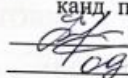


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
и.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент
 Ю.А. Бояркина
29.02. 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения



Габуда Валентина Владимировна

Научный руководитель
д-р пед. наук, доцент



Обласова Татьяна Владимировна

Рецензент
канд. пед. наук,
ведущий эксперт Школы образования,
доцент кафедры психологии
и педагогики детства



Огороднова Ольга Васильевна

Тюмень
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ	
1.1. ПОНЯТИЕ «ОДАРЕННОСТЬ» и «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК».....	11
1.2. РОЛЬ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	15
1.3. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	19
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	23
ГЛАВА 2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ	25
2.1. ТЕРМИН «МОДЕЛЬ» и ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	25
2.2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ.....	33
2.3. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДНОЙ ПОДГОТОВКИ	46
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	53
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ.....	53
3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ	55
3.2. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДНОЙ ПОДГОТОВКИ	61
3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБЩАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	71
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время государство ставит перед педагогическими работниками такие задачи, как развитие творческих и лидерских качеств личности обучающихся, поскольку качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно мыслить, решать задачи и принимать вызовы времени и общества, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» целью проведения предметных олимпиад школьников является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ, 2012].

На социальном уровне актуальность исследования обусловлена тем, что для современного образования одной из задач является сохранение и развитие творческого потенциала молодых талантов, совершенствование организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми, непрерывное их сопровождение в условиях массовой школы.

Школьное образование нацелено не только на овладение предметными знаниями и навыками, но и на развитие творческих способностей, посредством олимпиадного движения.

Во многих странах сложились национальные программы и концепции выявления и подготовки одаренных детей. В РФ также разработана Федеральная целевая программа «Одаренные дети».

Необходимость создания особых условий для поддержки и развития одаренных детей подчеркивается и в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р), в которой говорится о разработке «Региональных программ выявления и поддержки молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации [Государственная

программа Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 N 1642].

По заказу Министерства образования РФ в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети» была создана «Рабочая концепция одаренности». В создание такой Концепции вложили свои силы такие видные ученые, как Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, И.И. Ильясов, В.П. Дружинин, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич. Концепция отражает результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт работы с одаренными детьми как позитивный, так и негативный [Рабочая концепция одаренности, с. 65].

Методист В.П. Архипов утверждает, что в сфере образования отводится особая роль олимпиадам по общеобразовательным предметам, потому что они позволяют выявить проблемы и дефициты в региональной системе образования, в отдельной школе, на основе результатов олимпиад можно создать систему оценки качества образования в определенном образовательном учреждении [Архипов, с.12]. В.П. Архипов утверждает, что результаты участия в олимпиадах сегодня рассматриваются как оценка качества деятельности школы и каждого педагога, таким образом, учителя и администрация школы, могут критически оценить свои возможности, проблемы, с чем еще нужно работать, а что отработано, это поможет выстроить систему образовательного процесса в школе [Архипов, с.13].

Е.А. Галкина говорит, что не подлежит сомнению, тот факт, что практика показывает роль предметных олимпиад как одного из положительных факторов в повышении качества преподавания общеобразовательных предметов, а это качество возрастет только путем системной организации подготовительной работы с одаренными детьми [Галкина, с.24].

Такое положение вещей означает, что возникает необходимость в действенной модели организации олимпиадной подготовки в общеобразовательной школе, позволяющей расширить охват обучающихся.

Так, например, для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в среднем по дисциплинам до 2020 года приглашались порядка 40-50 участников 9-11 классов, с 2020 года количество участников увеличилось в среднем до 150. При этом использование цифровых платформ для проведения школьного этапа олимпиады предоставило возможность попробовать свои силы неограниченному числу обучающихся. Однако в связи с расширением олимпиадного движения, придания ему массового характера обнаружилось **противоречие между**

- актуальной задачей вовлечения в условиях массовой школы в олимпиадное движение значительного числа участников и отсутствием действенной системы повышения внутренней мотивации школьников к участию в предметных олимпиадах, их личной заинтересованности в качестве своей подготовки;

- потребностью общеобразовательных учреждений в организации системы подготовки к предметным олимпиадам *широкого круга* обучающихся и преимущественной ориентацией сложившегося опыта, включая организационные формы, применяемые методы и технологии подготовки, на *точечную, индивидуальную, ситуативную работу* с особо заинтересованными школьниками;

- востребованностью при выполнении олимпиадных заданий у школьников углубленных знаний по учебной дисциплине, умений выполнять задания повышенного уровня сложности, развитости логического и творческого мышления, таких личностных качеств, как стрессоустойчивость, целеустремленность, высокий уровень познавательной активности и ориентированностью массовой школы на подготовку к различного рода контрольным работам, включая ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, нацеленным на проверку базовых знаний и применение умений в стандартных ситуациях;

- необходимостью целенаправленной командной работы педагогического коллектива и заинтересованностью и готовностью отдельных немногочисленных учителей на высоком профессиональном уровне участвовать

в подготовке школьников к олимпиадам при отсутствии системы вовлечения и мотивации к такой работе учителей в массовой школе.

Проблема исследования: отсутствие обоснованной системы в массовой школе, регламентированной соответствующими локальными документами образовательной организации, целесообразно встроенной в учебный план с применением эффективных организационных форм и методов обучения, позволяющей повысить активность и результативность участия широкого круга обучающихся в предметных олимпиадах, которые могут выступать в качестве показателей качества образования.

Объект исследования: процесс организации подготовки к предметным олимпиадам в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: формы, методы организации подготовки к предметным олимпиадам в общеобразовательной школе.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели организации подготовки к предметным олимпиадам в общеобразовательной школе.

Гипотеза: если в общеобразовательной школе целесообразно отредактировать учебный и план внеурочной деятельности в соответствии с содержанием предметных олимпиад, с применением эффективных организационных форм и методов обучения, позволяющей повысить активность и результативность участия широкого круга обучающихся в предметных олимпиадах, то эти условия станут основанием для повышения качества организации подготовки учеников к предметным олимпиадам.

Задачи:

- 1) Теоретическое обоснование понятия одаренность и его взаимосвязи с олимпиадной подготовкой;
- 2) Изучение существующих моделей организации олимпиадной подготовки общероссийский опыт и региональный опыт;
- 3) Изучение эффективности существующей модели организации олимпиадной подготовки в МАОУ гимназии № 12 города Тюмени;

4) Разработка модели организации олимпиадной подготовки на базе МАОУ гимназии № 12 города Тюмени;

5) Выявление проблемы организации олимпиады по русскому языку в условиях массовой школы и описание системы подготовки в урочной системе для одаренных и высокомотивированных школьников.

6) Проведение оценки результатов экспериментальной работы.

Теоретико-методологическая база исследования составляют:

- идеи целостного подхода к изучению и развитию одаренности, отраженного в рабочей концепции одаренности Д.Б. Богоявленской, Н.С. Лейтеса, А.М. Матюшкина, М.А. Холодной, В.Д. Шадрикова, Н.Б. Шумаковой, В.С. Юркевич и др., отражающей результаты фундаментальных отечественных исследований, а также опыт работы с одаренными детьми;

- исследования основных структурных компонентов одаренности и ее развития - триадная теория одаренности Дж. Рензулли, концепция одаренности П. Торренса;

- проблемы подготовки педагогов к работе с одаренными школьниками (В.И. Панов, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.С. Юркевич);

- методические идеи по подготовке школьников к участию в олимпиадах (А.В. Алексеев, А.А. Андреев, В.М. Кирюхин, В.В. Прохоров, Т.Ю. Шеина и др.)

Этапы исследования:

1. Постановочный (сентябрь 2020 г. – август 2021 г.): определение темы, её актуальности, объекта и предмета исследования; оценка актуального уровня изученности темы исследования; анализ нормативной базы исследования; выбор теоретико-методологической базы исследования;

2. Собственно-исследовательский (сентябрь – ноябрь 2021 г.): выбор методов, теоретический анализ источников, оформление теоретической части исследования, проведение экспериментального исследования, осуществление качественного и количественного анализа полученных результатов, формулировка выводов.

3. Оформительско-внедренческий (декабрь 2022 г.): апробация результатов исследования, оформление работы.

Методы исследования:

- методы теоретического анализа: анализ, моделирование, обобщение;
- метод эмпирического уровня: оценка актуального состояния системы подготовки к предметным олимпиадам на этапе продуктивной активности;
- методы обработки результатов исследования (количественные и качественные).

Эмпирическая база исследования: МАОУ гимназии № 12 города Тюмени.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- 1) Разработаны методические основы системы подготовки к предметным олимпиадам;
- 2) Определена специфика подготовки учеников к олимпиадам, ориентированная на развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- 3) Определены принципы отбора и содержание в системе задач для подготовки учеников к предметным олимпиадам.

Практическая значимость исследования состоит в следующем: разработаны формы и методы организации подготовки к предметным олимпиадам, включающие предметные задачи и задачи развивающего характера, определены методические рекомендации по организации процесса подготовки учеников к предметным олимпиадам.

Апробация результатов исследования:

1. Выступление на конференции «Школа в фокусе. Фокусы для школы» с докладом на тему «Организация в образовательном учреждении системы подготовки школьников к предметным олимпиадам (на примере учебной дисциплины «русский язык»», г. Самара, 22 мая 2021 г.

2. Выступление на конференции «Школа в фокусе. Фокусы для школы» с докладом на тему «Приемы педагогической поддержки формирования индивидуального читательского маршрута подростка», г. Самара, 14 мая 2022 г.

3. Стендовый урок по работе с детьми на базе гимназии № 12 города Тюмени, для учителей города Тюмени, в рамках «Марафона по функциональной грамотности», 2 ноября 2022 г.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ

1.1. ПОНЯТИЕ «ОДАРЕННОСТЬ» и «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

Особое внимание в системе образования придается сегодня развитию детской одаренности, так как ориентир ставится не знания, а на личность и ее особенности. На поддержку и развитие одаренных детей направлено олимпиадное движение, подготовка к олимпиадам рассматривается как действенный способ повышения мотивации и интереса к предмету, а вместе с тем и предметных знаний. Сегодня очевидным образом происходит расширение олимпиадного движения, с целью широкого охвата детей как условия предоставления им максимальных возможностей для получения опыта выполнения предметных заданий на высоком творческом уровне, что полагается учеными как условие роста интереса к учебной дисциплине детей одаренных. Известно, что школьный уровень изучения дисциплины, ориентированный на отработку базовых знаний и умений, бывает непривлекательным для такого ребенка. Предметная олимпиада дает возможность углубиться в содержание дисциплины, попробовать выполнять задания нестандартные, творческие, что может пробудить интерес ребенка и «открыть» в нем способности к освоению данной дисциплины на более высоком уровне. В связи с этим в массовой школе организация подготовки к предметным олимпиадам, напрямую оказывается связанной с выявлением и поддержкой одаренных детей.

Согласно «Рабочей концепции одарённости» этой концепции, «одаренность» — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [Рабочая концепция одаренности, с.56].

На сегодняшний день большинство психологов (Ю.З. Гильбух Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.Н. Чудновский и В.С. Юркевич, Б.Б. Богоявленский,

А.А. Мелик-Пашаев, В.С. Юркевич, В.Д. Шадрикова) признают, чтобы проследить уровень и своеобразие характера развития одаренности, нужно понимать, что это - всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой) [Рабочая концепция одаренности, с.57].

Детский возраст — период становления личности и способностей. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления — одаренности. Поступательность этого процесса, его прогресс или регресс определяют динамику развития одаренности.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими.

Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога. Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности [Рабочая концепция одаренности, с.58].

В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей,

являются те или иные трудности развития ребенка, например заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности, может быть, недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т. п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического

развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т. д.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Понятно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом, обеспечившей ребенку условия для развития, будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Нельзя не заметить, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он — «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности») [Рабочая концепция одаренности, с.74].

Итак, в нашей работе мы опираемся на следующие, сложившиеся в отечественной науке представления об одаренности и одаренном ребенке.

Вслед за авторами «Рабочей концепции одаренности» «одаренность» понимается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких,

незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Опираясь на мнение исследователей в области детской одаренности, мы считаем, что для развития одаренности необходимы условия, предусматривающие системную, целенаправленную работу по обеспечению высоких теоретических знаний, что это - всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Одним из авторов «Рабочей концепции одарённости» было выдвинуто положение, что наиболее дискуссионным считается вопрос, касающийся проблемы одаренных детей, вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко».

Мы придерживаемся схожей позиции, что проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. С учетом трудностей определения одаренности, нестабильности в ее развитии в качестве признаков, которые будут определяющими для вовлечения ребенка в подготовку к олимпиаде, тем не менее для нас являются: повышенный интерес к предмету, быстрое по сравнению с одноклассниками и прочное усвоение предметных знаний по дисциплине и овладение предметными умениями, интерес и способности к решению сложных/творческих задач по дисциплине, самостоятельность и активность в расширении круга знаний по предмету, включая выход за пределы школьной программы.

1.2. РОЛЬ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Современная картина предполагает переосмысление задач всей системы образования, в том числе олимпиадного движения школьников, которое должно стать толчком к непрерывному совершенствованию личности в процессе учебной деятельности и воспитания.

Сегодня олимпиадному движению отводится огромная роль, еще с 2008 года, Президент сделал акцент на том, что «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности» [Послание Федеральному Собранию Российской Федерации, от 5.11.2008 г.].

Задача современной педагогики заключается в создании организации олимпиадной подготовки в общеобразовательном учреждении, для этого нужно усовершенствовать модель подготовки к олимпиадам, найти новые формы, методы, которые усовершенствуют опыт работы с детьми при подготовке к олимпиадам.

Олимпиадное движение с позиции Г.Т. Шпаревой стоит рассматривать как часть элитарного образования, притом элитарность с позиции педагога рассматривается не как ограничение по участию к олимпиадному движению, а в качестве предоставления каждому участнику возможностей проявить себя в творчестве и выступать в качестве полноправного члена интеллектуальной элиты страны [Шпарева, с.15].

Как полагает Г.В. Леонидова, олимпиада выполняет несколько функций, таких как личностное и интеллектуальное развитие участников общеобразовательного процесса; поддержание единого образовательного пространства; поддержание высокого уровня научного образования в стране [Леонидова, с.30].

В.П. Архипов придерживается того взгляда, что олимпиады в условиях современной школы являются средством активизации познавательной активности учеников, развивают творческие способности и стимулируют ученика к расширению своих знаний. Как полагает методист, олимпиада является одним из перспективных средств внеклассной работы с детьми и в то же время она направлена на определение способностей и склонностей учеников, совершенствование образовательного процесса в целом. Олимпиада – это вид состязания, который позволяет формировать, развивать и оценивать творческую активность учеников. Проведение таких мероприятий не просто позволяют

ценить уровень знания учеников, но и определить их склонности [Архипов, с.20].

В.П. Архипов полагает, что олимпиадное движение – это, прежде всего, творческая деятельности всех участников образовательного процесса на основании интеграции коллективной и соревновательной деятельности [Архипов, с.20].

С позиции доктора педагогических наук, профессора А.А. Вербицкого, отличительные особенности олимпиадного движения состоят в следующем: отсутствие временных рамок, которые позволяют ученику двигаться согласно своим способностям и сочетание направленного обучения и самообразования [Вербицкий, с.197].

Как полагает академик В.В. Лунин, в олимпиадах заложен принцип развития личности ученика, но, с другой стороны, он подавляется другой его функцией – это выявление сильных и подавление более слабых учеников. Соревнования относятся к центральной, но не образующей части проведения олимпиады. В связи с чем стоит рассматривать олимпиаду через призму лично-развивающего характера, а не соревновательного [Рабочая концепция одаренности, с.73].

Учеными и методистами широко признано, что для успешной подготовки к предметным олимпиадам необходимо создать специальные условия, в том числе применяя соответствующие методы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности. Как эффективные Д.Б. Богоявленской называются проблемный, поисковый, эвристический методы обучения. Целесообразным она считает их сочетание с формами индивидуальной и групповой работы [Богоявленская, с. 64].

В качестве основного недостатка современной организации подготовки к олимпиадам она называет работу по индивидуальному плану и индивидуальной программе развития и личностного роста ребенка, поскольку оказываются не использованными в полной мере другие возможности дифференциации и индивидуализации [Богоявленская, с. 67]. Признается важность системной подготовки, необходимости ее закрепления в учебном плане, в календарно-

тематическом планировании по учебным дисциплинам. При этом анализ массовой практики показывает, что, как правило, большая нагрузка учителей, использование внеурочных занятий на подготовку к ГИА или ВПР существенно затрудняют реализацию индивидуальных планов или индивидуальных программ работы с одаренными детьми, превращая их в чистую формальность или выводя в область самостоятельной работы школьника при ситуативных консультациях от учителя.

Между тем, считается целесообразным обучение одаренных детей (детей, готовящихся к олимпиаде) в свободной форме: на факультативных занятиях или в малых группах, что помогает учитывать особенности и потребности каждого ребенка, упрощающих наставнику поиск эффективной стратегии организации подготовки [Рабочая концепция одаренности, с.70].

Большой потенциал эффективной организации олимпиадной подготовки признан за такими формами, как исследовательские лаборатории, секции и объединения, позволяющим учитывать индивидуальный темп, проследить продвижение в исследовательской деятельности и по предмету [Рабочая концепция одаренности, с.70].

А.Д. Брушлинский рекомендует в качестве наиболее полезных форм дифференциацию параллелей, дифференциацию образовательного содержания и методов работы, перегруппировку параллелей, включение детей в разные коллективы, как однородные, так и разнородные, выделение группы учащихся из параллели, попеременное обучение [Брушлинский, с.75].

Из вышесказанного можно сделать выводы:

- олимпиады являются одним из важнейших инструментов совершенствования качества образования в отдельной общеобразовательной организации, а также способствуют развитию и воспитанию одаренных детей;
- поддержку олимпиадного движения необходимо осуществлять системно;
- организационные формы, методы олимпиад разнообразны, каждый имеет свои положительные.

Таким образом, олимпиадное движение стоит рассматривать в качестве одного из самых эффективных средств развития способностей ученика, стимулирование познавательной активности. Для школьника олимпиада является средством проверить свои интеллектуальные способности, получить новые знания, а для преподавателя олимпиада позволяет определить результаты работы и выявить сильных учеников, определить возможности каждого ребенка для формирования в дальнейшем программы для их развития.

1.3. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Развитие личности ребенка, его способностей и таланта происходит, только в организованном образовательном процессе. Эффективность и результативность будет достигаться тогда, когда осуществляется правильная системная, поэтапная и целенаправленная подготовка школьников к олимпиадам.

Новые федерально-образовательные стандарты, которые реализует современная школа, определяют различные направления в области развития способностей учеников: на предметном, метапредметном и личностном уровне, а также в работе с ЦОР и формированием функциональной грамотности школьников.

Важность работы с детьми подчеркивается и в профессиональном стандарте педагога, где выделяются важнейшие компетенции учителя, который работает с высокомотивированными детьми, такие как: умение использовать интересные методы, формы, способы и механизмы, технологии, в том числе инклюзивные, владение элементарными знаниями и приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, умение разрабатывать и реализовывать ИОМ и ИОТ с учетом личностных характеристик ребенка [Профессиональный стандарт педагога, от 8 октября 2013 г. № 544н].

З.А. Аллаяровым сказано, что работу педагога по подготовке школьников к участию в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных состязаниях, можно условно разделить на два этапа, учитывая формы организации, методы и технологии [Аллаяров, с. 49].

Первым этап будет – выявление и отбор высокомотивированных обучающихся.

Второй этап – непосредственная организация работы по подготовке к олимпиаде.

Выявление и формирование банка мотивированных детей осуществляется путем взаимодействия учителя – предметника с педагогом– психологом, классным руководителем, заместителем директора по УВР, а также совместно с родителями и самими школьниками.

Не подлежит сомнению, что в образовательной организации специально создаются отдельные структуры, которые осуществляют данный отбор: психолого-педагогические службы, тьюторские службы, педагогические консилиум, служба школьной медиации, ресурсные центры при подготовке к олимпиадам [Аллаяров, с. 50].

Принято считать, что основными методами при работе с высокомотивированными обучающимися являются: метод педагогического наблюдения, анкетирование, формы педагогической диагностики, анализ качества знаний и освоение предметных результатов, мониторинг качества результатов участия в олимпиадах и конкурсах [Аллаяров, с. 49].

З.А. Аллаяров утверждает, что метод педагогического наблюдения учителем осуществляется на каждом уроке в процессе овладения предметным содержанием, а также во внеурочных мероприятиях по предмету [Аллаяров, с. 49].

Предметом наблюдения является степень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, уровень освоения образовательной программы, сформированность учебной мотивации, показатели интеллектуального развития и другие, необходимые для участия в олимпиадах

и различных конкурсах. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике или карте наблюдений.

Принято считать, анализ предметных результатов является одним из широко используемых методов при подготовке к олимпиаде.

Традиционно анализу и оценке подвергаются достижения обучающихся по отдельным дисциплинам и результаты освоения общеобразовательной программы [Аллаяров, с. 52].

Общепризнано, что средства оценивания предметных знаний считается: тестирование, творческие работы, проекты, научно-исследовательские работы, самоанализ, самоконтроль, самооценка [Аллаяров, с. 52].

Результатом от оценки качества подготовки может стать оценка личностного прогресса ученика. По итогу, можно разработать ИОТ или ИОМ, в котором будет находиться карта успеха ученика.

По итогам анализа обучающиеся, которые добьются определенных успехов в олимпиадном движении, могут претендовать попасть в банк высокомотивированных обучающихся, а также будут получать особую поддержку в подготовке к интеллектуальным состязаниям.

Вторым этапом является сам процесс системной подготовки школьников к олимпиадам, который осуществляется в рамках: предметного обучения, внеурочной деятельности, дистанционная работа с использованием ЦОР и платформ, самоподготовка школьника с учетом ИОМ и ИОТ.

Необходимость условий развития успешной и эффективной организации олимпиадной подготовки диктует нам использовать более эффективные формы организации подготовки к олимпиадам и предметному обучению, например, индивидуализация и дифференциация обучения, а также задания творческого и поискового характера, которые будут нацелены на нестандартные подходы в решении.

Анализ опыта организации олимпиадной подготовки в российских общеобразовательных школах показал, что чаще всего используются групповые формы организации работы с одаренными детьми, а также создание профильных классов для углубленного изучения отдельных предметов,

организация межклассных секций для обучения межвозрастных групп, объединенных одним общим предметом или тематикой, также используются формы организации подготовки к олимпиадам по виду способностей детей, обучение осуществляется по ИОМ и ИОП, также возможно создание «школы выходного дня» (физико-математического, гуманитарно-лингвистического, филологического, историко-юридического).

В школах, показавших успешность участия в олимпиадах, применяется подготовка во внеурочной и внеклассной деятельности. Внеурочная деятельность предоставляет возможность выбора освоения отдельных дисциплин, профиля программ, создание собственной дорожной карты с временем освоения и необходимыми критериями и показателями достижения результатов по освоению отдельных предметов с учетом индивидуальных особенностей.

Во многих общеобразовательных учреждениях создаются специализированные структурные подразделения: ресурсные центры, исследовательские центры, творческие лаборатории и мастерские, профильные лагеря(смены), научные школы и сообщества. Например, научные сообщества и школы, были на базе МАОУ гимназии № 12 города Тюмени, научное сообщество «Эрудит», научная школа «Вектор», профильные смены имеются на базах МАОУ СОШ 88, на базе гимназии ТюмГУ, творческие лаборатории имеются на базе ФМШ, на базе МАОУ лицея 81 организована научная лаборатория НОВАТЭК, а также профильный класс.

Внеклассная работа направлена изучение, обогащение и расширения предметного содержания, важнейшим содержанием подготовки является анализ содержания заданий прошлых лет, это способствует эффективной и качественной организации системы подготовки к олимпиадам.

З.А. Аллаяров считает, что для эффективной и качественной подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам важна организация образовательной среды. Создание образовательной среды должно предполагать гарантию условий моральной, материальной и психологической поддержки, а также создание условий для обучения в очно-заочных форматах, дистанционном

формате, обеспечение выездов в центры подготовки, летние смены, каникулярные сборы, массовые организации школьных олимпиад, система поощрений победителей и призеров [Аллаяров, с. 56].

Таким образом, при подготовке школьников к участию в олимпиадах стоит учитывать следующие факторы:

Во- первых, подготовка олимпиадных заданий. Данный этап является одним из самых важных, поскольку именно сами задания формируют у школьников общее впечатление о проведении олимпиаде. Интересные и разнообразные задания должны быть ориентированы на содержание общеобразовательной программы и специфики деятельности общеобразовательной организации.

Во- вторых, схема участия школьников в олимпиадном движении должна быть четко обозначена с учетом технических и иных особенностей проведения олимпиады.

В - третьих, должны быть определены сроки размещения заданий, требования к ним согласно условиям проведения соревнований. Решение данных вопросов должно быть возложено на контролирующие органы со стороны заинтересованных лиц (организаторы, участники, педагоги и родители).

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, проведенный теоретический анализ научной литературы относительно основных аспектов организации системы подготовки к предметным олимпиадам позволил сформировать следующие выводы:

- олимпиада является своеобразной формой состязаний, который позволяет активизировать творческую деятельность учеников. проведение таких мероприятий формирует не просто базу для оценивания знаний школьников, но и мотивирует их к более углубленному изучению предмета.
- олимпиада является состязанием учеников, на котором они демонстрируют свои знания и навыки в области знания или

нескольких дисциплин одновременно. олимпиадные движения позволяют расширить кругозор и стимулировать интеллектуальный рост школьников, помогая профессионально самоопределиться.

Анализ опыта организации олимпиадной подготовки в российских общеобразовательных школах показал, что чаще всего используются групповые формы организации работы с одаренными детьми, а также создание профильных классов для углубленного изучения отдельных предметов, организация межклассных секций для обучения межвозрастных групп, объединенных одним общим предметом или тематикой, также используются формы организации подготовки к олимпиадам по виду способностей детей, обучение осуществляется по ИОМ и ИОП.

ГЛАВА 2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ

2.1. ТЕРМИН «МОДЕЛЬ» И ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДНОЙ ПОДГОТОВКИ

Термин «модель» определяется В.А. Штоффором, как «модель, которую можно мысленно представить и материально системно реализовать, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [Штоффор, с. 85].

Создание эффективных моделей организации работы с детьми при подготовке к олимпиадам требует компетентных и адекватных управленческих технологий (В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, М.С. Поташник, Т.И. Пуденко, Т.И. Шаимова). Публикаций, посвященных данному вопросу достаточно немного, представленные подходы требуют конкретизации, не хватает новых инновационных методов, форм, технологий при систематизации по работе со способными детьми к подготовке по олимпиадам [Штоффор, с. 85].

Для того чтобы создать модель, нужно учесть компоненты, такие как: цели моделирования, моделирование объекта, сама модель, признаки, которыми должна обладать модель.

Теоретико-методологической основой послужили модели организации подготовки детей к олимпиадам Е.А. Ямбурга (адаптивная модель, в которой каждая из четырёх моделей реализуется сама по себе), А.В. Хуторского (эвристическая модель, которая позволяет создать модель творческой самореализации и индивидуализации обучающихся) [Штоффор, с. 86].

А.Н. Дахиным признано, что термины «моделирование» и «проектирование» тождественны, так как проект как система является подсистемой модели, также само проектирование может состоять из мелких моделей [Дахин, с.135].

А.Н. Дахиным выделяются модели проектирования, такие как: прогностическая модель, концептуальная модель, инструментальная модель, рефлексивная модель, эвристическая модель, логико-смысловая модель [Дахин, с.137]. Их суть заключается в том, что все они работают на подготовку одаренных детей, например, прогностическая модель нужна для оптимального распределения ресурсов и конкретизации целей, концептуальная модель, нужна для создания банка одаренных, для диагностических процедур, с помощью инструментальной модели, которая служит средством для исполнения и обучения преподавателей в работе с педагогическими инструментами, рефлексивная модель, которая создается, чтобы выработать решения в случае возникновения неожиданных и непредвиденных ситуаций, эвристическая модель служит как гипотеза на пути создания реальной модели, логико-смысловая модель служит для наглядного представления знаний, проекта, учебной деятельности, учебного процесса.

По утверждению Т.И. Шамовой, концептуальная модель организации подготовки к олимпиадам позволяет выявить реальное состояние деятельности ученического и педагогического коллектива [Шамова, с. 203].

Т.И. Шамова выделяет следующие подходы по подготовке к олимпиадам: синергетический, гуманитарно-культурологический, личностно - деятельностный, рефлексивный, диалогический, вместе с тем выделяются идеи модели, такие как: открытость образовательной среды, творчество, самореализация, интегративность образования [Шамова, с. 203].

Модель работы с детьми в основной общеобразовательной школе должна быть направлена на создание условий для развития творческих способностей. Организация работы должна проходить в единстве обучения и воспитания.

Существуют разные эффективные модели организации олимпиадной подготовки. Физико-математическая школа в городе Тюмени создана для обучения детей по углубленной программе, с использованием профильного обучения: физико-математический, информационно-технологический, универсальный(химико-биологический), социально-экономический. Внеурочная деятельность распределена на классы 5-9, 10-11.

Во внеурочную деятельность входят предметы, которые нацелены на общекультурные направления: интеллектуальные игры, математический марафон, метапредметный эксперимент, занимательная физика, разговорный английский, спортивно-оздоровительное направление: ритмика, плавание, духовно-нравственное направление: хоровая студия, театральная студия, хореографическая студия, шахматная студия, киноклуб, лицей академии яндекса – для 5-9 классов.

Для 10-11 классов внеурочная деятельность организована следующим образом: духовно-нравственное направление: хоровая студия, хореографическая студия, литературная студия, театральная студия, киноклуб, спортивно-оздоровительное направление: ритмика и плавание, общеинтеллектуальное направление: электротехника, робототехника и нейропилотирование, химические технологии, современные биотехнологии, духовно-нравственное направление: шахматный клуб, клуб любителей географии, клуб любителей химии, школьное проектное общество. Что касается учебного плана для 5- 9 классов, то предметны изучаются на базовом и профильном уровне, например, русский язык и литература изучаются на базовом уровне, но количество часов, в некоторых классах увеличено: 7 класс – 5 часов (русский язык), а 7 класс - 2 (литература), мы видим, что русскому языку, как одному из основных предметов выделяется предпочтение, в учебный план входит формирующая часть (элективные курсы), они являются обязательными, способствуют качественной подготовки к олимпиадам: наглядная геометрия, экспериментальная физика, разговорный английский, олимпиадная физика, олимпиадная информатика, олимпиадная биология и олимпиадная химия, понятно, что гуманитарным дисциплинам не отводится часов к подготовке, так специфика школы ориентирована на естественно-научный уклон. В физико-математической школе имеются кафедры по направлениям профильного изучения, центры диагностики достижений детей и педагогов, психолого-педагогические службы, общежитие, лаборатории, мастерские, проектные и клубные объединения, все эти условия организации способствуют эффективной подготовке к олимпиадам, а также всестороннему развитию личности. Еще

одним из показателей эффективности модели является достаточное количество победителей на ЕГЭ, большое количество победителей и призеров всероссийских и международных олимпиад, также имеются ориентиры на организацию качественного и эффективного учебного процесса, профессорско-преподавательский состав, а не учителя; самостоятельный поиск, а не готовое решение; мысль, а не написанный учебник.

Несколько иной подход в организации подготовки к предметной олимпиаде на примере учебного предмета «Литература», Школа Сотворчества (МАОУ СОШ № 70 города Тюмени)

Во-первых, профилизация (гуманитарно-художественное направление), значит, что в учебном плане добавляются определенные предметы, которые существенно помогут улучшить результаты по проведению олимпиадной подготовки, такие как: введение в литературу (с 1-4 класс), зарубежная литература (5-9 класс), риторика (5-9 класс), латинский язык (5-8 класс). Учителя делятся по научным интересам, кто-то ведет литературу, а кто-то русский язык. Получается, что ежегодно учителя общаются с учениками всех возрастов – с 1 по 11 класс, а это дает возможность выявить одаренность того или иного ученика с самых первых его шагов в школе.

Чтобы ребенок стал успешным в предмете, важно, чтобы уроки были на высоком уровне. Важно учитывать следующие принципы организации урока: системность; исследовательский подход к тексту; наглядность; образцовое слово учителя; учет желаний и творческих возможностей учащихся. Организация олимпиадной подготовки осуществляется на двух любимых формах работы на уроке и дома: исследовательские работы и семинарские занятия. Исследовательская работа представляет собой отпечатанные на листке А4 и А5 алгоритм действий (систему вопросов и заданий), направленные на выявление тайны текста. Семинарские занятия в нашем понимании подразумевают устную работу с текстом и способствует развитию навыков устной речи. Именно здесь лидируют одаренные ученики. Они ведут за собой, являются мозговым центром дискуссии, ставят проблемы их обсуждения.

Эффективным и действенным является опыт организации олимпиадной подготовки гимназии при ТюмГУ.

Одна из основных задач гимназии – создание условий для саморазвития личности учащегося, творческой самореализации, как основы высокоэффективного обучения в университете.

В гимназии обучаются учащиеся только 10-х и 11-х классов. Набор в 10-е классы способных и одаренных учащихся проводится по всему Тюменскому региону. Отбор учащихся осуществляется в три этапа. В январе проходит областная и зональные олимпиады по учебным предметам. Их победителям вручаются приглашения, которые дают право внеконкурсного зачисления в гимназию. В апреле проходит университетская олимпиада для учащихся девятых классов. Показавшие высокие результаты также принимаются в учебное заведение без конкурсных испытаний. В июне проводятся вступительные экзамены по русскому языку (тестирование) и профильной дисциплине (по выбору учащихся один экзамен в зависимости от желаемой специализации). Конкурс при поступлении в гимназию в зависимости от профиля составляет в среднем 4 – 6 человек на место.

После того, как испытания остаются позади, ученик зачисляется в один из пяти существующих профильных классов: физико-математический, математический, естественно-научный, гуманитарно-лингвистический и социально-гуманитарный. Ежегодно 15-20% учащихся зачисляются в гимназию без вступительных экзаменов — это призеры областных, городских, зональных олимпиад.

Помимо профильных предметов, есть в образовательном процессе гимназии и общие для всех, приоритетные предметы. Особое внимание, не зависимо от того, какой области деятельности собирается посвятить себя гимназист, уделяется русскому языку. Он изучается во всех классах. Человек, живущий в России, должен стремиться к совершенному владению государственным языком. Такова философия Тюменского государственного университета и гимназии, с которой трудно не согласиться.

Так как гимназия является структурным подразделением университета, она связана со всеми факультетами университета. Занятия ведут опытные преподаватели, кандидаты наук и доктора наук, учителя высшей категории, а также победители конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование», городских и областных профессиональных конкурсов.

В основу организации учебно-воспитательной работы со способными и одаренными учащимися положен дифференцированный, индивидуальный подход. Поэтому обучение в гимназии построено по профильному принципу.

Данные профили позволяют углубить изучение тех или иных предметов с учетом интересов учащихся и удовлетворения их образовательных потребностей. Для каждого профиля разработана система углубленного изучения учебных предметов в соответствии с учебным планом.

В гимназии широко используются современные технологии обучения, информационные технологии, технологии креативного обучения (дивергентные карты, опорные схемы, тестовые модели и др.).

С гимназистами, претендующими на участие в олимпиадах различного уровня, в конкурсах, конференциях уже с начала учебного года организуется дополнительная работа в рамках факультативов, спецкурсов, практикумов, организуемых как на базе гимназии, так и на базе факультетов с участием преподавателей университета.

Важным направлением работы гимназии является организация летней академической школы по направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, географическое, лингвистическое. Школа проводится в первую очередь для учащихся, проявивших особый интерес к соответствующей области знаний, желающим получить квалифицированную помощь в решении сложных олимпиадных задач, в выполнении творческих работ, существенно углубить свои знания. Программа летних школ разрабатывается совместно с преподавателями факультетов ТюмГУ, которые заинтересованы в подготовке для своих факультетов талантливых, одаренных студентов.

Важной особенностью работы с одаренными детьми является психологическое сопровождение учебного процесса. Благодаря анализу проводимых тестов на выявление интеллектуальных способностей учащихся учитываются образовательные потребности и запросы гимназистов, уровень их подготовки, даются рекомендации по созданию психологически комфортной среды. С этой целью используются различные психологические технологии: проективная методика дивергентного мышления, методика диагностики эмоционального отношения к учению, методика Багардуса, психологические игры, тренинги, дискуссии, деловые игры, консультации, беседы, направленные на снятие негативных эмоций и снижение уровня тревожности.

Направленность образовательного процесса гимназии на развитие личности учащихся, раскрытие их интеллектуального, творческого потенциала, организацию системы индивидуальной работы позволили педагогическому коллективу гимназии добиться высоких результатов в деятельности. Ежегодно гимназия становится победителем областных олимпиад школьников.

Направленность образовательного процесса гимназии на развитие личности учащихся, раскрытие их интеллектуального, творческого потенциала, организацию системы индивидуальной работы позволили педагогическому коллективу гимназии добиться высоких результатов в деятельности. Ежегодно гимназия становится победителем областных олимпиад школьников.

Таким образом, моделирование организации системы подготовки к предметным олимпиадам представляет собой своеобразный алгоритм действий всех участников образовательного процесса к моменту проведения олимпиады. Процесс моделирование связан с созданием оптимальных условий для развития творческой активности школьников. Эффективные и результативные в олимпиадном движении ОУ Тюменской области, такие как : ФМШ, гимназия при ТюмГУ, МАОУ СОШ № 70 работают по следующим моделям: все три образовательных организации осуществляют профилизацию обучения, также используют приемы индивидуализации и дифференциации, ФМШ и Гимназия при ТюмГУ нацелены на олимпиадную подготовку, готовят высокобалльников по ЕГЭ, ежегодно их ученики становятся победителями и призерами

престижных олимпиад на всероссийском уровне, в МАОУ СОШ № 70 очень эффективно налажена система подготовки, также как ФМШ и гимназии при ТюмГУ вводятся предметы на расширение и углубление знаний, а также весьма особенное разделение преподавание дисциплин, например, учителей предметников, которые ведут два предмета (русский язык и литературу).

2.2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДНОЙ ПОДГОТОВКИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

МАОУ гимназия № 12 города Тюмени – одно из старейших учебных заведений, с давней историей и огромным опытом работы с одаренными детьми. У гимназии есть уклон – естественно-научный (углубленное изучение физики и математики).

Основная идея – это популяризация инженерно – технических специальностей.

Миссия гимназии -обеспечение современного политехнического общего образования, которое позволит выпускнику сделать осознанный выбор будущей инженерно-технической профессии.

К 2025 году гимназия станет одной из первых политехнических общеобразовательных школ с углубленным изучением математики и физики.

Цель образования в политехнической школе: формирование начального уровня инженерно-технических и информационно-технологических компетенций у обучающихся на основе проектной, научно-исследовательской деятельности, формирование представлений о характере современной инженерно-технологической деятельности.

Задачи политехнической школы:

- Развитие базовых и профессиональных компетенций и навыков учащихся в инженерно-техническом направлении.
- Создание моды на техническое творчество, увеличение доли учащихся в объединениях технической направленности.
- Профориентация школьников на технические специальности.
- Повышение качества математического и естественнонаучного образования.

Проектируя образ выпускника гимназии, мы опирались на политехнический принцип образования. Выпускник будет обладать

политехническими знаниями, умениями и навыками, у него будет сформирована политехническая культура. Проектирование образа ученика гимназии не случайно происходит параллельно с проектированием образа учителя гимназии. Умения и способности, а также личностные качества, которые мы предвосхищаем в образе ученика нашей гимназии, изначально должны быть свойственны его наставнику – учителю.

Образ выпускника политехнической школы строится на основе профиля современного инженера:

- готовность обучения новому;
- способность к совместным действиям и к сотрудничеству;
- владение устойчивыми навыками проектирования, моделирования, исследования;
- высокий уровень знаний математики, физики и технологий производства конструкций из новых материалов (композиционных и т.п.);
- инженер также должен уметь работать в глобальных сетях, общаясь через континенты;
- стремиться к инновациям и к высокому мастерству.

В МАОУ гимназии № 12 города Тюмени недостаточно сформирована система подготовки к предметным олимпиадам, так как в учебном плане не выделяются резервные часы для элективных курсов, на которых можно осуществлять углубленное изучение предметов и нацеленную подготовку к олимпиаде, поэтому учащиеся не выходят на заключительный этап, а на региональный выходят, но малое количество обучающихся, что касается русского языка, то обучающиеся активно участвуют в олимпиадах по русскому языку, но достигают не очень высоких результатов, связано с тем, что нет разработанной системы подготовки к олимпиадам по русскому языку, не развита школа наставничества, которая могла бы делиться своим опытом с другими коллегами, можно было бы создать гуманитарно-лингвистический класс, ведь спрос есть, много детей, которые любят русский язык и литературу, которые успешны в этих предметах и хотят связать с ними дальнейшую судьбу.

В таблице 1 представлены результаты олимпиады по каждому предмету и параллелям.

В олимпиаде приняли участие 2171 учащихся – выборов. Количество участников олимпиады уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 144 участника-выбора, т.к. учащиеся принимали участие на образовательных платформах по большинству предметов самостоятельно в домашних условиях. Здесь главным фактором участия была мотивация учащихся. Профильные классы приняли участие по профильным предметам практически в полном составе (математика, физика, право, биология, информатика) в компьютерном классе гимназии. Наибольшее количество учащихся приняли участие в школьном этапе по следующим предметам: математика (37%); русский язык (25,3%); биология (26,3%); физика (25,8%); право (16,9%); география (13,8%). Наибольшее количество случаев участия на параллели 6-х классов, 7-х классов, 8-х классов, 10-х классов. На параллели 8-х классов учащиеся не приняли участие по предметам: история, экономика и право; на параллели 9-х классов: информатика; на параллели 11-х классов: география, астрономия. Впервые в олимпиаде по астрономии приняли участие учащиеся 4-го класса (27,4%) и по 57,8% по предметам русский язык и математика.

Для подготовки учащихся к муниципальному этапу ВсОШ после проведения школьного этапа и подведения результатов (до списка приглашенных на муниципальный этап) в гимназии была организована работа с учащимися.

Таблица 2

Количество приглашенных участников из МАОУ гимназии № 12 города Тюмени во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Класс	Приглашено (количество учащихся)	Приняли участие (количество учащихся)	Не приняли участие по уважительной причине
7	74	40	34

8	43	33	10
9	67	60	7
10	109	92	17
11	71	45	26
Всего	364	270	91

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 270 – учащихся гимназии (91 - не приняли участие по объективным причинам). Наибольшее количество учащихся на параллели 10-х классов приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ.

В муниципальном этапе учащиеся гимназии приняли участие по 21 общеобразовательным предметам.

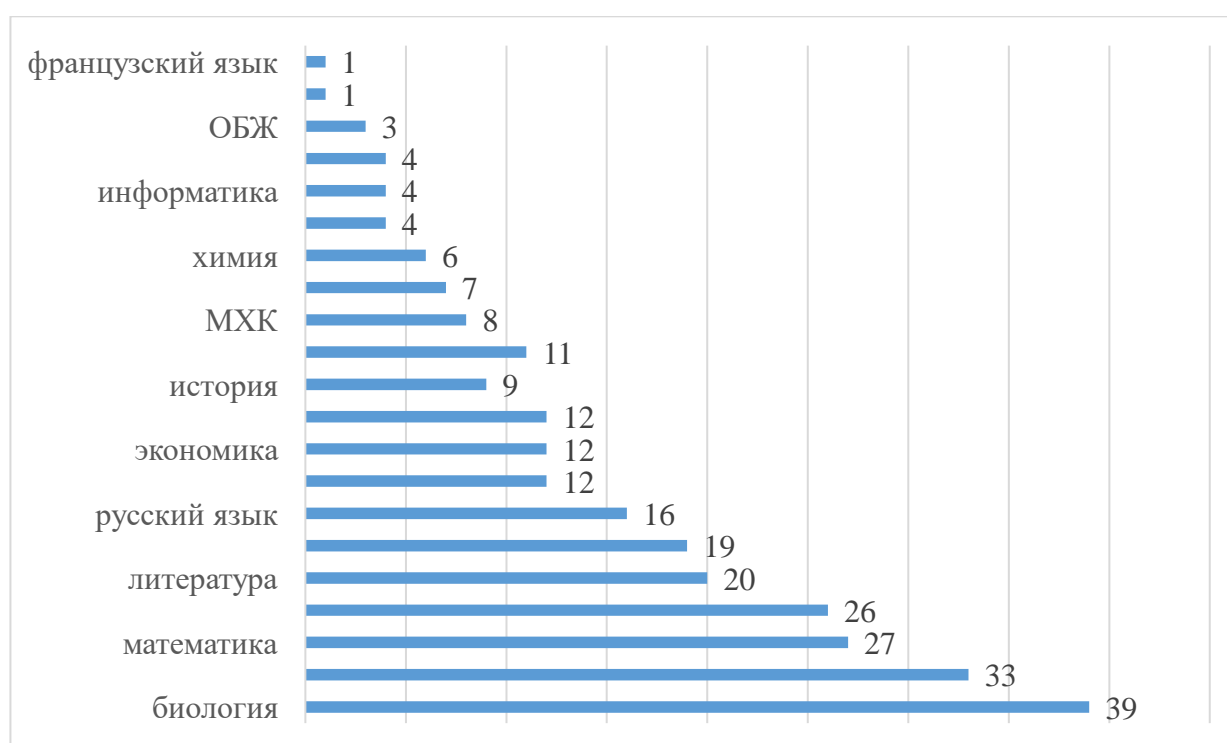


Рисунок 1 –Количество участников олимпиады, участников МАОУ гимназии № 12 города Тюмени

Учащиеся гимназии, принимавшие участие в муниципальном этапе ВсОШ показали средние результаты: среди 9-х классов – 21% учащихся стали победителями и призёрами муниципального этапа, 9% учащихся вошли в 10-ку; среди учащихся 10-х классов – 10,7% стали призёрами, 4,3% вошли в 10-ку; среди учащихся 11-х классов – из 37 случаев-учащихся, принимавших участие – 19 % стали призёрами, 11% вошли в 10-ку.

Результаты участия гимназии в муниципальном этапе можно считать удовлетворительными, т.к. по сравнению с 2020-2021 учебным годом:

- количество победителей по трём предметам (история, право, технология), в 2020-2021 учебном году победители отсутствовали;

- увеличилось количество участников муниципального этапа (на 34 учащихся) Всероссийской олимпиады, ставших призёрами на 14 человек;

- уменьшилось количество учащихся (на 4 человека), вошедших в 10-ку;

- увеличился спектр предметов (21 общеобразовательный предмет);

- отмечается стабильная и положительная динамика по наличию призовых мест:

- по искусству и МХК;

- по технологии;

- по физической культуре;

- по биологии;

- по обществознанию;

- праву;

- литературе;

- высокую активность участия и результативность в муниципальном этапе показали учащиеся профильных классов– 9а, 9б, 10б, 11б классов;

Ученица 10б класс, стала призёром по трём предметам (право, английский язык, французский язык) и 4-й рейтинг по обществознанию;

- четыре учащихся вошли стали призёрами и победителями по двум предметам;

- семь учащихся стали победителями и призёрами регионального этапа

Недостаточная подготовка к муниципальному этапу по отдельным предметам:

- не вышли на муниципальный этап учащиеся по русскому языку (7 класс), истории (8 класс), экология (7,8,11 класс); по английскому языку (9 класс), по географии (8 класс), по информатике (9, 10 класс), по химии (10 класс).

Вместе с тем, в гимназии имеются ряд проблем при организации подготовки к предметным олимпиадам.

1. Отсутствие положения о работе со способными и мотивированными детьми;
2. Отсутствие программы организации работы с высокомотивированными детьми (есть внеурочная деятельность, в рамках, которой может осуществляться подготовка);
3. Отсутствие модели организации олимпиадной подготовки;
4. Отсутствие системы выявления и сопровождения высокомотивированных детей (есть банк одаренных, но его подают сами учителя, т.е., нет надлежащей психолого-диагностической службы на базе гимназии);
5. Недостаточная развитость ресурсных обеспечений для подготовки к олимпиадам;
6. Недостаточная изученность нормативно-правовой базы по данной теме;
7. Недостаточная включенность всех субъектов образовательной деятельности в процесс организации подготовки;
8. Недостаточная направленность профилизации для обучающихся ;
9. Недостаточная проработка содержания, форм, методов, подходов в организации олимпиадной подготовки в гимназии;
10. Отсутствие специальных условий для организации олимпиадной подготовки;
11. Отсутствие системы мер мотивации и поощрения учителей и учеников.
12. Сложилась практика участия одних и тех же учащихся в нескольких предметах, что исключает качественную подготовку школьников.

Для оценки эффективности подготовки учеников в олимпиадах в таблице 3 представлена оценка сильных, слабых сторон и возможностей.

Таблица 3

Результаты SWOT-анализа деятельности МАОУ гимназии № 12 по организации подготовки к предметным олимпиадам

Сильные стороны учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный уровень квалификации педагогических работников. – Наличие: – результативное использование технологии развивающего обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья. – Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения. – Доступ образовательной организации к печатным и электронным образовательным ресурсам, в т.ч. размещенным в Интернете.
Слабые стороны учреждения	<p>Отсутствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пакета диагностических материалов выявления одаренных детей по различным направлениям; – персонифицированной базы данных, динамики личностного роста обучающихся; – существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов мониторинга продвижения одаренного ребенка в социуме; – преемственности при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию; – банка современных образовательных технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий; – системы работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности; – дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; – недостаточно материально-технической базы, помещений в гимназии для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); – недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.); – выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; – не проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах; – недостаточное кадровое обеспечение вспомогательных служб.
Возможности, существующие во внешней среде	<p>Заинтересованность родителей предметными и олимпиадными результатами.</p> <p>Проведение отчета образовательной организации о результатах работы по выявлению и поддержке одаренных детей.</p> <p>Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Создание мероприятий, направленных на вовлечение учащихся для участия в олимпиадах, конференциях и т.д.</p> <p>Вовлечение студентов, аспирантов для курирования и обменом опыта с детьми.</p>

Угрозы, существующие во внешней среде	Отсутствие системы взаимодействия гимназии с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма в целях создания учебно-развивающей и здоровьесберегающей среды; моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности; внешней методической и мотивационной подготовки педагогических и руководящих кадров; неготовность обучающихся, их родителей к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; риск недостаточного финансирования гимназии для создания условий по выявлению и поддержке одаренных детей.
---------------------------------------	--

По результатам SWOT-анализа деятельности гимназии было выявлено, что данная образовательная организация обладает ресурсами, необходимыми для организации системной работы по выявлению и поддержке одаренных детей, но нет разработанной модели, которая смогла бы учесть все нюансы, такие как : нестандартные подходы, не хватает разнообразных форм обучения, нет интересных методических разработок по работе с одаренными детьми, не продумана работа с родителями, не разработана система поощрения и мотивации к участию в олимпиадах, нет высококвалифицированной психолого-педагогического сопровождения обучающихся, не все педагоги гимназии готовы работать с одаренными детьми, нет единой цели работать с данной категорией детей.

Организация подготовки к предметным олимпиадам является не основным направлением деятельности в МАОУ гимназии № 12 города Тюмени

Внеурочная деятельность строится по определенной модели, но она ориентирована на 5- 7 классы, т.е., 8-9, 10-11 классы остаются без внеурочной деятельности. При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

– на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов,

– на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

– на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

Часы внеурочной деятельности используются в гимназии на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско–патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО включает образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 4

Модель внеурочной деятельности в 5 классе в МАОУ гимназии № 12
города Тюмени

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности		Деятельность в рамках программы воспитания	
	Формы занятия/название курса кто реализует	Кол-во часов в нед.	Виды деятельности кто реализует	Кол-во часов в нед.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	Час общения. Разговоры о важном Реализуют классные	1	-	

экологической направленности	руководители 5 классов			
Занятия по формированию функциональной грамотности	Курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность и креативное мышление» Учителя русского языка и литературы	1	-	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов учеников	Организованные встречи и выезды на предприятия города Тюмени «Я- инженер»		Классные руководители 5 классов	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социальных потребностей учеников	Курс внеурочной деятельности по углубленному изучению отдельных предметов «За страницами учебники математики» Учителя математики	1	Подготовка олимпиадам/проекты по учебным предметам/индивидуальные предметные консультации/индивидуальное сопровождение учащихся	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учеников	Театральная студия «Калейдоскоп»		Посещение музеев, театров, образовательные экскурсии, праздники, спортивные мероприятия. Классные руководители 5 классов	2
Занятия, направленные на сопровождение деятельности социально ориентированных школьных сообществ	-		Ученическое самоуправление. Классные руководители 5 классов	2

Таблица 5

Модель внеурочной деятельности в 6 классе в МАОУ гимназии № 12
города Тюмени

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности		Деятельность в рамках программы воспитания	
	Формы занятия/название курса кто реализует	Кол-во часов в нед.	Виды деятельности кто реализует	Кол-во часов в нед.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Час общения. Разговоры о важном Реализуют классные руководители 6 классов	1	-	
Занятия по формированию функциональной грамотности	Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» Учителя математики	1	-	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов учеников	Организованные встречи и выезды на предприятия города Тюмени «Я- инженер»		Проекты классных сообществ Классные руководители 6 классов	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социальных потребностей учеников	Курс внеурочной деятельности по углубленному изучению отдельных предметов «Нормы русского языка» Учителя русского языка	1	Подготовка к олимпиадам/проекты по учебным предметам/индивидуальные предметные консультации/индивидуальное сопровождение учащихся	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учеников	Театральная студия «Калейдоскоп»		Посещение музеев, театров, образовательные экскурсии, праздники, спортивные мероприятия. Классные руководители 6 классов	2
Занятия, направленные на сопровождение деятельности социально ориентированных школьных сообществ	-		Ученическое самоуправление. Классные руководители 6 классов	2

Таблица 6

Модель внеурочной деятельности в 7 классе в МАОУ гимназии № 12
города Тюмени

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности		Деятельность в рамках программы воспитания	
	Формы занятия/название курса кто реализует	Кол-во часов в нед.	Виды деятельности кто реализует	Кол-во часов в нед.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Час общения. Разговоры о важном Реализуют классные руководители классов	1		
Занятия по формированию функциональной грамотности	Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» Учителя математики	1		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов учеников	Организованные встречи и выезды на предприятия города Тюмени «Я- инженер»		Проекты классных сообществ Классные руководители классов	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социальных потребностей учеников	Курс внеурочной деятельности по углубленному изучению отдельных предметов «Основы черчения» Учителя Изобразительного искусства	1	Подготовка к олимпиадам/проекты по учебным предметам/индивидуальные предметные консультации/индивидуальное сопровождение учащихся	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учеников	Театральная студия «Калейдоскоп»		Посещение музеев, театров, образовательные экскурсии, праздники, спортивные мероприятия. Классные руководители классов	2
Занятия, направленные на сопровождение деятельности социально ориентированных школьных сообществ	-		Ученическое самоуправление. Классные руководители классов	2

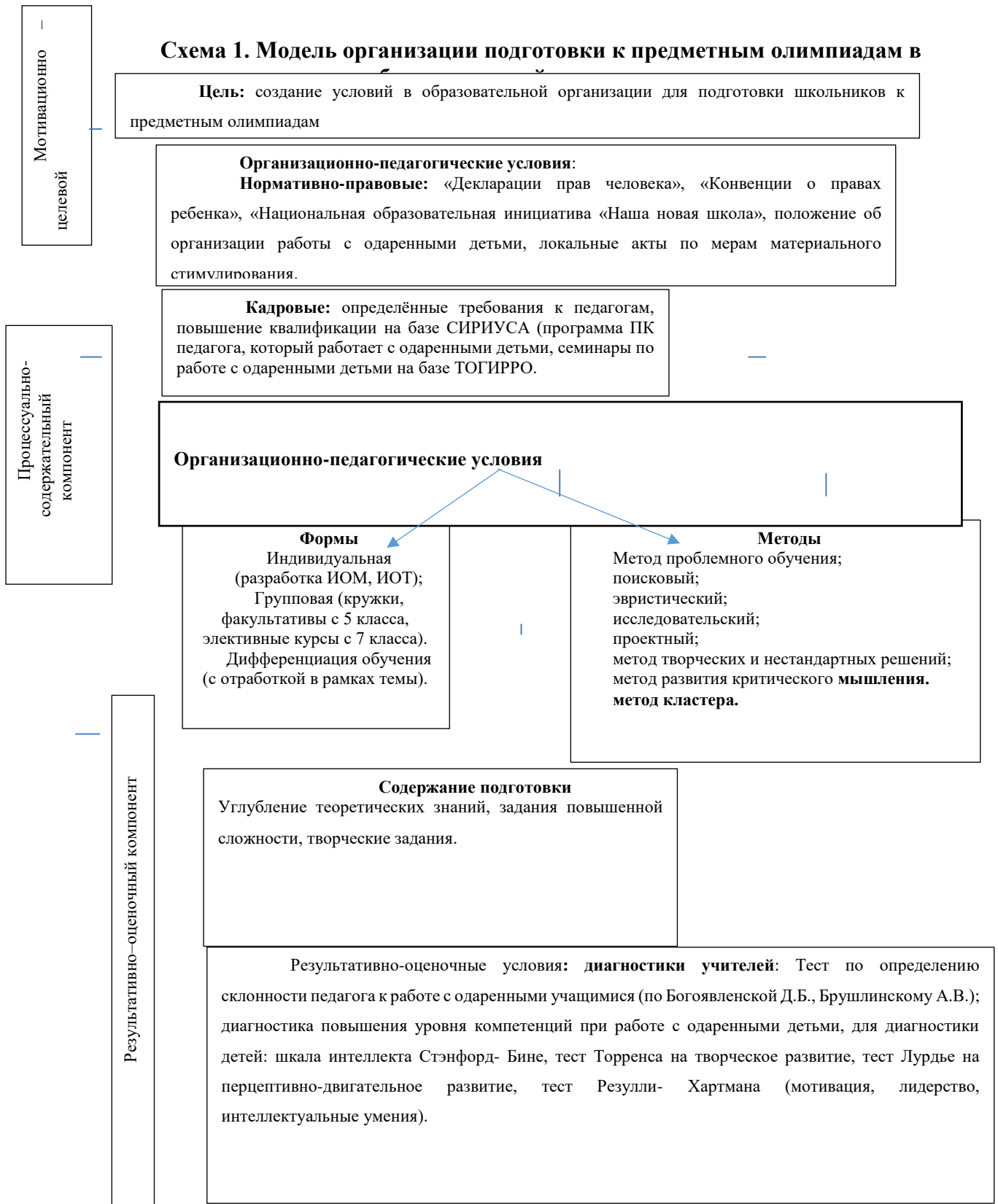
Таким образом, внеурочная деятельность в общеобразовательном организации направлена на формирование познавательной активности учащихся. Все мероприятия в гимназии проходят с учётом возрастных особенностей учеников. Внеурочная деятельность проходит в дистанционном формате, ученики работают на образовательных платформах, таких как: Учи.ру, Skysmart, Якласс, поэтому эта деятельность ориентирована больше на

самостоятельное изучение, углубленное принципа здесь нет, поэтому приурочить эту форму организации, к организации олимпиадной подготовки, мы не можем.

Проведенный анализ позволил сформировать выводы относительно отсутствия в общеобразовательной организации эффективных способов повышения уровня мотивации учащихся к учебной и научно-исследовательской деятельности, а это является основным условием получения знаний в стенах гимназии. Несмотря на все имеющиеся ресурсы гимназия недостаточно эффективно использует свой потенциал для развития талантливых детей. Данные аспекты определили актуальность разработки специальных программных мероприятий для системной подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

2.3. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДНОЙ ПОДГОТОВКИ

Рисунок-схема 2. Модель организации олимпиадной подготовки в МАОУ гимназии № 12 города Тюмени



Нормативно-правовая база по работе с одаренными детьми

1. Основные положения «Декларации прав человека», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.
2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
3. Приказ МО РФ от 04 февраля 2010 г. No 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов
6. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
8. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
9. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
10. Приказ от 24 февраля 2016 года N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»
11. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. No 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. No 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252»
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2015 г. No 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N1252»

Разработанная модель включает в себя пять блоков:

1. Мотивационно-целевой включает в себя цель и задачи.

Цель: создание условий в образовательной организации для подготовки школьников к предметным олимпиадам.

Задачи: максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного и индивидуального обучения их в области гуманитарных, технических наук, художественного творчества, социально-экономического совершенствования традиционных и внедрения современных педагогических технологий.

2. Организационный блок. Приводится комплекс организационно-управленческих решений по эффективной организации олимпиадной подготовки. Комплекс организационно-управленческих мероприятий:

1. Работа с нормативно-правовым обеспечением гимназии- разработать положение о работе с одаренными детьми, на основе закрепленных проектов по одаренности и рабочих концепций.

2. Организация работы по корректировке учебного плана (изменение форм работы, формирование учебного расписания, индивидуальных расписаний на одаренных обучающихся. В учебном плане должны будут появиться предметы, которые будут нацелены на олимпиадный уровень. Выделить часы на углубленное изучение гуманитарных предметов, так как у учащихся есть особый интерес к данным предметам.

3. Индивидуальное расписание, которые будет разработано для одного обучающегося с учетом его способностей к определенному циклу предметов.

4. Изменение модели внеурочной деятельности, если у нас в гимназии с 5-7, то сделать с 5-7, 8-9, 10-11 классы. Внести новые учебные курсы, которые будут нести развивающий характер, проводиться должны в очном формате.

5. Формирование банка методического обеспечения для выявления детей с высоким интеллектуальным потенциалом.

6. Проведение диагностики детей с высоким уровнем способностей.

7. Диагностика условий обучения и развития одаренных детей.

8. Обновление данных банка «Одарённые дети».

9. Участие в предметных марафонах, конкурсах, турнирах и др.

10. Создание модели мониторинга достижений обучающихся, направленной на выявление и развитие склонностей, способностей и талантов обучающихся.

11. Выявление педагогов, желающих работать в этом направлении.

12. Создание творческой группы учителей, работающих с одарёнными детьми.

13. Организация курсов повышения для педагогов, работающих с одаренными детьми (на базе «СИРУС», на базе «ТОГИРРО»)

14. Определение критериев эффективности педагогической работы с учащимися с высокими интеллектуальными способностями.

15. Создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

16. Оказание методической, информационной помощи педагогам.

17. Реализация работы в стимулировании, поощрения и награждение педагогов.

18. Обновление образовательной среды для развития одарённых детей.

19. Совершенствование системы социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей.

3. Методологический блок. Описаны наиболее эффективные подходы, принципы и формы работы с одаренными детьми, такие как: системный, личностный, деятельностный, диалогический, культурологический.

Принципы: индивидуализации, интеграции, технологии сотрудничества, профильного обучения, гуманизации, дифференциации, принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей,

принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, дистанционного обучения

4. Содержательно-процессуальный блок. В нем описано содержание работы по подготовке к олимпиадам на разных ступенях обучения: в начальной школе, в среднем звене и в старшей школе.

5. Результативный блок. Описан ожидаемый результат. Разработанная модель организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы может быть использована как методическая основа при выявлении, психолого-педагогической поддержке и подготовки в гимназии. Использование модели позволит конкретизировать образовательную программу, концепцию воспитательной деятельности гимназии, а также оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива. Внедрение модели позволит достичь повышения качества образования с целью развития и поддержки талантливых учащихся в условиях общеобразовательной школы.

Требования к педагогу:

неприменно талантливым;

способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

профессионально грамотным;

интеллигентным, нравственным и эрудированным;

владеть передовыми педагогическими технологиями;

обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;

стимулировать познавательные способности учащихся;

работать по специальному учебному плану;

работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся. анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;

отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.
 регулировать и улаживать конфликты;
 уменьшать стрессы учащихся.

психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; знатоком во всех областях человеческой жизни.

Критериями и показателями эффективности модели организации олимпиадной подготовки выступают:

1. на уровне педагогов:

- Высокая теоретическая подготовка к работе с одаренными детьми;
- личностная готовность и потребность к использованию инновационных форм и методов в своей профессиональной деятельности в рамках преподаваемых учебных дисциплин;
- активная научно-методическая деятельность по работе с одаренными детьми;
- результативное участие обучающихся, подготовленных педагогом, в различных предметных конкурсах и олимпиадах;
- высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию по вопросам одаренности;

2. на уровне обучающихся:

- повышение уровня теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- возрастание познавательной мотивации и активности обучающихся;
- выявление индивидуальных способностей;
- стремление к саморазвитию и самообразованию;
- готовность к осознанному выбору и освоению образовательных программ с учетом интересов и возможностей.

3. на уровне учреждения образования повышение его рейтинга среди других учреждений образования области, города.

Представляется важной оценка возможных рисков, которые могут снизить эффективность внедрения модели организации олимпиадной подготовки. Подробнее возможные риски представлены в таблице

Риски внедрения модели организации олимпиадной подготовки на базе
МАОУ гимназии № 12 города Тюмени

№	Риск	Описание
1	Непрофессионально выполненное диагностирование одаренности ребенка.	У ребенка, проявлявшего способности в избранной им деятельности и не достигшего высоких результатов, может сформироваться комплекс неполноценности, блокирующий проявление истинной одаренности.
2	Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проекта.	Ухудшение здоровья учащихся: зрения, осанки, угроза виртуальной зависимости.
3	Неправильные действия субъектов образовательного процесса в рамках проекта.	Снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся ОО.

Таблица 7.

Ожидаемый результат: Модель работы с одаренными в условиях общеобразовательной школы может быть использована при выявлении, психолого-педагогической поддержке и сопровождении одаренных детей в любой общеобразовательной школе, поможет снять ряд противоречий и проблем при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Использование модели позволит конкретизировать образовательную программу, концепцию воспитательной деятельности школы, а также оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива. Внедрение модели позволит достичь повышения качества образования с целью развития и поддержки талантливых учащихся в условиях общеобразовательной школы.

В современных условиях для решения проблем, стоящих перед МАОУ гимназией № 12 города Тюмени усиливается необходимость внедрения такой модели организации олимпиадной подготовки, которая будет способствовать эффективной и системной подготовки к предметным олимпиадам.

Таким образом, предлагаемая модель организации олимпиадной подготовки в условиях общеобразовательной организации разработана на

основе «Рабочей концепции одаренности» под ред. Д.Б.Богоявленской, а также на определенных подходах, таких как: системный, личностный, деятельностный, диалогический, культурологический, принципы, на которых держится модель организации подготовки к предметным олимпиадам держится на принципах: индивидуализации, интеграции, технологии сотрудничества, профильного обучения, гуманизации, дифференциации, принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей, принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам. Использование данной модели организации олимпиадной подготовки позволит эффективно выстраивать систему организации к предметным олимпиадам.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Проведенный анализ по системе организации подготовки к предметным олимпиадам в гимназии № 12 г. Тюмени позволил сформировать следующие выводы:

МАОУ гимназия № 12 города Тюмени - одно из старейших учебных заведений, с давней историей и огромным опытом работы с одаренными детьми. У гимназии есть уклон – физико-математический (углубленное изучение физики и математики).

По результат проведенного анализа подготовки учащихся к проведению олимпиады в гимназии были установлены следующие проблемные моменты:

- отсутствие положения по работе со способными и одаренными учениками;
- отсутствие единой модели организации подготовки учеников к олимпиадам;
- недостаточная развитость ресурсов для подготовки учеников к участию в олимпиадах;
- отсутствует система мер мотивации и поощрения учителей и учеников;
- сложилась практика участия одних и тех же учащихся в нескольких предметах, что исключает качественную подготовку школьников.

Несмотря на все имеющиеся ресурсы гимназия недостаточно эффективно использует свой потенциал для развития талантливых детей. Все данные аспекты определили актуальность разработки специальных программных мероприятий для системной подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Разработанная модель организации олимпиадной подготовки на базе МАОУ гимназии № 12 города Тюмени имеет ряд существенных плюсов, таких как: создание банка данных «Одаренных детей», работа с родителями, систематизация и коррекция учебных программ и модели внеурочной деятельности, усовершенствование психолого-педагогической службы, создание положения по работе с одаренными детьми, предусмотрено повышение квалификации педагогических работников и оказание им методической и информационной поддержки.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе экспериментальной работы, для того чтобы начать осуществлять свой эксперимент, сначала нужно было ознакомиться с рабочей программой и КТП по предмету русский язык.

Затем изучила региональный опыт по подготовке к олимпиадам по русскому языку на базе «ТОГИРРО»:

1. Семинар «Технологии разработки заданий предметных олимпиад по русскому языку школьного уровня : методический тренинг», 8 часов, 8-9 сентября 2020 г.
2. Поддержка и развитие чтения в России. «Живая классика» как форма организации урочной и внеурочной читательской деятельности», 8 часов, 29 октября 2020 г.
3. Онлайн – семинар «Стратегия и методология научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе. Выбор темы и методов исследования (на основе анализа работ областного научного форума « Шаг в будущее» 2020 г. и прошлых лет), 4 часа, 12-13 января 2021 г.
4. Семинар «Анализ и редактирование научно-исследовательских работ обучающихся, 4 часа, 29 января 2021 г.
5. Семинар -практикум «Функциональная грамотность учителя: просто о сложном», 4 часа, 26 сентября 2022 г.
6. Семинар - практикум «Исследовательская работа школьника по русскому языку и литературе: специфика, методологические основы, подготовка к областному научному форуму «Шаг в будущее», 8 часов, 1 ноября 2022 г.

После прохождения семинаров, изучила проблемы и замечания от регионального координатора по русскому языку. Для себя отметила ряд проблем, с которые стараюсь замечать и справлять при подготовке к олимпиаде по русскому языку [Аксарина, с 4.].

1. При достойном уровне выполнения всех видов тестовых заданий наблюдается низкий процент выполнения заданий творческого характера, требующих поэтапного размышления и самостоятельной формулировки ответа;
2. для участников олимпиад характерно неразличение типов заданий, приводящее к ошибкам в выборе принципов решения;
3. отмечается неумение участников олимпиад верно «читать» задания, учитывая все составляющие вопроса и все комментарии (подсказки) составителя;
4. отмечается неумение верно определять отправную точку и область поиска ответа, состав необходимых компетенций и последовательность их применения;
5. наблюдается недостаточность межпредметной эрудиции участников олимпиад.

[Аксарина, с 4.].

В сфере предметных компетенций участников олимпиад по русскому языку обозначаются следующие недочеты:

6. Невладение основными компетенциями в области грамматической и лексической семантики; непонимание зависимости между грамматическим и лексическим значением слова;
7. неразвитость навыков семантизации языковой единицы;
8. неразвитость навыков выявления внутренней формы слова и фразеологизма;
9. незнание основных исторических языковых процессов на разных уровнях языка (*фонетических, словообразовательных, морфологических, лексико-семантических и др.*);

10. невладевание базовыми лексикографическими навыками;
11. невладевание основами компонентного анализа значения языковой единицы;
12. узкий лексико-фразеологический кругозор (*часто участники олимпиады просто не знают слов, представленных в заданиях*);
13. невладевание основами теории и истории языкознания;
14. невладевание грамматической омонимией;
15. неразвитость генеалогического и этимологического лингвистического кругозора (*например, выраженная в неспособности опознавать схожие явления в родственных языках*);
16. недостаточное владение языковой нормой [Аксарина, с.5-6].

Следующий шаг — это корректировка КТП по русскому языку, здесь представлен фрагмент из КТП по русскому языку, рядом с основной темой урока через черточку представлена тема, для углубленной изучения, чтобы подготовиться к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

После корректировки КТП, следующим этапом было проверить насколько ученикам нравится предмет русский язык, какова их мотивация к изучению предмета «русский язык».

Мотивацию обучающихся проверяли при помощи диагностики Фетискина Н. П., Козлова В. В., Мануйлова Г. М. «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп». Анкетирование проводилось, среди учеников 5 класса, количество участников составило: 30 человек.

Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.		0
		1 2 3
	Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.	0 1 2 3
	Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.	0 1 2 3
	Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.	0 1 2 3

	Все, что я делаю, я делаю хорошо - это моя позиция.	0 1 2 3
	Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.	0 1 2 3
	Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.	0 1 2 3
	Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.	0 1 2 3
	Я испытываю интерес только к отдельным предметам.	0 1 2 3
	Считаю, что успех в учебе - немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.	0 1 2 3
	Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравочений и разносов со стороны родителей и учителей.	0 1 2 3
	Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.	0 1 2 3
	Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.	0 1 2 3
	Хорошо учиться, не пропускать уроки - моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.	0 1 2 3
	На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.	0 1 2 3
	Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде).	0 1 2 3
	Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.	0 1 2 3
	Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.	0 1 2 3
	Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.).	0 1 2 3
	Учеба в моем возрасте - самое главное дело.	0 1 2 3
	В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.	0 1 2 3

Таблица 9.

Диаграмма 1

Мотивы	5 кл./баллы	Результаты
Познавательные	3	низкий
Коммуникативные	4	низкий
Эмоциональные	10	высокий
Саморазвития	15	высокий
Позиция школьника	20	высокий
Достижения	5	низкий
Внешние (поощрения, наказания)	15	высокий

Таблица 10. «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп», (констатирующее исследование, сентябрь 2021 г.; n = 30 чел.)
 Это совсем непонятная таблица, с непонятными критериями и результатами.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 5 класса, недостаточно увлечены предметом «русский язык», так как познавательные и коммуникативные мотивы не интересны обучающимся, для них важно саморазвитие, что определяется возрастными особенностями и адаптационным периодом, ведь они только перешли в среднее звено, также превалирует такой мотив, как позиция школьника, в этом классе ученики любят споры и дискуссии, им всегда нужно отстоять свою позицию. Класс достаточно тревожный, поэтому они боятся внешних наказаний, а за выполненную работу, они ждут поощрения.

Следующим шагом было анализирование активности участия в олимпиадах и конкурсах, проводился анализ, среди учащихся 5 класса.

Анализ активности участия в олимпиадах



Диаграмма 2 (констатирующее исследование, сентябрь 2021 г.; n = 30 чел.)

Исходя из диаграммы, мы видим, что в 2020-2021 году, ученики 5 класса были не слишком заинтересованы участием в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и проектах, потому что русский язык был для них не самым

интересным и значимым предметом, а в 2021-2022 году, им стало интересно изучать русский язык, понравилась форма подачи предмета, интересные и творческие задания на уроке, появился стимул(поощрение), в виде оценки по предмету и распечатанной грамоты.

Таблица 11.

Результаты контрольной работы по русскому языку

Вид контроля: **входной**

Дата проведения **15.09.22**

класс	учитель	все го	пи са ло	5	4	3	2	фамилии написавших на "2"	% общий	% качества
5А	Габуда В.В.	30	30	3	16	7	4	4	86.67 %	63.33 %

(констатирующее исследование, сентябрь 2022 г.; n = 30 чел.)

Проанализировав входной контроль в формате ВПР у 5 класса, мы видим, что большинство учащихся демонстрируют хороший уровень усвоения учебных(предметных) знаний – 19 учеников, средний уровень усвоения знаний демонстрируют – 7 учеников, низкий уровень усвоения знаний у – 4 учащихся, группы риска.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы, нам удалось проанализировать проблемы и недостатки олимпиаде по русскому языку, доработать КТП со встроенными темами повышенного (олимпиадного) уровня.

Проведенный анализ мотивации к изучению предмета «русский язык» в 5 классе, в МАОУ гимназии № 12 города Тюмени вывил как положительную динамику в работе учителя как над предметными знаниями, что показывает анализ входного контроля, так и олимпиадного уровня, анализ участия в олимпиадах на 2021 и 2022 год обучения, также появились намеченные задачи для реализации создания программы по подготовке к олимпиаде по русскому языку. Замечания и недочёты к олимпиаде по русскому языку, дадут возможность учителям – филологам пересмотреть и перестроить свою систему

работы с одаренными детьми, что пойдет на пользу каждой образовательной организации.

3.2. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДНОЙ ПОДГОТОВКИ

При анализе организации олимпиадной подготовки в МАОУ гимназии № 12 города Тюмени было выявлено, что данная организация уделяет мало внимания предмету «русский язык», с это связано со спецификой гимназии и ее естественно-научным уклоном, поэтому мы подготовили план работы по организации олимпиадной подготовки по русскому языку, описали систему работы учителя русского языка и литературы по подготовке к олимпиадам.

В работе с одаренными детьми, на наш взгляд самая большая сложность – выделить из усредненного коллектива учащихся наиболее способных детей к изучению русского языка и литературы, что нужно создать интересную и благоприятную атмосферу сотрудничества и сотворчества на уроках русского языка и литературы, это поможет постоянно поддерживать мотивацию к участию в олимпиадах и конкурсах, а также интерес к предмету.

Решение данной задачи, в первую очередь, вижу в тесном сотрудничестве с учителем начальной школы. Думаю, что просто необходимо в МАОУ гимназии № 12 города Тюмени наладить преемственность между звеньями обучения, можно это осуществить в рамках методических недель, которые у нас имеются, но нет системы мероприятий.

Организовывать открытые урочные и внеурочные занятия учителей начальной школы в рамках методической недели; можно проводить семинары по вопросам преемственности – в течение года; нужно создать ситуацию успеха, меры поощрения для одаренного ребенка («День одаренного ребенка», «Гимназист года», «Суперученик» - получение именной стипендии от директора гимназии», возобновить работу научного сообщества «Эрудит».

Данные мероприятия помогут получить целостную информацию о каждом одаренном ребенке по отдельным предметам, научным областям.

В 1 четверти 5 класса провожу входной контроль по русскому языку, изучаю их результаты, после обработки результатов, а также две недели наблюдения на уроках за детьми, те, кто отличился на уроках или я замечаю нестандартные подходы в ответах на вопросы, что у ребенка есть языковое чутье, врожденная орфографическая зоркость, тогда приглашаю на беседу родителей, дальше провожу тест на степень мотивации, затем выстраиваю индивидуальную траекторию работы с ребенком. Считаю, что формирование филологической коммуникативной компетентности, творческого, самостоятельного, критического мышления одаренного ребенка начинается именно с урока. Поэтому на своих учебных занятиях применяю индивидуальные задания повышенного уровня сложности, ставлю учебные проблемы, практикую виды проектов (информационные, обзорные), стараюсь материал давать сверхпрограммы, на опережение или углубление знаний по предметам русский язык и литература, стараюсь учиться новым информационным технологиям.

Выделим основные этапы организации олимпиадной подготовки по русскому языку

1. Разработка плана работы с одаренными детьми
2. Наметить цели, которые нужно осуществлять в ходе подготовки, для себя выделила следующие:

Образовательные цели обучения должны быть направлены на развитие предметных (русский язык и литература) и межпредметных, интегративных (межкультурная коммуникация, история русского языка, языкознание, риторика, иностранные языки, история, языки информационных систем, МХК) знаний, которые создают, в свою очередь, фрагмент для развития одаренности ребенка и реализуются в его деятельности;

практические цели обучения должны быть направлены на развитие общеучебных компетенций (информационных, коммуникативных), которые

являются необходимым условием формирования разносторонней личности, обладающей серьезной филологической подготовкой и способной к самостоятельной деятельности в других областях науки и практики;

воспитательные цели направлены на решение серьезных проблем адаптации одаренного ребенка в выборе своей жизненной траектории на основе сформированной гражданской позиции.

На базе гимназии № 12 города Тюмени планируем открыть «Школу юного филолога», а также профильный «гуманитарно- лингвистический класс», будем организовывать профильные выездные смены для высокомотивированных школьников, данный формат поможет поддерживать мотивацию и интерес к предмету «русский язык», а также достигать более высокого уровня знаний и умений.

Говоря про интегративные методы в обучении, не могу не сказать, что в гимназии № 12 города Тюмени, данный подход не был закреплён, но сейчас у нас организовывается работа с межпредметным понятием\ концептом на уроках. Например, 5 класс ученики осваивают межпредметное понятие «развитие» в разных смысловых плоскостях : на уроках биологии (тема «Рост и развитие»), обществознания (при знакомстве с эволюцией человечества), литературе (сюжет как развитие), на русском языке (тема: эволюция числительного (исторический аспект)). В таком едином образовательном пространстве, у нас получится возвращать языковую, читающую , одаренную личность, когда весь коллектив будет работать на одну цель.

Уверены, что выявление филологически одаренных детей должно начинаться с 5 класса. Ранее выявление, обучение и воспитание талантливых детей является одним из главных условий успешности работы учителя по подготовке школьников к участию в олимпиадах.

В тематическом планировании необходимо прописать задачи обучения на уровне 5-8 классов:

- создание оптимальных условий для выявления одаренных школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;

- формирование общеучебных компетентностей филологически одаренного ребенка;

- формирование интереса к решению филологических (лингвистических задач);

- формирование круга чтения ребенка (надо научить школьника читать словари, специальную лингвистическую литературу, а это можно сделать, только читая вместе с учеником);

Содержание обучения (в рамках урока, кружка факультатива, электива) по работе с одаренными школьниками должно включать два основных направления: работа над расширением базового содержания образования и формирование лингвистического мышления школьников в процессе освоения системы языка в ее историческом развитии. В этой связи можно выделить основные разделы содержания обучения:

Раздел 1. Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка (фонетический уровень) ;

Раздел 2. Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова.

Раздел 3. Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов; слова на различных этапах исторического развития языка (морфологический уровень).

Раздел 4. Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений.

Раздел 5. Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох.

Большое значение при работе с одаренными учащимися имеет подбор заданий. Основными принципами отбора учебных заданий должны служить:

- возможность содержательного материала учебного задания «вывести» учащегося на неизвестные ему теоретические знания, узнав которые самостоятельно он смог бы выполнить задание;

- наличие в тексте учебного задания «подсказывающего» лингвистического или культурологического контекста, анализируя который учащийся может «догадаться» о правильном ответе при помощи своей языковой интуиции или догадки;

- творческий характер задания, допускающий в качестве ответа варианты и предусматривающий развернутый тип высказывания ученика;

- присутствие в тексте учебного задания материалов, ориентирующих ученика на использование разнообразных видов деятельности: анализ языковых единиц в сопоставлении, комплексный анализ текста.

Приведем типы олимпиадных и опишем основные приемы работы с данным типом заданий:

1-й тип – «знаниевые» задания, направленные на выяснение уровня лингвистических знаний учащегося. Такие задания часто встречаются на уровне школьных и муниципальных олимпиад. К ним можно отнести задания типа «вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания». На олимпиадах такого типа задания не способствуют лингвистическому обучению и развитию обучающихся, но проверяют базовый компонент тех знаний школьника, без которых дальнейшее продвижение будет весьма проблематичным. На региональном туре, такие задания не берут, так как они не эффективны для выявления одаренности ребенка. Следовательно, практику не проводить школьные туры и отправлять на окружные «умных» детей, которые учатся на «отлично», необходимо прекращать. Если учитель русского языка заинтересован в работе с одаренными учащимися, то год от года таких детей нужно искать и обучать, предлагая им задания деятельностного, творческого характера. Основу такого рода заданий по русскому языку составляют два типа : лингвистические задачи и текстовые структуры (текст и задания к тексту).

2-й тип – лингвистические задачи. Лингвистические задачи – это задания эвристического характера, требующие: а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья и лингвистической догадки, г) использования общих приемов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, общение).

Задания для работы с одаренными детьми по русскому языку

(углубленный уровень, формирование читательской грамотности, 5 класс, тема урока: Подготовка к сочинению- описанию картины И.И.Шишкина «Корабельная роща»)

Учитель: Подбирая слова, постарайтесь передать через них ЦВЕТ, ЗАПАХ, ЗВУК. Чтобы вам было интереснее создавать свою творческую работу, напишем опорные слова. Возьмите БЕЛЫЕ листочки. Вы видите таблицу, где вы в ходе нашего обсуждения запишете понравившиеся выражения, слова. (ПРОДУКТ)

Средства выразительности		Сосны (лес)	Ручей	Небо
Эпитеты (Какие?)	1	великаны	прозрачный	
	2	красавцы	бойкий	
	3		неугомонный	
Сравнения (на что похожи?)	1	Как часовые	Журчит, словно весело рассказывает о чём-то (о чём?)	
	2			
	3			

Олицетворения	1	шепчутся	Разговаривает	Смотрит
(что делают как живые?)	2	Хотят обнять небо, весь мир	Удивляется (чему?)	Любуется
	3		бессонный	Согревает

Таблица 14.

Называйте свои примеры: какие на картине сосны? А на что они похожи? С чем или с КЕМ можно их сравнить? Что делают сосны? А как они это делают?

У сосен будет новая жизнь. Что они увидят? О чём могут шептаться сосны? Может о далеких берегах, о морях и океанах?

Учитель: легко ли подбирать слова? Не очень. Нам не всегда хватает запаса... Какого? Верно. Словарного! А как можно его пополнять? При помощи словаря. Сейчас уже существуют в интернете «Словари эпитетов, сравнений», если вы испытываете затруднения, наберите запрос: эпитет, к слову, РОЩА, и вы увидите много вариантов.

Учитель: для примера обсудим уже готовые тексты на РОЗОВЫХ листочках. Прочитайте. Обратите внимание на название. Соответствует ли оно содержанию? Подчеркните карандашом те слова или словосочетания (эпитеты, сравнения, метафоры), которые вы хотели бы использовать в своём сочинении. Даю вам 5 минут.

Текст 1. «Корабельная роща» И.И. Шишкина

На картине «Корабельная роща» известного русского художника Ивана Ивановича Шишкина мы видим жаркую солнечную опушку могучего

соснового бора. В безмолвной тишине гордо застыли величавые стройные сосны. Высоко вскинули они в бездонное синее небо свои изумрудные пышные вершины. Прозрачный ручеек лениво продолжает медленное движение, прячется за деревьями, точно зовет нас за собой в эту просторную таинственную лесную даль. Картина полна тепла, радостного света. Красноватые стволы сосен, медного оттенка кроны, чистый песок на берегах ручья словно замерли под лучами ласкового летнего солнца. Всё прекрасно в этом пейзаже: камни и песок в ручье, вода, трава и деревья, лесные тени, маленькие зеленые елочки на опушке. Здесь смешались оттенки зеленого, песочного, желтого, янтарного- все цвета сдержанные и естественные.

Пейзаж И. Шишкина «Корабельная роща» очень гармоничный, он успокаивает и заряжает энергией природы, могучего русского леса.



Рисунок 9.

Текст 2. «Корабельные сосны»

Корабельные сосны – это грандиозные деревья, достигающие 40 метров в высоту. Их упругая, легкая и прочная древесина идет на мачты кораблей.

Мачта – вертикально стоящая конструкция на судне (корабле), обычно поддерживаемая оттяжками, т. н. вантами, часть парусного вооружения на яхтах и парусниках.

Корабельные сосны были трех сортов – желтые, красные и белые. Названия происходят из-за оттенка древесины. Это могут быть даже деревья одной породы, но произрастающие в разных условиях и на различных почвах. Желтая имеет легкую и упругую древесину, идет в основном для изготовления

рангоута – это мачты, рей и их составляющие. Красная отличается повышенной плотностью древесины, идет на обшивку корпуса, настил палубы. Белая шла на леса при постройке судна и изготовление различных изделий.



Рисунок 10.

Текст 3. Деревья, используемые для кораблестроения

А как же дуб? Это благородное дерево едва ли не больше всех пострадало от развития судостроения. Англичане начали массовое строительство флота с бука, но буки закончились уже к 1600 году, и тогда взялись за дубы, но и английские дубы были вырублены почти подчистую уже к 1660 году. Но почему именно дуб? Помимо своих прочностных характеристик, благодаря которым дуб служил для изготовления основных частей корпуса судна: киля, штевней, шпангоутов, привальных брусьев, ватервейсов, бимсов и т. д., – дубовая древесина пропитана такими веществами, как танины или дубильная кислота, что препятствовало гниению дерева. Правда, из-за этого нельзя было в качестве крепежа использовать железо, которое быстро ржавело, а только медь или если и железо, то

оцинкованное. Так же для замены дуба применялась лиственница. Хотя она и уступала дубу по прочности, но превосходила в этом плане сосну, так же не гнила и трудно возгоралась. Обычно из нее делали прямолинейные детали, а также шла на подкладку под броневые листы. Другие деревья – ель, красное дерево, ясень, акация – использовались в тех случаях, когда могли заменить дуб или сосну: трапы, люки, рамы, шлюпки, мебель и тому подобное

Задания по текстам:

До знакомства с текстом 1, выполните задание: 1. По названию картины «Корабельная роща» предположите, что на ней будет изображено.

2. Рассмотрите рис. 1. Сосны какого сорта изображены на картине И.И. Шишкина?

3. У И.И. Шишкина есть картина «Мачтовый лес в Вятской губернии» (рис. 2).

Опираясь на сведения, полученные при чтении текста 2, предположите, как начинается название картины. Сверьте свои предположения с названием картины («Сосновый бор. Мачтовый лес в Вятской губернии»)

4. Прочитайте текст 3 и выпишите названия деревьев, используемых в кораблестроении, кроме того, о котором шла речь в тексте упражнения.

Домашнее задание: составить свой план и написать черновой вариант сочинения.

Стимулирование: напоминая по итогам этой работы мы решим, чьи сочинения будут направлены на сайт школы, или в районную газету, или на конкурс творческих работ учащихся.

Таким образом, предложенную систему организации олимпиадной подготовки по русскому языку можно применять любому учителю- филологу, каждая образовательная организация может использовать рекомендации по работе с одаренными детьми на уроках русского языка, которые считаются действенными и эффективными, можно пользоваться разделами, которые предложены как тематический контроль по предмету, можно взять за основу задачи и цели, а также форматы работы с олимпиадными заданиями, что

существенно облегчит жизнь учителю. С целью совершенствования системы организации олимпиадной подготовки на базе гимназии № 12 города Тюмени был внедрен план мероприятий по подготовке к олимпиаде по русскому языку, разработаны цели и задачи к олимпиаде по русскому языку, а также придуманы разделы с углубленным изучением предмета, показано создание вопросов по читательской грамотности при работе с одаренными детьми.

3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБЩАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

После завершения внедрения предложенных рекомендаций и введения новой модели организации олимпиадной подготовки было проведено контрольное исследование с использованием тех же диагностических методик, а именно:

- Опрос № 1 при помощи диагностики Фетискина Н. П., Козлова В. В., Мануйлова Г. М. «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп».
- Анализ участия в олимпиадах за 2020-2021, 2022-2023 годы.
- Анализ входного контроля и контроля за первое полугодие.

Выборку контрольного исследования также составили 30 обучающихся, 5 класса МАОУ гимназии № 12 города Тюмени.

Контрольное исследование включало несколько этапов:

Первым этапом данного исследования стало проведение повторного опроса №1 ««Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп».

Таблица 15.

Мотивы	5 кл./баллы	
Познавательные	6	высокий
Коммуникативные	5	высокий
Эмоциональные	3	низкий
Саморазвития	8	высокий
Позиция школьника	8	высокий
Достижения	7	высокий
Внешние (поощрения, наказания)	7	высокий

(контрольное исследование, октябрь 2022 г.; n = 30 чел.)

Исходя из результатов таблицы, мы можем увидеть, что уровень мотивации к изучению предмета «русский язык» изменился с ведением новой системы подготовки к олимпиадам, а также с внедрением модели, которая апробирована на уроках русского языка в 5 классе. У обучающихся стали превалировать познавательные, коммуникативные, достижения, значит, что предмет стал нравится больше, формы и методы организации на уроке русского языка достигли своих результатов, а также ребятам нравятся задания, которые дает учитель, примерно на одинаковом уровне остаются мотивы саморазвития, позиции школьника и внешние, это связано с возрастными особенностями школьников, для них это очень значимые и актуальные вопросы.

Следующей диагностикой было анализирование на контрольном эксперименте активности участия в олимпиаде по русскому языку.



Диаграмма 3 (контрольное исследование, декабрь 2022 г.; n = 30 чел.)

Из диаграммы следует, что в 2023 году участников было меньше!

Мы наблюдаем, что за период апробации модели организации олимпиадной подготовки, процент участников возрастает, это связано, с тем, что ученикам нравится предмет, нравится, какие методы, формы и способы организации урочной системы использует учитель, как он преподносит материал, с помощью, каких учебных или интерактивных (современных) технологий,

какие практико-ориентированные примеры или задачи приводит. Все это повышает уровень активности и заинтересованности учащихся в олимпиадном и конкурсном движении. Значит, что работа ведется в правильном направлении.

На последнем этапе диагностики освоения учебных(предметных) знаний, мы видим, что обучающиеся 5 класса повысили свои результаты, если на входном контроле было 3 – пятерки, то на контрольной за 1 полугодие – 28 пятерок, что существенно говорит о преимуществах апробированной модели по подготовке к олимпиадам, снизилось количество троек, если на входном контроле было 7 – троек, то контрольной за 1 полугодие уже 1– тройка, что не может не радовать, совсем нет двоек, а при входном контроле было 4 – двойки, учащиеся повысили свой уровень предметного освоения и повысили уровень мотивации к предмету, работа по созданию модели организации олимпиадной подготовки движется в нужном направлении.

Анализ контрольной работы за 1 полугодие по русскому языку

Дата проведения: 16.12.22 г.

Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу, чел.	Результат диагностической работы					
			«5», чел.	«4», чел.	«3»» чел.	«2», чел.	ОПУ, %	КПУ, %
5а	33	33	28	4	1	0	94 %	97%

(контрольное исследование, декабрь 2022 г.; n = 30 чел.)

Таблица 16

Входе экспериментальной части, нами были апробированы и описаны методические рекомендации по организации олимпиадной подготовки, которые хотели бы предоставить Вам, чтобы Вы осуществляли интересную подготовку к олимпиадам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАДНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время практически любой замотивированный школьник может участвовать в самых различных предметных олимпиадах и конкурсах. Ежегодно пополняется (обновляется) список рейтинговых олимпиад. Традиционными для предмета «Русский язык» являются следующие:

«Ломоносов», олимпиада «Высшая проба», «Московская филологическая олимпиада», «ВсОШ». Каждая олимпиада отличается своей статусностью, а главное, что для каждого уровня своя определенная подготовка.

Первый этап – сначала учитель проводит собственный отбор и поиск, среди школьников.

Затем необходимо целенаправленное наблюдение за школьниками на уроках во время «лингвистических минуток», при выполнении ситуативных упражнений, во время решения задач занимательной грамматики, по ходу «блиц-опросов», во время выполнения заданий в нестандартной ситуации и т.п.

Учёт наблюдений учителя в процессе внеклассной работы: степень участия и проявленные коммуникативные способности в ходе познавательной проектной деятельности, умение работать в паре, в группе.

Вторым этапом отбора является анализ учебных достижений отобранных школьников.

1. По итогам учебного года: оценки «отлично» и «хорошо».
2. По итогам промежуточных аттестаций: оценки «отлично» и «хорошо».
3. По итогам контрольных работ: оценки высокого уровня.

Третьим этапом отбора является анализ психологических особенностей и качеств личности.

1. Решительность, уверенность или сомнение в своих силах.
2. Увлечённость предметом, азарт при решении упражнений повышенной сложности и творческих заданий.
3. Усидчивость при выполнении рутинной, скучной работы.
4. Нестандартность, креативность, гибкость, критичность мышления.
5. Богатство воображения, любознательность, мотивация.
6. Устойчивость психики.

Четвертым этапом является предложение к сотрудничеству, создание творческой группы.

1. Приглашение к пробной неофициальной олимпиаде по текстам олимпиад прежних лет: вторая неделя сентября

2. Тестирование школьного психолога по желанию.

Пятым этапом является теоретическая подготовка по русскому языку.

Шестым этапом является практическая работа по предмету.

Седьмым этапом является факультативное образование по предмету.

Восьмым этапом является примерный перечень основных форм работы с отобранными школьниками.

1. Индивидуальные и групповые занятия.

2. Посещение кружков, факультативов.

3. Участие в заочных конкурсах и олимпиадах.

4. Использование информационно-компьютерных технологий.

5. Выполнение заданий самообразовательного характера, составление плана самообразования.

6. Выполнение заданий, требующих мобилизации долгосрочной памяти.

Ведущие методы, технологии.

1. Проектная деятельность.

2. Проблемные, эвристические, поисковые, исследовательские методы.

На уроках и в процессе индивидуальной работы.

Психологическая помощь.

1. Беседы об эмоциональном выгорании, контроль за правильным распределением времени. Постоянно по мере необходимости.

2. Оказание психологической помощи для снятия тревожности накануне олимпиады. Постоянно по мере необходимости.

3. Советы по научной организации труда. Постоянно по мере необходимости.

Девятым этапом является систематичность работы.

1. Работа проводится в течение всего учебного года: до олимпиад и после их проведения при любых результатах. Постоянно.

2. При этом руководствоваться правилом медиков: «Не навреди» (создать условия для передышки, отдыха после продолжительной подготовительной работы и непосредственного участия в олимпиадах, мотивировать и стимулировать к продолжению работы, независимо от результата). Постоянно.

Заключительным этапом является оценка результативности.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Экспериментальная работа по реализации модели организации подготовки к предметным олимпиадам проводилась в три этапа.

На первом этапе с целью выявления уровня интеллектуальных способностей был проведен констатирующий этап эксперимента.

Полученные результаты диагностики уровня мотивации позволяют сделать вывод о том, что изначально уровень мотивации к изучению русского языка недостаточно высокий, а на контрольном этапе, мы видим, что уровень мотивацию к изучению русского языка поднимается, это говорит о том, что модель система организации, которая была нами разработана и апробирована уже дает результаты.

На втором этапе эксперимента проводилось описание системы подготовки к олимпиаде по русскому языку

1. Диагностико-организационный этап (2020-2021 гг.): изучение нормативно-правовой базы, изучение локально-нормативных актов и положений в ОУ.

2. Организационно-практический этап (2021-2022 гг.): реализация основных целей и задач, оценка и анализ проведения олимпиад на разных этапах.

3. Рефлексивно-обобщающий этап (2022-2023 гг.): разработка модели, частичное ее апробирование, определение проблем, возникших в ходе

реализации модели, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Разработанная модель подготовки к олимпиадам включает в себя применение разных форм и методов обучения. Особо стоит выделить использование дифференцированных форм работы на уроке. Содержание олимпиадной подготовки нацелено на получение углубленных знаний по предметам, отработка алгоритмов заданий с повышенным уровнем сложности, решение сложных задач с нестандартным решением.

Третий этап эксперимента был направлен на проведение контрольных диагностических занятий по мотивации, по активности участия в олимпиадах, по усвоению предметных знаний. Это проводилось для оценки динамики результативности сформированной модели на формирующем этапе эксперимента.

Таким образом, результаты повторной диагностики на контрольном этапе проведения эксперимента показали положительную динамику учеников, которые принимали участие в контрольном этапе эксперимента, повысили свой уровень предметного освоения и повысили уровень мотивации к предмету, работа по созданию модели организации олимпиадной подготовки движется в нужном направлении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация олимпиадной подготовки имеет давнюю историю и традицию, но до сих пор имеются проблемы, которые нужно решать системно и длительное время.

Совершенствование организации и системности в подготовке к олимпиадам является необходимым условием показателей качества образования в общеобразовательной школе, работа по подготовке должна проходить системное, это одно из условий для повышения эффективности проводимых мероприятий.

Роль олимпиадного движения и необходимость совершенствования всей системы организации олимпиадной подготовки, в том числе ее управленческих механизмов, методов, форм, приемом и технологий, пересмотр содержания.

В ходе работы были исследованы теоретико-методологические основы организации подготовки к предметным олимпиадам школьников. Выявлены и проанализированы различные модели организации подготовки к предметным олимпиадам. Разработаны SWOT-анализ модели организации подготовки в МАОУ гимназии № 12 города Тюмени и собственная разработанная модель, также приведены собственные методические рекомендации по предмету «Русский язык» и система подготовки к олимпиадам по русскому языку.

В ходе работы был сделан ряд выводов:

- Олимпиады являются важным инструментом системы образования и механизма поиска и поддержки талантливой молодежи. Одним из приоритетов развития олимпиадного движения является совершенствование организации модели подготовки к олимпиадам.

- Олимпиадное движение в России имеет давнюю историю и традиции. Эффективность организационных форм доказала свою состоятельность, но имеет ряд системных проблем.

- Организация и проведение всех этапов Всероссийской олимпиады школьников связана с рядом проблем. В МАОУ гимназии № 12 города Тюмени отсутствует положение о работе с высокомотивированными детьми; отсутствует программа организации работы с высокомотивированными детьми (есть внеурочная деятельность, в рамках, которой может осуществлять подготовка); отсутствие системы выявления и сопровождения высокомотивированных детей (есть банк учащихся, но его подают сами учителя, т.е., нет надлежащей психолого-диагностической службы на базе гимназии); недостаточность развитость ресурсных обеспечений для подготовки к олимпиадам ; недостаточная включенность всех субъектов образовательной деятельности в процесс организации подготовки.

В МАОУ гимназии № 12 города Тюмени, существуют меры, которые способны уменьшить влияние существующих проблем, таких как: разработка положения по работе с детьми, написание программы по работе со школьниками, налаживание психолого-педагогического сопровождение, совершенствование кадрового, материального, информационного направления, формирование определенных условий для возвращения учащихся, поиск новых форм, методов, технологий и подходов, в том числе инновационных.

- На основе анализа выявленных проблем организации олимпиадной подготовки, была создана модель организации подготовки к предметным олимпиадам.

- Созданные на основе модели методические рекомендации были частично реализованы и внедрены. Модель на базе МАОУ гимназии № 12 города Тюмени доказала свою состоятельность, опыт показал правильность выбранных методов.

- Опыт реализации и внедрения модели доказал состоятельность подобного решения, а также определил перспективы развития.

Результатом работы стала разработанная автором модель организации подготовки к предметным олимпиадам в общеобразовательной школе.

Данную модель организации можно использовать в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением предметов, с использованием профильного и индивидуального обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) URL: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=ldq00913je841764656> (дата обращения: 22.12.2022).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=ldpzwqg0o5724436075 (дата обращения: 20.10.2022).
3. Рабочая концепция одаренности. / под ред. Д. Б. Богоявленской. Москва, 2003. 88 с.
4. Абдыкаримов Б.А. Математические методы в педагогике: Учебное пособие. Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2008. 122 с.
5. Авдюнина Н.А. Развитие конвергентного и дивергентного мышления среди учащихся юношеского возраста. Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2017. № 2. С. 86-93.
6. Аксарина Н.А. Технологии решения заданий предметных олимпиад по русскому языку: комплект учебно-методических материалов для учителей русского языка и литературы. Тюмень: ТОГИРРО, ЦОД, 2020. 23 с.
7. Аллаяров, З.А., Фатыхова, Р.М. Теория и практика работы образовательных организаций и органов управления образованием по комплексному сопровождению развития детской одаренности: методические рекомендации. Уфа: Мир печати, 2016. 46 с.
8. Архипов В.П. Рейтинговые олимпиады как форма развития интеллектуальной деятельности школьников. Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права, 2005. №. 4. С. 11-13.

9. Беседина Е.А. Олимпиада школьников по истории как культурнообразовательный феномен. Другое образование: взаимодействие общества, семьи и образовательных организаций в эпоху перемен: научн. матер. участников Междунар. научно-практ. конф. 2014. С. 66-71.
10. Бине, А. Измерение умственных способностей. Санкт-Петербург: Союз, 1998. 432 с.
11. Богоявленская Д.Б. К вопросу о дивергентном мышлении. Психологическая наука и образование. 2006. № 1. С. 85-96.
12. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие. Москва: Academia, 2002. 317 с.
13. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. Москва: Высш. шк., 1991. 207 с.
14. Веремеенко А. Подготовка к предметным олимпиадам: взгляд учителя. Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование, 2015. № 1. С. 89–96.
15. Викулина М.А. Личностно-ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование и пути реализации. Нижний Новгород: НГЛУ, 2004. 296 с.
16. Выготский Л. С. Психология развития человека. Москва: Смысл, 2005. 1136 с.
17. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема. Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Москва, 1995. Вып.3. С. 58-64.
18. Галкина Е. А. Предметные олимпиады: как подготовить учащихся. Народное образование, 2011. № 5. С. 196–200.
19. Гальперин П.Я. Формирование умственных действий / П.Я. Гальперин // Познавательные психические процессы: Хрестоматия. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 451с.

20. Гребенников О.В. Актуальные вопросы экономического образования в школе. Современные проблемы науки и образования, 2014. № 6. С. 144-145.

21. Грекова В.А. Формирование познавательной мотивации старшеклассников в соревновательном образовательном контексте. Российский психологический журнал. 2009. №1. 91-94.

22. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. Москва: Академия, 2004. 288 с.

23. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов / В.В. Давыдов. Москва: Пед. общество России, 2000. 478 с.

24. Дахин А.Н. Моделирование как педагогическая задача. Народное образование, 2008. № 9. С. 180–189.

25. Деревцова Т. И. Инновационные педагогические технологии в работе с одаренными обучающимися и детьми с ОВЗ, 2019. № 3. С. 19-21.

26. Зайцев. В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. Челябинск: ЧГПУ, 2012. 411 с.

27. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов. Москва: Логос, 2008. 382 с.

28. Ильинский С.В. Олимпиады школьников по географии: сущность, содержание, разнообразие. Вестник ВятГУ, 2011. № 4-3. С. 80-84.

29. Исаева Т.В. Олимпиада по финансовому рынку для старшеклассников. Народное образование, 2010. № 1. С. 184–189.

30. Каргополова С.А. Предметные олимпиады по истории и обществознанию как средство развития дивергентного мышления старшеклассников. Проблемы культурного образования: материалы V всеросс. заоч. науч.-практ. конф. Челябинск: Край Ра, 2015. С. 103-107.

31. Каунова К. Ю. Структурные компоненты формирования готовности педагога к взаимодействию с одаренными детьми: Вестник Воронежского государственного университета, 2018. № 4. С. 52-56.
32. Лебедева В.П., Панов В.И. Учителю об одаренных детях: пособие для учителя. Москва: Молодая гвардия, 1997. 354 с.
33. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. Москва: Academia, 2000. 318 с.
35. Лунин В.В. Роль химических олимпиад школьников в развитии образования и науки. Современные тенденции развития химического образования. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2007. С. 5-10.
36. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. Москва: КДУ, 2009. 190 с.
37. Михеева С.А. Становление школьного экономического образования в России. Вопросы образования, 2010. № 2. С. 136–151.
38. Мурзалин Б.Б. Психолого-педагогические особенности подготовки школьников к олимпиадам. Молодой ученый, 2021. № 43 (385). С. 270-271.
39. Неустроева Е.Н. Экономическое образование в современной школе. Сибирский педагогический журнал, 2007. № 3. С. 244–249.
40. Николаев В.А. Преподавание экономической теории в условиях новой парадигмы образования. Профессиональное образование в России и за рубежом, 2015. № 2. С. 136–142.
41. Огурэ Л.Б. Многопредметная образовательная олимпиада как дидактическая форма организации и активизации интеллектуальной деятельности школьников: Москва, 2004. 160 с.
42. Орешкина А.К. Одаренность в условиях цифровизации образования. Профессиональное образование и общество, 2019. № 1. С. 186 –194.
43. Павлова О.А. Образовательный потенциал предметных олимпиад: на примере олимпиад по математике. Начальная школа, 2016. № 4. С. 53–58.

44. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
45. Педагогический энциклопедический словарь. Москва: Большая рос. энцикл., 2002. 528 с.
46. Паньгина Н.Н. Изменение подходов к организации работы при подготовке школьников в период «цифровизации образования». Педагогика информатики, 2021. № 1. С. 1-28.
47. Петунин О.В. Метапредметные умения школьников. Народное образование, 2012. № 7. С. 164-169.
48. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Москва: Международная психологическая академия, 1994. 680 с.
49. Попова В.И. Олимпиады в системе поиска и развития одарённых детей. Проблемы развития территории, 2011. № 3. С. 84-93.
50. Пучков Н.П. Олимпиадная среда как фактор обеспечения качества подготовки специалистов. Санкт-Петербург, 2008. С. 125–126.
51. Российская педагогическая энциклопедия. Москва: Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия», 1999. 1330 с.
52. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Москва: Питер, 2015. 705 с.
53. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие для вузов. Москва: Ось-89, 2006. 480 с.
54. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. Ярославль: Академия развития, 2002. 352 с.
55. Сайгушев Н.Я. Сущностно-содержательная модель рефлексивного управления профессиональным становлением будущего учителя. Санкт-Петербург: Образование-культура, 2001. 148 с.
56. Сафронова С.А. Формирование дивергентного мышления старших подростков в процессе решения креативных задач. Концепт, 2016. № 6. С. 109-117.

57. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: поиск новой парадигмы: монография. Волгоград: ВГПУ, 2005. 182 с.
58. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: монография / В.В. Сериков. Волгоград: Перемена, 1994. – 164 с.
59. Семенов И. Н. Опыт рефлексивно-психологического обеспечения развития человеческого капитала на базе работы с одаренными учащимися. Мир психологии, 2019. № 1. С. 246-264.
61. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: введение в психологию субъективности. Москва: ПСТГУ, 2013. 359 с.
62. Тахохов Б.А. Педагогическая поддержка повышения мотивации обучения современных учащихся. Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова, 2018. № 3. С. 99-103.
63. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. Москва: Воронеж, 1998. 538 с.
64. Тетина С.В. Возможности предметной олимпиады школьников в развитии дивергентного мышления. Мир Науки, Культуры, Образования, 2019. № 1. С. 155–158.
65. Тетина С.В. Критерии успешности развития дивергентного мышления старшеклассников // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки», 2016. №9. Том 1. С. 162-164.
66. Тетина С.В. Необходимые условия для развития дивергентного мышления старшеклассников // Научно-методические и социальные аспекты психологии и педагогики: сборн. ст. Межд. науч.-практ. конф. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С. 163-166.
67. Тетина С.В. Педагогическое обеспечение развития дивергентного мышления старшеклассников средствами предметной олимпиады школьников // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: матер. II Межд. науч.-практ. конф. Дербент, 2019. С. 124-127.

68. Тетина С.В. Подготовка старшеклассников к предметной олимпиаде как педагогическое средство развития их дивергентного мышления // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. № 1. С. 24-31.

69. Тетина С.В. Развитие дивергентного мышления старшеклассников в процессе подготовки к предметной олимпиаде // Проблемы культурного образования: сборн. научн. и учеб.-метод. трудов. Вып.15. Челябинск: ЧИППКРО, 2018. С. 190-194.

70. Тетина С.В. Формирование дивергентного мышления старшеклассников как способ развития личности // Новая наука: Современное состояние и пути развития: матер. Межд. науч.-практ. конф. В 3 ч. Ч. 2 – Стерлитамак: АМИ, 2016. С. 124-126.

71. Тюнькова И.А. Возможности и перспективы проведения межрегиональной олимпиады школьников «Географический Олимп», 2016. № 3-2 (59). С. 209-213.

72. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. Москва: Педагогика, 1989. 208 с.

73. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. Москва: Владос, 2000. 319 с.

74. Шарапков А. Н. Педагогические условия гуманизации режима интеллектуального испытания школьников на предметных олимпиадах. Рязань, 2003. 20 с.

75. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Журавлева Л.Е, Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителей. Москва: Просвещение, 2006. 239 с

76. Якиманская И.С. Особенности познавательных интересов старшеклассников в условиях дифференциации обучения. Вопросы психологии, 1989. № 3. С. 27-32.

77. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? Москва: Просвещение, 2014. 176 с.

РУССКИЙ ЯЗЫК
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Тематическое планирование

(УМК Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И., Львова В.В., 2021год, 5 класс)
Общее количество – 170 часов. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 10 часов, из них в начале учебного года – 5 часов; в конце учебного года – 5 часов. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) – 12 часов.

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	ЦОР
	Общие сведения о языке	2	
1	Лингвистика как наука о языке \ Первоучители словенские (Знать, как и кем была создана славянская азбука)	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/yazyk-i-rech
2	Богатство и выразительность родного языка \ Крылатая мудрость народа (уметь толковать первоначальное значение и образный смысл русских пословиц и поговорок)	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/stilisticheskiy-potentsial-razlichnyh-yazykovyh-edinit
	Повторение изученного в начальных классах \ Занятие № 1. Азбучный имяслов (Уметь читать названия букв кириллицы, знать о происхождении церковнославянского языка и его роли). Занятие № 2. История буквы ЯТЬ (Знать	5	

<p>историю буквы ЯТЬ. Уметь читать слова с этой буквой). Занятие № 3 Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка (Знать о процессе в области гласных и согласных звуков, уметь объяснять написания слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных. Занятие №4-5. Фонетические старославянизмы (Знать о фонетических «приметах» старославянских слов. Находить слова с полногласием и неполногласием в современном русском языке).</p>		
<p>Правописание гласных и согласных в корне</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/main/271274/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/main/185968/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/main/185995/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/main/186026/</p>
<p>Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/main/186154/</p>
<p>Морфемный состав слова, однокоренные слова\ Историческое чередование звуков в русском языке (Знать основные виды исторических чередований в русском языке. Находить слова с историческим чередованием).</p>	1	<p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/sostav-slova-13684 https://www.yaklass.ru/p/1sshkola/30483/3-klass-286876/kakie-chasti-krome-kornia-est-v-osnove-slova-287894</p>
<p>Самостоятельные и служебные части речи</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/</p>
<p>Строение и разбор предложения</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/</p>

	Язык и речь.	3	
	Речь устная и письменная. Монолог и диалог.	1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/rech-11403/iazyk-i-rech-ustnaia-i-pismennaia-rech-razgovornaia-i-knizhnaia-rech-11402/re-334fa0e7-4a95-422f-9ea7-31b76cc118ba https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/monolog-dialog-polilog
	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/
	Правила общения. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obrashcheniya-rechevoj-etiket-formuly-privetstviya-proshchaniya-blagodarnosti
	Текст	10	
	Понятие о тексте.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/text-priznaki-texta
	Тема текста. Способы определения темы\ Живое слово Владимира Ивановича Даля (Знать понятия: корневое значение слова, ветвенное значение слова).	1	https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/lesson-62085?_ga=2.242217601.263654518.1656871751-238473664.1656871751
	Основная мысль текста. Способы формулирования\ Лексическое значение слова (уметь работать с текстом, находить подтекст, умение работать со значениями прямыми и переносными).	1	https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/lesson-62085?_ga=2.242217601.263654518.1656871751-238473664.1656871751
	Композиция текста. Микротемы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/
	Абзац и его строение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/
	Простой план текста	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/plan-sredstva-svyazi-v-tekste
	Составление простого плана. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/
	Порядок предложений в тексте, средства связи между ними	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/plan-sredstva-svyazi-v-tekste
	Функционально-смысловые типы речи:	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/typy-rechi

описание, повествование, рассуждение		
Практикум. Распознавание типов речи\Особенности задач школьного тура Всероссийской олимпиады школьников для 5 – 6 классов (Иметь представление о системе задач школьного этапа, об основных требованиях к решению задач).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/
Функциональные разновидности языка	2	
Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/stil-rechi
Разговорная речь и функциональные стили <i>Игра-викторина</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/

Приложение 2.

План работы по организации олимпиадной подготовки по русскому языку

Таблица 12.

№	Содержание работы	Сроки	Результат	Ответственные
1	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми	Сентябрь	Изучение и реализация	Заместитель директора и учитель русского языка
2	Составление списков одаренных учащихся по русскому языку и литературе	Сентябрь	Списки	Учитель русского языка
3	Планирование работы с одаренными детьми	Сентябрь	План	Учитель русского языка
4	Еженедельные индивидуальные и групповые занятия	В течение года		Учитель русского языка
5	Неделя по русскому языку и литературе	Декабрь		Учитель русского языка
6	Участие в конкурсах творческих работ	В течение года	Участие	Учитель русского языка
7	Участие в школьном и муниципальном турах олимпиад	Ноябрь Декабрь	Участие	Учитель русского языка
8	Школьный и муниципальный конкурсы исследовательских работ «Отечество», «Истинный мир», «Шаг в будущее».	Ноябрь Декабрь Январь	Исследовательские работы	Учитель русского языка
9	Участие во всероссийских конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • «Русский медвежонок» • «Олимпус», «Пегас», «Грамотей», «ЮНИОР». 	В течение года	Сертификаты	Учитель русского языка
10	Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы	В течение года		Учитель русского языка

11	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и литературе).	В течение года		Учитель русского языка
12	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий.	В течение года		Учитель русского языка
13	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих	В течение года		Учитель русского языка
14	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение года		Учитель русского языка
15	Подведение итогов	Май	Анализ работы	Учитель русского языка

Приложение 3.

Подготовка к олимпиаде по русскому языку», тематический контроль

Таблица 13

Классы	Разделы лингвистики
5 класс	Фонетика. Общение. Речевые жанры. Секреты орфографии Текст, его основные признаки.
6 класс	Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Типы речи. Комплексный анализ текста по изучаемым темам.
7 класс	Лексика. Фразеология. Морфология. Средства связи предложений и частей в тексте. Комплексный анализ текста на лексическом и морфологическом уровне. Лингвистический анализ текста.
8 класс	Словосочетание. Простое осложнённое предложение. Изобразительно-выразительные средства языка. Комплексный анализ текста на синтаксическом уровне. Лингвистический анализ текста.
9 класс	Сложное предложение. Стили речи. Комплексный анализ текста на синтаксическом уровне. Лингвистический анализ текста.