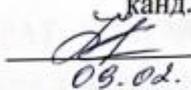


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
и.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент
 Ю.А. Бояркина
09.02.2023

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения



Долгих Светлана Васильевна

Научный руководитель
канд. пед. наук
доцент



Быков Сергей Александрович

Рецензент
канд. пед. наук,
доцент кафедры дошкольного,
начального образования и
коррекционной педагогики
ОГБУ ДПО «Курский институт
развития образования»



Лаптева Вероника Алексеевна

Тюмень
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	4
ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	13
1.1. СУЩНОСТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ	13
1.2. КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ АППАРАТ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..	23
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	28
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	32
2.1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..	32
2.2. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..	37
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	44
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	47
3.1. ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	47
3.2. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	

ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	59
3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	81
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ	92
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	95
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	101
ПРИЛОЖЕНИЯ	109

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВПР	–	всероссийская проверочная работа
УВР	–	учебно-воспитательная работа
УМК	–	учебно-методический комплект
УУД	–	универсальные учебные действия
ФГОС НОО	–	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Система образования как неотъемлемая составляющая общества гибко реагирует на процессы глобализации и информатизации, развитие технологий во всех сферах общественной жизни. Наиболее востребованными становятся такие субъектно-личностные образования, как критическое мышление, умения общаться, сотрудничать с другими людьми, умение пользоваться различными источниками информации для решения проблем в учебной, профессиональной и других видах деятельности.

Инновационные процессы в системе общего образования, в том числе начального, в последние десятилетия свидетельствуют о смене приоритетов: переход от знаниевой парадигмы образования к субъектно-личностному развитию школьников, одним из показателей которого является владение младшими школьниками умениями самостоятельно приобретать и использовать знания в процессе учебной деятельности.

Это обусловлено тем, что на протяжении долгого времени не учитывались в полной мере особенности ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста, учебной деятельности. Внимание педагогов было сосредоточено на «вооружении» детей прочными и глубокими знаниями, умениями и навыками, а в центре управленческой деятельности стояли вопросы достижения высоких показателей качества знаний и успеваемости школьников.

Свидетельством актуальности заявленной темы служит и тот факт, что в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2021 г.) на школу возлагается ответственность за развитие готовности подрастающего поколения к решению учебных задач и жизненных проблемных ситуаций на основе сформированных предметных знаний и универсальных способов деятельности (метапредметных), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу

успешного взаимодействия с изменяющимся миром и дальнейшего успешного образования.

Владение универсальными учебными действиями составляет функциональную готовность школьника, что на современном этапе развития системы образования и общества является совокупным результатом, определяющим эффективность деятельности образовательной организации.

Потребность начального общего образования в достижении не только предметных, но и метапредметных результатов образования, побуждает не только педагогов к поиску эффективных методических приемов и средств формирования у младших школьников универсальных учебных действий, но и управленческий персонал образовательных организаций – к поиску эффективных моделей управления обозначенным процессом.

Анализ психолого-педагогической литературы по интересующему нас вопросу показал, что проблема управления формированием учебных умений и навыков школьников поднимается в работах Ю.А. Конаржевского, Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко, П.И. Третьякова, Г.В. Ельниковой, С.Г. Воровщикова, Давыдовой Н.Н., Смирных О.В., Е.А. Барковой, М.Н. Вяткиной и др.

Однако данные работы не отражают в должной мере системного подхода к проектированию содержания и технологий управленческой деятельности по достижению метапредметных результатов образования именно на ступени начального общего образования. Как правило, содержащиеся в научных трудах рекомендации носят обобщенный характер; требуется применение научных подходов к разработке модели управления формированием универсальных учебных действий младших школьников, включающей разные уровни и субъекты управления (администрация-педагоги-обучающиеся-родители).

В процессе прохождения профессиональных проб на базе образовательной организации Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 94 города Тюмени мы провели анализ системы управления образовательной организацией на уровне начальной школы.

Результаты проведенной работы показали, что в школе разработана и реализуется программа формирования универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Однако этот процесс носит, скорее, формальный характер.

Педагоги школы активно используют технологии смешанного обучения, сингапурский метод обучения. Безусловно, это способствует формированию коммуникативных и познавательных умений.

Результаты анализа свидетельствуют о том, что обучающиеся демонстрируют высокий уровень владения предметными знаниями, а также коммуникативными учебными действиями, но затрудняются в умении определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, составлять план информационного текста, владеть приемами рационального запоминания. В процессе групповой работы часть детей не принимает активного участия, спикер группы часто высказывает свое мнение, выдавая его за мнение группы.

В управленческой документации отражены аспекты достижения показателей качества знаний и успеваемости младших школьников, результатов внеурочной деятельности и др.

К причинам сложившейся ситуации можно отнести недостаточность системного подхода к управлению процессом формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования образовательной организации.

Таким образом, анализ современных тенденций развития общего образования, научной литературы, образовательной деятельности образовательной организации показали, что несмотря на значительное количество исследований по проблеме формирования учебных умений школьников, недостаточное внимание уделяется управленческому аспекту названного процесса, что создает противоречия между

- требованиями ФГОС к метапредметным результатам начального общего образования и сохранением «первостепенной» роли предметных результатов (показателей качества знаний и успеваемости);

- разработанностью методических основ (методических приемов, средств) формирования УУД в педагогической теории и практике и недостаточным уровнем понимания педагогами сущности деятельностного подхода, владения педагогами методическими приемами, средствами формирования умения учиться;

- разработанностью проблемы управления образовательным процессом в теории внутришкольного управления и педагогического менеджмента и недостаточным представлением в теории и практике образования управленческого аспекта проблемы формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Объект исследования – процесс управления формированием универсальных учебных действий младших школьников.

Предмет исследования – модель внутришкольного управления формированием универсальных учебных действий младших школьников.

Цель работы: теоретически обосновать модель внутришкольного управления формированием универсальных учебных действий обучающихся начальных классов и экспериментально оценить возможности ее реализации

В исследовании мы исходили из **гипотезы** о том, что управление процессом формирования универсальных учебных действий младших школьников будет успешным, если:

– модель управления формированием универсальных учебных действий младших школьников основывается на системном, функциональном, рефлексивном подходах и включает целевой, содержательный, мотивационно-стимулирующий, организационно-методический, оценочно-результативный, рефлексивно-аналитический структурные компоненты;

– управление процессом формирования универсальных учебных действий младших школьников осуществляется как составная часть внутришкольного управления и представляет собой управленческий цикл, включающий проведение SWOT-анализа деятельности начальной школы по исследуемой проблеме, комплексно-целевое планирование, трансформацию оргструктуры (выделение творческих групп как структурных единиц), мотивацию педагогов, организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов на уровне методического объединения, внутришкольного контроля по проблеме формирования умения учиться обучающихся, рефлексивного анализа.

Анализ теории и практики управления процессом формирования универсальных учебных действий младших школьников позволил нам определить **задачи** нашего исследования:

1. Определить сущность универсальных учебных действий и психолого-педагогические основы их формирования.
2. Определить критерии, показатели, уровни сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
3. Разработать и обосновать модель управления формированием универсальных учебных действий учащихся начальных классов.
4. Опробовать модель управления формированием универсальных учебных действий в образовательном процессе начальной школы в системе «урок – внеурочная деятельность – домашняя учебная работа».

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- теория деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева;
- исследования в рамках аналитико-синтетической теории учебно-познавательной деятельности школьников (Д. Н. Богоявленский, Е. Н. Кабанова-Меллер, П. А. Менчинская);
- исследования психологических проблем учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. И. Айдарова, К. В. Бардин, А. К. Маркова, Г. Г. Микулина);

– теория поэтапного формирования умственных действий в трудах П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной;

– идеи системного осмысления умений самообразования, общих (обобщенных) учебных умений и навыков в трудах Ю.К. Бабанского, К.В. Бардина, А.К. Громцевой, Н.А. Лошкаревой, В.Ф. Паламарчук, Н.Ф. Талызиной, А.В. Усовой;

– исследования в области внутришкольного управления и педагогического менеджмента М.М. Поташника, В.С. Лазарева, С.Г. Воровщикова, Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко;

– идеи педагогического управления формированием универсальных учебных действий в научных работах Т.С. Котляровой, А.С. Сиденко, Е.А. Блохиной, Н.Л. Галеевой и др.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использован комплекс **методов исследования:**

– методы теоретического уровня: анализ, обобщение, моделирование;

– методы эмпирического уровня: наблюдение, опрос, экспертная оценка, педагогический эксперимент;

– методы обработки результатов исследования (количественные и качественные).

Опытно-экспериментальная база исследования: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 94 города Тюмени; муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 65 города Тюмени.

Этапы исследования:

Постановочный этап (апрель-июнь 2021 г.) - изучение и анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; уточнение объекта, предмета, задач и теоретико-методологической основы исследования; определение научного аппарата и базы исследования.

Собственно-исследовательский этап (сентябрь 2021- декабрь 2022 г.г.) – уточнение сущности, типологии универсальных учебных действий младших школьников; определение критериев, показателей и уровней их сформированности; разработка модели управления формированием универсальных учебных действий учащихся начальных классов. Проведение констатирующего эксперимента, предполагающего диагностику исходного состояния управления формированием умений и навыков учебного труда младших школьников. Организация формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по апробации разработанной модели в образовательном процессе начальной школы.

Оформительско-внедренческий этап (декабрь 2022 г., январь 2023 г.) – обработка и анализ данных, полученных в ходе формирующего эксперимента; систематизация и обобщение результатов исследования; формулирование теоретических выводов и рекомендаций по совершенствованию управления процессом формирования универсальных учебных действий младших школьников; оформление выпускной квалификационной работы.

Научная новизна исследования: обоснована модель внутришкольного управления процессом формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Практическая значимость состоит в том, что теоретические положения, выводы, научно-методические, диагностические материалы и рекомендации по управлению формированием универсальных учебных действий младших школьников могут применяться в практической деятельности ряда руководителей школ, учителей начальных классов, в системе педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров.

Апробация результатов исследования

1. Менчинская Е.А., Долгих С.В. Модель управления профессиональным развитием педагогов начального образования в системе повышения квалификации учителей начальных классов // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2022. №2(32). С. 22-28.

2. Менчинская Е.А., Долгих С.В. Индивидуальный образовательный маршрут как ресурс профессионального развития педагога // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2022. №2(32). С. 34-3

3. Долгих С.В., Менчинская Е.А. Диагностический подход к контролю и оценке метапредметных результатов обучающихся начальных классов //Образование и проблемы развития общества. 2022. № 2(19). С.9-17.

4. Долгих С.В. Содержание внутришкольного контроля как функции управленческой деятельности по формированию универсальных учебных действий младших школьников //Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2022. №2. С.4-6