


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК

И.о. заведующего кафедрой

канд. пед. наук, доцент

 Ю.А. Бояркина
09.02.2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

УМНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения



Дятлова Вера Михайловна

Научный руководитель
кандидат педагогических
наук, зав. кафедрой
психологии и педагогики
детства



Гладкова Любовь Николаевна

Рецензент
кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
психологии и педагогики
детства



Парунина Любовь Владимировна

Тюмень
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ УМНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	11
1.1. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	11
1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	17
1.3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	21
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	29
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МАОУ СОШ №7 ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	31
2.1. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	31
2.2.МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	36
2.3. ПРОГРАММА УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	43
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	43
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МАОУ СОШ №7 ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	48
3.1. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	48

3.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	49
ВЫВОД ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1-4.....	69

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

МАОУ СОШ – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

ИКТ – информационно-компьютерные технологии

ОО – общеобразовательная организация

ОУ – образовательное учреждение

КТД – коллективные творческие дела

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. У многих образовательных учреждений существует потребность в высококвалифицированных и грамотных специалистах, знающих и умеющих применять современные технологии в своей педагогической деятельности, и которые имеют и владеют методами цифровых образовательных ресурсов [Рязанова, с.26-28]. Развитие системы образования, связано с переходом к информационной стадии развития, что характеризуется распространением информационных технологий. [Рязанова, с.30-31].

Как показывает анализ изученной литературы и анализ нормативно-правовых документов образовательных организаций, большое внимание уделяется программам и планам внеурочной деятельности. Но, нужно отметить, что в программах внеурочной деятельности, а также проектах, разнообразные формы влияния на школьную сферу, в рамках одной организации, зачастую носят бессистемный характер, в том числе и присутствие требуемых ресурсов, с целью полного обеспечения работы школы в рамках внеурочной деятельности. Данное положение определяет значимость научных исследований, а также обладает значимостью, с целью исследования концепций управления внеурочной деятельности в образовательной организации.

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) представляют собой свод обязательных требований к реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Внеурочная деятельность, соответствующая федеральным государственным образовательным стандартам, включается в основную образовательную программу и реализуется образовательными учреждениями через учебные планы и внеурочную деятельность.

Особенность внеурочной деятельности, как возможности организации взаимоотношений на уроке, заключается в том, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и нередко по собственному желанию учащегося [Шевченко, с. 58].

Для школ внеурочная деятельность является составляющей частью жизни обучающихся, педагогов и руководства ОО. В рамках внеурочной деятельности, компонентами деятельности являются: внеурочная деятельность обучающихся, внеурочная деятельность преподавателей и обучающихся, система управления внеурочной деятельностью. Наше исследование сосредоточено на доступности и возможностях умных технологий во внеурочной деятельности и управлении этой деятельностью с помощью данных технологий.

В настоящее время в Российской Федерации продолжается процесс информатизации образования, который регулируется законодательством Российской Федерации, содержащим достаточное количество законодательных актов для правомерного использования ИКТ и умных технологий в образовательных организациях. Одной из приоритетных изучаемых задач в педагогической науке является изучение влияния применений информационно-коммуникационных технологий на личность и особенности ее интеллектуального развития, что подтверждается нормативно-правовыми актами в сфере образования Российской Федерации.

Выявление проблем, связанных с использованием умных технологий в управлении внеурочной деятельностью, и изучение возможностей использования этих инструментов, может выявить способы использования умных технологий в управлении внеурочной деятельностью.

Противоречия исследования

Противоречие социально-педагогического уровня: между актуальной потребностью образовательных организаций в организации управления внеурочной деятельностью, в том числе с применением «умных технологий» и недостаточным опытом такой организации.

Противоречие научно-теоретического уровня: между актуальной необходимостью теоретического обоснования управленческих аспектов в организации внеурочной деятельностью и недостаточным уровнем такого обоснования.

Противоречие практико-методического уровня: между актуальной необходимостью в разработке программы управления внеурочной деятельностью образовательной организации через использование «умных технологий» и отсутствием такой программы.

Проблема исследования: недостаточная изученность вопросов управления внеурочной деятельностью в образовательной организации с использованием «умных технологий»

Объект исследования: процесс управления внеурочной деятельности образовательной организации с использованием «умных технологий» субъектами образовательной организации.

Предмет исследования: формы, методы использования «умных технологий» в управлении внеурочной деятельностью в образовательной организации.

Цель исследования – теоретически обосновать модель управления внеурочной деятельностью в образовательной организации с использованием «умных технологий».

Гипотеза исследования: процесс управления внеурочной деятельностью образовательной организации с использованием «умных технологий» субъектами образовательной организации будет результативнее, если

- педагоги будут владеть теоретическими и методическими основами использования умных технологий во внеурочной деятельности
- педагоги будут готовы к применению и использованию умных технологий во внеурочной деятельности
- будет реализована модель управления внеурочной деятельностью через использование умных технологий

- в качестве ведущих форм использования умных технологий во внеурочной деятельности применять: кружки, предметные лаборатории, конкурсную и олимпиадную деятельность;
- будет систематическое применение средств умных технологий во внеурочной деятельности.

Достижение этой цели обусловило постановку следующих **задач**:

1. Обосновать теоретические основы управления внеурочной деятельностью через «умные технологии».
2. Оценить готовность педагогических работников МАОУ СОШ №7 к использованию «умных технологий» во внеурочной деятельности образовательной организации
3. Создать модель организации управления внеурочной деятельностью МАОУ СОШ №7 при использовании «умных технологий»
4. Разработать программу управления внеурочной деятельностью через использование «умных технологий»
5. Реализовать модель организации управления внеурочной деятельностью при использовании «умных технологий»
6. Проанализировать результаты экспериментальной работа по реализации программы управления внеурочной деятельностью при использовании «умных технологий»

Теоретико-методологическая база исследования:

- Исследования в области информационно-компьютерных технологий в трудах В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, И.А. Зимняя, А.В. Мудрик, Т.Ф. Яркина.
- Исследования в области социально-педагогических методов воспитания учащихся во внеурочной деятельности в трудах Г.Е. Утегулов, З.Ф. Камалдинова, О.В. Лвова, Семенов А.Л., Сергеев С.Н., Щукин Р.А. и др.
- Исследования в области подходов к применению ИКТ и «умных технологий» (А.П. Ершов, Б.С. Гершунский, Е.И. Машбиц, Н. Винер)

- Теоретическое обоснование идей управления в трудах М.М. Поташника, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой.

Этапы исследования:

- Постановочный этап (сентябрь 2021 – апрель 2022) - анализ научной литературы, определить теоретико-методологическую основу исследования, поставить цель, определить задачи исследования.
- Исследовательский этап (май - октябрь 2022) – анализ и диагностика готовности педагогических работников к использованию «умных технологий» во внеурочной деятельности МАОУ СОШ №7.
- Оформительско-внедренческий этап (октябрь 2022 – январь 2023) – реализация программы управления внеурочной деятельностью при использовании «умных технологий»

Методы исследования:

- методы теоретического уровня: анализ, обобщение, моделирование
- методы эмпирического уровня: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности.

Экспериментальная база исследования: Свердловская область, г. Тавда, МАОУ СОШ №7

Научная новизна исследования заключается в том, что раскрыты возможности управления внеурочной деятельностью образовательной организации с использованием умных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что рассмотрены формы управления внеурочной деятельностью образовательной организации через использование умных технологий могут быть использованы в практике управления образовательным учреждением.

Апробация результатов исследования:

1. Дятлова В.М. Модель организации управления внеурочной деятельностью при использовании умных технологий // Прорывные научные исследования: проблемы, пределы и возможности: сборник

статей Международной научно–практической конференции (г. Казань, РФ , 2 февраля 2023г.). – Уфа: Omega science, 2023. 126 с.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ УМНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

На основании Федерального государственного образовательного стандарта образовательная программа реализуется не только через учебную деятельность, но и через внеурочную деятельность, которая является составляющей учебного процесса, и является формой организацией свободного времени.

Внеурочная деятельность – один из элементов учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, форма организации свободного времени обучающихся. Создание благоприятных условий для выявления творческих способностей, включение в учебный процесс игровых моментов, построение перспектив развития обучающихся, сформированность знаний-умений-навыков – являются основными задачами внеурочной деятельности.

Существуют расхождения в терминологии по определению понятий «внеурочная деятельность»:

1. Внеурочная деятельность – форма организации свободного времени обучающихся, как составляющая часть учебного плана образовательной организации [Аванесова, с. 156].
2. Внеурочная деятельность обучающихся – одна из составляющих вариативной составляющей базисного учебного плана [Нефедова, с. 251].
3. Внеурочная деятельность тесно связана с понятием «внеклассная работа». Занятия внеурочной деятельности имеют высокую образовательную ценность. Цель которых, развить познавательные интересы, удовлетворить и развить духовные потребности обучающихся, способствуют формированию социально значимых

качеств, как социальная активность, инициативность, независимость [Морозова, с. 296].

4. Внеклассная воспитательная работа – работа, которая организуется в школе, общественными организациями и объединениям с детьми и подростками в свободное от учебного времени [Пономарев, Осипчукова, Кафидова].
5. Внеурочная работа – деятельность педагога, которая обеспечивается и реализуется в видах деятельности школьников, с целью социализации личности ребенка [Лисовский, с. 171].
6. Внеклассная работа – это мероприятия, организуемые в рамках образовательных учебных программ [Петрова, с. 44-45].

В работах автора Амонашвили Ш.А., выделяется следующее определение понятия «внеурочная деятельность». Под внеурочной деятельностью понимает: «составная часть учебно-воспитательного процесса школы, один из форм организации свободного времени обучающихся. Направления, формы и методы внеурочной работы практически совпадают с направлениями, формами и методами образования детей» [Амонашвили, с. 324-326].

Из анализа приведенной литературы можно отследить, как изменялась педагогическая модель относительно данных определений. Благодаря анализу приведенной литературы можно сделать следующие выводы:

- понятие «внеклассная работа» употреблялось в литературе 60х- 90х годов
- в педагогической науке середине 90-х годов появляется термин «внеурочная работа», который ее имел никакого отличия от понятия «внеклассной» и даже приравнивался к ней.
- с утверждением ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, появляется понятие «внеучебная деятельность», однако данное понятие не имело самостоятельного определения, при этом данное понятие являлось равным «внеурочной деятельности».

Таким образом, можно сделать вывод, понятия «внеклассная», «внеучебная» и «внеурочная» деятельность тождественно равны.

Главное направление внеурочной деятельности - удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в неформальном общении детей в клубах по интересам и любительских объединениях, школьных вечерах, праздниках, КТД и т.д [Рязанова, с 81].

Исследователи давно обратили внимание на то, что успех любой деятельности зачастую зависит грамотного управления данной деятельностью. Стоит отметить, что и успех внеурочной деятельности напрямую зависит от влияния педагога, его компетентности, умения заинтересовать детей на общественно полезную направленность.

Внеурочная деятельность имеет возмещающий характер: он состоит в том, чтобы решить те образовательные задачи, которые решить на традиционном уроке не является возможным [Мочкина, с. 130-131].

Проанализировав положения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, мы пришли к следующему выводу, что под внеурочной деятельностью следует понимать ту деятельность, которая организуется педагогом для группы/класса обучающихся в свободное от уроков время, для удовлетворения потребностей детей, для участия обучающихся в общественной жизни, организациях ДОП и т.д.

Сущность вышеизложенного сводится к следующему, внеурочная деятельность, как и любая другая, подразумевает достижение конкретного результата. Во внеурочной деятельности выделяются три уровня достижения результатов.

Под первым уровнем достижения результатов, следует понимать, обретение знаний об общественных нормах, повседневной жизни и понимания социальной реальности. Достижение первого уровня – понимание и знание общественной жизни.

Под вторым уровнем достижения результатов, следует понимать, достижение и получение ребенком опыта сочувствия и позитивного взгляда на

понятия, относящиеся к ценностным понятиям общества. К таким ценностям следует отнести: мир, труд, семья и семейные взаимоотношения, культура, культурное наследие, природное наследие

О том, что достигли третьего уровня, можно говорить в том случае, если обучающийся получил опыт самостоятельного действия. В данном случае, имеет значение если обучающийся взаимодействует с социальными субъектами за пределами школы. При достижении третьего уровня результатов школьник способен самостоятельно действовать в социуме.

Многие авторы особенностью внеурочной деятельности в образовательной организации считают связь с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания, обучающихся в школе. Таким образом, можно сделать вывод о том, что внеурочная деятельность служит для достижения образовательных, воспитательных целей и задач, которые ставит перед собой образовательная организация [Афанасьева, с 28].

Проведенный нами анализ управления современных образовательных учреждений, показывает, что образовательная организация зачастую главным общеобразовательным направлением во внеурочной деятельности отдает организации предметных кружков и научных сообществ. Также востребованными направлениями остаются техническое и художественное творчество обучающихся, туризм, спортивные виды и т.д.

Выделим виды внеурочной деятельности образовательной организации, всего выделяются 5 видов.

Таблица 1

Виды внеурочной деятельности.

№	Вид внеурочной деятельности.	Характеристика	Форма внеурочной деятельности
1	Ценностно-ориентационная деятельность	Процесс формирования отношений у ребенка к окружающему миру. Формирование мировоззренческих взглядов, привитие нравственных норм, убеждений и морали жизни	Классный час Лекции Семинары Беседы Дискуссии

		современного человека в обществе.	
2	Познавательная деятельность	Развитие познавательных интересов обучающихся, приобретения знаний в процессе работы, формирование умственных способностей, анализ, абстрактное мышление, планирование и т.д.	Олимпиады различных уровней Состязания Тематические конкурсы Предметные и тематические недели Экскурсии
3	Общественная деятельность	Участие обучающихся в различных объединениях в образовательной организации и за ее пределами, в органах управления школой и т.д.	Школьные собрания Выборы и работа школьного органа управления Заседания Школьные праздники и вечера Акции
4	Досуговая деятельность	Процесс включающий в себя активное участие в делах школы, применения воспитательных функций, развивающий элемент.	Игры Соревнования Походы Спортивные виды Оздоровительные мероприятия
5	Эстетическая деятельность	Развитие чувства прекрасного, эстетического и художественного вкуса, привитие интереса у обучающихся в сторону культуры, раскрытие творческих навыков.	Школьные театры Концерты Фестивали Экскурсии в музеи Походы в театры Художественные кружки

Ряд авторов отмечают особенности внеурочной деятельности образовательных организациях:

- 1) внеурочная деятельность - объединение видов деятельности обучающихся, которые несут воспитательное воздействие, формируют жизненную позицию и личные качества обучающихся;
- 2) результаты внеурочной деятельности проявляются со временем и реализуются в будущем обучающегося;
- 3) педагог имеет право подбирать средства, формы и методы организации внеурочной деятельности с обучающимися;
- 4) отсутствует контроль над процессом овладения обучающимися учебным материалом;

- 5) внеурочная деятельность осуществляется в свободное от учебного времени: выходные дни, праздничные и каникулярные дни;
- б) внеурочная деятельность обладает обширным кругом возможностей для привлечения социального опыта субъектов общества. [Нефедова, с. 252]

Под внеурочной деятельностью следует понимать добровольный процесс, целью которого развить творческую, целенаправленную активность обучающихся и взрослых, психолого-педагогическое руководство которой должно обеспечиваться педагогическим коллективом [Байбародова, Болотова, Виноградова].

Понятие внеурочная деятельность подразумевает под собой – деятельность, которая основывается на лично заинтересованности участников образовательного процесса с целью образовательного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, проанализировав научную литературу, труды авторов, можно сделать вывод о том, что под внеурочной деятельностью стоит понимать вид образовательной деятельности обучающихся, который организуется с целью социализации обучающихся, формирование гражданской позиции, организуется в свободное время от уроков, с целью развития у обучающихся позитивных качеств личности. Внеурочная деятельность в современной науке часто отождествляют с такими понятиями, как «внеклассная» и «внеучебная» деятельности. Внеурочная деятельность является неотъемлемой составляющей учебного процесса. Под спецификой внеурочной деятельности, следует понимать, специально созданные условия, которые способствуют успешному развитию личности ребенка, при котором, учитываются индивидуальные особенности, коммуникативные навыки. Внеурочная деятельность реализуется в направлениях: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время общество требует от образования – определение целей, которые учитывают потребности государство, общества и потребностей граждан страны. Исходя из данного положения, перед образованием ставится цель – обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. В решения данной цели, образование считает, что особая роль для развития потенциала отводят формам и видам внеурочной деятельности.

В государственных стандартах образования изложены цели организации и управления внеурочной деятельностью в образовательных организациях, на основе учета интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся, целевых установок педагогов образовательной организации.

Согласно российскому законодательству, под образовательной организацией следует понимать «учреждение, реализующее одну или несколько образовательных программ» [Волкова Л.В., с. 11-15].

Современные исследователи сходятся во мнении, в основе организации и управления методологических подходов лежат принципы работы внеурочной деятельности в образовательной организации. Остановимся более подробно на принципах организации и управления внеурочной деятельностью [Волкова, Гатаулина].

1. Принцип гуманистической направленности.

Цель принципа гуманистической направленности заключается в максимальном учете интересов обучающихся, проявление индивидуальности, создание условий, при которых формируется умения и навыки самопознания обучающихся.

2. Принцип системности.

Перед образовательной организацией ставится цель в создании системы взаимосвязи всех участников образовательных отношений: обучающиеся,

педагоги и родители, и в определении основных компонентов деятельности: целевой, содержательно-деятельностный и оценочный компоненты.

3. Принцип вариативности.

Применение различных форм и видов внеурочной деятельности, возможность выбора и добровольного участия обучающихся в формах и видах внеурочной деятельности является целью принципа вариативности.

4. Принцип креативности.

Цель принципа креативности – поддержка активности обучающихся, появление желания у ребенка заниматься творчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости.

Успешность и социальная значимость обучающихся как цель успеха у обучающихся в различных видах деятельности. Данная цель должна быть значим не только у обучающегося, но и у его одноклассников, членов школьного коллектива.

Осуществление внеурочной деятельности проходит через «учебный план образовательной организации, через следующие составляющих частей» [Гетманская, с. 25-35]:

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: исследования, практикумы, школьные научные сообщества, образовательные модули.

Программы дополнительного образования детей (система дополнительного образования образовательной организации)

Организация групп продленного дня

Классное руководство (формы: круглые столы, диспуты, экскурсии, КТД, общественно полезные практики и т.д.)

Деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями: социальный педагог, советник директора по воспитанию, педагог-психолог.

Включение в инновационную деятельность: Разработка и внедрение новых образовательных программ.

Представим типы моделей организации внеурочной деятельности

(Рисунок 1):

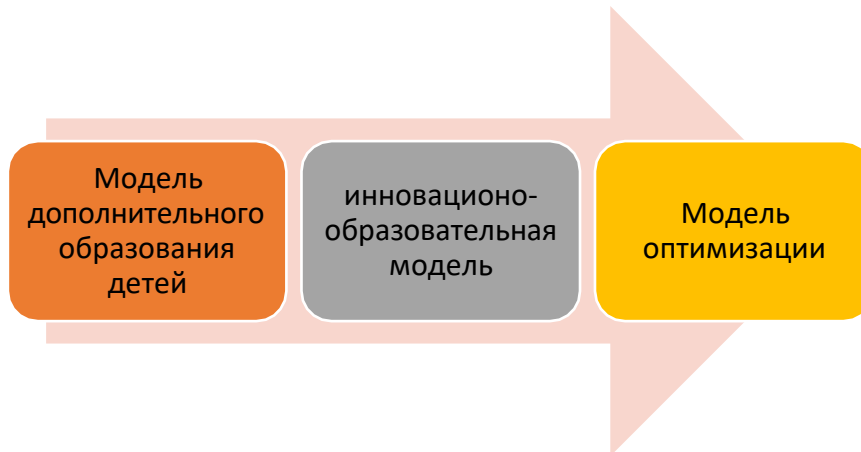


Рис.1. Типы моделей организации внеурочной деятельности

Модель дополнительного образования детей.

Цель данной модели: сотрудничество ОО с организациями профессионального образования и с организациями дополнительного образования в рамках договорах о сетевом взаимодействии. Цель такого сотрудничества -создание условий для развития творческих интересов обучающихся.

Модель можно считать реализованной, если будет создана система сетевого взаимодействия между образовательными организациями, а также осуществлен переход от управления образовательными организациями к управлению образовательными программами. Преимущества: дается возможность выбора самоопределения и самореализации у обучающихся.

Оптимизационная модель. Данная модель предполагает участие всех педагогических работников образовательного процесса (педагоги, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.) в целях оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения. Координатором данной деятельности будет являться – классный руководитель, у которого в функциях: взаимодействие с остальными педагогическими работниками, и с учебно-вспомогательным персоналом.

Инновационно-образовательная модель.

Данная модель характеризуется наличием инновационной площадки различных уровней: федерального, регионального, муниципального. Модель предполагает разработку, апробацию и внедрение «нового» в образование, с учетом региональных, муниципальных особенностей. В рамках данной модель осуществляется взаимодействие образовательной организации организациям дополнительного образования, организациями профессионального образования. К преимуществам отнесем: высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение реализации, уникальность формируемого опыта.

Управление внеурочной деятельностью имеет свою специфику и включает следующие основные функции [Касаткина, с. 45]:

Таблица 2

Функции внеурочной деятельности

№	Функция управления внеурочной деятельности	Характеристика функции
1	Прогностическая функция, целеполагание	Сбор научной информации Определение и постановка целей в управлении: критериальная, прогностическая, стимулирующая, моделирующая
2	Определение уровней организации работы	I уровень: определение стратегий в руководстве – создание и утверждение нормативно-локальных актов организации, принятие административной командой стратегических решений II уровень: определение конкретной «тактики» руководства – определение и организация конкретных дел, координация проектов организации, планирование и организация работы по ключевым направлениям школы. III уровень: составление программ и конкретных мероприятий
3	Мотивационная функция	Различные виды мотивации и стимулирования педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность
4	Осуществление контроля	Целенаправленное и систематическое наблюдение за деятельностью обучающихся: определение эффективности выбранных форм и видов внеурочной деятельности и влияние их на развитие личности ребенка.
5	Координационная функция	Внесение коррективов в управление внеурочной деятельностью в случае отклонения от назначенного плана

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования: современные исследователи сходятся во мнении, в основе организации и управления методологических подходов лежат принципы работы внеурочной деятельности в образовательной организации.

Также нами были рассмотрены и описаны модели организации внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель оптимизации, инновационно-образовательная модель. Так же, нами был сделан вывод о том, что основным координатором внеурочной деятельности в образовательной организации является заместитель директора по воспитательной работе. Заместитель обладает административными, психолого-педагогическими знаниями.

1.3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образование ставит перед собой задачу воспитать и развить творческую и познавательную личность. Для достижения данной цели в образовательном процессе используются современные образовательные технологии. Использование образовательных технологий зависят от временных изменений, изменений в системе образования и т.д.

Т.С. Ахромеева, Г.Г. Малинецкий и С.А. Посашков отмечают разнообразие и инновационность новых типов самоорганизации в условиях развития умных технологий в образовании, повлекшего за собой возникновение самоорганизующихся систем нового типа, обладающих неустойчивостью и неопределенностью.

Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов теории и практики применения умных технологий в образовании содержится в трудах

А.П. Ершов, Б.С. Гершунский, Е.И. Машбиц, Н. Винер, где дается научное обоснование таким образовательным технологиям как: электронное обучение; дистанционные образовательные технологии.

Дистанционная форма обучения – вид информационных образовательных технологий, который подразумевает под собой определенную систему передачи знаний на расстоянии (дистанционно). Такой вид обучения очень актуален в современном мире, он не только экономит транспортные расходы, но и расходы организаций всей системы обучения [Полат, с.116].

Понятие «электронное обучение» вводится в образовательный процесс при введении дистанционного обучения, при использовании дистанционных образовательных технологий [Львова, с. 17].

В этой связи в педагогике разворачиваются исследования по изучению положений об «электронном обучении». Под электронным обучением следует понимать: организацию и управление процессом образования, в котором педагог применяет ИКТ технологии. Данный процесс педагогу необходимо регулировать при помощи применения электронных ресурсов доставки информации (сеть Интернет, корпоративные сети компаний) [Новиков, с. 44].

Электронное обучение подразумевает под собой «смарт-образование». Рассмотрим различные подходы к определению понятия «смарт-образование».

И.В. Шубина под «смарт-образованием» понимает «интеллектуальную среду непрерывного развития компетентностей участников образовательного процесса, включая мероприятия формального и неформального процесса обучения, результатом которых являются изменения демонстрируемого поведения путем применения приобретенных новых компетенций» [Шубина, с. 150-152].

Авторы, в чьих работах затрагиваются темы электронных и дистанционных технологий, Э.Р. Жданов, Н.А. Барина, И.Р. Магсумов, Р.А. Яфизова смарт-образование определяют, как «внедрение новых мобильных технологий, которые смогли бы обеспечить непрерывный доступ к учебной информации, а также возможность последующей работы и переноса

программного обеспечения с одной платформы на другую (кроссплатформенность)»

В.П. Тихомиров, Н.В. Днепровская в своих научных трудах, под «смарт-образованием», понимают, как установление связей науки со всеми участниками образовательного процесса: обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники, через использование технических инноваций и использование сети Интернет, для формирования целостного видения науки, и включает в себя правовой, социальный и экономический аспекты.

Вышеназванные исследования, несмотря на различие подходов, представляют интерес, прежде всего в плане подходов к определению понятия «смарт-образование». Анализ научной литературы показал, что смарт-обучение – это образовательная система, которая обладает такими характеристиками, как: мотивация, использование информационных технологий, самоуправляемость, которая объединяется обучающихся, педагогов и среду, которые можно отнести к области «смарт». Смарт-среда включает в себя «использование различных форм обучения, а также, индивидуальный подход к обучающимся, который используется с целью приобретения обучающимися необходимых ЗУН (знаний, умений, навыков) и компетенций» [Григорьев, Вальдман, Фирсова].

Перечисленные исследования внесли серьезный вклад в определение понимания «смарт-обучение» однако по-прежнему актуальной является проблема использование смарт-технологий, которые применяются в образовательном процессе.

Смарт-обучение предполагает использование педагогами смарт-технологий. Смарт-технологии от англ. «smart» – умный, сообразительный, технологичный. Согласно переводу, понятия «смарт» и «умный» являются близкими значениями, поэтому в нашем исследовании будет встречаться понятие «умные технологии» [Зотова, с.125].

Полат Е.С., под «умными технологиями» понимает технологии, которые используют в образовательном процессе, с помощью единого образовательного контента (созданный/приобретённый образовательной организацией), имеющие под собой технические, педагогические ресурсы [Полат, с. 196].

Умные технологии способствуют решению следующих задач:

- разработка моделей-мотивации при обучении;
- связь между требованиями, выдвигаемыми между содержанием образования и участниками процесса;
 - при использовании мобильных устройств и доступа к учебной информации организуется автономность педагогов и обучающихся.

Нельзя не заметить, что при кажущейся многоаспектности и обширности исследований еще многие свойства и механизмы умных технологий недостаточно познаны. Анализ научных трудов, дает нам возможность сделать вывод о том, что умные технологии основаны на информации и знаниях.

Для успешного обучения, соответствию стандарта должна постоянно совершенствоваться информативная база школы. Электронные средства обучения - неотъемлемая составляющая ИКТ-технологий. Именно они становятся инструментом улучшающие качество образования, к данному выводу пришли Е.С. Полат, Н.В. Ерхова, Т.Г. Кудряшова.

Использование умных технологий на практике, дает педагогам возможность применения в своей деятельности новых методов обучения, а так же педагоги в большей степени смогут использовать инновации и возможности сети Интернет [Каргина, Новиков, Коршунова].

Н.Б. Борисова, полагает, что сформировавшаяся под влиянием умных технологий новая образовательная реальность и ее компоненты приводят к изменению системы ценностно-смысловых ориентаций личности. Произошло социально- психологическое изменение роли педагога, так как общедоступные знания уже не имеют субъективной ценности, и педагог уже не является их носителем, выполняя скорее роль консультанта или тьютора. Но в то же время повышается роль педагога, с точки зрения формирования и развития таких

компетенций как самообразование и саморазвитие, принятие и осознание данных ценностей.

Хуторской А.В., Бакалов П.В., в своих работах, акцентируют внимание на то, что под «умными технологиями» подразумевается образовательный контент, который находится в открытом доступе для всех участников образовательного процесса, имеется обратная связь для всех.

Процесс использования умных технологий в обучении направлен на:

- ликвидации обнаруженной проблемы, которая создает препятствие к изменению деятельности;
- программирование пути развития ИКТ культуры;
- создание модели деятельности, которая преобразует образовательную среду.

Обеспечение максимального уровня образования – является целью «смарт-образования» [Бусыгина, 59].



Рис. 3 Организация образовательной Smart-среды

Проанализировав опыт управления многих образовательных организаций, можно выделить следующие составляющие применения «умных технологий» в

практике управления во внеурочной деятельности образовательной организации [Байков, Новиков]:

- Подбор необходимого материально-технического обеспечения при оформлении учебных кабинетов, тематических стендов;
- Применение цифровых средств;
- Ознакомление и работа с учебными методическими пособиями, а также анализ опыта других образовательных организаций;
- Использование в образовательном процессе сети Интернет, с целью получения информационного, научного и технического сопровождения процессов изучения;
- Разработка иллюстративного материала образовательного учреждения;
- Поддержание сайта образовательного учреждения, электронной почты ОУ.

Для определения направленности в нашем исследовании, нами был проанализирован подход Ю.С. Барановского, в определении важнейших направлений в использовании в организации и управлении внеурочной деятельностью через «умные технологии». Можно выделить следующие составляющие [Барановский, с. 24-26]:

Современный образовательный процесс невозможен без использования умных технологий. Хотя умные технологии приводят к появлению и развитию смешанного обучения, при использовании этих технологий также необходима цифровая компетентность. Она повышает информационную и информационную грамотность будущих специалистов, их коммуникабельность, способность к сотрудничеству и решению проблем. Кроме того, наиболее популярными областями цифровой компетентности, позволяющими обучающимся участвовать в смешанном обучении, являются информационная и информационная грамотность, коммуникативное сотрудничество, решение проблем.

Применение в образовательном процессе средств ИКТ и умных технологий происходит с целью применения разнообразным процессом и

объектов; повышение наглядности материала; систематизации и упорядочивания учебного материала; с целью применения в психологических и педагогических исследованиях:

- Применение в образовательном процессе автоматизированных систем;
- Организованное использование автоматизированных рабочих мест;
- Применение технологий мультимедиа;

При использовании умных технологий осуществляется подбор форм внеурочной деятельности:

- Индивидуализация, практика, самостоятельность в освоении знаний, адаптация к социальной жизни;
- Выход индивидуального обучения на новый уровень;
- Вовлечение в учебный процесс педагогов, применяющих умные технологии;
- Педагогам необходимо уметь использовать Smart-устройства;
- Педагоги обмениваются опытом, проводят консультации через педагогические сообщества;
- Использование обучения совместно, с целью создания знаний;
- В образовательную среду внедряются инструменты самодиагностики, с целью стабильного функционирования всех элементов;
- Разработка и применения в учебном процессе программного обеспечения с использованием умных технологий (облачные технологии, контент).

Анализ управленческих программ, показал, что применение умных технологий во внеурочной деятельности имеет свои особенности. Хочется отметить, что при использовании умных технологий управление внеурочной деятельностью, проходит через управление педагогическими работниками и через управление материальными ценностями финансовыми потоками, материальными ценностями.

Результатом применения умных технологий служит повышение результатов обучения и его эффективность, что приводит к появлению возможности индивидуализации образовательных траекторий.

Рассмотрев положения многих авторов об использовании умных технологий, исследователи представляют интерес, прежде всего в плане подходов к определению понятия «смарт-образование». Смарт-обучение предполагает использование педагогами смарт-технологий. Смарт-технологии от англ. «smart» – умный, сообразительный, технологичный. Таким образом, мы пришли к понятию «умные технологии».

Результат применения умных технологий во внеурочной деятельности: изменение среды обучения инновационных методов обучения, создание интеллектуальной среды развития компетентности участников образовательного процесса.

Для реализации такого образования техническими средствами будут служить: ПК, смартфоны, планшеты и др. устройства. А также, анализ управленческих программ, показал, что применение умных технологий во внеурочной деятельности имеет свои особенности. Функциями умных технологий в образовании: развитие и насыщение информационной культуры социума и личности; – внедрение в образовательный процесс новых технологий; усовершенствование обучающих форм в образовательном процессе; модернизация школьной деятельности; глобализация школы в области ИКТ-технологий.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проанализировав научную литературу, труды авторов, мы рассмотрели сущностное понятие «внеурочной деятельности» в научном контексте, нормативно правовые основы управления внеурочной деятельностью, а также выделили основы организации и управления внеурочной деятельностью через использование «умных технологий».

Внеурочная деятельность несёт в себе цель – развить открытую, целеустремлённую личность, через разнообразные формы и виды деятельности.

Нами были рассмотрены и описаны модели организации внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель оптимизации, инновационно-образовательная модель.

Управление внеурочной деятельностью имеет свою специфику и включает следующие основные функции: прогностическая функция, определение уровней организации работы, мотивационная функция, осуществление контроля и координационная функция.

В настоящее время основная нормативно-правовая база управления образовательной организацией через использование «умных технологий», но развитие современного мира происходит стремительно, поэтому работа в направлении нормативно-правового обеспечения данной сферы далеко не закончена. Рассмотрев положения многих авторов об использовании умных технологий, исследователи представляют интерес, прежде всего в плане подходов к определению понятия «смарт-образование».

Результат применения умных технологий во внеурочной деятельности: изменение среды обучения инновационных методов обучения, создание интеллектуальной среды развития компетентности участников образовательного процесса.

Управление образовательным процессом при использовании умных технологий - охватывает области управления педагогическими работниками и

область управления материальными ценностями финансовыми потоками,
материальными ценностями.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МАОУ СОШ №7 ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель констатирующего этапа исследования – выявление готовности педагогов МАОУ СОШ №7 к применению и использованию «умных технологий» во внеурочной деятельности

Базы исследования: МАОУ СОШ №7, г. Тавда, Свердловская область

Период проведения исследования: 02.05.2022 - 01.10.2022

В исследовании принимали участие педагоги МАОУ СОШ №7, 1 и высшей категории.

Количество участников исследования: 43 педагогических работника

Исследование проводилось с использованием следующего методологического инструментария:

План реализации исследования:

/п	Метод исследования	Содержание	Период проведения
1	Формирование списка вопросов для опроса и интервью	Определение цели и разработка содержания исследования	01.05.2022-15.05.2022
2	Онлайн-опрос	Анализ и оценка использования «умных технологий» во внеурочной деятельности	16.05.2022-26.05.2022
3	Интервью	Выявление профессиональных потребностей педагогов на разных этапах профессионального развития	28.08.2022-03.09.2022
4	Анализ, синтез, обобщение	Представление количественных данных исследования, интерпретация результатов в виде заключения	10.09.2022-20.09.2022
5	Аналитический обзор	Анализ подходов к решению проблемы управления внеурочной деятельностью в образовательной	21.09.2022-10.10.2022

		организации	
--	--	-------------	--

Исследование проводилось в 2 этапа и включало в себя:

- опрос
- интервью

По результатам исследования были получены следующие данные:

С целью изучения уровня использования информационного обеспечения в управленческой, методической и воспитательной деятельности школы было проведено исследование в форме анкетирования среди педагогических работников МАОУ СОШ №7.

Из 43 педагогических работников в анкетировании приняли участие 43.

На диаграмме представлены результаты, полученные посредством анкетирования (Рисунок 4):

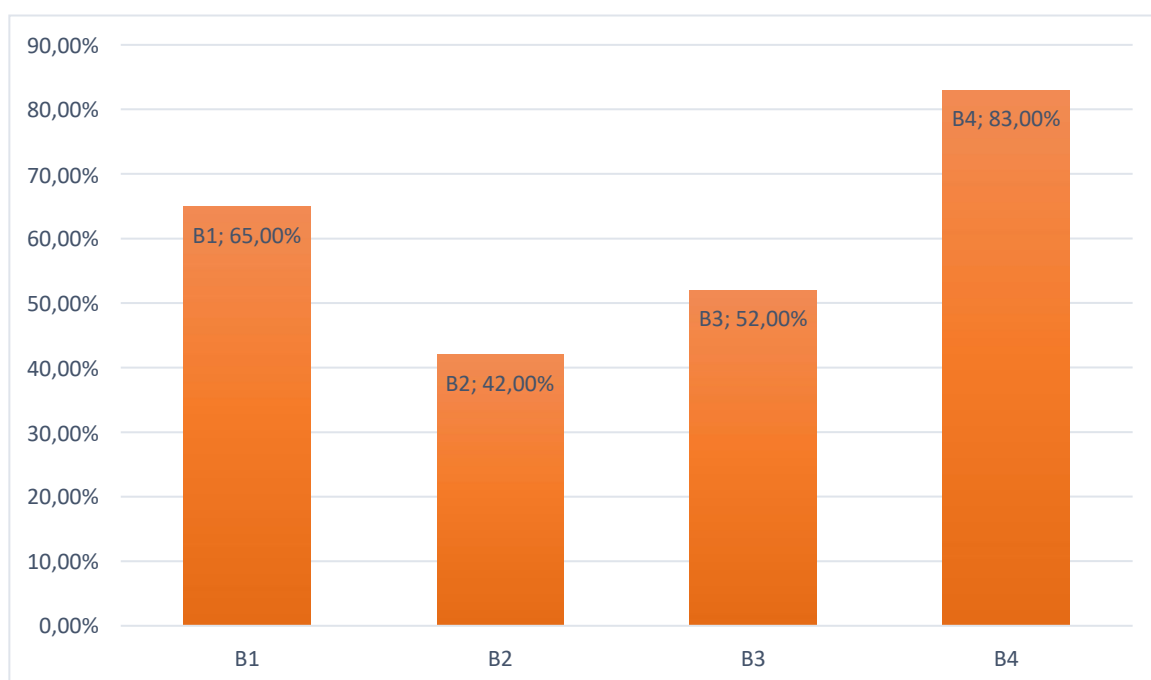


Рис. 4. «Уровень использования информационного обеспечения в управленческой, методической и воспитательной деятельности школы»

На 1 вопрос «Я хорошо знаю и понимаю, зачем необходимо использовать информационное обеспечение» ответили 65% респондентов; на вопрос «Я активно участвую в освоении новых информационных педагогических технологий» ответили 42 % респондентов, на вопрос «В этом году я освоил(а)

новые образовательные технологии (указать какие) и активно их использую. № ответили 52% респондентов, на вопрос «Я умею работать со средствами информационного обеспечения, использую их на уроках и во внеурочной деятельности» ответили большинство респондентов – 83 %.

Таким образом, мы можем сказать, что в МАОУ СОШ №7 знают и понимают необходимость использования информационного обеспечения в процессе обучения, но активно осваивают новые информационные педагогические технологии лишь некоторые (65 % из 100 % опрошенных).

С целью выявления оценки и самооценки педагогов готовности к использованию «умных технологий» во внеурочной деятельности нами было проведено анкетирование педагогических работников (Рисунок 5):

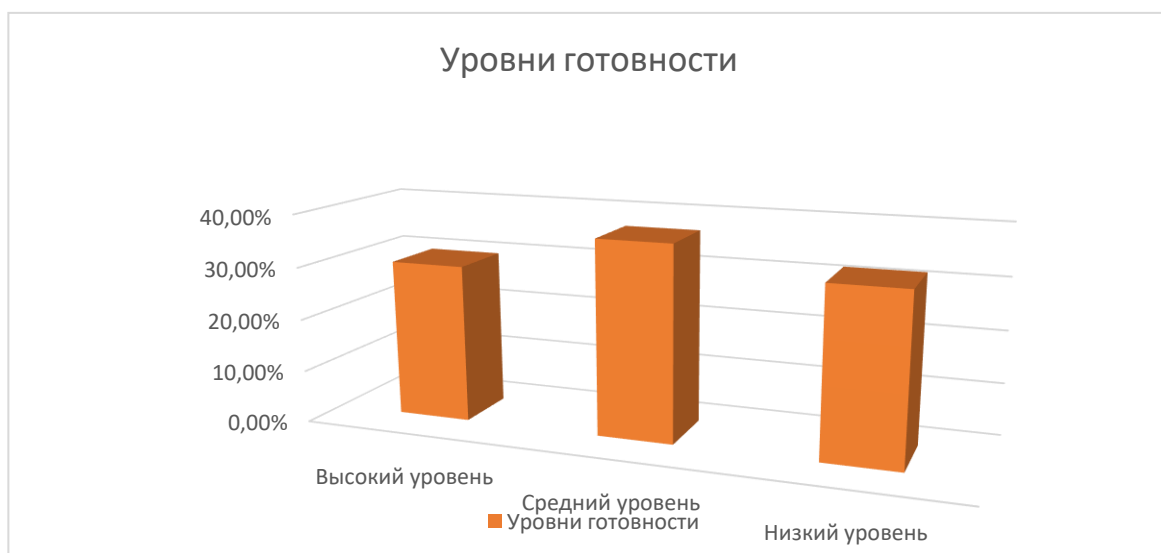


Рис.5. «Уровень готовности педагогов к использованию «умных технологий» во внеурочной деятельности»

Из 43 педагогических работников в анкетировании приняли участие 43. По результатам анкетирования, можно делать вывод о том, что 30% опрошенных готовы к использованию «умных технологий» во внеурочной деятельности». 37% педагогов имеют средний уровень готовности к использованию «умных технологий». Низкий уровень готовности составляет 32% опрошенных. Данный процент показывает о том, что педагогические работники не готовы внедрять в свою деятельность новые технологии, приемы и методы.

Далее, для определения степени применения информационных и «умных» технологий в работе педагогов было проведено анкетирование педагогов.

Из 43 педагогических работников в анкетировании приняли участие 43.

На диаграмме представлены результаты, полученные посредством анкетирования (Рисунок 6):

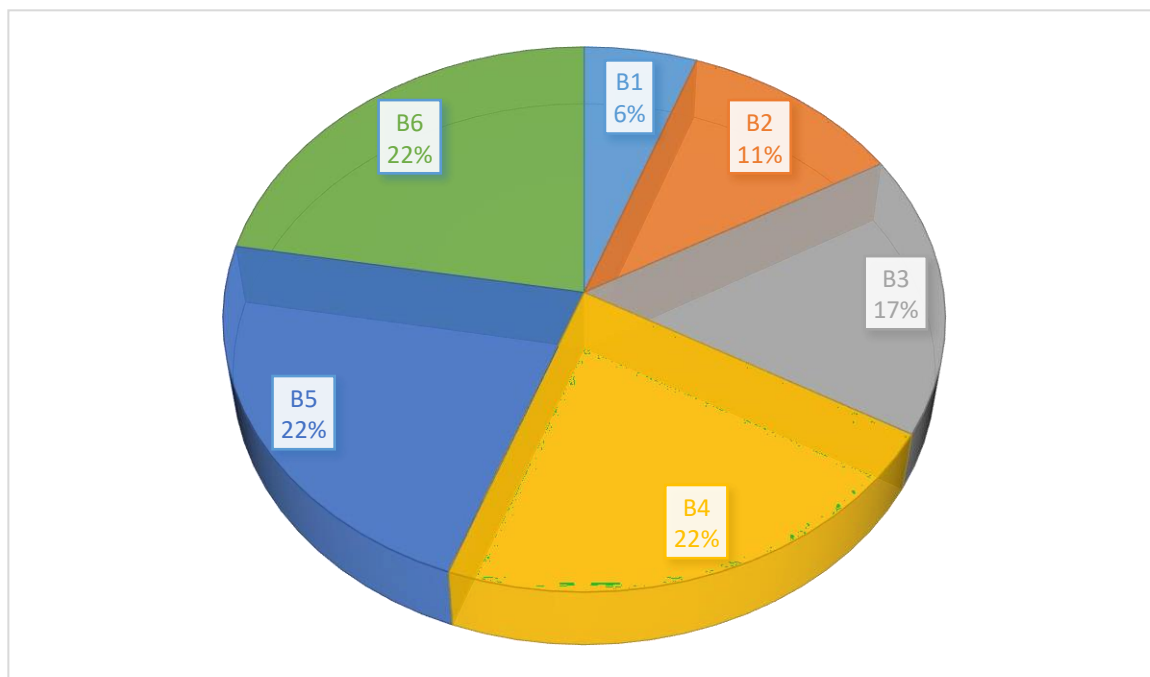


Рис. 6. «Степень применения «умных» технологий в работе педагогов МАОУ СОШ №7»

На вопрос о регулярности использования «умных технологий» 40% опрошенных ответили положительно, для начала нужно отметить что регулярность состоит в использовании средств ИКТ. 60% опрошенных отметили что используют ИКТ, но не так часто по разным причинам. Существуют проблемы, возникающие при внедрении и использовании ИКТ в профессиональной деятельности учителей. Проблемой считается и низкая ИКТ-компетентность учителей, многие умеют работать с компьютером и другой техникой, но вне работы учителя не пользуются техникой, и поэтому работа проходит в замедленном темпе.

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что педагоги в рамках внеурочной деятельности осваивают и применяют новых

образовательные технологии, а подавляющее большинство респондентов – умеют работать со средствами информационного обеспечения и используют их на уроках и во внеурочной деятельности.

Нами было проведено интервью среди заместителей директоров по воспитательной работе МАОУ СОШ №7. По результатам удалось определить, в какой мере средства умных технологий используются для координации взаимодействия участников управления внеурочной деятельностью, особенно при организации внеурочной деятельности:

Респонденты заявили, что не используют средства «умных технологий» в образовательном учреждении.

Респонденты считают, что инструменты «умных технологий» позволяют более эффективно и успешно взаимодействовать со всеми участниками процесса.

По результатам опроса, респонденты считают, что для осуществления работы внеурочной деятельности, должна осуществляться только при наличии локально-нормативных документов образовательной организации. Также, респонденты отметили, что в МАОУ СОШ №7 не разработаны и не утверждена нормативная база для использования умных технологий во внеурочной деятельности.

Результаты анализа программ и планов внеурочной деятельности образовательных организаций, показывает, что есть потребность в разработке и утверждении работы по использованию умных технологий. 96,5% сказали, что их учителя имели доступ к инструментам ИКТ, когда это было необходимо, получали советы и даже обучались использованию инструментов ИКТ.

2.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Основные компоненты построения педагогической модели:

1. Теоретико-методологический (целевой): цель, задачи, принципы и др.
2. Структурно-функциональный (содержательный): отображение взаимосвязей составляющих модели.
3. Проектно-технологический (процессуальный): общие представления о модели, её составляющих, процессе реализации.
4. Критериально-диагностический (контрольно-оценочный): мониторинг эффективности реализации модели.

1. Теоретико-методологический компонент:

Цель модели – построение системы организации управления внеурочной деятельности образовательной организации при использовании умных технологий

Объект – организация работы внеурочной деятельности образовательной организации

Предмет – использование умных технологий при проведении занятий внеурочной деятельности

Задачи:

1. Определить направления и проблемы, качество и возможности использования разработанной модели в работе образовательной организации.
 2. Определить перспективность использования разработанной педагогической модели в работе с педагогами.
 3. Изучить способы и средства, условия и возможности разработки и описания модели.
1. Создать условия для оптимального использования модели.
 2. Апробировать возможности разработанной модели в системе управления внеурочной деятельностью.

Функции модели:

- определение основных компонентов описываемой системы;
- схематическое отображение связи между компонентами, их главных функций;
- инструмент сравнительного изучения составляющих описываемого процесса.

Вид модели: динамичная.

Тип модели: педагогическая, комплексная (содержательно-структурно-функциональная).

Целевая аудитория: педагоги образовательной организации.

База исследования: МАОУ СОШ №7, г. Тавда, Свердловская область

2. Структурно-функциональный компонент (Рисунок 7):



Рис.7. Модель структурно-функционального компонента.

3. Проектно-технологический компонент:

Принципы реализации модели:

- гибкость и вариативность;
- объективность;
- инновационность;
- активность;
- целостность, систематичность, последовательность;
- непрерывность;
- деятельностное развитие;
- взаимообучение;
- диалогичность и равноправное партнерство;
- личностно-ориентированный (индивидуализированный) подход, персонализация;
- единство саморазвития, самореализации;
- многомерность научного поиска оптимальных условий;
- повышения качества формирования профессионализма.

Содержание деятельности субъектов образовательного процесса в ходе реализации модели:

1. Директор:

- организация подготовки заместителя директора по воспитательной работе к организации методического сопровождения (определение плана курсовой подготовки педагогических кадров);
- утверждение плана работы внеурочной деятельности на учебный год (совместно с заместителем по воспитательной работе);
- утверждение содержания методической работы;
- материально-техническая, финансовая поддержка реализации модели;
- оценка методической деятельности по результатам внедрения модели.

2. Заместитель директора по воспитательной работе:

- утверждение плана работы внеурочной деятельности на учебный год (совместно с директором);

- внедрение модели в практику внеурочной деятельности;
- организация в ходе реализации модели взаимодействия с администрацией, педагогами ОО, сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;
- мониторинг деятельности по результатам внедрения модели.

3. Педагоги:

- включение во внеурочную деятельность (выбор направления деятельности (разработка программ внеурочной деятельности), применение в деятельности «умных технологий» и др.);
- анализ и оценка результатов деятельности

4. Критериально-диагностический компонент:

Этапы процедуры реализации модели:

1. Диагностический этап: организация активного взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с педагогами с целью выявления проблем и трудностей при использовании «умных технологий».

2. Теоретический этап: совместная (зам. директора по воспитательной работе с педагогам) разработка программ внеурочной деятельности с использованием «умных технологий».

3. Внедренческий этап: организация совместной деятельности администрации ОО и педагогов с целью внедрения и реализации модели и оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам для успешного применения «умных технологий» во внеурочной деятельности.

4. Оценочно-корректировочный этап: совместный анализ и подведение итогов реализации модели в практике внеурочной деятельности ОО, внесение коррективов в модель и деятельность по её реализации при необходимости.

Оценка результативности реализации модели (количественные и качественные показатели):

№	Критерии	Методы	Оценка (макс. 3 б.)
1	Активное участие педагогов во внеурочной деятельности	Наблюдение. Анализ сводного документа-протокола.	

2	Результаты мониторинга удовлетворённости педагогов организацией внеурочной деятельности с использованием «умных технологий»	Анкетирование	
ИТОГО:			

Интерпретация результатов:

Высокий уровень – 10-12 б.

Средний уровень – 7-9 б.

Низкий уровень – 6 б. и ниже.

Формы апробации результатов модели: представление результатов на итоговом педагогическом совете, представление результатов на открытых конференциях и форумах, участие в конкурсе грантов для дальнейшего продвижения проекта и распространения опыта на другие образовательные организации.

Модель организации управления внеурочной деятельностью при использовании умных технологий (Рисунок 8):



Рис. 8 Модель организации управления внеурочной деятельностью при использовании умных технологий

2.3. ПРОГРАММА УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Наименование программы: Программа управления внеурочной деятельностью при использовании умных технологий

Разработчик программы: Дятлова Вера Михайловна

Основания для разработки программы:

- Национальный проект РФ «Образование»;
- Закон Российской Федерации «Об Образовании»;
- Приказ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Устав и локальные акты школы;

Цель программы: необходимость роста конкурентоспособности МАОУ СОШ №7, важнейшим фактором успешного и устойчивого развития которой является способность быстро адаптироваться к современным условиям и требованиям.

Гипотеза внедрения программы:

Формирование модели механизмов управления внеурочной деятельности при использовании «умных технологий», при условии:

- создания совокупности условий для реализации в МАОУ СОШ №7 программ внеурочной деятельности с использованием ИКТ технологий, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме;
- применение современных информационных технологий в образовании, предполагающих формирование у педагогов современного типа мышления на основе роста педагогической компетентности и профессионального мастерства.

Задачи программы:

- повысить мотивацию педагогов в использовании умных технологий во внеурочной деятельности;

- формирование и развитие умений и навыков педагогов в работе с умными технологиями во внеурочной деятельности;
- формирование умений и навыков педагогов в работе с компьютером и другими средствами коммуникации;
- формирование умений и навыков педагогов в работе, поиске нужной информации в сети Интернет; участия в сетевых педагогических сообществах;
- обучение педагогов применению умных технологий во внеурочной деятельности.

Программа проводилась в период с октября 2022 года по январь 2023 года.

Программа состоит из 3 этапов.

Сроки и этапы реализации программы.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап:

Содержание деятельности:

1. Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС.

2. Планирование пополнения материально-технической базы МАОУ СОШ №7

3. Планирование обучения коллектива школы.

4. Анализ уровня информационной компетентности педагогов МАОУ СОШ №7

5. Разработка локальных актов, направленных на реализацию программы.

6. Выбор программного обеспечения при использовании «умных технологий» в управлении внеурочной деятельностью МАОУ СОШ №7.

2. Организационный этап:

Содержание деятельности:

1. Изучения опыта применения умных технологий в образовательном процессе.

2. Составления перечня оборудования, используемых в кабинетах.

3. Составления плана работы: проведение мастер-классов, открытых уроков с использованием умных технологий.
4. Участие ШМО в реализации программы.
5. Приобретение некоторого оборудования, для реализации программы.
6. Составить критерии оценки эффективности использования умных технологий.

3. Завершающий этап

Внеуроческий

Содержание деятельности:

1. Разработка механизмов проверки эффективности применения умных технологий во внеурочной деятельности.
2. Подведение итогов и завершающее уточнение системы критериев оценки эффективности интерактивной образовательной Смарт-среды в образовательном учреждении.

Таблица 4

Этапы и мероприятия программы управления внеурочной деятельности при использовании «умных технологий».

№	Мероприятие	Срок исполнения	Результат	Ответственный
<i>Подготовительный этап</i>				
1	Разработка документации	1 неделя		Директор ОО
2	Разработка нормативно-правовых актов	1 неделя	Разработаны локально-нормативные документы	Директор ОО Зам. директора по ВР
3	Создание рабочей группы	1 неделя	Создана рабочая группа	Директор ОО Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Руководители ШМО
<i>Организационный этап</i>				
4	Составление перспективного плана курсовой подготовки педагогов	2 неделя	В результате прохождения курсов повышения квалификации, 100% педагогами пройдены курсы	Зам. директора по УВР
5	Составление плана работы методического	2 неделя	Разработан план работы ШМО с	Зам. Директора по УВР

	совета школы: определение графика проведения мастер- классов, открытых уроков с использованием умных технологий во внеурочной деятельности		использование цифровых образовательных ресурсов, в рабочих программах добавлен раздел «Использование ЦОР»	
6	Приобретение нового оборудования	В течении реализации программы	Подготовлено программное оборудование	Директор ОО Зам. директора по АХЧ
7	Составление критерий оценки использования умных технологий	3 неделя	Разработаны критерии и показатели оценки эффективности модели интерактивной Smart- среды	Руководитель программы Рабочая группа
8	Подготовка к использованию комплекса NetSchool	3 неделя	В тестовом режиме запущена работа комплекса NetSchool	Технический специалист школы Зам. директора по ВР
<i>Внедренческий этап</i>				
9	Освоение принципов использования умных технологий в учебном процессе.	4 неделя	Проведены мастер- классы по использованию умных технологий во внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР
10	Составление описания оборудования кабинетов.	4 неделя	Создан и апробирован банк данных по ресурсному обеспечению кабинетов.	Зам. директора по ВР Руководитель программы
11	Запуск ресурса дистанционного обучения в штатном режиме.	4 неделя	На занятиях внеурочной деятельности применяются умные технологии	Зам. директора по ВР
<i>Аналитический этап</i>				
12	Проверка эффективности реализации программы и использования умных технологий во внеурочной деятельности	5-6 неделя	Разработка методических рекомендаций: определение критерий оценки реализации программы и применения умных технологий	Директор ОО Зам. директора по ВР
13	Оценка реализации программы, подведение итогов по эффективности образовательной среды в образовательном учреждении	5-6 неделя	В форме конференции были подведены итоги реализации программы	Зам. директора по ВР

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, анализ, проведенный во второй главе выпускной квалификационной работы, позволил провести анализ деятельности и информационного обеспечения управления МАОУ СОШ №7

Нами было проведено анкетирование и опрос педагогических работников и заместителей директора по воспитательной работе МАОУ СОШ №7. Можно сделать вывод о том, что результаты проведенного анкетирования педагогов позволяют заключить, что использование умных технологий в МАОУ СОШ №7 низкий.

В связи с полученными результатами исследования встала задача разработки модели организации и управления внеурочной деятельности при использовании «умных технологий»

Также во второй главе работы описана модель механизмов организации и управления внеурочной деятельности при использовании «умных технологий»: теоретико-методологический (целевой), структурно-функциональный (содержательный), проектно-технологический (процессуальный), критериально-диагностический (контрольно-оценочный этапы).

Также нами была разработана программа управления внеурочной деятельности при использовании умных технологий МАОУ СОШ №7.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МАОУ СОШ №7 ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Реализация модели организации и управления внеурочной деятельности при использовании «умных технологий» проходила на основании следующих принципов:

- гибкость и вариативность;
- объективность;
- инновационность;
- активность;
- целостность, систематичность, последовательность;
- непрерывность;
- деятельностное развитие;
- взаимообучение;
- диалогичность и равноправное партнерство;
- личностно-ориентированный (индивидуализированный) подход, персонализация;
- единство саморазвития, самореализации;
- многомерность научного поиска оптимальных условий;
- повышения качества формирования профессионализма.

Содержание деятельности были выполнены субъектами образовательного процесса в ходе реализации модели:

Директор МАОУ СОШ №7:

Для подготовки плана внеурочной деятельности были определены следующие задачи:

1. Осуществлена подготовка заместителя директора по воспитательной работе к организации методического сопровождения (определение плана курсовой подготовки педагогических кадров);
2. Был утвержден план работы внеурочной деятельности на учебный год (совместно с заместителем по воспитательной работе);
3. Директор, заместитель директора по ВР и заместитель директора по УВР совместно утвердили содержания методической работы;
4. Осуществлялась материально-техническая, финансовая поддержка реализации модели;
5. Была проведена оценка методической деятельности по результатам внедрения модели.

Заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ №7:

1. Совместно с директором МАОУ СОШ №7 был утвержден план работы внеурочной деятельности на учебный год.
2. Была внедрена модель в практику внеурочной деятельности;
3. Было организовано взаимодействие с администрацией, педагогами ОО, сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;
5. Был осуществлен мониторинг деятельности по результатам внедрения модели.

Педагоги МАОУ СОШ №7:

1. Педагоги были включены во внеурочную деятельность (выбор направления деятельности (разработаны программы внеурочной деятельности), применение в деятельности «умных технологий» и др.);
2. Был осуществлен анализ и оценка результатов деятельности

Модель реализовывалась в следующих этапах:

1. Диагностический этап: организовано активного взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с педагогами с целью выявления проблем и трудностей при использовании «умных технологий».
2. Теоретический этап: совместная (зам. директора по воспитательной работе с педагогам) разработаны программы внеурочной деятельности с использованием «умных технологий».

3. Внедренческий этап: организована совместная деятельность администрации ОО и педагогов с целью внедрения и реализации модели и оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам для успешного применения «умных технологий» во внеурочной деятельности.
4. Оценочно-корректировочный этап: произведен совместный анализ и подведение итогов реализации модели в практике внеурочной деятельности ОО, внесение коррективов в модель и деятельность по её реализации при необходимости.

Оценка результативности реализации модели (количественные и качественные показатели):

№	Критерии	Методы	Оценка (макс. 5 б.)
1	Активное участие педагогов во внеурочной деятельности	Наблюдение.	4
2	Результаты мониторинга удовлетворённости педагогов управления внеурочной деятельности с использованием «умных технологий»	Анкетирование	4
ИТОГО: высокий уровень			

3.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ «МНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Важность и необходимость использования в образовательном процессе информационно-образовательной среды образовательного учреждения, сформированной на базе компьютерной информационной системы, подчеркивается в концепции ФГОС, которая следующим образом определяет требования к информационно-образовательной среде ОУ: информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и

профессиональных задач с применением коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки и применения ИКТ.

Электронная инфраструктура школы должна работать, используя современную комплексную информационную систему, которая обеспечит:

- объективность получаемой информации;
- сравнимость данных системы, что обусловлено необходимостью отслеживания результатов не только как констатации фактов, но и изучения изменений.

В ходе реализации программы управления внеурочной деятельностью при использовании «умных технологий», нами были реализованы следующие мероприятия:

1. Через официальный сайт МАОУ СОШ №7 и через проведение общешкольного родительского собрания родители обучающихся были проинформированы о включении образовательной организации в программу управления внеурочной деятельностью при использовании «умных технологий».
2. Нами была разработана программа и мероприятия по управлению внеурочной деятельности при использовании «умных технологий».
3. Была разработан план курсовой подготовки педагогических работников по использованию информационно-компьютерных и «умных» технологий.
4. Создана система справочной и технической поддержки педагогических работников по внедрению образовательной Смарт-среды.
5. В учебных кабинетах МАОУ СОШ №7 организована работа, по оснащению оборудованием, для внедрения «умных» технологий: ПК, доступ к сети Интернет, интерактивные доски, проекторы.
6. Совместно с заместителем по административно-хозяйственной части был осуществлен анализ состояния материально-технического оснащения МАОУ СОШ №7 в управленческих процессах.
7. Создание творческой группы МАОУ СОШ №7 «Использование ИКТ технологий и внедрение дистанционного обучения».

8. На протяжении реализации программы, повысился уровень участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах, научно-исследовательских конференциях.
9. С ОО г. Тавда были заключены договоры сетевого взаимодействия, организовано сетевое взаимодействие со средне-профессиональными учебными заведениями, с профессиональными интернет- сообществами.
10. Были проведены единые методические дни (собрания ШМО, творческих групп).
11. Педагоги принимали участие в мероприятиях различного уровня по применению «умных» технологий и ИКТ в образовательном процессе: участие в вебинарах, семинарах, видеолекциях и т.д.
12. В ходе реализации программы, педагогами МАОУ СОШ №7 разработаны программы внеурочной деятельности в рамках новых ФГОС, практикумы и элективные курсы для профильных классов.
13. При разработке программ и занятий внеурочной деятельности педагогами использовались цифровые технологии и инструменты
14. В период реализации программы 6 педагогами были разработаны персональные сайты, при помощи конструкторов сайтов.
15. Создан и апробирован банк цифровых ресурсов и учебных заданий и проектов во внеурочной деятельности. Каждым педагогом пополнялся банк.
16. В МАОУ СОШ №7 приобретено сертифицированное ЦОР, соответствующих УМК по предметам.
17. Ежеженедельно зам. директора по ВР осуществлял мониторинг работы электронного журнала.
18. Обучение педагогов по работе с родителями по использованию возможностей комплекса «NetSchool».

В ходе реализации программы управления внеурочной деятельностью с использованием умных технологий, мы пришли к выводу, что электронная инфраструктура школы должна работать, используя современную комплексную информационную систему, которая обеспечит: объективность получаемой

информации; сравнимость данных системы, что обусловлено необходимостью отслеживания результатов не только как констатации фактов, но и изучения изменений.

Работа комплекта «NetSchool».

В ходе реализации программы управления внеурочной деятельностью МАОУ СОШ №7 при использовании «умных технологий», нами в тестовом режиме была запущена программа - ИС NetSchool

Данная программа предполагает следующий круг пользователей: директор образовательной организации, зам. директора по ВР и зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, администратор системы.

Для каждого пользователя предоставляется доступ к определённым частям хранения данных. Данный показатель означает, что база данных одна, а вот каждому пользователю доступа только определенная информация, согласно его статусу в системе. Для каждого пользователя программа решает каждую задачу: для руководства школы (директора, завучей), родителей, преподавателей, учащихся.

Для данной программы существует следующая особенность – сетевая архитектура. В данной сети можно работать с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Для работы на сервере необходимо разработать и утвердить нормативно-правовые документы: положение о работе программы NetSchool, приказы и инструкции по работе. Нормативные документы необходимо разместить на официальном сайте МАОУ СОШ №7 в разделе «Документы».

Для подготовительного этапа реализации программы была создана рабочая группа, в функции которой входит внедрение программы NetSchool. А также, были распределены функции ответственных лиц: администратор, диспетчер расписания, классные руководители, педагогические работники прошли обучение: просмотрены были семинары, вебинары, пройдено КПК.

Для подготовительного этапа реализации программы была создана рабочая группа, в функции которой входит внедрение программы NetSchool. А также, были распределены функции ответственных лиц: администратор, диспетчер расписания, классные руководители.

Нами были определены следующие этапы внедрения NetSchool (Рисунок 9):



Рис.9. Этапы внедрения NetSchool во внеурочной деятельности МАОУ СОШ №7

Анализ классных журналов и тематического планирования позволил администрации школы комплексно оценивать многие параметры эффективности образовательного процесса:

- соответствие тематического планирования государственным программам;
- использование на занятиях внеурочной деятельности различных формы работы;
- применение новых технологии, различных форм организации обучающейся деятельности и контроля;
- затруднения учителя в преподавании отдельных тем.

4 этап. Наполнение NetSchool учебными материалами и курсами.

В этот период в системе был открыт школьный мини-портал электронных образовательных ресурсов, включающий в себя сайты кружков внеурочной

деятельности («Инфознайка», «Финансовая грамотность», «Будь здоров»), методические рекомендации для преподавателей.

Главной особенностью работы ИС NetSchool являлось - поддержание информации и создание информационной среды, включающей базы информации, гипертекст и мультимедиа.

В то же время продолжалась работа по совершенствованию обеспечения использования информационных технологий в управленческих процессах. На основе оперативных данных, получаемых в системе «Netschool», удалось от дезинтегрированных (по горизонтали и вертикали) технологий информационного обеспечения управления перейти к более современной системе, базирующейся на принципах (Рисунок 10):



Рис.10. Принципы современной системы управления

Таким образом, мы видим, что в среде комплексной информационной системы NetSchool формируется информационная и социально-коммуникативная компетентность учащихся.

Представленные примеры педагогического взаимодействия в комплексной информационной системе NetSchool показывают актуальность данной системы в управлении внеурочной деятельностью при использовании умных технологий (Рисунок 11):

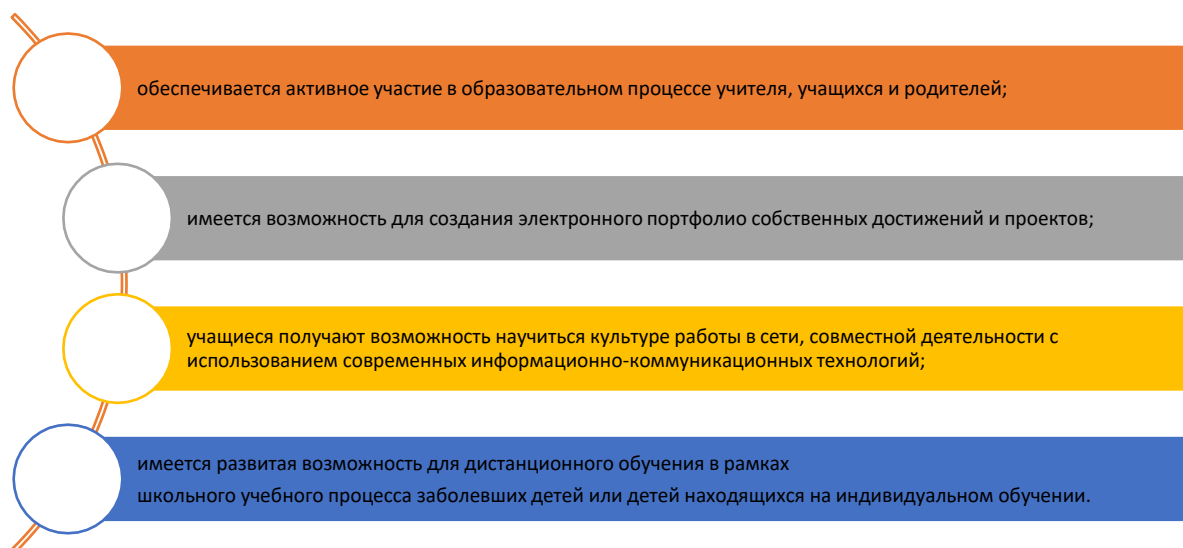


Рис.11. Актуальность использования информационной системы NetSchool

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внедрение комплексной информационной системы NetSchool во внеурочную деятельность полностью отвечает современным требованиям к образовательному процессу, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

ВЫВОД ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

В данной главе нами были описаны результаты внедрения модели организации управления внеурочной деятельностью через использование умных технологий. Реализация модели включала в себя следующие принципы: гибкость и вариативность; объективность; инновационность; активность; целостность, систематичность, последовательность; непрерывность; деятельностное развитие; взаимообучение; диалогичность и равноправное партнерство; личностно-ориентированный (индивидуализированный) подход, персонификация; единство саморазвития, самореализации; многомерность научного поиска оптимальных условий; повышения качества формирования профессионализма. Содержание деятельности были выполнены субъектами образовательного процесса в ходе реализации модели: Директор ОО, зам. директора по ВР и педагоги.

В ходе реализации программы управления внеурочной деятельностью с использованием умных технологий, мы пришли к выводу, что электронная инфраструктура школы должна работать, используя современную комплексную информационную систему, которая обеспечит:

- объективность получаемой информации;
- сравнимость данных системы, что обусловлено необходимостью отслеживания результатов не только как констатации фактов, но и изучения изменений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведем итоги проведенного исследования. Информационные технологии, такие как умные, цифровые и коммуникационные технологии, стали неотъемлемым аспектом повседневной жизни. Информацизация активно внедряется в систему образования во многих частях мира. Образовательные организации, претендующие на лидерские позиции, должны разрабатывать и внедрять решения и передовые методы достижения целей от мобильных инноваций для учителей до общесистемных информационных изменений.

Образовательное учреждение – организация, в которой реализуется одна или несколько образовательных программ, которые обеспечивают содержание образования.

Соответствие процесса подготовки обучающихся ФГОС, удовлетворенность образовательным потребностям, достижение планируемых результатов говорит об общей характеристике образовательной деятельности.

Проанализировав научную литературу, труды авторов, мы рассмотрели сущностное понятие «внеурочной деятельности» в научном контексте, нормативно правовые основы управления внеурочной деятельностью, а также выделили основы организации и управления внеурочной деятельностью через использование «умных технологий».

Внеурочная деятельность несёт в себе цель – развить открытую, целеустремлённую личность, через разнообразные формы и виды деятельности.

Время, которое отводится в ОО на организацию внеурочной деятельности, регламентируется нормативными документами.

Нами были рассмотрены и описаны модели организации внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель оптимизации, инновационно-образовательная модель.

Управление внеурочной деятельностью имеет свою специфику и включает следующие основные функции: прогностическая функция,

определение уровней организации работы, мотивационная функция, осуществление контроля и координационная функция.

В соответствии с нормативно-локальными документами школы, регламентируется время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности ОО в различных формах.

В настоящее время основная нормативно-правовая база управления образовательной организацией через использование «умных технологий», но развитие современного мира происходит стремительно, поэтому работа в направлении нормативно-правового обеспечения данной сферы далеко не закончена.

Применение умных технологий в управлении внеурочной деятельностью обучающихся, заключается в:

- определении и подборе материально-технической базы (оформление учебных кабинетов)
- применение электронных и дистанционных технологий, использование ИКТ технологий в процессе обучения
- использовании интернета для получения информационного, научно-технического сопровождения процессов изучения;

Рассмотрев положения многих авторов об использовании умных технологий, исследователи представляют интерес, прежде всего в плане подходов к определению понятия «смарт-образование».

Результатом применения умных технологий во внеурочной деятельности служит изменение среды обучения, инновационных методов обучения, создание интеллектуальной среды развития.

Умные технологии, используемые в управлении внеурочной деятельностью, создают систему, в основе которой лежат методы управления внеурочной деятельностью, а также применяются методы принятия решений, создание единых баз с целью повышения эффективности внеурочной деятельности с ИКТ и коммуникаций.

С одной стороны, внеурочная деятельность в учебных заведениях может управляться с помощью умных технологий, поскольку:

- определена нормативно-правовая база использования ИКТ образовательными организациями во внеучебной деятельности;
- субъекты внешкольной образовательной деятельности (педагоги, родители, учащиеся) имеют опыт использования ИКТ.

Нами был проведенный анализ деятельности и информационного обеспечения управления МАОУ СОШ №7.

Нами было проведено анкетирование и опрос педагогических работников и заместителей директора по воспитательной работе МАОУ СОШ №7. Можно сделать вывод о том, что результаты проведенного анкетирования педагогов позволяют заключить, что использование умных технологий в МАОУ СОШ №7 низкий.

В связи с полученными результатами исследования встала задача разработки модели организации и управления внеурочной деятельности при использовании «умных технологий»

Нами описана модель механизмов организации и управления внеурочной деятельности при использовании «умных технологий»: теоретико-методологический (целевой), структурно-функциональный (содержательный), проектно-технологический (процессуальный), критериально-диагностический (контрольно-оценочный этапы).

Реализация модели включала в себя следующие принципы: гибкость и вариативность; объективность; инновационность; активность; целостность, систематичность, последовательность; непрерывность; деятельностное развитие; взаимообучение; диалогичность и равноправное партнерство; личностно-ориентированный (индивидуализированный) подход, персонификация; единство саморазвития, самореализации; многомерность научного поиска оптимальных условий; повышения качества формирования профессионализма. Содержание деятельности были выполнены субъектами

образовательного процесса в ходе реализации модели: Директор ОО, зам. директора по ВР и педагоги.

Также нами была разработана программа управления внеурочной деятельности при использовании умных технологий МАОУ СОШ №7.

В ходе реализации программы управления внеурочной деятельностью с использованием умных технологий, мы пришли к выводу, что электронная инфраструктура школы должна работать, используя современную комплексную информационную систему, которая обеспечит:

- объективность получаемой информации;
- сравнимость данных системы, что обусловлено необходимостью отслеживания результатов не только как констатации фактов, но и изучения изменений.

Таким образом, подводя итог, можно сказать о том, что образовательные учреждения имеют ограниченные возможности внеурочной деятельностью при использовании умных технологий:

- отсутствие / недостаточное обеспечение технической базы ОО;
- нагрузка педагогов при организации внеурочной деятельности
- широкое использование учащимися ИКТ в повседневной жизни и недостаточный опыт родителей учащихся в использовании информации в образовательной среде.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдрахманова Г.И. ИКТ в образовательных организациях: о чем говорят цифры. /Г.И.Абдрахманова, Г.Г.Ковалева; М. :- Народное образование, 2011. - №10. – С. 48
2. Аверьянова Н. Н. Педагогические советы в ДОО. Планирование на учебный год: интерактивные занимательные задания для урочной и внеурочной деятельности/ Н. Н. Аверьянова, И. М. Бушнева, Н. Р. Камалова; Волгоград : Учитель, 2018. – 105 с.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили; Минск : Университетское, 1990. - 559 с.
4. Андреева О.А. Инновационные образовательные технологии: опережаем или догоняем? // Инновации в образовании. 2012. №4. С. 23
5. Аронов А.М., Баженова К.А. Организационно-управленческая деятельность педагога — руководителя исследовательской деятельностью школьников // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. Ростов н/Д. 2008. № 5. С. 153–158.
6. Афанасьева Н. М. Управление развитием творческих способностей во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС / Н. М. Афанасьева // Культура, искусство, образование: история и современность : сборник методических рекомендаций; Ульяновск : Качалин Александр Васильевич, 2021. С. 27-29.
7. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. В. Байбородова. - Москва : Просвещение, 2013. - 176 с.
8. Байков Э. Информационные технологии в постиндустриальном обществе: перспективы развития / Э. Байков [электронный ресурс] – Библиотека РГИУ – <http://www.i-u.ru/biblio> (дата обращения 24.09.2022)
9. Бойко Е. Информационные технологии в управлении школой. /Е. Бойко, Л. Хорошун // Народное образование. 2009. №8. – С. 67

10. Болотова С. А. Развитие личности ребёнка средствами внеурочной деятельности : пособие для учителя : сборник рабочих программ по внеурочной деятельности младших школьников / С. И. Болотова, И. Ю. Иванова, Т. Н. Мельникова. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 95 с.
11. Бусыгина Н.В. Региональные базы данных в системе образования Санкт-Петербурга / Н.В. Бусыгина // Информационные технологии для Новой образовательной организации. Материалы конференции. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – С. 59.
12. Вальдман И.А. Сайт образовательной организации как инструмент для обеспечения общественного участия в образовании /И.А.Вальдман// Вопросы образования М.: 2009. - С. 132
13. Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. - Москва : Вентана-Граф, 2015. – с. 189-195
14. Внеучебная деятельность обучающихся в современной образовательной организации [электронный ресурс]: URL: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00127333_0.html (дата обращения 20.08.2022)
15. Волкова Л.В. Управление внеурочной деятельностью младших школьников : учебное пособие : направление подготовки 44.03.05 – "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", дисциплина "Управление внеурочной деятельностью младших школьников", квалификация (степень) – бакалавр / Л. В. Волкова ; - Пермь : ПГГПУ, 2005. – 125 с.
16. Волкова Л.В. Управление внеурочной деятельностью младших школьников : учебное пособие : направление подготовки 44.03.05 – "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", дисциплина "Управление внеурочной деятельностью младших школьников", квалификация (степень) – бакалавр / Л. В. Волкова ; Пермь : ПГГПУ, 2019. – с. 65-78.
17. Гатаулина О.И. Внеурочная деятельность младших школьников : учебно-методическое пособие / О. И. Гатаулина, Т. А. Носова, Н. Е. Скрипова ;

- Челябинский ин-т переподготовки и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : Цицеро, 2010. - 138 с.
18. Гетманская Т. В. Основная школа: организация внеурочной деятельности : программы, конспекты занятий / Т.В. Гетманская - Волгоград : Учитель, 2014. – с. 45-49
 19. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 223 с.
 20. Григорьев С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы: учебник для студентов педвузов и слушателей повышения квалификации педагогов./ С.Г. Григорьев – М.: МГПУ, 2005. – С. 35
 21. Давлетшин Д.М. Компьютерные игры как фактор нравственного развития обучающихся // Народное образование. 2011. - №5. –С. 237
 22. Дейч Б.А. «Проблемы внешкольного образования в российской научно-педагогической литературе конца XIX – начала XXв» // Вопросы образования. - 2012. - №2. – С.257-258
 23. Доклад Центра исследований и инноваций в области образования. ОЭСР 2008. Глава 6. Вопросы образования. М. - 2009. - №3. – С.
 24. Евладова Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования : методическое пособие / Е. В. Евладова, Л. Г. Логинова. - Москва : Русское слово, 2015. - 295 с.
 25. Енин А.В. Внеурочная деятельность. 1-11 классы: теория и практика / Енин А. В. - Москва : ВАКО, 2015. - 288 с.
 26. Заболоцкий В.П., Юсупов Р.М. Глобальное информационное пространство: этика и безопасность [электронный ресурс]: URL: http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&d=light&id_sec=183&id_thesis=7009&r=thesisDesc (дата обращения 15.12.2022)
 27. ИКТ в работе образовательной организации [электронный ресурс]: URL: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt6.html> (дата обращения 15.09.2022)

28. Информационная среда системы общего среднего образования [электронный ресурс]: URL: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt6.html> (дата обращения 01.01.2023)
29. Использование ИКТ истории и обществознания внеурочной деятельности как средство формирования информационной компетентности обучающихся [электронный ресурс]: URL <http://dop.uchebalegko.ru/docs/index-87224.html>(дата обращения 20.04.2022)
30. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt6.html> [электронный ресурс]: URL:
31. Казанникова А.В. Внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие / А. В. Казанникова ; Ком. общ. и проф. образования Ленинградской обл., Авт. образовательное учреждение высш. проф. образования "Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина". - Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. - 164 с.
32. Каргина З.А. Практические рекомендации по эффективному управлению дополнительным образованием // Народное образование. – 2012. - №9. – С. 138
33. Касаткина Н.С. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в системе управления) : методические рекомендации / Н. С. Касаткина ; - Челябинск : Южно-Уральский науч. центр РАО, 2021. - 77 с.
34. Коршунова О.В. Планирование и экспертиза: что в воспитании предшествует? - Народное образование. 2009. - №8. –С. 257
35. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность : сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся : 5-8-е классы / Н. А. Криволапова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. – 221с.
36. Ксензова Г.Ю. Руководство по внеурочной проектной деятельности учащихся: методические рекомендации / Г. Ю. Ксензова. - Москва : Пед. о-во России, 2016. - 77 с.

37. Кузнецова Н. М. Содержательные аспекты внеурочной деятельности и процедуры педагогической диагностики образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС / Н. М. Кузнецова ; Липецк : ГАУДЛО ЛО "ИРО", 2018. – 79 с.
38. Кулдашова Н.В. Навигатор по организации внеурочной деятельности / Н. В. Кулдашова. - Волгоград : Учитель - 141 с.
39. Львова О.В. Использование ИКТ для организации и проведения проектной деятельности: дис.канд.пед.наук/ О.В. Львова : Москва, 2007. - 157 с.
40. Малыгина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов: организационно-методическое сопровождение / Л. Б. Малыгина. - Волгоград : Учитель, 2021- 118 с.
41. Маркова А.К. Психология профессионализма. / А.К. Маркова: М., 1996, с. 95-102
42. Москвина Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов// Педагогическое образование и наука. 2004. № 4. С. 32–37
43. Мочкина А.И. Организация педагогического взаимодействия с использованием ИКТ / А.И.Мочкина// Инновации в образовании. – 2012. - №3. – С.128-135.
44. Национальная образовательная инициатива «Наша новая образовательная организация»: Сайт Министерства образования и науки РФ. – <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591> (дата обращения : 25.08.2022)
45. Нечаев М. П. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования / М. П. Нечаев, Р. Ш. Мошнина, Н. Н. Шевелева ; - Москва : АСОУ, 2017. – 175 с.
46. Новиков Д.А. Управление образованием: изучаем недостатки, проектируем пути реформирования. / Д.А. Новиков // Народное образование. 2009. - №8. – С. 44
47. Об образовании в Российской Федерации :Закон РФ : принят 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ

48. Об утверждении административного регламента по исполнению государственной функции «Осуществлять учет детей, обучающихся в образовательных учреждениях, в базе данных по учету детей «ПараГраф-Движение» - «Город»: Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.02.2010 №231-р [электронный ресурс – Официальный сайт компании «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/online> (дата обращения: 10.09.2022)
49. Образовательный портал «Пространство образования» [электронный ресурс]: URL: <http://www.nevarono.spb.ru> (дата обращения 15.10.2023)
50. Патаракин Е.Д. От использования контента к совместному творчеству. Анализ сетевого сообщества летописи.ру. / Е.Д.Патаракин //- Вопросы образования. М. - 2009. - №3. – С.115
51. Рудик Е. Л. Особенности организации внеурочной деятельности в школе. Оптимизационная и инновационно-образовательная модели / Е. Л. Рудик, В. М. Шинчуковская. - Волгоград : Учитель, 2015. 45 с.
52. Рязанова Н.В. Информационно-коммуникационные технологии во внеучебной деятельности: постановка проблемы / Н.В.Рязанова// Управление образованием: сборник статей магистрантов, выпуск первый. НИУ ВШЭ. – СПб., 2012. – С. 26.
53. Рязанова Н.В. Учебная работа по формированию социально-адаптивной личности / Н.В. Рязанова, О.С. Архипова, М.В. Василенко. Инновации в образовании // Сборник научных статей / СПб.: СПбАППО, 2012. - №3. – С. 80.
54. Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110
55. Степанов П.В. Внеурочная деятельность : примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - Москва : Просвещение, 2014. – 126 с.

56. Сыманюк, Э.Э, Тукачёв Ю.А. Деструктивные изменения компонентов педагогической деятельности в процессе становления профессионального опыта // Образование и наука. 2005. № 4(34). С. 96–105.
57. Трудовой кодекс Российской Федерации : офиц. текст. – М. : Омега-Л, 2002. – 175 с. – (Рос.правовая б-ка)
58. Тубельский А.Н. Образовательная организация самоопределения / А.Н.Тубельский// Новые ценности образования: десять концепций и эссе. — Вып.3. — М.: Инноватор, 1995. — С. 75-83.
59. Удалова, Р.И. Внеурочная деятельность в воспитательном пространстве школы: общекультурное направление : учебно-методическое пособие / Р. И. Удалова ; - Нижний Новгород : Нижегородский ин-т развития образования, 2020. – 85 с.
60. Удалова, Р.И. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО: общекультурное направление : учебная программа модуля / Р. И. Удалова ; - Нижний Новгород : Нижегородский ин-т развития образования, 2020. – 22 с.
61. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение. – 2011.
62. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2021.
63. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2021.
64. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2022.
65. Федеральный закон Российской Федерации О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию :Федер. закон : принят 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ

66. Фирсова М.М. Электронный журнал-новые возможности управления / М.М.Фирсова, Н.В.Новожилова// Народное образование 2010.-№8.- С.102
67. Хрулькова Ю.В. Развитие системы управления внеучебной деятельностью в ВУЗе : автореф. дис. кан.экон.наук / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва». [электронный ресурс] – бесплатная электронная библиотека - <http://www.dissers.ru/avtoreferati-kandidatskih-dissertatsii1/a1764.php> (дата обращения 20.12.2022)
68. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с.
69. Чугунова Н.П. Внеурочная деятельность : рабочие программы для основной школы : учебно-методическое пособие / Чугунова Н. П. - Самара : Экспресс-Принт, 2015. - 40 с.
70. Шевченко Л.Г. Формирование познавательного интереса и творческих способностей младших обучающихся во внеурочной работе /Л.Г.Шевченко// Инновации в образовании. – 2012. - №3. – С.57-63.
71. Шимутина Е.Н., Интегрированная интерактивная среда: от программы к действию / Е.Н.Шимутина // Народное образование. 2010.-№8.- С.107
72. Шубина И.В. Образовательная политика в России : история и современность: монография / Шубина И. В., Завражин А. В., Федоров П. Ю. ; М-во образования и науки Российской Федерации, Московский гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ). - Москва : Изд-во МЭСИ, 2011. - 127 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью определения возможности внедрения новых информационных технологий во внеурочную деятельность МАОУ СОШ №7

1. *Как вы думаете, необходимо ли Вам использовать информационное обеспечение в своей профессиональной деятельности?*

А) Я хорошо знаю и понимаю, зачем необходимо использовать информационное обеспечение;

Б) Я не знаю и не понимаю, зачем необходимо использовать информационное обеспечение;

В) Затрудняюсь ответить

2. *Является ли Вы участником в освоении новых информационных педагогических технологий?*

А) Я активно участвую в освоении новых информационных педагогических технологий;

Б) Я не участвую в освоении новых информационных педагогических технологий;

В) Затрудняюсь ответить

3. *Освоили ли вы в данном учебном году я освоил(а) новые образовательные технологии (указать какие) и активно их использую;*

А) Я освоил(а) новые образовательные технологии: _____ и активно их использую

Б) Я не освоил(а) новые образовательные технологии и не использую их

В) Затрудняюсь ответить

4. *Используете ли Вы на уроках и на занятиях внеурочной деятельности средства информационного обеспечения?*

А) Я умею работать со средствами информационного обеспечения, использую их на уроках и во внеурочной деятельности.

Б) Я не умею работать со средствами информационного обеспечения, не использую их на уроках и во внеурочной деятельности.

В) Затрудняюсь ответить

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью определения использования Вами средств «умных технологий» в МАОУ СОШ №7

1. Вам предложены ИКТ технологии. Выберите те технологии, которые вы применяете в своей профессиональной деятельности:
 - a. Компьютеры
 - b. Интерактивное оборудование
 - c. Виртуальные конструкторы
 - d. Интернет

2. Какие средства ИКТ Вы используете во внеурочной деятельности (выберите несколько из предложенного списка):
 - a. Компьютеры
 - b. Принтеры
 - c. Аудио-видео средства
 - d. Интерактивное оборудование
 - e. Виртуальные конструкторы
 - f. Интернет
 - g. не использую ничего

3. Как часто Вы используете «умные технологии» во внеурочной деятельности
 - ежедневно
 - 1 раз в неделю
 - 1-2 раза в месяц
 - 1-2 раза в квартал

4. Считаете ли Вы, что использование «умных технологий» существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их?

- Да, считаю что с использованием «умных технологий» мне проще взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (администрация, коллеги, обучающиеся, родители)

- Нет, так как с использованием «умных технологий» увеличивается время на подготовку к занятиям

5. Созданы в Вашем ОУ условия для использования «умных технологий»?

- Да
- Нет

6. Считаете Вы, что средства «умные технологии» не простаивают, а постоянно используются

- Да
- Нет

7. Любой педагог может получить доступ к средствам «умных технологий» при наличии такой необходимости и получить консультации по вопросам использования средств «умных технологий» или пройти обучение

- Да
- Нет

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Примерный перечень локальных актов образовательного
учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в
рамках федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования**

№	Наименование локального акта ОУ	Период
1	Устав образовательного учреждения.	
2	Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.	
3	Договор образовательного учреждения с учредителем.	Ежегодно
4	Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).	1 раз на определенный период
5	Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.	1 раз на определенный период
6	Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.	Ежегодно
7	Должностные инструкции работников образовательного учреждения.	
8	Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).	Ежегодно
9	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.	1 раз на определенный период
10	Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.	1 раз на определенный период
11	Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УМНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

№	Мероприятие	Срок исполнения	Результат	Ответственный	Форма отчетности
<i>Подготовительный этап</i>					
1	Разработка документации	1 неделя		Директор ОО	
2	Разработка нормативно-правовых актов	1 неделя	Разработаны локально-нормативные документы	Директор ОО Зам. директора по ВР	Локально-нормативные документы
3	Создание рабочей группы	1 неделя	Создана рабочая группа	Директор ОО Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Руководители ШМО	Протокол методического совета
<i>Организационный этап</i>					
4	Составление перспективного плана курсовой подготовки педагогов	2 неделя	В результате прохождения курсов повышения квалификации, 100% педагогами пройдены курсы	Зам. директора по УВР	Перспективный план курсовой подготовки
5	Составление плана работы методического совета школы: определение графика проведения мастер-классов, открытых уроков с использованием умных технологий во внеурочной деятельности	2 неделя	Разработан план работы ШМО с использованием цифровых образовательных ресурсов, в рабочих программах добавлен раздел «Использование ЦОР»	Зам. Директора по УВР	План работы методического совета школы
6	Приобретение нового оборудования	В течении реализации программы	Подготовлено программное оборудование	Директор ОО Зам. директора по АХЧ	Перечень материально-технического обеспечения школы
7	Составление критериев оценки использования	3 неделя	Разработаны критерии и показатели	Руководитель программы Рабочая группа	Протокол заседания рабочей

	умных технологий		оценки эффективности модели интерактивной Smart-среды		группы
8	Подготовка к использованию комплекса NetSchool	3 неделя	В тестовом режиме запущена работа комплекса NetSchool	Технический специалист школы Зам. директора по ВР	
<i>Внедренческий этап</i>					
9	Освоение принципов использования умных технологий в учебном процессе.	4 неделя	Проведены мастер-классы по использованию умных технологий во внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР	Протокол заседаний ШМО
10	Составление описания оборудования кабинетов.	4 неделя	Создан и апробирован банк данных по ресурсному обеспечению кабинетов.	Зам. директора по ВР Руководитель программы	Протокол заседаний ШМО
11	Запуск ресурса дистанционного обучения в штатном режиме.	4 неделя	На занятиях внеурочной деятельности применяются умные технологии	Зам. директора по ВР	Анализ занятий внеурочной деятельности
<i>Аналитический этап</i>					
12	Проверка эффективности реализации программы и использования умных технологий во внеурочной деятельности	5-6 неделя	Разработка методических рекомендаций: определение критерий оценки реализации программы и применения умных технологий	Директор ОО Зам. директора по ВР	Справка
13	Оценка реализации программы, подведение итогов по эффективности образовательной среды в образовательном учреждении	5-6 неделя	В форме конференции были подведены итоги реализации программы	Зам. директора по ВР	Отчет о реализации программы Подготовка статьи для публикации

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 РАБОТА С КОМПЛЕКСОМ NetSchool ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №7

МЕНЮ СИСТЕМЫ:

Пользователь ШКОЛА «ГБОУ»
Год Мес

Расписание уроков (на год, месяц, неделю, день)

Отчеты об успеваемости и посещаемости ученика

Дневник (предметы, темы уроков, дом. задания и оценки за неделю)

Школьные ресурсы – дополнительные учебные материалы по предметам, полезные ссылки

Персональные настройки (позволяют изменить некоторые настройки системы, пароль входа)

Выход

NetSchool - Google Chrome
sch1285.no-ip.biz/

ОТЧЕТЫ

Отчеты

Итоги успеваемости

- [Итоговые отметки](#)
- [Средний балл](#)
- [Динамика среднего балла](#)

Текущая успеваемость и посещаемость

- [Отчет об успеваемости](#)
- [Отчет об успеваемости и посещаемости](#)
- [Итоги успеваемости и качества знаний](#)
- [Отчет о доступе к классному журналу](#)
- [Информационное письмо для родителей](#)

