного возраста о профессиях.

Критерий — это классификационный признак, на основе которого будет осуществляться педагогическая диагностика уровней сформированности у младших школьников представлений о профессиях.

В процессе выделения критериев сформированности представлений младших школьников о профессиях взрослых было учтено положение о том, что каждый из критериев имеет свое выражение в системе показателей, проявление которых позволит определять больший или меньший уровень выраженности того или иного качества.

Результаты анализа научно-методической литературы позволили определить следующие критерии сформированности представлений младших школьников о профессии:

- мотивационно-эмоциональный;
- когнитивный;
- поведенческий.

В таблице 2 представлены диагностические критерии и показатели сформированности представлений о профессиях у младших школьников.

Диагностические критерии и показатели сформированности представлений о  
профессиях у младших школьников

Критерий	Показатели
Мотивационно-эмоциональный	Отношение детей к труду взрослых; уважение прав взрослых и результатов их трудовой деятельности; адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, речевых; проявление положительных эмоций по отношению к той или иной профессии
Когнитивный	Наличие знаний о мире профессий; ориентация в атрибутах, средствах и предметах труда представителей разных профессий; понимание квалификационных качеств специалистов различной профессиональной среды, полнота, содержательность представлений о трудовых действиях и результат труда
Поведенческий	Желание приобщаться к труду взрослых, дисциплинированность, ответственность за результат собственного труда

На первом этапе констатирующего эксперимента был осуществлен педагогический анализ уровней сформированности представлений о профессиях по мотивационному критерию.

Методы исследования данного этапа — педагогическое наблюдение, беседа, опрос, дидактическая игра «Кто что делает?».

С целью диагностики сформированности представлений о профессиях нами был проведен индивидуальный опрос детей, который включал два блока заданий:

- знания о профессиях родителей;
- знание других профессий.

Знания о профессии родителей:

1. Кем работает твой папа? (мама)
2. Ты был у них на работе?
3. Что они делают?

Знание других профессий:

1. Какие профессии ты знаешь? Назови их.
2. Названия профессии. Укажи, что нужно иметь представителю каждой профессии?

- связанные с производством продовольственных товаров;
- связанные с обучением и воспитанием детей;
- связанные с творчеством;
- военные профессии;
- связанные с сельским хозяйством;
- самые главные профессии в нашем городе.

Каждый из блоков оценивался по трехбалльной шкале.

3 балла (высокий уровень) — ребенок дает полный и обоснованный ответ на поставленные вопросы, называет профессии родителей и проявляет осведомленность относительно других профессий (указывает более 8 профессий), проявляет понимание должностных обязанностей, профессиональной атрибутики, места работы.

2 балла (средний уровень) — ребенок называет профессии своих родителей, но испытывает трудности по детализации их профессиональных действий; указывает от 4 до 7 профессий, но профессиональные обязанности может описать лишь с помощью взрослого.

1 балл (низкий уровень) — ребенок испытывает трудности в отношении профессии одного или двух родителей, не может охарактеризовать должностные обязанности, путает средства труда, испытывает трудности в ответе даже с помощью взрослого.

Изучение состояния работы гимназии по ознакомлению младших школьников с профессиональной деятельностью взрослых по когнитивному критерию показало, что дети хорошо знают профессию родителей, где и кем они работают.

Более половины опрошенных (60 %) были у кого-то из родителей на работе, рассказывали, что они делают и что используют для своего труда. Однако 10 % детей не смогли назвать трудовые действия родителей, указали только их профессию. Дети младшего школьного возраста преимущественно называли те профессии, о которых имели определенные знания, с которыми встречались в повседневной жизни. Знание подавляющего большинства второклассников о

профессиях ограничивались профессиями воспитателя, учителя, врача, парикмахера, пожарного, водителя, т.е. тех профессий, с которыми они наиболее знакомы и чаще всего встречаются в повседневной жизни. Лишь 30% детей называли еще профессии инженера, программиста, дизайнера.

Результаты диагностики уровней сформированности представлений детей младшего школьного возраста о профессиях по когнитивному критерию представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования уровней сформированности у второклассников представлений о профессиях по когнитивному критерию (констатирующее исследование, октябрь 2021 г., n = 50 чел.)

Уровень	2 «А» класс		2 «Б» класс	
	Количество, обучающихся	Количество, %	Количество, обучающихся	Количество, %
Высокий	5	20	6	24
Средний	13	52	14	56
Низкий	7	28	5	20
Итого:	25	100	25	100

Данные, отраженные в таблице 3, продемонстрировали преимущество показателей среднего уровня сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста обеих исследуемых групп (52 % у представителей 2 «А» класса и 56% — у 2 «Б» класса). Показатели высокого уровня показали 20% опрошенных 2 «А» класса и 24 % — 2 «Б» класса. Соответственно, низкий уровень продемонстрировали 28 % детей 2 «А» класса и 20 % — 2 «Б» класса.

Второй этап констатирующего эксперимента имел целью диагностику уровней сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста по мотивационно-эмоциональному критерию, показателем которого является отношение детей к труду; уважение к правам взрослых и результатам их трудовой деятельности; адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, речевых; проявление положительных эмоций по отношению к той или иной профессии.



Методы исследования: визуальная методика «Профессии», опрос детей.

Визуальная методика «Профессии» заключалась в том, что детям было предложено 6 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место работы: учитель, продавец, пожарный, парикмахер, врач, повар.

Инструкция: «Перед тобой 6 картинок. Посмотри внимательно на них и выбери, пожалуйста, одну — которая тебе нравится больше всего. По картинке тебе нужно составить рассказ об этой профессии».

После того, как обучающийся выберет картинку и составит рассказ о профессии, учитель предлагает ребенку выбрать другие картинки, где изображены профессии людей, которые ему нравятся. Далее учитель спрашивает: «Чем эта профессия тебе нравится?». Напоследок педагог интересуется у ребенка, какие профессии ему не нравятся и чем именно.

В процессе анализа результатов исследования также учитывалось проявление эмоций ребенка, которые прослеживались в мимике, жестах, речевой интонации.

Интерпретация результатов:

3 балла (высокий уровень) — обучающийся без колебаний выбирает картинку, составляет связный и обоснованный рассказ о профессии, аргументирует, чем именно она ему нравится. Обучающийся демонстрирует позитивное отношение к профессиям, изображенным на картинке. В процессе диагностики ни к одной из профессий ребенок не выражает негативного отношения. В общении с учителем прослеживается проявление эмоциональной экспрессии: положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 балла (средний уровень) — обучающийся выбирает картинку, но испытывает трудности в составлении рассказа по ней; с помощью взрослого обосновывает положительное отношение к той или иной профессии. Однако указывает на одну профессию, к которой относится негативно, аргументирует свое негативное отношение с помощью взрослого. Не проявляет ярких эмоций в

процессе разговора, эмоциональная экспрессия прослеживается преимущественно в жестах.

1 балл (низкий уровень) — обучающийся испытывает трудности по выбору картинки с изображением профессии, которая нравится больше всего, не может составить связного рассказа о ней, путает названия профессий, указывает на 2 или более профессий, к которым относится негативно. Ребенок не проявляет положительных эмоций, оставаясь индифферентным в процессе общения с педагогом.

Следующим методом исследования был опрос детей, который заключался в выявлении состояния сформированности первичной профессиональной самоопределенности. С этой целью детям предлагалось дать ответ на вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Чем именно нравится тебе эта профессия?»

Интерпретация результатов:

3 балла (высокий уровень) — ребенок без колебаний называет профессию, которую выбрал, с восторгом рассказывает о ней: положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 балла (средний уровень) — ребенок самостоятельно или с помощью взрослого называет профессию, с которой он идентифицирует себя в будущем, но чувствует трудности в обосновании своего выбора, не проявляя при этом ярких эмоций.

1 балл (низкий уровень) — ребенок не может указать, кем он хочет стать в будущем, проявляя индифферентность в процессе беседы.

Результаты диагностики сформированности у младших школьников представлений о профессиях взрослых по мотивационно-эмоциональному критерию показали, что большинству второклассников нравятся все профессии, которые они знают. В частности, 25% младших школьников назвали профессии врача, учителя, полицейского.

В основном дети мотивируют свой выбор: «хочу стать учителем, чтобы воспитывать и обучать детей», «стать полицейским, чтобы защищать людей,

арестовывать бандитов», «стать пожарным, чтобы тушить пожары, спасать людей от огня», «стать врачом, чтобы помогать людям, лечить их от различных болезней» и др. Однако 30 % обучающихся не смогли мотивировать выбор своей будущей профессии.

Такие беседы с детьми свидетельствуют, что они имеют поверхностные знания о различных профессиях взрослых, трудовых действиях и результатах их деятельности.

В целом дети знакомы с различными видами труда, однако отдельные из них негативно высказываются о некоторых профессиях, например, специальности дворника, охранника. У этих детей сформированы неправильные знания о значении и содержании этих профессий, их пользе для людей. 45 % опрошенных девочек в будущем хотят стать учителем, а 50% мальчиков — полицейским.

Обычно реакции детей в процессе диагностики приводили положительные эмоции, которые прослеживались в мимике, жестах, речевых интонациях. Однако имели проявления и формы индифферентного поведения в процессе общения с педагогом.

По результатам диагностики, которая включала две методики, максимальное количество баллов составило 6. Соответственно, обучающиеся, которые набрали в пределах 5-6 баллов, были отнесены к высокому уровню сформированности представлений о профессии взрослых по мотивационно-эмоциональному критерию, 3-4 балла — к среднему уровню, 1-2 балла — к низкому уровню.

Уровни сформированности представлений второклассников о профессиях по мотивационно-эмоциональному критерию отражены в таблице 4.

Результаты исследования уровней сформированности у второклассников представлений о профессиях по мотивационно-эмоциональному критерию (констатирующее исследование, октябрь 2021 г., n = 50 чел.)

Уровень	2 «А» класс		2 «Б» класс	
	Количество, обучающихся	Количество, %	Количество, обучающихся	Количество, %
Высокий	4	16	5	20
Средний	15	60	15	60
Низкий	6	24	5	20
Итого:	25	100	25	100

Данные таблицы 4 показали преимущество показателей среднего уровня сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста обеих исследуемых групп (60 %). Показатели высокого уровня — 16 % у опрошенных первой группы и 20 % — у второй. Соответственно, низкий уровень продемонстрировали 24 % детей первой группы и 20 % — второй.

Третий этап констатирующего эксперимента был посвящен диагностике исходных уровней сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста по поведенческому критерию, показателями которого является желание приобщаться к труду взрослых, дисциплинированность, ответственность за результат собственного труда.

Методы исследования на этом этапе — интерактивная технология «Незаконченное предложение», педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности обучающихся (по результатам сюжетно-ролевой и дидактической игр).

В начале исследования был проведен устный опрос детей с помощью интерактивного метода «Незаконченные предложения».

1. Что делает учитель? (Ребенок заканчивает предложение (например, учит, учит детей и т. д.)
2. Что делает строитель?
3. Что делает водитель?
4. Что делает врач?

5. Что делает дворник?

6. Что делает повар, швея, программист, инженер, продавец, воспитатель и проч.)

Интерпретация результатов:

3 балла — ребенок отвечает не только одним глаголом, а предоставляет развернутый и обоснованный ответ;

2 балла — ребенок называет один глагол, или испытывает трудности и выполняет задания с помощью взрослого;

1 балл — ребенок испытывает трудности в выполнении задания, не может сориентироваться даже с помощью взрослого.

Следующим методом третьего этапа было наблюдение за поведением детей в процессе сюжетно-ролевых игр. Форма работы — парная. Обучающимся предлагали самостоятельно распределить роли и продемонстрировать профессиональные ситуации с выбором профессиональной атрибутики в виде игрушек, расположенных в хаотичном порядке (атрибуты продавца, врача, водителя и певца) и профессиональных действий.

Детям предлагались следующие сюжетно-ролевые действия:

1. Делаем покупку в магазине.
2. На приеме у врача.
3. Едем в троллейбусе.
4. Мы пришли на концерт.

Критерии оценивания осуществлялись по следующим показателям:

1. Рольевой выбор (если ребенок, находясь в паре, выбирает главную роль продавца, врача, водителя, певца — это дополнительно оценивается одним баллом).

Однако, если дети спорят между собой и не могут определиться с выбором роли — педагог разыгрывает ситуацию дважды: например, в одной ситуации один ребенок играет роль врача, другой — пациента, в другой дети обмениваются ролями).

2. Выбор профессиональной атрибутики («врач» выбирает шприц, фонендоскоп и др., «продавец» выбирает весы, калькулятор и др., «певец» выбирает микрофон и др.).

3. Ролевые действия (поведение ребенка в игровой ситуации, соблюдение алгоритма ролевых действий). Например, врач приглашает в кабинет, выслушивает жалобы пациента, проводит первичный осмотр, ставит диагноз, назначает лечение; продавец слушает предложение клиента, предоставляет товар, предлагает другие товары для реализации, проводит расчет (берет деньги, дает сдачу) и др.).

Интерпретация результатов:

3 балла (высокий уровень) — ребенок самостоятельно осуществляет ролевой доминирующий выбор (продавец, врач, водитель, певец), выбирает правильную атрибутику, придерживается алгоритма профессиональных действий без помощи взрослого.

2 балла (средний уровень) — в ролевой игре ребенок выбирает вспомогательную роль (покупатель, пациент, пассажир, зритель), испытывает трудности по выбору профессиональной атрибутики, придерживается роли в сюжетно-ролевой игре с помощью взрослого.

1 балл (низкий уровень) — ребенок сомневается относительно выбора роли в сюжетно-игровой игре, не желает принимать в ней участия.

По результатам диагностики, которая включала две методики, максимальное количество составило 6.

Соответственно, обучающиеся, которые получили 5-6 баллов были отнесены к высокому уровню сформированности представлений о профессиях взрослых по мотивационно-эмоциональному критерию, 3-4 балла — к среднему уровню, 1-2 балла — к низкому уровню

Результаты диагностики уровней сформированности представлений о профессиях по поведенческому критерию отражены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты исследования уровней сформированности у второклассников представлений о профессиях по поведенческому критерию (констатирующее исследование, октябрь 2021 г., n = 50 чел.)

Уровень	2 «А» класс		2 «Б» класс	
	Количество, обучающихся	Количество, %	Количество, обучающихся	Количество, %
Высокий	3	12	4	16
Средний	18	72	17	68
Низкий	4	16	4	16
Итого:	25	100	25	100

Данные таблицы 5 показали преимущество показателей среднего уровня сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста обеих исследуемых групп (этот показатель продемонстрировали 72% представителей первой группы и 68 % — второй). Показателями высокого уровня отмечено 12% опрошенных первой группы и 16 % — второй. Соответственно, низкий уровень зафиксирован у 16% опрошенных первой и второй групп.

Обобщенные результаты уровней сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста по суммарным показателям трех критериев: когнитивному, мотивационно-эмоциональному, поведенческому отражено в таблице 6.

Таблица 6

Результаты исследования уровней сформированности у второклассников представлений о профессиях (констатирующее исследование, октябрь 2022 г., n = 50 чел.)

Критерий	Уровень сформированности					
	высокий		средний		низкий	
	2 «А»	2 «Б»	2 «А»	2 «Б»	2 «А»	2 «Б»
Когнитивный	16	20	60	60	24	20
Мотивационно-эмоциональный	20	24	52	56	28	20
Поведенческий	12	16	72	68	16	16
Среднее:	16	20	61,3	61,3	22,7	18,7

Как свидетельствуют данные, зафиксированные в таблице 6, в начале эксперимента дети 2 «А» и 2 «Б» классов продемонстрировали почти одинаковые уровни сформированности представлений о профессиях по очерченным критериям и показателям.

Так, по средним показателям высокий уровень сформированности представлений о профессии показали лишь 16,0 % детей первой группы и 20 % — второй группы; относительные показатели среднего уровня выявили 61,3 % детей обеих групп. Зато низкий уровень показали 22,7 % опрошенных первой группы и 18,7 % детей второй группы.

Поскольку по результатам первичной диагностики представители 2 «А» класса продемонстрировали несколько более низкие уровни сформированности представлений о профессиях по сравнению с опрошенными 2 «Б» класса, считаем целесообразным детей 2 «А» класса взять в качестве экспериментальной группы, а детей 2 «Б» класса — контрольной.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали преимущество среднего уровня сформированности представлений о профессии детей младшего школьного возраста, что обуславливает необходимость разработки экспериментальной программы и проверки ее эффективности в условиях формирующего эксперимента.

С целью определения исходного уровня организации работы по знакомству с профессиями младших школьников была проведена оценка организационно-педагогических условий формирования представлений о профессиях в соответствии со следующими организационно-педагогическими условиями:

- наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов;
- функционирование творчески объединений педагогов;
- использование на уроках интерактивных форм и методов обучения;
- мотивация обучающихся;
- привлечение родителей младших школьников.

Результаты исследования представлены в таблице 7.



Результаты оценки организационно-педагогических условий  
формирования представлений о профессиях

Организационно-педагогическое условие	Характеристика	Наличие/отсутствие
Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов	Автономность, самостоятельность в выборе направлений и технологий обучения	50/50
Функционирование творчески объединений педагогов	Разработка авторских программ, индивидуальных программа обучения и развития учащихся и педагогов	Отсутствует
Использование на уроках интерактивных форм и методов обучения	Создание системы уроков по формированию представлений о профессиях	50/50
Мотивация учащихся	Использования методов стимулирования младших школьников	Отсутствует
Привлечение родителей младших школьников	Активное привлечение родителей в процесс формирования представлений о профессиях в различных формах	Отсутствует

Итак, установили, что в гимназии профориентационная работа с младшими школьниками организована на недостаточном уровне. В частности, выявлены недостатки в организации работы по повышению профессиональных компетентностей учителей начальной школы (не организована внутришкольная система повышения квалификации педагогов, нет творческих объединений учителей начальных классов), в работе с обучающимися (не проводится работа по повышению мотивации обучающихся к знакомству с профессиями, не эффективно используются интерактивные формы и методы обучения), также к профориентационной работе с обучающимися не привлекаются их родители.

Эффективность методического сопровождения в развитии профессиональной компетенции педагогов в профориентационной работе с обучающимися оценивалась посредством наблюдения, анкетирования, опроса и тестирования, в котором приняли участие 7 педагогов гимназии. Для оценки использовали критерии: мотивационный, когнитивный, деятельностный, творческий.

Для оценки мотивационного критерия использовался опросник анализа деятельности мотивации педагога, где предлагалось проранжировать мотивы от наиболее значимого до наименее значимого, тем самым оценив значимость работы по профориентации относительно себя, коллектива, администрации шгимназии. Уровень развития когнитивного критерия в профессиональной компетенции педагога определялся посредством тестирования, по количеству правильных ответов определялся базовый уровень и качество знаний, степень информированности по вопросам профориентации. Оценка показателей деятельностного и творческого критериев осуществлялась при наличии авторских разработок, программ, проектов, а также участия в конкурсах различного уровня, что могло свидетельствовать об эффективности профориентационной работы.

В результате оценки всех показателей по представленным критериям определялся общий уровень азвития профессиональной компетенции педагогов в области профориентации обучающихся: низкий, средний и высокий.

Результаты оценки уровня развития профессиональной компетенции педагогов в профориентации обучающихся представлены в таблице 8.

В ходе исследования установлено, что руководствовались внутренними мотивами в осуществлении профориентационной работы 30 % педагогов, отметив ее значимость для себя в первую очередь и для обучающихся, у остальных 70 % педагогов фактически отсутствовал интерес к данной работе.

Результаты тестирования относительно базового уровня и качества знаний, степени информированности по вопросам профориентации показали, что владеют и используют в профориентационной работе информационные ресурсы на высоком уровне 30 % респондентов, ответственных за профориентацию в образовательной организации, средний уровень составляют 50 %, а слабое качество знаний в области профориентации наблюдается по результатам тестирования у 20 % педагогов.

Результаты оценки уровня развития профессиональной компетенции  
педагогов в профориентации обучающихся

Критерии	Показатели	Уровни (%)		
		высокий	средний	низкий
Мотивационный	Готовность и интерес к профориентационной работе с обучающимися, стремление к профессиональному росту и реализация данного стремления	30	35	35
Когнитивный	Знание основ профориентации обучающихся, владение активными формами и методами профориентационной работы и практическое участие в ней	30	50	20
Деятельностный	Эффективность и продуктивность профориентационной деятельности, применение на практике новых методик и использование современных информационных ресурсов	30	40	30
Творческий	Динамика творческой активности в профориентации, разработка программ, проектов, готовность к педагогическому творчеству	20	40	40

Также установили, что 30 % опрошенных применяют современные методики на практике, используют интернет-ресурсы, работают на цифровых платформах, реализуя профориентационные мероприятия с обучающимися, остальные 70 % педагогов испытывают сложности в данном направлении.

Разработка программ, проектов, готовность к педагогическому творчеству характерна для 20 % педагогов, поскольку у них имеются профориентационные программы, проекты, которые они реализуют успешно, о чем свидетельствует итоговая диагностика обучающихся на каждом возрастном этапе, принимают участия в конкурсах, семинарах, конференциях посредством выступлений и проведения мастер-классов педагогов, у 80 % респондентов такой опыт отсутствует.

Анализ показателей по критериям уровня развития профессиональной компетенции в профориентации обучающихся свидетельствует о его недостаточном уровне и необходимости проведения работы по его повышению.

### 3.2. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

На основе полученных на констатирующем этапе педагогического исследования результатов, а также с учетом данных теоретического исследования определены цели и задачи формирующего эксперимента.

Цель формирующего эксперимента — разработать и апробировать программу по совершенствованию формирования представлений о профессиях у младших школьников. Согласно теоретической модели (Рисунок 1) была разработана методика формирования у младших школьников представлений о профессиях взрослых, которая предусматривала следующие этапы: подготовительный, организационный, деятельностный.

В процессе внедрения модели мы использовали следующие направления работы с детьми и их родителями:

- входной мониторинг компетентности детей о мире профессий и места в ней человека;
- анализ и планирование работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых;
- создание развивающей среды;
- оформление уголков по ознакомлению детей с профессиями взрослых;
- оформление уголков для родителей;
- организация и проведение различных форм работы с детьми по ознакомлению с профессиями взрослых, внедрение современных форм работы;
- организация различных видов труда;

- индивидуальная работа с детьми; изучение практики работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых, трудового воспитания в семьях, ознакомление родителей с содержанием и методами работы;

- выходной мониторинг уровня знаний детей.

Программа по формированию представлений о профессиях у младших школьников представлена в таблице 9.

Таблица 9

**Программа по формированию представлений о профессиях у младших школьников**

Содержание работы	Срок выполнения
<b>Работа с педагогами</b>	
Педагогический совет. Знакомство с новой программой по профессиональной ориентаций обучающихся младшего школьного возраста в условиях учреждения образования	Сентябрь
Работа творческой группы по теме «Профориентация обучающихся начальных классов». Разработка тематического планирования «Профессии» на учебный год для 1-4 классов	Сентябрь
Разработка практических материалов по формированию представлений о профессиях у младших школьников	В течение года
Открытые уроки для педагогов по обмену опытом	В течение года
Методические объединения для учителей начальных классов по профессиональной ориентации младших школьников	В течение года
Семинары-практикумы по диагностике уровня знаний о профессиях обучающихся младшего школьного возраста	По плану работы творческой группы
<b>Работа с обучающимися</b>	
Организация «Недели профессии»: - интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром по теме «Профессии» на уроках технологии; - тематические задания на уроках математики, русского языка, литературного чтения, физической культуры; - игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры); - экскурсии, целевые прогулки; - изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация и ит.д.; - беседы, чтение художественной литературы; - индивидуальная работа с детьми (заполнение индивидуальных папок портфолио)	Четвертая неделя каждого месяца
Выставка работ детского творчества	
Оформление в учебном кабинете уголка профессий	
<b>Работа с родителями</b>	
Родительское собрание на тему «Содержание профессиональной ориентации детей в начальной школе»	Сентябрь
День открытых дверей	Январь
Круглый стол «Будущее наших детей»	Ноябрь
«Банк профессий родителей»	На родительских собраниях

Во время календарно-тематического планирования на месяц мы заранее отводили четвертую неделю ежемесячно для определенной профессии (согласно календарно-тематическому плану профориентации на год). Такой подход давал возможность придерживаться принципов систематичности и последовательности.

Занятия по ознакомлению детей с миром профессий осуществлялись на уроках технологии. Таким образом, на протяжении внедрения экспериментальной методики дети имели возможность ознакомиться более с 9 профессиями.

Основой разработанной программы является ежемесячное проведение тематических недель.

Благодаря проведению тематических недель, педагогам легко внедрять в работу тематические занятия. Например, если темой недели была «Автослесарь», то на уроках математики учитель предлагает обучающимся решать задачи про автомобили, составлять и решать примеры с номерами автомобилей, на уроках русского языка анализировали слова и словосочетания на автомобильную тематику, составляли предложения предложения; на уроках литературного чтения — составляли рассказы, стихи, сказки, отгадывали загадки, описывали картины, заучивали стихи, связанные с транспортом, на занятиях по изобразительной деятельности рисовали средства передвижения, конструировали из строительного материала автомобили, корабли, самолеты; клеили и лепили их, на уроках по физической культуре — организовывали игру «Школа юных водителей», раскрывали эту тему во время двигательных, сюжетно-ролевых и творческих игр. Таким образом внедрялся принцип многоканальной деятельности по ознакомлению детей с определенной темой.

С целью рациональной организации ознакомления младших школьников с профессиями использовали следующую классификацию профессий:

- профессии взрослых в учреждении образования (гимназии);
- профессии работников транспорта;
- профессии культурно-бытового обслуживания;

- строительные профессии;
- профессии работников сельского хозяйства;
- военные профессии;
- профессии культуры, науки, искусства.

Учитывая принцип интеграции как один из ведущих в организации образовательного процесса, был разработан тематический подход к планированию учебного материала по профессиональной ориентации.

Детям экспериментальной группы предлагались для ознакомления следующие профессии: фермер, электрик, переводчик, программист, журналист, архитектор, автослесарь, музыкант, дизайнер.

Планируя занятия по ознакомлению детей с профессиями, нам было важно предусмотреть обучение детей определять в профессии существенное, важное.

В процессе формирующего эксперимента мы широко внедряли проектные методы обучения.

Проектная деятельность дала возможность развивать у детей уважение и чувство благодарности за труд взрослых; углубить знания детей о профессиях, расширить представление о том, кто производит товар, кто оказывает услуги, для кого работают все взрослые; формировать навыки трудовой деятельности, посильной помощи; формировать эмоционально-познавательную активность детей; учить составлять план своей деятельности для достижения качественного конечного результата [Корчуганова].

Занятия по формированию представлений о профессиях взрослых для детей экспериментальной группы содержали семь структурных компонентов:

1. Название профессии (кто это?). Ознакомить детей с внешними признаками человека, работающего в той или иной профессии.
2. Двигательный стереотип (что делает?). Познакомить детей с определенными движениями, которые выполняет человек во время работы.
3. Место работы (где работает?). Сформировать представление у детей, что каждый работник работает на своем рабочем месте (врач–больница, воспитатель–детский сад, учитель–школа, строитель–строительная площадка);

дать знание о существовании различных производств по изготовлению предметов обихода, технических приборов, орудий, средств передвижения и связи; ознакомить с процессами производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии, косметики, промышленного и ремесленного производства, предметов искусства; дать знания о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни вещей.

4. Инструменты труда (что помогает в работе?). Каждая профессия предполагает использование определенного орудия труда, инструментария. Необходимо ознакомить детей с названиями инструментов труда, их назначением; формировать умение практически упражняться с реальными инструментами (ножницы, игла, нож, утюг, молоток, грабли, лопата и др.), но под присмотром взрослых. Знакомить детей с бытовой техникой (стиральная машина, пылесос, хлебопечка, мясорубка и др.), которая используется дома, их ролью для облегчения труда человека, улучшения результата труда и ускорения его выполнения.

5. Спецодежда (во что одет?). Формировать представление детей о том, что существует много профессий, предполагающих переодевания людей в специальную одежду (врачи, продавцы, шахтеры, строители, актеры и др.).

6. Социальная значимость (зачем это делает?). Формировать представление о том, что люди разных профессий работают каждый на своем рабочем месте для того, чтобы всем людям хорошо жилось, чтобы они были здоровыми, образованными и обеспеченными всем необходимым для жизнедеятельности.

7. Лексическое поле (профессиональные слова). Каждая профессия имеет определенный круг профессиональных слов: врач (болезни, лечить, лекарство, процедуры, медицинский инструментарий); строитель (строительство, строительная техника: подъемный кран, бульдозер, экскаватор, название строительных материалов: кирпич, цемент, краска, инструментарий: рубанок, молоток, шпатель, валик).



При планировании занятий мы учитывали особенности детей, применяя различные модификации психологических игр, что существуют (например, игра для развития ощущений и восприятия «Волшебный мешочек». В мешочек складывали разные предметы, связанные с разными профессиями. Не заглядывая внутрь, только на ощупь дети должны были отгадать предметы, связав их с определенными профессиями). Образец других игр представлен в приложении 1.

Планируя занятия, мы учитывали познавательные интересы детей. Детям интересно играть; слушать и обсуждать сказки, рисовать «свою жизнь»; рассказывать о себе; фантазировать; решать кроссворды, ребусы, играть сценки; отгадывать секреты; получать личную, но конкретную похвалу и многое другое.

План-конспекты занятий приведены в Приложении 2.

В работе с младшими школьниками самым распространенным методом профориентационной работы является беседа. Беседа — метод воспитания и получения информации об уровне знаний детей по определенной теме с помощью непосредственного словесного общения. Важно, чтобы она была логично связана с учебным материалом и проходила при активном участии детей.

Используя этот метод во время изложения нового материала, учитель может опираться на жизненный опыт школьников (можно заранее дать детям несложные задания, которые соответствуют теме беседы). Интерактивную беседу о содержании профессии лучше проводить самому специалисту, непосредственно на рабочем месте, но при отсутствии такой возможности нужно представить эту профессию максимально наглядно.

Профориентационная беседа не является обособленным методом, она используется в сочетании с другими методами профориентации. Например, при проведении беседы с детьми младшего школьного возраста по конкретной профессии желательно использовать технические средства (телевидение, видеозаписи), которые ознакомят обучающихся с миром профессий.

Также учитель должен привлекать каждого обучающегося начальной школы к самостоятельной работе с литературой (учебной, справочной, научно-популярной). Знания, полученные обучающимися самостоятельно, формируют у них умение самообразования, что особенно важно для профессионального самоопределения.

Примерная структура беседы в начальной школе:

- сообщение темы беседы;
- подготовка беседы, изучение проблемы;
- разработка плана беседы;
- рассказ учителя;
- обсуждение всеми обучающимися класса содержания беседы;
- информация обучающихся, которые заранее готовились к беседе и изучали проблему самостоятельно;
- подведение итогов беседы [Коморова].

Беседа должна быть понятна ребенку и содержать в себе рассказы об условиях труда, орудиях труда, истории профессии (откуда появилось слово, как менялась профессия), ограничения при работе по этой профессии, интересные случаи. Эта информация может быть разделена на отрывки и рассказываться фрагментами в течение тематической недели. Применяя этот метод в работе с детьми, особое внимание нужно уделять совершенствованию умений детей выделять главное и устанавливать зависимость между частями целого, выделять проблемные вопросы и самостоятельно находить ответы на них.

Рассказ — это описание событий и явлений с целью формирования сознания младшего школьника. Рассказ — краткое сообщение об отдельных фактах окружающей действительности, которые имеют определенный воспитательный смысл и помогают обучающимся в понимании тех или иных нравственных ценностей, вызывают переживания и направляют духовную жизнь на осмысление своих действий и поведения. Метод повествования предполагает устное живое и образное, эмоциональное и последовательное изложение преимущественно фактического материала в объяснительной или

повествовательной форме. Он используется на всех этапах профориентационной работы с детьми. Рассказ будет успешным, когда он будет интересным для младшего школьника. Для этого лучше всего подходят увлекательные, развлекательные рассказы [Майорова].

Объяснение — наиболее распространенный метод толкования явлений, событий, правил и норм поведения, раскрытия социального, нравственного, эстетического содержания требований к ребенку, поступков, событий, явлений, помощь в оценке обучающимися человеческих взаимоотношений.

Разъяснения применяют лишь тогда, когда воспитаннику нужно растолковать новую моральную норму, так или иначе повлиять на его сознание. Его цель — раскрыть социальное, моральное, эстетическое содержание тех или иных требований к ребенку, поступков, событий, явлений, помочь ему правильно оценить поведение и человеческие отношения.

Пример — объект, идеал для подражания жизненной позиции, действий родителей, товарищей, литературных, исторических героев или всей их жизни, сутью которого является верность высоким моральным ценностям (ответственное отношение к труду, трудолюбие и т.д.).

Младшие школьники очень склонны к подражанию в связи с малым жизненным опытом, отсутствием устойчивых привычек поведения. В связи с этим учитель должен направить подражание на положительный пример, но параллельно он должен учить младшего школьника противостоять негативному.

Поручение — метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. Поручения могут иметь постоянный или эпизодический характер. Опыт показывает, что постоянные поручения целесообразно давать тем обучающимся, которые уже имеют необходимый опыт их выполнения, а также развитое чувство ответственности.

Поручение со временем целесообразно усложнять по содержанию и методике его выполнения. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными.

Любое поручение имеет две стороны:

- меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела);
- меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца).

Наблюдения, экскурсии. Важной формой работы является непосредственное наблюдение за трудом взрослых. Наряду с наблюдением используют экскурсии. Их проводят как в школе (например, экскурсия в школьную столовую), так и за ее пределами (в библиотеку, на телевидение, на фабрику игрушек). К каждому наблюдению или экскурсии педагогу следует тщательно подготовиться: продумать программный смысл, выделить воспитательные, учебные задания, учесть индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

Этапы организации наблюдений:

- уведомления цели и задач наблюдения (Что мы должны узнать?);
- мотивация познавательной деятельности (Зачем нам это нужно?);
- вводный инструктаж учителя или экскурсовода;
- актуализация знаний, необходимых для проведения работы (Что вы знаете о ...?);
- самостоятельное наблюдение;
- анализ, обобщение фактов;
- формулировка выводов (Что необходимо делать, чтобы...?).

Учитывая конкретность мышления детей этого возраста, учитель во время наблюдения за трудом взрослых обращает внимание школьников на процесс (что делают, чем работают, какие результаты).

Проводя экскурсии с детьми третьего и четвертого класса, содержание наблюдений усложняется; учитель обращает внимание детей на полезность работы взрослых, на слаженность в работе, организованность, использования техники. Приобретенные детьми знания, представления во время наблюдений, экскурсии требуют уточнения и систематизации [Соснина].

Игра — это внутренняя потребность детей в активной деятельности, средство познания окружающего мира; в игре дети обогащают свой жизненный опыт, вступают в деловые и моральные отношения [Анненкова].

Игры можно классифицировать на: дидактические, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, двигательно-творческие, творческие, двигательные, эпизодические игровые приемы (загадки, стихи, скороговорки, пословицы).

Игра ребенка — это творческое переосмысление пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них действительности, отвечающей запросам и интересам самого ребенка, отмечал Л. Выготский. А. Макаренко считал, что игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то самое значение, которое у взрослого имеет деятельность, работа, служба [Степанова].

Мы считаем, что профориентационные занятия для детей младшего школьного возраста стоит строить в виде игрового проекта, который содержит две-три игры, связанные с какими-то простыми операциями, касающимися темы занятия.

Например, педагог, который рассказывает о профессии швеи, говорит о том, что изготовлению изделия предшествует рисунок будущей вещи, конструирования отдельных деталей на бумаге, а потом — на ткани. Он рассказывает детям о необходимости поэтапной работы для того, чтобы получить готовое изделие. Дети в этом возрасте уже мысленно могут раскладывать предмет на части, а затем сочетать их в целое. Но эта способность развивается не сама собой, а с помощью конструкторской, художественной, творческой деятельности. Дети могут определить структуру предметов, их пространственные особенности, соотношения частей.

Существует много дидактических и подвижных игр и упражнений, направленных на осмысление определенных элементов изучаемой профессии (например, «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву...», «Выбери из карточек только те орудия труда, что связаны с этой профессией» и др.). Для развития игровой деятельности учитель должен организовать работу таким образом, чтобы сведения о людях разных профессий,

которые дети должны усвоить, сопровождались эмоциональными впечатлениями, создавали в сознании ребенка яркие образы, которые он стремился бы воплотить в игровые действия.

Необходимо научить детей направлять знания, полученные из разных источников в сюжеты игр (беседы со взрослыми и сверстниками, наблюдения, ознакомления с художественной и познавательной литературой и др.). Для этого учитель предлагает детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие. Любая игра дает толчок фантазии и творческому воображению ребенка. Ее можно использовать для познания ребенком «взрослого» мира, формирования эмоциональной культуры, развития творческой интуиции, изучения учебного материала, эмоциональной разгрузки, приобретения социальных навыков, снятия усталости, улучшения настроения и т.д.

Особенно ярко детское творчество проявляется в сюжетно-ролевой игре, где дети одновременно выступают и драматургами, и режиссерами, и декораторами, и актерами. Привлечение школьников к выполнению определенной роли создает условия для дальнейшего активного участия в обсуждении социально важных проблем трудового коллектива и обогащает опыт соответствующей деятельности. Сюжетно-ролевые игры, как правило, подразделяются на имитационные и операционные [Киструй].

Во время имитационной игры имитируется деятельность какой-либо организации, учреждения, ее подразделений (кабинет врача, учительская, столовая и тому подобное). Операционные игры помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций в различных профессиях.

Сложность организации творческой профинформационной игры заключается в том, что нельзя предугадать, что придумают дети и как будут вести себя во время игры. Поэтому для успешного проведения игр важно уметь завоевать доверие обучающихся. Однако это возможно лишь в том случае, когда педагог относится к игре серьезно, с интересом, понимает замыслы детей, их переживания, дает простор детской инициативе, творчеству.

Очень важно, чтобы профориентационные игры сопровождались положительным эмоциональным фоном и заинтересованностью детей. Любая поддержка или одобрение действий ребенка учителем стимулируют активность и желание быть полезным, что впоследствии будет способствовать формированию ценностного отношения к труду и трудовой деятельности.

Еще К. Ушинский отмечал важность наблюдения за детскими играми. Если ребенок не интересуется игрой, проявляет пассивность, к тому же игры стереотипны и примитивны по содержанию — это серьезный сигнал неблагополучного развития ребенка, неутешительный диагноз для школьного обучения. В играх дети отрабатывают механизм учебной деятельности, с помощью их правил можно выявить у детей наличие пассивного обращения и общения со взрослыми и сверстниками, умение сосредотачивать внимание, осуществлять элементарный самоконтроль. Опыт показывает, что если педагог приучает ребенка принимать задание в полном объеме, соблюдать его в процессе выполнения и контролировать себя, то быстро можно выявить детей с пониженной обученностью и вовремя провести соответствующую корреляционную работу.

С целью формирования у педагогов компетенций по профориентации младших школьников была разработана программа, включающая следующие направления: профпросвещение, профориентацию и профконсультацию.

В рамках направления «Профпросвещение» осуществляется начальное просвещение педагогов посредством проведения семинаров, методических объединений, курсов повышения квалификации.

Направление «Профинформация» включает систему мер по ознакомлению педагогов с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда, с характером работы по основным профессиям и специальностям.

Направление «Профконсультация» - оказание помощи педагогам в выборе форм и методов формирования представлений о профессиях у младших школьников.

Таким образом, разработанная программа по совершенствованию процесса формирования представлений о профессиях у младших школьников включает работу с учителями начальных классов, обучающимися младшего школьного возраста и их родителями.

### 3.3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Исходя из результатов констатирующего и формирующего этапов исследования, определены цель и задачи контрольного этапа педагогического эксперимента.

Целью контрольного этапа эксперимента была проверка уровней сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста после внедрения разработанной программы.

В соответствии с обозначенной целью были определены следующие задачи контрольного этапа исследования:

- 1) выполнить повторное измерение уровней сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной групп;
- 2) проанализировать динамику изменений уровней сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста по определенным критериям и соответствующим им показателям;
- 3) подтвердить или опровергнуть сформулированную гипотезу.

Анализ результатов контрольного эксперимента показал значительный рост уровней сформированности представлений о профессиях по когнитивному критерию в экспериментальной группе.

После внедрения экспериментальной программы дети экспериментальной группы демонстрировали достаточную осведомленность о профессиях их родителей, профессиональной атрибутики и трудовых действий. Знания детей, по сравнению с констатирующим этапом, уже не ограничивались профессиями



воспитателя, учителя, врача, парикмахера, милиционера, пожарного, водителя, то есть тех, с которыми они наиболее знакомы и чаще всего встречались в повседневной жизни. После проведения серии занятия дети узнали о таких профессиях, как автослесарь, программист, дизайнер, архитектор, музыкант и т.д.

Уровни сформированности представлений о профессиях до и после эксперимента по когнитивному критерию представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты исследования уровней сформированности у второклассников представлений о профессиях по когнитивному критерию до и после формирующего эксперимента, % (контрольное исследование, октябрь 2022 г., n = 50 чел.)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Высокий	20	36	24	28
Средний	52	64	56	60
Низкий	28	0	20	12

Данные таблицы 10 показали более высокие показатели сформированности представлений о профессиях взрослых у детей младшего школьного возраста экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Так, высокий уровень сформированности представлений о профессиях выявили 36 % детей экспериментальной и 28 % — контрольной групп (на констатирующем этапе высокий уровень составлял у 24 % опрошенных контрольной и 20 % — экспериментальной групп); средний уровень зафиксирован у 64 % детей экспериментальной и 60 % контрольной групп (на констатирующем этапе эти показатели составили 52 % в экспериментальной и 56 % — в контрольной группах). Об эффективности разработанной программы свидетельствует отсутствие показателей низкого уровня детей экспериментальной группы, тогда как в контрольной группе этот показатель составляет 12 % после формирующего эксперимента.

После формирующего эксперимента состояние сформированности представлений о профессии детей младшего школьного возраста по когнитивному критерию на высоком и среднем уровнях в экспериментальной группе превысил показатели контрольной группы.

Разработанная программа оказала положительное влияние на формирование представлений о профессиях у младших школьников экспериментальной группы по мотивационно-эмоциональному критерию.

После эксперимента у детей сформировались правильные представления о значении и содержании профессий, их пользе для людей. Подавляющее большинство детей проявляли позитивное отношение к представителям разных профессий, проявляя разные оттенки эмоциональной экспрессии: положительные эмоции прослеживались в мимике, жестах, речевой интонации. Проявлений индифферентной поведения детей в процессе общения с педагогом у детей экспериментальной группы после формирующего эксперимента не выявлено.

Показатели сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста по мотивационно-эмоциональному критерию, по сравнению с данными констатирующего эксперимента, также претерпели позитивные изменения в контрольной группе, однако у представителей экспериментальной группы они выше по сравнению с контрольной (таблица 11).

Таблица 11

Результаты исследования уровней сформированности у второклассников представлений о профессиях по мотивационно-эмоциональному критерию до и после формирующего эксперимента, % (контрольное исследование, октябрь

2022 г., n = 50 чел.)

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	до	после	до	после
Высокий	20	24	16	28
Средний	60	60	60	68
Низкий	20	16	24	4

Как видим из данных таблицы 11, разработанная программа положительно повлияла на повышение уровней сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста по мотивационно-эмоциональным критерию в экспериментальной группе показатели высокого уровня в этой группе увеличились на 12 %, среднего — на 8%; показатели низкого уровня уменьшились на 20 %.

Результаты контрольного эксперимента продемонстрировали положительную динамику и в контрольной группе, однако она является незначительной. Так, на 4% выросли относительные показатели высокого уровня, среднего — остались постоянными, соответственно на 4 % снизились показатели низкого уровня сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста.

Анализ результатов диагностических данных контрольного эксперимента тоже показал рост показателей высокого и среднего уровней в экспериментальной группе по поведенческому критерию.

Формирующий эксперимент показал положительную динамику показателей среднего и высокого уровней поведенческого критерия как в экспериментальной, так и в контрольной группах.

В процессе сюжетно-ролевых игр дети проявляли способность самостоятельно осуществлять ролевой доминирующий выбор (воспитатель, продавец, врач, водитель, певец), выбирали правильную атрибутику, придерживались алгоритма профессиональных действий без помощи взрослого.

Уровни сформированности представлений о профессиях взрослых у детей младшего школьного возраста до и после внедрения экспериментальной методики по поведенческому критерию представлены в таблице 12.

Результаты исследования уровней сформированности у второклассников представлений о профессиях по поведенческому критерию до и после формирующего эксперимента, % (контрольное исследование, октябрь 2022 г., n = 50 чел.)

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	до	после	до	после
Высокий	16	16	17	24
Средний	68	72	72	76
Низкий	16	12	16	0

Данные таблицы 12 свидетельствуют, что показатели высокого уровня сформированности представлений о профессиях по поведенческому критерию в начале исследования были несколько выше в контрольной группе по сравнению с экспериментальной.

Но после проведения эксперимента наблюдается увеличение этих показателей на 12 % в экспериментальной группе. Показатели низкого уровня на констатирующем этапе в экспериментальной группе составляли 72 %, на формовочном этапе этот показатель составлял 76 %. Об эффективности экспериментально-исследовательской работы также свидетельствует тот факт, что низкого уровня сформированности представлений о профессиях в экспериментальной группе не выявлено.

Контрольная группа тоже продемонстрировала положительную динамику. Так, показатели среднего уровня сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста выросли на 4 %, соответственно показатели низкого уровня снизились на 4 %. Сравнительный анализ данных констатирующего и формирующего экспериментов наглядно продемонстрировали результативность предложенной и экспериментально проверенной нами программы формирования представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста. Динамика изменений уровней сформированности представлений о профессиях до и после завершения формовочного эксперимента нами отражена в таблице 13.

Результаты исследования уровней сформированности у второклассников представлений о профессиях до и после формирующего эксперимента, %  
(контрольное исследование, октябрь 2022 г., n = 50 чел.)

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	до	после	до	после
Высокий	20	22,6	16	29,3
Средний	61,3	64	61,1	69,3
Низкий	18,7	13,4	22,7	1,4

Анализ уровней сформированности представлений о профессиях детей младшего школьного возраста на основе относительных показателей, которые синтезированы по трем критериям: когнитивным, мотивационно-эмоциональным и поведенческим выявить динамику роста количества детей младшего школьного возраста экспериментальной группы, уровень сформированности представлений о профессиях которых определен как высокий (показатель после формовочного этапа вырос на 13,3 % по сравнению с констатирующим экспериментом).

Соответственно, количество детей младшего школьного возраста, охарактеризованных средним уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 8 %. Показатели низкого уровня уменьшились в экспериментальной группе на 21,3 %. Зато в контрольной группе не выявлено подобных изменений. В частности, показатели высокого уровня в контрольной группе выросли на 2,6 %, среднего — на 2,7 %, показатели низкого уровня уменьшились на 5,3 %.

Данные формирующего этапа эксперимента показали, что как в общем, так и в разрезе критериев сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе значительно выше по сравнению с этими же показателями в контрольной.

По результатам констатирующего эксперимента показатели высокого и среднего уровней преобладали у представителей контрольной группы, то на формовочном этапе, преимущество в уровнях сформированности представлений о профессиях имели дети экспериментальной группы. Так, показатели высокого

уровня у детей экспериментальной группы на 6,7 % выше по сравнению с детьми контрольной группы, среднего — на 5,3 %. Об эффективности опытно-экспериментальной работы свидетельствует динамика показателей низкого уровня ознакомление с профессиями у детей экспериментальной группы после эксперимента эти показатели ниже на 12 % по сравнению с опрошенными контрольной группы.

Таким образом, по итогу проведенной работы к концу года у детей младшего школьного возраста расширились представления о профессиях своих родителей, и профессии окружающих. Дети стали применять приобретенные знания в самостоятельной игровой деятельности, грамотно используют атрибуты, стали более раскованными и самостоятельными. Дети обогатился словарный запас, они овладели обобщающим понятием «Профессия».

С целью определения динамики уровня организации работы по знакомству с профессиями младших школьников была проведена повторная оценка организационно-педагогических условий формирования представлений о профессиях. Результаты исследования представлены в таблице 14.

Таблица 14

Результаты оценки организационно-педагогических условий  
формирования представлений о профессиях

Организационно-педагогическое условие	Характеристика	Наличие/отсутствие
Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов	Автономность, самостоятельность в выборе направлений и технологий обучения	Присутствует
Функционирование творчески объединений педагогов	Разработка авторских программ, индивидуальных программа обучения и развития учащихся и педагогов	Присутствует
Использование на уроках интерактивных форм и методов обучения	Создание системы уроков по формированию представлений о профессиях	Присутствует
Мотивация обучающихся	Использования методов стимулирования младших школьников	Присутствует
Привлечение родителей младших школьников	Активное привлечение родителей в процесс формирования представлений о профессиях в различных формах	Присутствует

Итак, количественный и качественный анализ результатов исследования подтвердил эффективность выдвинутой гипотезы, которая заключалась в предположении о том, что процесс ознакомления младших школьников с профессиями будет происходить более эффективно с соблюдением следующих педагогических условий: наполнение содержания образовательного процесса учреждения образования профориентационным контентом; формирование позитивного отношения к профессиям у детей младшего школьного возраста; моделирование традиционных и инновационных методов и форм ознакомления младших школьников с профессиями.

## ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали преимущество среднего уровня сформированности представлений о профессии детей младшего школьного возраста, что обуславливает необходимость разработки программы и проверки ее эффективности в условиях формирующего эксперимента.

Исследование базировалось на мотивационно-эмоциональном, когнитивном и поведенческом критериях.

Показателями мотивационно-эмоционального критерия являлись отношение детей к труду взрослых; уважение прав взрослых и результатов их трудовой деятельности; адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, речевых; проявление положительных эмоций по отношению к той или иной профессии.

Показателями когнитивного критерия выступили: наличие знаний о мире профессий; ориентация в атрибутах, средствах и предметах труда представителей разных профессий; понимание квалификационных качеств специалистов различной профессиональной среды, полнота, содержательность представлений о трудовых действиях и результат труда.

Показателями поведенческого критерия было желание приобщаться к труду взрослых, дисциплинированность, ответственность за результат собственного труда.

Анализ уровней сформированности представлений о профессии детей младшего школьного возраста на основе относительных показателей, которые синтезированы по трем критериям, дал возможность выявить динамику роста количества детей экспериментальной группы, у которых уровень сформированности представлений о профессии определен как высокий (показатель после формирующего этапа вырос на 13,3 % по сравнению с констатирующим этапом).

Соответственно, количество детей со средним уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 8 %. Показатели низкого уровня



уменьшились в экспериментальной группе на 21,3 %. В контрольной группе не выявлено подобных изменений. В частности, показатели высокого уровня в контрольной группе выросли на 2,6 %, среднего — на 2,7 %, показатели низкого уровня уменьшились на 5,3 %.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения работы были сделаны следующие выводы:

1. В процессе анализа теоретических источников обосновано, что профессия — это деятельность, которая является источником существования и средством самореализации личности.

Допрофессиональное самоопределение ребенка происходит в младшем школьном возрасте: именно у детей этой возрастной категории появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими детьми. Младший школьный возраст особенно благоприятен для формирования позитивного отношения к труду. В этом возрасте появляются первые мечты о будущей профессии, именно в этом возрасте обучающиеся проявляют интерес к труду, испытывают радость и удовольствие от приложенных ими трудовых усилий, поскольку младший школьный возраст — это период жизни ребенка, в котором сочетаются дошкольное детство и статус школьника. Ознакомление с трудом и профессиями взрослых является одним из действенных средств формирования жизненной компетентности ребенка, что обуславливает актуальность проблемы профориентации.

2. В младшем школьном возрасте происходит эмоциональное, социальное и психическое становление ребенка, поэтому работа по профессиональной ориентации школьников и их самоопределение в отношении выбора профессии не должна иметь эпизодического характера, а быть комплексом образовательно-воспитательных мероприятий, которые базируются на основных аспектах, что будет способствовать активизации процесса профессиональной ориентации детей.

3. Целью констатирующего эксперимента был педагогический анализ состояния сформированности представлений о профессиях взрослых у детей младшего школьного возраста с последующим анализом количественных и качественных показателей диагностики.

Результаты анализа научно-методической литературы позволили определить следующие критерии сформированности представлений младших школьников о профессиях: мотивационно-эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Каждый из критериев имел свое проявление в системе показателей.

Констатирующий эксперимент показал почти одинаковые уровни сформированности представлений о профессиях детей обеих исследуемых групп по очерченным критериями и показателями: по средним показателям высокий уровень сформированности представлений о профессиях показали лишь 16,0 % детей первой группы и 20% - второй группы; относительные показатели среднего уровня выявили 61,3 % детей обеих групп. Низкий уровень показали 22,7 % опрошенных первой группы и 18,7 % детей второй группы.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали преимущество среднего уровня сформированности представлений о профессии детей младшего школьного возраста, что обуславливает необходимость разработки программы совершенствования формирования представления о профессиях у младших школьников и проверки ее эффективности в условиях формирующего эксперимента.

В исследовании определена модель формирования представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста как описание и теоретическое обоснование структурных компонентов этого процесса.

Конструирование модели предусматривало наполнение ее содержания в виде трех структурных блоков: теоретического, содержательно-процессуального и результативного. Теоретический блок вмещал такие составляющие, как цель и принципы методики формирования представлений у младших школьников о профессиях. Содержательно-процессуальный блок вмещает методы, формы и средства формирования представлений школьников о профессиях, этапы внедрения.

Структурными компонентами результативного блока были критерии, показатели и уровни сформированности представлений младших школьников о профессиях взрослых.

Результатом, определенным в модели, является высокий уровень сформированности представлений у младших школьников о профессиях взрослых.

В процессе исследования были учтены следующие педагогические условия, которые способствовать формированию представлений детей младшего школьного возраста о профессиях: наполнение содержания образовательного процесса учреждения образования профориентационным контентом; формирование позитивного отношения к профессиям у детей; моделирование традиционных и инновационных методов и форм ознакомления школьников с профессиями.

Согласно теоретической модели была разработана методика формирования у младших школьников представлений о профессии.

В процессе внедрения модели использовали следующие направления работы с детьми и их родителями: входной мониторинг компетентности детей относительно мира профессий и места в ней человека; анализ и планирование работы с ознакомление детей с профессиями; создание развивающей среды; оформление уголков по ознакомлению детей с профессиями взрослых; организация и проведение различных форм работы с детьми по ознакомлению с профессиями взрослых, внедрению современных форм работы; организация различных видов труда; индивидуальная работа с детьми; изучение практики работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых, трудового воспитания в семьях, ознакомление родителей с содержанием и методами работы; выходной мониторинг уровня знаний детей.

4. Анализ уровней сформированности представлений о профессии детей младшего школьного возраста на основе относительных показателей, которые синтезированы по трем критериями: когнитивным, мотивационно-эмоциональным и поведенческим выявить динамику роста количества детей

младшего школьного возраста экспериментальной группы, уровень сформированности представлений о профессии которых определен как высокий (показатель после формовочного этапа вырос на 13,3 % по сравнению с констатирующим экспериментом).

Данные формирующего этапа эксперимента показали, что как в общем, так и в разрезе критериев сформированности представлений о профессии у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе значительно выше по сравнению с этими же показателями в контрольной.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022).  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.). [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
4. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020)). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271).  
<https://base.garant.ru/6744437/>.
6. Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 (одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018).  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016310/>.
7. Анненкова А.М. Исследовательские методы обучения и игровые технологии как средство формирования интереса к профессиям у младших школьников // Молодежная наука: тенденции развития. 2020. № 2. С. 22-28.
8. Антонова М.В. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения младших школьников - проблемная зона профориентации // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 5. С. 35-38.
9. Ахияров К.Ш. Профильное обучение в школе — социальный заказ общества. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2009. 156 с.

10. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. Москва : Московский психолого-социальный институт, 2001. 352 с.
11. Вахтомина Е.А., Сапего И.П. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников. Москва: Московский государственный педагогический университет, 2018. 112 с.
12. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия/ Сост. и научн. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. Москва: Издательский центр «Академия», 2009. 624 с.
13. Выготский Л. С. Детская психология. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4. Москва : Говорящая книга, 2012. 202 с.
14. Газизова Ф.С., Шалагинова Д.В. Влияние игры по профориентации на развитие различных качеств личности у младших школьников // Интернаука. 2022. № 17-3 (240). С. 37–338.
15. Герасимова Е.И., Захарова М.А. Профессиональная мобильность педагога : монография. Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. 182 с.
16. Елькина О.Ю. Продуктивный опыт младших школьников : состояние и перспективы развития : монография. Москва : Флинта, 2017. 146 с.
17. Ермохина О. Опыт профориентационной работы с воспитанниками // Беспризорник. 2021. № 2. С. 38–42.
18. Журавлёва Е.В., Лис Н.А. Социальная значимость профориентационной работы в начальной школе // Вестник ТОГИРРО. 2014. № 3 (30). С. 305–307.
19. Заикина К. Все профессии важны, все профессии нужны : к выбору своей будущей профессии ребенка нужно готовить, начиная уже с дошкольного возраста // Беспризорник. 2021. № 2. С. 14–18.
20. Золотарева А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2014. 410 с.

21. Казанцев Ю.И. Характерные особенности современного управления российским образованием // Профессиональное образование в современном мире. 2018. № 2. С. 5–11.
22. Касаткина Н.Э., Жукова Т.А. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. 146 с.
23. Квашина С.Ю., Борисейко В.А. Социальное проектирование в ранней профориентации школьников // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 1. С. 63–66.
24. Киселёв С.М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями — основа предпрофессиональной подготовки // Дополнительное образование и воспитание. 2020. № 6. С. 54–55.
25. Киструй А.К. Профориентационная работа с младшими школьниками // Молодой ученый. 2020. № 27-1 (317-1). С. 46–48.
26. Климов Е.А., Буякас Т.М. Зотова Н.Н. Трудности и перспективы становления профессионала: Сборник научных трудов. Москва: МГУ, 2012. 224 с.
27. Колганова Т.А. Возрастные особенности и специфика организации профориентационной работы среди детей младшего школьного возраста // Профессиональная ориентация. 2019. № 1. С. 21–25.
28. Коморова И.В. Выбор профессии — дело серьезное // Доп. образование и воспитание. 2020. № 8. С. 27–31.
29. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. Москва: Бином, 2015. 190 с.
30. Коровин С.С., Шляпникова В.В. Формирование профессионального самоопределения школьников в процессе физкультурного образования. Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2017. 152 с.



31. Королёв А. В. Организация профориентационной работы с использованием предметных знаний // Химия в школе. 2020. № 3. С. 63–70.
32. Коротков Э.М. Управление качеством образования. Москва : Академический проект, 2020. 320 с.
33. Корчуганова И.П. Профориентационные возможности проектной деятельности в дополнительном образовании: формирование компетенций будущего // Методист. 2021. № 2. С. 30–34.
34. Кропотов Е.А., Бар Н.С. Взаимодействие с родителями как ресурс ранней профориентации младшего школьника // Большой Конференц-Зал: дополнительное образование — векторы развития. 2020. № 1 (5). С. 62–64.
35. Кулагина К.Ю. Педагогическая психология. Москва : Издательский проект, 2020. 471 с.
36. Курзаева Л.В. Овчинникова И.Г. Управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода: монография. Москва: Флинта, 2017. 152 с.
37. Ларионов И.К., Годунов И.В. Дашков Л.П. Образование в системе инновационного управления. Москва: Дашков и К, 2022. 400 с.
38. Литвиненко Н.В. Основы управления образовательными системами. Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2016. 100 с.
39. Лощенкова З. Б. Возрастная психология. Москва: Лист, 2012. 301 с.
40. Луговская Т.В., Егармин П.А., Рябова Т.Г. Особенности организации профориентационной работы с младшими школьниками // Перспективы науки. 2020. № 4. С. 124–125.
41. Майорова Г.В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути // Доп. образование и воспитание. 2021. № 1. С. 33–36.
42. Маркова А. К. Формирование интереса к учению школьников. Москва: Просвещение, 2012. 140 с.
43. Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы // Среднее проф. образование. 2021. № 12. С. 37–39.

44. Мендаева, Д. Как помочь школьникам узнать о профессиях. Конспект занятия // Упр. нач. шк. 2021. № 3. С. 40–47.
45. Митюрникова Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодежи в России (социологические исследования): монография. Москва : Дашков и К, 2014. 348 с.
46. Мухина В. С. Младший школьник. Москва: Новая школа, 2009. 120 с.
47. Павлова А.О. Дидактические возможности сюжетно-ролевой игры как средства ранней профориентации младших школьников // Аллея науки. 2021. № 6. С. 974–977.
48. Панина С.В. Управление профориентационной работой в общеобразовательной организации в условиях ФГОС // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 1 (18). С. 147–151.
49. Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-Заде Д.А. Методические рекомендации по организации и содержательно-технологическому обеспечению деятельности консультантов по профориентации в общеобразовательных организациях. Москва: Российский государственный социальный университет, 2017. 218 с.
50. Попова С.Ю., Ноговицына Н.М. Основы профориентации в начальных классах // Научный электронный журнал Меридиан. 2018. № 3. С. 120–122.
51. Попович А. Э. Этапы профессионального самоопределения школьников // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 4. С. 165–172.
52. Поручкина С.М. Теоретические основы профориентационной работы в начальной школе // Вестник института Мировых цивилизаций. 2016. № 11. С. 156.
53. Разливинских И.Н., Стерхова Н.С., Милованова Л.А. Анализ понятийного поля проблемы организации профориентационной работы с учащимися младших классов общеобразовательных школ // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. С. 74.

54. Сахановская О. Н. Психологические особенности младших школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 3-7. С. 45–46.
55. Семенова Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: введение в мир профессий // Начальная школа. 2014. № 2. С. 28–31.
56. Сергеев И. С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации // Педагогика. 2021. № 7. С. 5–19.
57. Смирнова Т.А., Лобкова Е.В. Совершенствование системы государственного управления образованием: монография. Новосибирск: Сибирский федеральный университет, 2019. 180 с.
58. Соловьева, Д. Профориентация: как наверстать упущенное с помощью интернет-сервисов // Справ. клас. рук. 2021. № 3. С. 66–73.
59. Соснина А.А., Стерхова Н.С., Разливинских И.Н. Характеристика средств профориентационной работы с учащимися младших классов общеобразовательных школ // Научное обозрение. Педагогические науки. 2022. № 5. С. 30–35.
60. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии. Москва : Академический проект, 2020. 447 с.
61. Степанова Л.В. Развитие творческих способностей и ранняя профориентация младших школьников // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2018. № 2 (10). С. 23–27.
62. Сухомлинский В.А. О воспитании. Москва: Политиздат, 1982. – 270 с.
63. Траут Д.В., Серова Н.А., Астахова М.В. Профессиональное самоопределение обучающихся начальной школы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 2 (42). С. 154–160.

64. Фахрутдинова А.В., Султанова И.И. Методы, средства и особенности формирования представлений о профессиях взрослых у младших школьников // Интернаука. 2022. № 16-3. С. 60–63.

65. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 367 с.

66. Черкасова А.М. Профориентация младших школьников // Начальная школа. 2016. № 10. С. 41–43.

67. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. Москва: Академия, 2012. 176 с.

68. Чурекова Т.М., Грязнова Г.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 162 с.

69. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология современного образования. Москва: Логос, 2020. 432 с.

70. Эриксон Э. Детство и общество. Санкт-Петербург: Психологический центр «Ленато», 1996. 589 с.

71. Яковлева С. А. Путешествие в Страну профессий // Начальная школа. 2011. № 29. С. 21–26.

72. Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Управление образованием. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 424 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ

Игра 1. Один ребенок должен отгадывать, каким трудом заняты работники, другие – их изображают. Потом зовут школьника, который должен отгадывать, и говорят: «Мы были в стране дня».

Он спрашивает: "Кого вы там видели?».

Отвечают: «Работавших людей».

- «А что они делали?».

Дети движениями имитируют труд рабочих, которых выбрали. Угадывающий ребенок должен назвать профессию или дело, которым занимаются работники, а когда дает правильный ответ, то все убегают, а он ловит. Пойманный ребенок становится тем, который дальше будет отгадывать.

Игра 2. Дети делятся на группы и получают карточки с разными ситуациями. Каждая группа должна подумать и рассказать, с чего должен начать работу дворник в приведенных ситуациях.

Задания на картинках с ситуациями:

- Двор завалило снегом.
- Детские качели во дворе сломались.
- Собака одного из жильцов укусила ребенка.
- Во дворе поселились бездомные собаки.
- От удара молнии во дворе загорелись деревья.
- Двор печальный и серый.
- Жильцы дома выбрасывают мусор из окон на улицу.

Вопросы и задания для беседы:

- Стоит ли украшать двор, в котором живешь, и для чего это нужно? Рассказать о том, как бы вы украсили свой двор.
- Рассказать о каком-нибудь дворнике, работа которого приносит людям радость.
- Какими качествами должен обладать дворник, и что он должен уметь делать?
- Как вы считаете, может ли машина выполнить работу дворника?
- Нужны ли будут дворники через сто или двести лет?
- Какими инструментами или машинами будут пользоваться дворники в далеком будущем?

Игра 3. «Не игла шьет, а руки».

Попросите детей перечислить различные ремесла, которые они знают. Все перечисленное запишите на доске. Затем дети напротив каждого ремесла должны подписать главный инструмент, без которого мастер того или иного ремесла не сможет работать.

Игра 4. Дети делятся на группы и получают одинаковое количество кубиков разных типов. Каждая группа должна построить из этих кубиков стену за отведенное время. Группа, которая построит свою стену быстрее, получает право задать другой группе вопрос о том, как и из чего лучше строить дом. Если дети не знают ответа на вопросы, педагог помогает им найти ответ в справочнике или в других книгах, которые он приносит с собой на занятия.

Образцы вопросов: вопросы и задания для беседы:

- Рабочие каких специальностей необходимы при строительстве дома?
- Какие инструменты необходимы плотнику, каменщику, маляру, крановщику?
- Из каких материалов лучше всего строить дома в холодных и в жарких странах?
- Какими инструментами люди пользовались при строительстве домов в прошлые века и из каких материалов они их строили?
- Какими бывают кирпичи и как их делают?
- Что такое цемент, бетон и железобетон и из чего его делают?

Игра 5. «Знатоки профессий». обучающиеся садятся в круг. В центре — учитель. Он говорит: «Внимание!» – и указывает на любого игрока, громко и четко называя любую букву.

Обучающийся, на которого указал ведущий, должен быстро назвать профессию на эту букву. (Например: Н – наладчик, К – кассир, Р – реставратор, Р – редактор, Г – ... и т.п.) Тот, кто не успевает в отведенное время назвать профессию, выбывает из игры.

Игра 6. «Семь нот». Учитель просит назвать профессии, которые начинаются с названий музыкальных нот: до, ре, ми, фа, сол(ь), ля, си. Нота ля используется внутри слова.

Например: редактор, фармацевт и т. д.

Игра 7. «Изобрази профессию». Учитель заранее делает заготовки (листы бумаги, на которых написаны названия профессий). Обучающиеся по очереди вытаскивают заготовки и с помощью жестов и мимики показывают характерные признаки (особенности) профессии, написанной на листе бумаги. В игре для младших детей используются профессии, наиболее доступные для пантомимы, например, официант, швея, скрипач, почтальон, врач, маляр и т.д.

Игра 8. «Не сбейся».

Школьникам предлагается сделать десять шагов и на каждый шаг назвать профессию. Если обучающийся сбился или повторился, он останавливается.

Игра 9. «Отгадай профессию». На доске и на столе размещены предметы и рисунки с обозначением товаров и услуг. Дети должны внимательно рассмотреть их и назвать профессию человека, которому они могут принадлежать.

- Первая группа: вата, бинт, шприц – медицинская сестра или врач.
- Вторая группа: дрожжи, мука, сито – пекарь.
- Третья группа: расческа, ножницы, зеркало – парикмахер.
- Четвертая группа: гвозди, молоток, доски – столяр.
- Пятая группа: игрушечная машина, колесо, руль – шофер.
- Шестая группа: разнообразные книги – библиотекарь.
- Седьмая группа: учебники, тетради, ручка – учитель.

После этого обучающимся предлагается определить, представители каких из названных профессий производят товар, а каких – предоставляют услуги.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЛАН-КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

### Занятие № 1 «Фермер»

Цель: ознакомление с профессией фермер, основными требованиями и орудиями труда; развитие логического мышления, внимания.

Ход занятия:

1. Упражнение-разминка.

Дополни предложение:

- Если бы я был растением, то был бы...

- Если бы я был животным, то был бы...

2. Обсуждение домашнего задания, требования и условия создания «Портфолио профессий».

3. Информационное сообщение о профессии фермера.

Содержание работы: производство сельскохозяйственной продукции и продуктов животноводства.

Условия труда: работа как в производственных помещениях (теплице, фермы и т.д.), так и на свежем воздухе в любую погоду.

4. Игра «Покажи».

Дети с помощью мимики, голоса, жестов и движений показывают, как двигаются мишки, зайчики, лисички, бабочки, лягушки.

5. Упражнение «корешки-макушки».

Предложить детям поделить дидактические карточки с изображениями растений на группы: съедобные корни, съедобные верхушки, съедобные корни и верхушки.

6. Упражнение «Животные».

Из предложенных картин выбрать животных для фермерского хозяйства и обосновать свой выбор.

7. Игра «Земля, вода, огонь, воздух».

Игроки становятся в круг, в середине ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух.

Если ведущий сказал «земля», «воздух», «вода», тот кто поймал мяч должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде (вода–рыбы, воздух–птицы). При слове «огонь» все выполняют вращение кругом, помахивая руками. Кто ошибается выбывает из игры.

8. Рефлексия.

9. Практическое домашнее задание: изготовление лото.

## Занятие № 2. «Автослесарь»

Цель: ознакомление с профессией автослесаря, особенностями работы, развитие произвольного внимания, логического мышления.

Ход занятия:

1. Разминка-игра «Я еду!» «Я тоже!», «Я зайцем!».

Все участники садятся в круг. Один участник остается стоять в центре круга (его стул свободен). Задача этого участника: сесть на свободный стул. Участник, который видит, что у него свободный стул, должен быстро сесть на него со словами «Я еду». Сосед слева делает то же самое со словами «я тоже». Третий по порядку участник тоже занимает свободный стул со словами «Я зайцем». Следующий участник, занимая свободный стул, снова произносит первую фразу. Это продолжается до тех пор, пока тот участник, что стоял в кругу, не сядет на свободный стул. Тот, кто не успел пересесть, становится в центр круга. Все начинается сначала.

Надо следить, чтобы они не забывали проговаривать фразы по порядку, а не просто перепрыгивали со стула на стул.

2. Обсуждение домашнего задания, пополнение «Портфолио профессий».

3. Информационное сообщение о профессии автослесаря.

4. Упражнение «Определение сходства и различия».

Предлагается сравнить между собой разные понятия, при этом можно использовать и их наглядное изображение.

Картина–фотография;

Книга–журнал;

Обман–ошибка;

Свет–тьма.

5. Игра «Ключ к неизвестному»".

Детям предлагается отгадать, что спрятал в руке взрослый. Для этого они могут задавать вопросы, количество которых оговорено заранее. Например: из чего он сделан, для чего он нужен, какие у него свойства и др.

6. Игра «Кто самый внимательный».

Участникам предлагается объединиться в две команды и стать друг за другом в две шеренги в разных углах комнаты. Ведущий дает участникам, которые стоят первыми в обеих шеренгах, по листу бумаги с указанием какого-то предмета или образа (например: арбуз, лицо с улыбкой и тому подобное). Участники должны с помощью жестов и мимики быстро и понятно донести информацию до каждого следующего участника. Последние участники должны нарисовать полученное сообщение на закрепленном заранее на стене большом листе бумаги.

Побеждает команда, передавшая образ, ближайший к оригиналу.

7. Игра «Поиск предмета».

Ведущий предлагает детям внимательно осмотреться вокруг, хорошо запомнить обстановку в кабинете, предметы, находящиеся в ней. После этого игроки выходят, а взрослый кладет маленький предмет (значок, ластик, мел и др.) на видное место. Участники игры по очереди приглашаются в комнату, им разрешается сделать один круг по комнате, а затем ответить на вопрос, есть ли новый предмет и что это? Те, что не назвали предмет, выходят из игры.

8. Рефлексия.

9. Практическое домашнее задание: изготовить из бумаги макет автомобиля.



### Занятие № 3. «Электрик»

Цель: ознакомление с профессией электрика, требованиями к труду и ее особенностями, развитие пространственной ориентации, мышления.

Ход занятия:

#### 1. Разминка-игра «Часы».

Учитель дает инструкцию: «представьте, что наша группа — это большие часы (участники рассчитываются по порядку, запоминая свои порядковые номера). Они показывают время следующим образом: я называю время, например, 15 часов 20 минут. Тот, у кого порядковый номер 15, хлопает в ладоши, а тот, у кого число 20, говорит «бом». Если часы показывают время, например, 10 часов 10 минут, тогда участник с порядковым номером 10 хлопает в ладоши и говорит «бом».

#### 2. Обсуждение домашнего задания, пополнение портфолио профессий.

#### 3. Информационное сообщение о профессии электрика.

Электрик — ответственный за функционирование и поддержание в рабочем и безопасном состоянии бытового и промышленного электрооборудования. Наладка, монтаж, эксплуатация промышленного и бытового электрооборудования, силовых устройств и электронных систем управления. Должен знать основы электротехники, электроники и автоматики, прикладную механику. Профессионально важные качества: развитое техническое мышление, быстрая реакция, хорошее зрение с правильным восприятием цветов, аккуратность, внимательность, организаторские и коммуникативные способности.

Электрики устанавливают, обслуживают и следят за исправностью электросетей и электроустановок. Их рабочими задачами являются монтаж, наладка и обслуживание электрооборудования и электропроводки.

Электрики устанавливают, налаживают и проверяют электроустановки и электрооборудование, электропроводку (совокупность проводов и кабелей) и прочее электрооборудование. Они выбирают материалы, устанавливают параметры, выявляют и устраняют неисправности и повреждения, проводят работы, направленные на обслуживание и содержание электрооборудования.

Работа электрика требует профессиональных знаний, умения читать техническую документацию, действовать согласно ей и составлять ее, знания электроматериалов, принципов работы электроустановок и оборудования, а также измерительных устройств.

#### 4. Упражнение «Если бы пропало электричество?».

Что бы произошло:

- в школе?
- в магазинах, парикмахерских, больницах?
- на фабриках и заводах?
- на дорогах?

#### 5. Игра «Закрепи винт».

Дети делятся на пары. К винтику привязывают нитку. Второй конец нити крепится к середине ленты, которую держат дети с обоих концов. Пары должны отладить свои движения так, чтобы могли опустить винт в бутылку, стоящую на полу.

#### 6. Игра «Танграм».

Квадрат размером 8x8 см с картона, пластика, одинаково окрашенный с обеих сторон, разрезают на 7 частей.

В результате получается 2 больших, 1 средний и 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Используя все 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой, можно составить очень много разных изображений по образцам и по собственному замыслу.

Детям предлагают составить 1-2 фигуры силуэтов по образцам контурного характера из числа тех, что складывались ими ранее по разрезанным образцам.

#### 7. Рефлексия.

8. Практическое домашнее задание: написать продолжение истории «Если бы пропало электричество в вашем доме....».

#### Занятие № 4. «Переводчик»

Цель: ознакомление с профессией переводчика, основными требованиями и особенностями труда, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления.

Ход занятия:

1. Разминка-игра «Веретено».

Игроки делятся на две группы и становятся друг за другом. По команде «Начинаем», дети, стоящие первыми, должны быстро, как веретено, повернуться вокруг себя. Потом соседи берут их за талию и возвращаются уже в двух, пока очередь не дойдет до последнего участника.

2. Обсуждение домашнего задания, пополнение «Портфолио профессий».

3. Информационное сообщение о профессии переводчика.

Что же это за профессия такая — переводчик? Ответим сразу — очень творческая, но как ни парадоксально это звучит — в определенных рамках. Что значит «иностранный язык» и что такое «профессиональное владение иностранным языком»? Кто такой переводчик вообще? В языке отражается видение мира определенной нации, в нем отражается менталитет определенной страны, ее культура, традиции, даже исторические события. Язык отличает нас от всех других существ на планете, не имеющих его, по сравнению с ними у нас есть огромное преимущество: мы наделены мощным орудием — словом, которое дает нам можно выражать свои мысли и договариваться.

Считают, что в практике международных отношений центральное место занимают 6 языков. Лидирует среди них, несомненно, английский, носителями этого языка являются четыреста миллионов человек.

Работа переводчика является очень творческой, но вместе с тем требует от специалиста в данной сфере не только идеального знания иностранного языка, но и блестящего владения языком. Ведь переводчику приходится осуществлять перевод в совершенно разных сферах, от перевода языка судьи на заседании до инструкций по эксплуатации бытовой техники.

Необходимость в ней возникла, как только сложились национальные языки, отличные друг от друга. Достаточно вспомнить известный библейский сюжет о Вавилонской башне и о том, какими беспомощными стали люди, перестав понимать друг друга. Несколько раз предпринимались попытки создать и использовать универсальный, общий язык «эсперанто». Однако эти попытки всеобщего признания не получили. Ведь каждый язык, каждый диалект несет национальное своеобразие, отражает историю и культуру каждого народа. Поэтому нужда в переводчиках остается и растет с развитием международного туризма и межнациональных отношений.

4. Упражнение «Нарисуй и запомни».

Учитель предлагает обучающимся послушать слова. Но во время чтения учителем слов обучающиеся должны рисовать узор ХОХОХОХО.

По окончании чтения нужно быстро записать слова, которые запомнили.

Слова: буква, метро, сад, песок, небо, зоопарк, шуба, вода, собака, банан.

5. Игра «Лови мяч».

Взрослый бросает каждому ребенку мяч, он ловит, если названо русское слово, отбивает, если названо иностранное слово.

6. Упражнение «Воспроизведи по коду».

Учитель демонстрирует по порядку 5-10 знакомых предметов. Обучающиеся при этом произносят вслух название предмета и записывают в строку начальную букву названия каждого предмета. Например: «ваза» - «осел» - «линейка» - «голос» - «артист» - ВОЛГА.

Вариант 2. Взрослый задает любое слово (например: весло, елка, волк и т.д.). Каждый обучающийся, расшифровывая код, придумывает свой индивидуальный набор слов (существительных) и сообщает другим детям.

7. Упражнение «Словарная цепочка».

Назвать слово, которое начинается с последней буквы предыдущего.

8. Рефлексия.

9. Практическое домашнее задание: придумать собственный шифр и зашифровать для всех небольшой текст.

### Занятие № 5. «Программист»

Цель: ознакомление с профессией программиста, основными требованиями и особенностями труда, развитие памяти, внимания, мышления.

Ход занятия:

1. Разминка-игра «Броуновское движение».

Участники ходят по комнате с закрытыми глазами. После аплодисментов ведущего каждый участник берет за руку того, кто стоит рядом и называет его имя. После второго рукоплескания движение восстанавливается. При двух аплодисментах подряд — упражнение прекращается.

2. Обсуждение домашнего задания, пополнение «Портфолио профессий».

3. Информационное сообщение о профессии программиста.

Программист — специалист в сфере вычислительной техники, современного программного обеспечения, автоматизации производственных и других процессов. На основе анализа математических моделей и алгоритмов решения научно-технических и производственных задач разрабатывает программы выполнения вычислительных работ.

Для стороннего наблюдателя работа программиста может показаться рутинным сиденьем перед компьютером. На самом деле в этой профессии достаточно много интересного, что для несведущего может остаться непонятным. Программа — это совокупность команд, на основании которых компьютер решает определенные задачи и обрабатывает введенные данные, а условием является то, что в этой последовательности распоряжений должен быть определенный порядок. Сама по себе программа — это такой же носитель информации, как, например, книга, но если книга может быть хорошей или плохой, то программа может быть работающей или неработающей, потому что, если одно слово или деталь не на своем месте, программа становится непригодной к использованию. Работу программиста можно сравнить также с работой часовщика, где каждый винтик и каждая шестерня до последнего должны быть установлены на свое место настолько точно, чтобы часы шли правильно. Рабочее время программистов, хоть и нормировано на 40 часов в неделю, но в целом они сами составляют свой график и неограниченно делают сверхурочную работу. Многие программисты любят работать именно по вечерам и ночью, когда все остальные разошлись по домам. Физическая нагрузка программиста равна нулю. Усталость глаз является профессиональным заболеванием программиста. Программистами работают представители многих специальностей, освоивших программирование позже. Программист, очевидно, должен владеть английским языком, который является его рабочим языком. Не глядя на то что, на первый взгляд, это кажется необязательным, ему необходимы и некоторые навыки общения, чтобы общаться с клиентом. Из качеств характера наиболее существенными являются способность сосредотачиваться и усидчивость.

4. Логические задачи:

1) Карандаш положили на пол и попросили нескольких человек перепрыгнуть его. Но никто не смог этого сделать. Почему?

2) Одного мужчину выгнали из духового оркестра за прогулы репетиций. Он сильно обиделся и решил отомстить. Однажды он пришел на концерт, сел в первом ряду и сорвал выступление своего бывшего духового оркестра. Как он это сделал?

3) Первое мы не хотим видеть вдали от второго, особенно, если у нас нет третьего. Хотя и третье иногда не спасает от первого. Первое не может бегать, однако в особо крупных размерах может настигнуть нас и спугнуть. О чем идет язык?

4) Мы его всегда уменьшаем: когда он нужен и когда он непригоден. А потом удивляемся, почему он так быстро закончился. Что это?

5) В один прекрасный летний день, когда воздух звенит от насекомых, на зеленой лужайке площадью в три с половиной га пасутся две абсолютно одинаковые лошади одной породы и масти, различающиеся между собой разве только тем, что у одной хвост подвязан, а у другой — нет. Лужок имеет прямоугольную форму. Одна из лошадей щиплет траву,

передвигаясь по диагонали, а другая — по сторонам. Из этих лошадей в течение часа съест больше травы, если аппетит у них одинаковый, также одинаковый и травяной покров лужка, на котором они пасутся?

Ответы:

- 1) его положили рядом со стеной (вплотную) в угол.
  - 2) мужчина сел в первом ряду и стал есть лимон. У музыкантов сработал рефлекс и стала выделяться слюна, играть в духовые инструменты было невозможно.
  - 3) 1 – Облако, 2 – Дом, 3 – Зонттик.
  - 4) карандаш.
  - 5) больше травы съест тот конь, у которого хвост не подвязан: ему не приходится отвлекаться от еды, чтобы отгонять насекомых.
5. Игра "Числа".  
Дети по очереди считают от 1 до 30. Надо быть внимательным, потому что числа, которые содержат 3 или делятся на 3, произносить нельзя. Вместо этого надо хлопнуть ладонями. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.
6. Рефлексия.
  7. Практическое домашнее задание: подготовить правила работы за компьютером.

### Занятие № 6. «Журналист»

Цель: ознакомление с профессией журналиста, особенностями и требованиями труда, развитие внимания, памяти, вербального восприятия, умения сопереживать.

Ход занятия:

1. Разминка-игра «Колпак».

Тренер предлагает повторять за ним: «Колпак мой треугольный. Треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак». Поэтому он предлагает повторить сказанное, но вместо слова «колпак» дважды похлопать себя по голове, не произнося этого слова. Затем заменяют жестами другие слова. Слово «треугольный» показывают, делая треугольник пальцами. Слово «не» — соответствующее движение головы, а вместо слов «это», «ты», «мой» показывают пальцем на что-то, на кого-то, на себя. Остановить игру необходимо на этапе, когда дети начинают допускать многих ошибок. Отметить тех, кто выполнял упражнение лучше всего.

2. Обсуждение домашнего задания, пополнение «Портфолио профессий».

3. Информационное сообщение о профессии журналиста.

В настоящее время профессия журналиста играет большую роль в формировании политического, экономического, культурного мировоззрения общества, а также является основным источником информации для всего населения нашей планеты.

4. Упражнение «Передай содержание стихов».

Трое игроков читают каждое свое стихотворение. Сначала все по очереди читают первую строчку из каждого стихотворения, затем вторую, третью и четвертую. Задание группе — передать содержание всех трех стихотворений. Игроков можно разделить на команды. Каждая команда запоминает свое стихотворение.

5. Упражнение «220».

Ученики по команде тренера начинают считать от 1 до 220 (десятками). Сначала шепотом, очень тихо, все громче. Максимальная громкость достигается, когда счет дойдет до 220. После этого все замолкают.

6. Упражнение «Искусство придумывания историй».

Детям дается задание: придумать историю, используя какое-то одно свойство предмета. Например: придумать историю о стране, где все из стекла или из мыла и т.д.

7. Рефлексия.

8. Практическое домашнее задание: взять у родителей интервью об их профессии.

## Занятие № 7. «Архитектор»

Цель: ознакомление с профессией архитектора, особенностями деятельности, развитие памяти, эмоциональной сферы, творчества.

Ход занятия:

1. Разминка-игра «Гуфи».

Перед игрой ведущий выбирает одного участника на роль Гуфи (сказочное лицо), но так, чтобы другие участники группы этого не знали. Участники становятся в круг, а ведущий сообщает, что среди присутствующих есть молчаливое существо Гуфи. Найти его можно только так: следует прикоснуться и спросить: «Ты Гуфи?». Если ответа не будет, значит это действительно Гуфи. Прикоснувшись к Гуфи, участники становятся такими же молчаливыми существами.

Участники, закрыв глаза и выпрямив вперед руки, начинают медленно ходить по комнате, касаясь друг друга и спрашивая: «Ты Гуфи?». И так до тех пор, пока не образуется цепочка.

2. Обсуждение домашнего задания, пополнение «Портфолио профессий».

3. Информационное сообщение о профессии архитектора.

4. Упражнение «Новоселье».

Детям предлагают нарисовать свои портреты и «поселить» их в дом, рисунок которого висит на доске. Все вместе раскрашивают дом.

5. Упражнение «Работаем по инструкции».

Обучающимся зачитываются инструкции (в тетради нарисована таблица, состоящая из 5 столбцов и 3 строк):

1) В центральном квадрате запишите дату вашего рождения.

2) В левом верхнем и правом нижнем квадратах напишите соответственно свое имя и фамилию.

3) Если сегодня среда, то в левом втором квадрате нижней строки нарисуйте елку, если не среда — нарисуйте звездочку.

4) В правом верхнем квадрате и также в том, что под ним, запишите результаты решения примера  $17+3$ .

5) В каждой ячейке четвертого столбца слева напишите соответственно третью, пятую и восьмую буквы алфавита.

6) Во второй строке найдите квадрат с таким же номером и впишите туда сегодняшнее число.

7) Левый нижний квадрат заштрихуйте по диагонали, а средний квадрат в верхней строке заштрихуйте по горизонтали.

8) В пустых квадратах напишите по две цифры и две буквы. Буквы обведите в кружочек, а цифры — в квадратик.

Проверка и обсуждение результатов выполнения. Ведущий рисует на доске таблицу, снова зачитывает условие, а дети по очереди показывают, что и в каком квадрате должен быть. Следует отметить тех, кто допустил минимальное количество ошибок.

6. Упражнение «Найди план комнаты».

Обучающимся предлагается схематические изображения плана комнаты, нужно найти верный ответ. Можно выполнять командами, кто быстрее?

7. Рефлексия.

8. Практическое домашнее задание: создать план фантастического здания в городе.

## Занятие № 8. «Музыкант»

Цель: ознакомление с профессией музыканта, условиями и особенностями труда, развитие внимания, слухового восприятия, памяти.

Ход занятия:

1. Разминка-игра «Необычный хор».

Учитель объединяет участников в три группы: котята, щенки, лягушата.

Учитель: «Мы организовали необычный хор. Каждая группа имеет свою партию. Котята поют: «мяу, мяу, мяу», щенки: «гав, гав, гав», лягушки «ква, ква, ква». Мы будем петь под мелодию песни «В лесу родилась елочка» (можно использовать любую известную мелодию). Вы внимательно следите за движениями дирижера и начинаете петь свою партию только тогда, когда дирижер вам покажет».

В роли дирижера можно выбирать тех участников, которые чувствуют себя несколько неуверенно. Для них это упражнение очень полезно.

2. Обсуждение домашнего задания, пополнение «Портфолио профессий».

3. Информационное сообщение о профессии музыканта.

4. Упражнение «Музыкальный оркестр».

- Какие «музыкальные» профессии вам известны? (Дирижер, барабанщик, трубач, скрипач, виолончелист, баянист и т.д).

Инструкция. Детям предлагают создать музыкальный оркестр. Для этого нужно, чтобы каждый выбрал себе свою «музыкальную» профессию.

1) сперва предлагают по очереди представить свой выбор, показывая только с помощью жестов и движений свою роль в оркестре — игру на определенном инструменте. Принятым в оркестр считается тот, кто лучше всего покажет свою роль.

Созданный оркестр пантомимой изображает его дружескую игру.

2) Задача усложняется: нужно игру на определенном инструменте изобразить звуками. Дети угадывают, какой это инструмент.

3) Все вместе создают оркестр, в котором каждый имеет свою роль: кто жестами, а кто играет на музыкальном инструменте. Также выбирают лучшего дирижера, который руководит началом и завершением игры.

Обсуждение:

- Всегда ли из разных музыкальных инструментов имеем слаженный оркестр? Почему?

- Что нужно делать, чтобы игра на инструментах превратилась в игру оркестра?

(Слушать друг друга, помогать друг другу, не мешать друг другу.)

5. Игра «Угадай, кто позвал».

В этой игре участвуют все дети. Один участник стоит посреди комнаты с завязанными глазами. Кто-нибудь из других игроков должен позвать его. Ребенок отгадывает, кто именно его позвал.

6. Музыкальная релаксация.

Детям предлагается закрыть глаза и послушать запись звуков леса или моря. Обсудить чувства.

7. Рефлексия.

8. Практическое домашнее задание: создать тематические пазлы.



### Занятие № 9. «Дизайнер»

Цель: ознакомление с профессией дизайнера, разновидностями и особенностями труда, развитие образной памяти, внимания, творчества.

Ход занятия:

1. Разминка-игра «Булочка с изюмом».

Учитель спрашивает: «Кто любит изюм?». Те, кто любит, становятся посередине комнаты, берут друг друга за руки, создавая цепочку. Те, кто любит сладости, хорошую компанию и т. д., тоже к ним присоединяются, пока все не станут в цепочку. Затем ведущий берет последнего участника за руку и начинает, ходя вокруг первого участника, «наматывать» всю группу на него — «печь булочку с изюмом». Когда все плотно «намотаются», надо минутку так постоять, чтобы почувствовать всех вместе, прислушаться к своим ощущениям и затем разойтись.

2. Обсуждение домашнего задания, пополнение «Портфолио профессий».

3. Информационное сообщение о профессии дизайнера.

5. Рисование точками.

Рисование точками относится к необычным приемам изобразительной деятельности. Для реализации можно взять фломастер или карандаш, поставить его перпендикулярно к белому листу бумаги и начать делать множество точек, быстро-быстро ударяя по листу. Но лучше всего получаются точечные рисунки красками. Можно использовать плотную кисточку, а можно – спичку, очищенную от серы и туго замотанную небольшим кусочком ваты. Его погружают в краску и начинают творить.

6. Игра «Найди четвертого».

Вы должны найти связь между первым и вторым словом и написать четвертое слово, которое бы имело ту же связь с третьим.

Свет–тьма, смельчак– ? (трус)

Физика–наука, тополь– ? (дерево)

Овца–отара, дерево– ? (лес, парк...)

Мороз–холодно, дождь– ? (мокро)

Правда–ложь, враг– ? (товарищ, друг...)

7. Упражнение «Рисуем вместе».

Дети делятся на пары. Каждая пара получает карточку с одним словом. Например: «школа», «семья», «лес», «парк» и т.д. Детям предлагают нарисовать в паре то, что написано на карточке. Но обучающемуся можно рисовать за один раз только какую-то одну деталь или линию. Если руку убрали от листа, эстафету передают партнеру. Пара, которая закончила рисовать, подносит руку и показывает готовый рисунок. Побеждает команда, которая лучше и быстрее справилась с задачей.

- Трудно или легко было рисовать в паре?

- С какими трудностями вы имели дело во время рисования?

- Что вы изменили бы в своей работе, если бы пришлось делать новый рисунок?

8. Рефлексия.

9. Практическое домашнее задание: создать дизайнерскую одежду из подручных материалов (для девочек), создать дизайн (тюнинг) авто (для мальчиков).