


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики


РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
и.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент
 Ю.А. Бояркина
09.02 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация


ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу
Студентка 3 курса
заочной формы обучения

 Епрынцева Юлия Вячеславовна

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

 Арфьева Анжелика Вячеславовна

Рецензент
канд. соц. наук, доцент
ЦИЯиКТ
ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»

 Герцен Светлана Михайловна

Тюмень
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	11
1.1. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАШЕЙ ШКОЛЕ.....	11
1.2. АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	19
1.3. УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	27
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	33
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	35
2.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	35
2.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	48
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	50
3.1. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ.....	50
3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО И КОНТРОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	60
3.3. ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	69

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	84
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 3 (ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО)	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 4 (ТЕМАТИЧЕСКОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ)	99

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное образование призвано решать задачу развития личности, которая соответствующе реагирует на изменения в мире и собственной жизни, обладает развитым критическим мышлением и воспринимает окружающий мир во всей его сложности, стремиться через самореализацию к преобразованию действительности. На сегодняшний день целью образования являются новообразования в личностном росте, т.е. компетентности. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

Что касается иностранного языка, то выпускники школы должны владеть языком для действенного решения коммуникативных задач в ситуациях личного общения, так как основной целью, именно обучения иностранному языку, является формирование иноязычной коммуникативной компетентности.

Обучение общению представляется в качестве цели обучения иностранному языку, а формой функционирования общения, его единицей может выступать речевая ситуация. Ситуация может быть составляющей организации и служить основой управления процессом обучения иноязычному общению, а также активизировать речевую деятельность. Изучаемый язык как средство общения должен находиться в состоянии «готовности к употреблению», так как является не только средством получения, передачи и накопления информации, но и обуславливает установление контакта и взаимопонимания между собеседниками. Это влечет за собой новые требования к владению иностранными языками и тем самым детерминирует характер используемых методов обучения общению в рамках изучения иностранных языков.

Процесс овладения иностранным языком является необходимым условием для получения интересной работы, как в нашей стране, так и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для

продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в выбранной области специализации, что в современном мире немаловажно для учащихся старших классов.

На сегодняшний момент в области изучения иностранного языка существует проблема, связанная с недостатком усвоения разговорной речи. Это особенно заметно в старшем звене, когда от учащихся требуется не только задавать вопросы и уметь отвечать на них, но и уметь поддерживать разговор, а непринужденная беседа обычно включает в себя не только вопросы, но и развернутые предложения, которые могут выражать согласие или несогласие, пояснения причины отказа и т. д. В условиях отсутствия языковой среды, даже на уроках иностранного языка, достаточно трудно сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию.

Обучение иностранному языку рассматривается как обязательное звено в общей программе гуманитаризации образования. Поэтому в современном образовании выступают **противоречия** между необходимостью активизации речевой деятельности для повышения качества знаний и недостаточной эффективностью традиционных методов, которые используются в массовом обучении.

Проблема исследования – недостаточная изученность организационно-педагогических условий на уроке английского языка, при которых возможно активизация речевой деятельности для повышения качества и уровня знаний.

Перед современной школой стоят задачи по подготовке всесторонне развитой личности, способной применять знания в различных сферах [ФГОС ООО, 2021]. Поэтому результат обучения носит деятельностный характер. Именно развитие речевой деятельности имеет большое значение, что увеличивает уровень общеобразовательной подготовки и формирует навыки и умения активной личности.

Соответственно развитие общества требует поиска определенных подходов и технологий, которые в обучении иностранному языку будут способствовать повышению уровня овладения языком и активизации речевой

деятельности. Осуществление организационно-педагогических условий, подходов и методов к обучению иностранного языка на уроках позволит расширять лексический запас обучающихся, выводить пассивный словарный запас в активный и способствовать изучению новых слов, а также грамматически правильно строить высказывания в ходе обсуждения и написания актуальных тем.

Проблему активизации речевой деятельности изучали в следующих направлениях:

1) условия и способы развития речевой активности школьников (П.И.Пидкасистый, Н.А. Половникова, Т.И. Шамова и др.);

2) нахождение целесообразных методов и приемов речевой активности и применение их на практике (Б.И. Коротяев, Е.Н. Кабанова-Миллер и др.);

3) общедидактический аспект как основное направление для развития речевых навыков обучающихся (Г.И. Щукина, Л.И. Божович и др.);

4) активизация устной речи школьников в процессе обучения как основной способ роста качества знаний обучающихся (И.Ф. Харламов, Т.И. Шамова, Г.И.Щукина и др.) [Чуланова, 2020].

Одним из значимых направлений методических исследований на сегодняшний день, направленных на оптимизацию обучения иностранному языку, служит поиск четко сформулированных рекомендаций и методов. Однако среди набора современных методик обучения иностранным языкам учителю бывает сложно отобрать те способы обучения, которые наиболее эффективно позволяют формировать коммуникативную компетентность. В период, когда российское образование, где ориентиры определены, но сама система образования не перестроена, есть необходимость в обученных учителях иностранного языка, и сочетании методов обучения по принципу совместимости эффективных и традиционных подходов.

Объект исследования: процесс активизации речевой деятельности учащихся в процессе обучения английскому языку.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия активизации речевой деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективности организационно-педагогических условий при активизации речевой деятельности на уроках английского языка.

Гипотеза исследования: если в процессе обучения английскому языку:

- применять организационно-педагогические условия, такие как обучение в сотрудничестве, сторителлинг и геймификация;
- разработать рекомендации по применению организационно-педагогических условий;
- оценить и проанализировать деятельность педагога до и после применения определенных условий;
- обеспечить методическую подготовку педагога

то это будет способствовать активизации речевой деятельности обучающихся, что проявляется в положительной динамике таких показателей, как:

- уровень качества знаний обучающихся;
- уровень усвоения общеобразовательной программы;
- мотивация обучающихся к изучению английского языка;
- эффективность деятельности педагога.

Для достижения цели и в соответствии с гипотезой исследования необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) изучить научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- 2) рассмотреть методы и подходы к формированию и развитию процесса активизации речевой деятельности учащихся;
- 3) проанализировать существующие инновационные методы при обучении иностранному языку;
- 4) выявить условия организации внедрения педагогических инноваций;

- 5) предложить рекомендации к применению инновационных методов на уроках английского языка;
- 6) оценить эффективность деятельности педагога на этапе внедрения педагогических инноваций;
- 7) разработать план мероприятий по повышению эффективности педагога

Теоретико-методологическая база исследования:

1) Идеи о необходимости внедрения в образовательный процесс коммуникативного подхода, основой которого является процесс реальной коммуникации и использование структурных компонентов в ситуациях общения (Д. Хаймс, Е.И. Пассов, Н.Ю. Гусевская).

2) Исследования о способах, методах и организации учебно-познавательной деятельности. Формирование устной иноязычной речи в процессе реального общения обучения иностранному языку за счет межличностной коммуникации, т.е. взаимодействия учащихся, и интерактивного аспекта общения (И.И. Рыданова, М.В. Ляховицкий, И.А. Зимняя, М.Л. Вайсбурд, Р.П. Мильруд и Н.Р. Аниськович).

3) Речевая деятельность, как языковой процесс, входящий в деятельность, и ее влияние на образовательный процесс благодаря употреблению речи в общении и совершении интеллектуальной деятельности (Э.С Маркарян, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н. А. Пленкин)

Этапы исследования:

1. Постановочный (январь 2021 г. – август 2021 г.: определение темы и ее актуальности, объекта и предмета исследования, оценка актуального уровня изученности темы исследования обозначение цели, гипотезы и задач исследования, выбор теоретико-методологической базы исследования, определение этапов исследования.

2. Собственно-исследовательский (сентябрь 2021 г. – август 2022 г.): выбор методов теоретического и эмпирического уровней, теоретический анализ источников, оформление теоретической части исследования,

проведение экспериментального исследования, осуществление качественного и количественного анализа полученных результатов, формулировка выводов.

3. Оформительско-внедренческий (сентябрь – декабрь 2022 г.): апробация результатов исследования, оформление работы.

Цель, задачи и специфика предмета исследования определили выбор комплекса **методов**:

1) методы теоретического уровня: сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение результатов анализа, классифицирование;

2) методы эмпирического уровня: наблюдение, оценка актуального состояния развития речевой деятельности, опрос;

3) методы обработки результатов исследования: количественные и качественные.

Экспериментальной базой исследования выступало Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №83 города Тюмени.

Научная новизна исследования заключается в том, что уточнено соотношение традиционных методов и организационно-педагогических условий активизации речевой деятельности обучающихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что раскрывается содержание организационно-педагогических условий в процессе активизации речевой деятельности учащихся на уроках английского языка

Практическая значимость исследования заключается в том, что рассмотренные организационно-педагогические условия и представленные рекомендации могут использоваться в процессе активизации речевой деятельности учащихся и повышении качества знаний.

Апробация результатов исследования:

1. Епрынцева Ю.В. Инновационные методы в процессе обучения английскому языку и их эффективность // Наука. Инновации. Развитие. МНИЦ "Наукофера". Смоленск, 2022. С. 29-36. URL: <https://disk.yandex.ru/d/Idj-jviJLz9xMg> (дата обращения: 20.01.23)

Структура работы определяется логикой исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1.1. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАШЕЙ ШКОЛЕ

Российское образование предусматривает повышение роли иностранного языка как дисциплины, которая может вполне осуществлять успешную социализацию учащихся, обеспечивать знание как минимум одного иностранного языка на уровне функциональной грамотности. В свою очередь, учитель должен добиться максимальной результативности обучения школьников иностранному языку, для того чтобы степень подготовленности выпускников средних общеобразовательных школ соответствовала требованиям, предъявляемым уровню владения иностранным языком [Волкова, 2015]. В старшей школе завершают курс школьного языкового образования; именно в этот период реализуются требования программы к выпускнику школы, и осуществляется подготовка к сдаче ЕГЭ. Важно, чтобы учащийся научился приемам работы с языком, что позволит ему совершенствовать свои знания самостоятельно.

Принимая во внимание коммуникативную направленность курса обучения, учащийся должен уметь правильно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, а именно уметь общаться с людьми других стран и ориентироваться в современном поликультурном мире, т.е. вести диалог на любые темы (монолог о себе, своих планах, хобби и т.д.), правильно выстраивать свои мысли и делиться своим мнением. Немаловажным является восприятие на слух английской речи в повседневном общении; чтение и понимание аутентичных текстов разных стилей, например, художественных, публицистических, научно-популярных и других; знание правил написания различных видов писем и умение ими пользоваться на практике, заполнение

различных анкет и бланков, при этом правильно выстраивать информацию о себе [Бим, 2010].

В контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) каждый современный урок должен содержать в себе формирование таких универсальных учебных действий (УУД), как: развитие личности учащегося, его личностные результаты, метапредметные умения, которые выстраивают подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, и предметные результаты изучения темы урока. Существуют следующие виды УУД, которые развиваются также на уроках иностранного языка: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Согласно ФГОС, требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. [ФГОС ООО, 2021]

Изменение направленности образовательного процесса, усиление его мотивации, информационная часть содержания учебного процесса, обращение к современным методам обучения и их использование, развитие рефлексивных

навыков труда, применение информационно-коммуникационных технологий определяет содержание обучения иностранному языку.

Изучение иностранного языка на уроках способствует:

- 1) развитию психических функций и речевых способностей;
- 2) инкультурации обучающихся посредством иноязычного общения;
- 3) более качественной базовой подготовке к познавательной самостоятельности в среде иноязычного общения.

Как выделяет Джабраилов А.Д., «осознание важности изучения иностранного языка стимулирует учащихся к самостоятельной познавательной деятельности. Языковая подготовка является важным побудителем для целостного формирования коммуникативной личности ученика, его когнитивных, эмоционально – волевых способностей к познавательной самостоятельности» [Джабраилов, с.191].

Исходя из вышеперечисленных функций иностранного языка и точки зрения Джабраилова А.Д., целью обучения иноязычному общению на уроке является развитие черт вторичной языковой личности, успешно реализующей социальное взаимодействие с носителями языка. Данная цель указывает на изучение языка как средства общения, с помощью которого происходит качественное усвоение всевозможной информации на изучаемом языке. В процессе овладения иностранным языком учащиеся приобретают такие качества, которые необходимы для последующего обучения на профессиональном уровне в понимании различных культур. Становление коммуникативной личности учащегося, безусловно, является положительным аспектом, так как объединяет в себе индивидуальных свойства и коммуникативную компетенцию.

Для реализации цели развития вторичной языковой личности можно выделить формирование следующих коммуникативных умений:

- 1) понимать и самостоятельно выстраивать иноязычные высказывания в конкретной ситуации общения, или речевой задачи;

2) осуществлять речевое и неречевое поведение, при этом, учитывая нормы этикета, а также знать традиции и обычаи страны собеседника для поддержания беседы;

3) уметь общаться в различных организационных формах общения (дискуссия, интервью, беседа и др.);

4) использовать рациональные приемы изучения языка и самостоятельно совершенствоваться в нем.

Возможность общения на иностранном языке полагает также формирование определенных качеств, которые позволяют наиболее эффективно овладеть языком как средством межкультурной коммуникации. Это связано с воспитанием у учащихся:

1) интереса к изучаемому языку, его культуре и быта, истории народа, который говорит на этом языке;

2) понимания себя как личности, которая принадлежит к определенному языковому сообществу;

3) потребности самообразования.

При оптимальном сочетании активных форм урочной и внеурочной образовательной деятельности учащихся, а также коммуникативной и творческой подготовленности учителя повышается качество обучения иностранному языку в старших классах. В этой совокупности и создается определенная языковая среда для изучения иностранного языка на наиболее соответствующем уровне подготовленности учащихся. Учитель организует учебный процесс с точки зрения реализации идей как целостного формирования языковой личности старшеклассника, которая восприимчива к межкультурной коммуникации в учебном процессе и во внеучебной школьной среде. Таким образом, применяется технология развивающего обучения в объединении адаптивных и информационных методов, сформированных на личностно-ориентированном подходе с учетом возрастных особенностей обучающихся, на которые направлена педагогическая подготовка [Мусина, 2021].

Также необходимо развивать общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности. Навыки иноязычного общения не формируются сами собой, для этого необходимо использовать специальные упражнения и задания. Таким образом, на уроках иностранного языка учитель должен следовать организационно-педагогическим условиям. Важно, чтобы процесс обучения проходил не только на изучаемом языке, но и концентрировался на определенных языковых проблемах. Уроки иностранного языка должны быть типологически разными, где главенствующая тема меняется в зависимости от конкретной цели текущего урока. Тем временем, на уроке решается одна главная задача (формирование лексических умений и навыков в устной речи), остальные остаются второстепенными (т.е. сопутствующими) [Соловова, 2009].

В психолого-педагогическом представлении реальные ситуации или определенные игры являются школой жизни, которые регулируют развитие и осознание всех жизненных позиций школьника. Для более глубокого освоения коммуникативных сторон иностранного языка речевая деятельность на уроках может организовываться в имитационно-ситуативной, сюжетно-ролевой, художественной, ритмо-музыкальной, соревновательной и художественно-творческой формах. В психологической и методической литературе по проблемам обучения иностранным языкам все чаще говорится о речевой деятельности на иностранном языке, иноязычной речевой деятельности. Иноязычно-речевая деятельность реализует общение людей друг с другом и общественно-коммуникативную деятельность. Иноязычно-речевая деятельность играет важную роль при обучении иностранным языкам. В её структуре значимое место занимает говорение. Говорение, как вид речевой деятельности, – это формирование устной речи на уроках английского языка. Аудирование, письмо и чтение, также являются видами речевой деятельности, которые формируются в процессе обучения иностранному языку [Зимняя, 2004].

В последнее время отечественные и зарубежные специалисты в области преподавания иностранного языка (Делл Хаймс, Питер Лукантони, Е.И. Пассов,

Н. Ю. Гусевская) говорят о большей необходимости активного использования коммуникативного подхода. Это позволит сформировать условия для рассмотрения изучаемого языка как средства общения в различных ситуациях. Например, Делл Хаймс (американский лингвист) разработал концепцию коммуникативной компетенции, которая предполагает способность соответственно использовать структурные компоненты в ситуациях общения. Его концепция конкретизирует мысль о том, что значит «знать язык». Хаймс говорит, что «существуют правила употребления, без которых правила грамматики бесполезны» [Хаймс, с.275-276].

Н. Ю. Гусевская утверждает, что «в основе коммуникативного подхода лежат идеи коммуникативной лингвистики, психологической теории деятельности, концепция развития личности в диалоге культур. Особенность данного подхода заключается в том, чтобы процесс обучения был направлен на процесс реальной коммуникации» [Гусевская, с.168-169].

Идеи лингвистов заключаются в том, что коммуникативные компетенции и понимаются как знания и умения, которые необходимы в изучении иностранного языка, понимании иноязычного диалога, формировании собственного речевого поведения.

Главным в процессе обучения иностранному языку считаются модели реального общения. Реальное общение – это современный метод обучения на уроках иностранного языка, которое осуществляется через речевую деятельность и выступает как решение задач продуктивной человеческой деятельности в условиях социального взаимодействия. Общению необходимо обучать только через общение. Модель процесса реального общения происходит в процессе обучения иноязычному общению, которые включают в себя мотивированность, целенаправленность, информативность, новизну, ситуативность, функциональность, характер взаимодействия и систему речевых средств. [Степанова, 2004]

Формирование устной иноязычной речи в процессе реального общения на уроках иностранного языка волнует многих ученых. Педагоги (И.И. Рыданова,

М.В. Ляховицкий и др.) рассматривают субъект-субъектное взаимодействие. Психологи (Г.В. Андреева, И.А. Зимняя) занимаются интерактивным аспектом общения. В методике преподавания (М.Л. Вайсбурд, Р.П. Мильруд, и др.) представляются новые способы, метода и пути процесса и организации учебно-познавательной деятельности учеников, изучаются разнообразные стороны и проблемы межличностной коммуникации (Н.Р. Аниськович).

Владение системой языка (знание грамматического и лексического аспектов) не является достаточным для эффективного пользования языком в целях общения.

Е.И. Пассов подчеркивает следующий ряд основных принципов коммуникативной методики преподавания иностранного языка:

- принцип речемыслительной активности;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип индивидуализации;
- принцип функциональности;
- принцип новизны;
- принцип ситуативности [Пассов, 2010, с.134-261].

Принцип речемыслительной активности характеризуется речемыслительной задачей – главным стимулятором, а познавательный процесс – это основной мотор. На уроках иностранного языка необходимо постоянно вызывать речемыслительную (внешнюю и внутреннюю) активность учащихся при помощи коммуникативных задач речевого общения. Принцип речемыслительной активности – это путь к речевой практической цели, что есть практическое пользование языком.

Принцип коммуникативной направленности. В основе коммуникативного контекста обучения лежит категория смысла. На уроке предлагаются различные упражнения и задания, которые являются подлинно коммуникативными, но значительная часть направлена на отработку чистоты языковых и речевых навыков и умений.

Принцип индивидуализации учитывает все личностные качества учащегося и выдвигает две немаловажные задачи: 1) адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям учащихся; 2) развивать индивидуальность и личность каждого учащегося.

Принцип функциональности характеризуется тем, что любая языковая единица выполняет определенные речевые функции. Эти функции не отрываются от языковой стороны, а являются ведущими. На это направлено сознание учащегося, форма же усваивается произвольно. Данный принцип проявляется в использовании аутентичного материала (аудио, видео, неадаптированные тексты, составленные носителями иностранного языка).

Принцип новизны заключается в том, что коммуникативное обучение строится посредством содержания и организации, которые пронизаны новизной. Речь человека продуктивна, поэтому все речевые единицы используются как готовые и репродуцируются (воспроизводятся), но их формы и сочетания всегда новые.

Принцип ситуативности обозначает то, что обучение происходит при помощи определенных ситуаций. Это помогает создать на уроке коммуникативную реальность и вызвать интерес к использованию иностранного языка в общении.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков является одной из основных целей обучения иностранного языка. В свою очередь, цель обучения общению на иностранном языке состоит в формировании речевых умений, которые позволяют использовать изучаемый язык как средство общения. Учащиеся должны не только понимать иноязычные высказывания, но и общаться в различных сферах и на разных уровнях, соблюдая нормы этикета и культурные особенности страны изучаемого языка. Одним из эффективных способов реализации данной задачи является внедрение педагогических инноваций, создание имитационных ситуаций на уроках, позволяющих приблизить действие к реальности, установить практическую связь с языковой

сферой и воспитать уважительное отношение к культуре своей страны и стран изучаемого языка.

1.2. АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Разобравшись в целях и содержании обучения иностранному языку, необходимо выделить преимущественные направления в преподавании иностранному языку. В соответствии с личностно-ориентированным подходом в образовании в настоящее время приоритетными направлениями являются:

- Ориентированная направленность (самоопределение личности, совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность);
- Когнитивная направленность (развитие мыслительных и познавательных способностей);
- Творческая направленность (совокупность креативных представлений человека о себе и способах их проявлений);
- Деятельностная направленность (способность к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания);
- Межкультурная направленность (межличностная и межкультурная коммуникация между представителями разных народов и культур);
- Коммуникативная направленность (формирование умений и навыков речевого общения; практическое овладение иностранным языком);
- Последовательная направленность на речевой, учебный, культурный опыт.

Коммуникативная направленность занимает значительное место в образовательном процессе, развитию которой способствует речевая деятельность, которой на данном этапе развития общества уделяется большое значение. Речевая деятельность составляет основу деятельности – предшествует, сопровождает, и даже формирует; и без нее невозможна никакая другая (учебная, трудовая, творческая и др.) деятельность. Также

речевая деятельность неразрывно связана и с преподаванием иностранных языков: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Рассмотрим понятие «речевая деятельность» в разных областях. Многие философы, социологи, лингвисты активно изучали речевую деятельность. Например, Э.С. Маркарян рассматривает речевую деятельность одним из универсальных и общих механизмов культуры, проявляющихся в кооперативной социальной активности. Он уравнивает понятия «речевая деятельность» и «деятельность».

В психологии также активно изучают речевую деятельность. Данное понятие трактуется как языковой процесс (сложноорганизованная форма сознательной деятельности человека). В этой области имеют большое значение идеи советского психолога А.Н. Леонтьева. Он считает, что необходимо рассматривать речевую деятельность как систему речевых действий, которые входят в деятельность. Понятия «активность» и «деятельность» взаимодействуют друг с другом. Деятельность – это форма активности, которая характерна для человека. С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев представили подход к речи как к виду осознанной деятельности. Данное утверждение легло в основу создания теории речевой деятельности [Леонтьев, 1969].

Лингвистика – это важнейшая область, в которой наиболее широко изучено понятие «речевая деятельность». На сегодняшний день, лингвисты рассматривают язык как исторически развивающуюся систему, разнообразие слов и правил их употребления и, так же, как особую человеческую деятельность. Фердинанд де Соссюр одним из первых начал работать над понятием «речь». В своей работе «Курс общей лингвистики» он противопоставил три понятия и предложил следующую схему: язык – речь – речевая деятельность. Речь – индивидуальный аспект, язык – сфера коммуникации, а речевая деятельность объединяет эти два понятия.

Рассматривая речевую деятельность в области психолингвистики, А.А. Леонтьев выделяет две особенности: речевая деятельность как один из видов

деятельности отражения; речевая деятельность как специальное употребление речи в общении, особый случай деятельности.

Изучая проблему речевой деятельности в философии, психологии, лингвистике, немаловажное значение речевой деятельности придает педагогика. Речевая деятельность в педагогике связана не только с проблемами речи учащихся, но и с мастерством устной речи учителя, его речевой культурой общения. Н. А. Пленкин занимался этим вопросом и выразил свои идеи в работе «Критерии хорошей речи». Он рассматривает процессы развития речи и мышления в условиях общения, тенденции речевого развития, факторы, которые определяют достоинства и недостатки речи учащихся, и общие характеристики речи. А.Н. Ксенофонтова, в свою очередь, приравнивает речевую культуру к речевой деятельности, считает её основой [Ксенофонтова, 2015].

На основании изучения данных определений, можно сформулировать следующие понятия. Речевая деятельность – деятельность, обладающая социальным характером. Речевая деятельность – это стремление личности, прежде всего, к самовыражению при помощи языка, реализующееся в виде инициативных речевых действий.

Речевая деятельность представляет условие совершения интеллектуальной деятельности. Речевая деятельность осуществляется в слушании, говорении, чтении, письме, которые формируются в процессе обучения иностранному языку. Эти виды понимаются как основные формы взаимодействия в процессе общения. Слушание и чтение – это рецептивные, а говорение и письмо – репродуктивные виды речевой деятельности.

1. Слушание (аудирование) – это один из 4 видов РД, связанный с восприятием и устным пониманием прослушанного материала. Понятие «аудирование» первым использовал американский психолог Д. Браун в своей работе «Teaching Aural English» в 1930 году. В России в 1964 году З.А. Кочкина заменила понятие «понимание речи на слух» на «аудирование» в своей статье «Аудирование: что это такое?», опубликованной в журнале

«Иностранные языки в школе». Аудирование представляет собой мощное средство обучения иностранному языку. Учащиеся овладевают фонетической стороной языка, его фонемным составом и интонацией, ритмом и ударением. Аудирование помогает усваивать не только лексические стороны языка и различные грамматические структуры, но и служит помощником в обучении говорению, чтению и письму [Синева, Крапивкина, 2015].

Главной целью аудирования является развитие у учащихся способности понимать на слух. В ходе урока аудирование может встречаться на разных этапах: в начале, в основной части и на завершающем этапе.

При обучении иностранному языку определенное значение имеет сочетание разных видов речевой деятельности. Например, слушание может быть связано с чтением, так как задания на аудирование обычно представлены в печатном виде и часть информации, необходимой для понимания может быть получена из задания.

2. Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, основанный на зрительном восприятии речевого сообщения, в котором представлены графические символы (буквы). Чтение имеет коммуникативную и личностно-ориентированную направленность. На уроках иностранного языка чтение выступает как цель и средство. Во-первых, чтение – источник получения информации, во-вторых, оно помогает лучше усваивать языковой и речевой материал. Для успешной реализации данного вида деятельности стоит учитывать особенности, включенные в следующие виды чтения:

- 1) по целевой направленности деятельности: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое;
- 2) по форме: про себя, индивидуальное, хоровое, громкое;
- 3) по способу раскрытия содержания: аналитическое, синтетическое, переводное, беспереvodное;
- 4) по месту чтения: домашнее, классное;
- 5) по характеру организации деятельности: подготовленное, неподготовленное, тренировочное, контрольное.

Чтение может обеспечивать общение между учителем-учеником и учеником-учеником. Также как и аудирование, чтение связано с другими видами речевой деятельности, например, с письмом, так как они имеют одну графическую систему языка, поэтому необходимо учитывать это фактор и развивать их во взаимосвязи.

3. Письмо – репродуктивный вид речевой деятельности, который позволяет выражать мысли в письменной форме. Письмо обеспечивает коммуникацию при помощи письменного языка. Письменная речь включает в себя графические и орфографические навыки. Развитие умений формировать свои высказывания различных типов в письменной форме, учитывая и сферу применения, является конечной целью обучения данного вида речевой деятельности.

Как средство обучения письмо играет разные роли в зависимости от этапов обучения. Начальный этап сопровождается обучением письму. В этот период только происходит формирование навыков каллиграфии. На следующем этапе важно накопление лексического материала, так как это способствует продуктивной устной речи. Затем письменная речь выступает вспомогательным средством, когда учащиеся составляют аннотации и планы по прочитанным текстам.

4. Говорение – репродуктивный вид речевой деятельности, который совместно с аудированием реализует устное вербальное общение. Выражение мыслей в устной форме – это содержание говорения. Устная речь представляет собой умение понимать звучащую речь (т.е. аудирование) и умение осуществлять речь в звуковой форме (говорение).

Говорению способствует речевая ситуация, в которой осуществляется речевое взаимодействие между коммуникантами.

Речевые ситуации делятся на:

- 1) неподготовленные (беседа, дискуссия, интервью и др.);
- 2) подготовленные (доклад, выступление, отчет, лекция и др.).

Особое внимание уделяется аутентичным ситуациям общения в школе, семье, общественных местах, которые должны опираться на межличностный и межкультурный уровни. Они предоставляют возможность создать в классе условия, которые приближаются к тем, когда люди беседуют в естественной обстановке [Бирюкова, Семенова, 2017].

Реализация речевых ситуаций способствует успешному осуществлению цели обучения говорения, направленной на овладение учащимися навыков неподготовленной речи в контексте тем и ситуаций, которые представлены в учебных программах.

Реализация данной цели относится к формированию следующих коммуникативных умений учащихся:

- 1) понимать и использовать высказывания изучаемого языка в определенной ситуации, учитывая ее задачу и коммуникативное намерение;
- 2) совершать речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- 3) самостоятельно совершенствовать свои навыки овладения изучаемого языка.

Также говорение выступает в монологической и диалогической формах.

Монологическая речь – это связное изложение мыслей одного человека, направленное к одному или нескольким лицам. Монолог характеризуется развернутостью изложения мысли, связностью, логичностью и смысловой завершенностью, наличием распространенных конструкций и грамматической оформленности высказываний.

Диалогическая речь – это взаимная коммуникация двух или более лиц. Характеризуется спонтанностью, ситуативностью, наличием обратной связи, отсутствием возможности спланировать развитие диалога. Диалог часто определяется яркой эмоциональной окрашенностью, где присутствуют короткие и неразвернутые предложения. Краткость и лаконизм

синтаксических конструкций, вопросительные, восклицательные и побудительные предложения являются его отличительной чертой.

В качестве трудностей в процессе обучения говорению могут выступать следующие факторы: 1) смущение говорить на иностранном языке из-за боязни сделать ошибки и критики учителя или одноклассников; 2) недостаток словарного запаса, языковых или речевых средств.

Исходя из вышеперечисленных проблем в обучении говорению на уроке, необходимо устранить данные проблемы. Решение этих проблем предполагает тесное взаимодействие учителя и класса или ученика. Учитель должен принимать во внимание эмоциональный фон ученика на уроке, хвалить за достижения и подбадривать за неудачи. Необходимо мотивировать учащегося, ведь мотивация играет важную роль. Она является определяющим элементом в процессе обучения. Также одним из решений следует рассматривать внедрение организационно-педагогических условий, например, создание таких условий, при которых ученик сможет включаться в процесс обучения, находиться в реальной ситуации. Это происходит за счет использования современных методик обучения иностранным языкам. Таким способом обучения будет выступать участие в речевых ситуациях. Ведь говорение тесно соприкасается с речевой ситуацией, которая помогает справиться с данными проблемами, погружая в определенную повседневную тему. Примерами таких коммуникативных ситуаций служат разговор покупателя с продавцом, встреча близких людей, разговор в самолете, в театре и т.д. Также существует интерактивный подход в обучении, который подразумевает вовлечение учащихся в дискуссии, дебаты, обсуждение проблем (обучение в сотрудничестве) [Аганина,2018].

Изучив теоретические основы понятия и виды речевой деятельности, представляется возможным перейти к рассмотрению актуализации речевой деятельности как психолого-педагогической проблемы.

Речевая деятельность выступает как один из наиболее сложных видов деятельности, которая редко представляется как самостоятельное, законченное

действие. Как правило, её рассматривают как составную часть какой-либо деятельности. Речевая деятельность относится к системе наиболее сложных и по характеру представленных в ней мотивов и целей.

Актуализация речевой деятельности связана с формированием навыков последовательной и логичной речи. Но на сегодняшний день учителя сталкиваются с проблемой безграмотности, низким уровнем устной и письменной речи большинства учащихся. Для решения этой проблемы необходимо иметь систематический подход, использовать необходимые упражнения и пособия для развития этих навыков и умений. Также развитие словарного запаса и его расширение осуществляют развивающую функцию, которая формирует овладение речевыми умениями и познавательную деятельность.

Так, Теучеж Ф.А. в своей статье говорит о том, что «овладение речевыми умениями и навыками является необходимым условием умственного развития» [Теучеж, с.45]. Умения развиваются при помощи упражнений и обеспечивают возможность выполнять действие в привычных и в измененных формах.

Некоторые деятели науки устанавливают сущность коммуникативных умений и критерии их развития, представляют способы формирования этих умений. Также они рассматривают проблему коммуникации, как проблему коммуникативного взаимодействия, формирование определенных коммуникативных умений в учебном процессе в сфере психологии (Е.В. Коблянская, И.В. Лабутова, Р.А. Максимова) и педагогике (Е.Е. Боровкова, Ю.Н. Емельянов, Е.Г. Кашина).

Таким образом, коммуникативные умения в речевой деятельности представляются как умения, которые способствуют интеллектуальному развитию школьников и развивают коммуникативную компетенцию в различных её видах: рецептивных (аудирование, чтение) и репродуктивных (говорение, письмо).

Современное общество с его потребностями ставит человека в определенные условия. Он должен обладать способностью быть готовым решать возникающие проблемы. Наряду с этим, проблема развития речевой активности становится весьма значимой. Недостаточное развитие речевой деятельности, в том числе, коммуникативных навыков, может привести к ограничению возможностей человека в его самореализации. Речевое развитие учащихся является одним из важных направлений деятельности в образовательном процессе, поэтому учитель должен способствовать активизации не только коммуникативных навыков, но и задействовать остальные виды речевой деятельности, которые все взаимосвязаны и взаимопроникаемы. Они указывают на психическое развитие, речевую и познавательную деятельность и самореализацию учащегося.

1.3. УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В современном мире общество выдвигает определенную цель перед школой – создание и улучшение условий для получения образования каждым ребенком согласно его потребностям, интересам, что будет способствовать его самоопределению в будущем. Такие изменения привели к тому, что происходит совершенствование содержания образования, системы обучения в целом и расширение задач. [Шамова, 2009]. Текущие задачи направлены на формирование всесторонне развитой личности, которая может применять полученные знания и умения в разнообразных сферах. Качество обучения как деятельности такой личности и обуславливает результат обучения. Так как само обучение носит системно-деятельностный характер.

Это говорит о том, что речевая активность обучающегося – это первостепенный вид деятельности на уроках, являющийся важным фактором в процессе развития активной личности и увеличивающий уровень общеобразовательной подготовки.

В связи с этим проблема активизации речевой деятельности является актуальной в обучении иностранному языку. Активизация речевой деятельности – это процесс, который достигают целенаправленно. Учитель непосредственно является соучастником процесса обучения. И этот процесс возможен в сотрудничестве учителя и обучающегося. Для этого, необходимо определить, какие организационно-педагогические условия будут способствовать формированию такого ключевого компонента в изучении иностранного языка, как «речевая деятельность».

Чтобы четко сформулировать организационно-педагогические условия, следует разобраться в данном понятии.

Согласно анализу научно-педагогической литературы, единой дефиниции понятия не существует, так как термин «организационно-педагогические условия» состоит из двух частей: «организационные условия» и «педагогические условия».

По философскому энциклопедическому словарю, «условие – то, от чего зависит нечто другое (обусловленное)...». Это существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления [Философский энциклопедический словарь, с.707-708].

Обратившись к словарю Ожегова С.И., данное понятие возможно трактовать как: 1) обстоятельство, от которого зависит что-л., 2) обстановку, в которой осуществляется что-л.

Также, Борытко Н.М. подчеркивает, что «условие» определяется в отношении предмета к окружающим явлениям, неспособным существовать без него. Предмет является нечто обусловленным, в то время как, условия – разнообразие объективного мира [Борытко, 2001].

Таким образом, условие – это комплекс мер, явлений или процессов, от которого зависят другие феномены, и имеет влияние на формирование среды процесса.

Рассмотрим понятие «организационные условия». Прежде всего, выделим понятие «организация». Философский энциклопедический словарь представляет следующее определение: 1. внутренняя упорядоченность; 2. совокупность процессов или действий, взаимосвязанных между частями целого; 3. объединение людей, организующих совместную цель [Философский энциклопедический словарь, с.463].

Скляренок В.К. дает следующую трактовку понятия «организационные условия деятельности» – система норм и правил, общих (этических, юридических и т.д.) и специальных (должностные инструкции, стандарты, методики) [Скляренок, 2016].

Исходя из этого, организационные условия – это совокупность особенностей, явлений или процессов, обеспечивающих управление, планирование, организацию и контроль над процессом.

Следующее понятие, о котором стоит сказать, «педагогические условия». Например, Беликов В.А. и Андреев В.И. определяет как совокупность возможностей содержания, форм и методов. Зверева М.И. придерживается близкого по смыслу понятия и говорит о том, что педагогические условия – это содержательная характеристика компонента система, включающая содержание, средства обучения, организационные формы и направленность на взаимоотношения педагога и обучающегося [Зверева, с.29-32].

Под педагогическими условиями понимается характерная педагогическая система в совокупности с возможностями образовательной среды, осуществляющая эффективное функционирование и развитие.

Педагогические условия включают в себя:

1. Особенности факторов, процессов и явлений среды образования, которые предъявляют требования к организации деятельности;
2. Сочетание мер, которые способствуют улучшению процесса формирования определенных компетентностей (содержание образования, формы, методы, средства, приемы, этапы, деятельность, личностные качества и т.д.);

3. Целенаправленно созданные объективные возможности и обстоятельства педагогического процесса.

Изучив позиции авторов, в определении организационно-педагогических условий, представляется выделить два подхода.

Первый подход. Разновидность педагогических условий.

Организационно-педагогические условия, согласно точке зрения Козыревой Е.И., определяются как сочетание возможностей, содержащих эффективное решение поставленных задач.

Беликов В.А. объясняет это понятие как совокупность форм и методов единого педагогического процесса для достижения общей цели педагогической деятельности.

По Павлову С.Н., организационно-педагогические условия характеризуются как организационные формы, материальные возможности и обстоятельства взаимодействия участников педагогического процесса.

Также, учитывая мнение Сверчкова А.В., такие условия являются значимым основанием по управлению профессионально-педагогической культуры личности [Сверчков, 2009].

Второй подход. Система внешних обстоятельств для осуществления функций управления и внутренних характеристик образовательных действий, которые предоставляют целостность и полноту процесса образования, его эффективность (по Демидовой Г.А.). Организационные условия реализуют педагогические условия и являются пространственной средой, удовлетворяющей потребности учащегося [Демидова, 2012].

Таким образом, суммируя мнения многих исследователей, организационно-педагогические условия – это особенности педагогической системы, которая включает в себя возможности образовательной среды, обеспечивающей эффективное развитие и функционирование педагогической системы.

Исходя из этого, под организационно-педагогическими условиями мы понимаем применение тех форм и методов, те возможности образовательной

среды, которые благоприятно будут способствовать активизации речевой деятельности обучающихся и их мотивации к совершенствованию определенных навыков и умений. Если следовать определенным принципам, включающих в себя сознательность, доступность, систематичность, активность, наглядность, а также методическим положениям, возможно осуществить речевое взаимодействие обучающихся на уроках английского языка.

Процесс активизации речевой деятельности, а именно взаимодействия педагога и учеников, где формируется положительная мотивация, возникает и возрастает потребность в получении знаний, самостоятельность, самоконтроль и творческая активность, включает следующие компоненты речевой деятельности: мотивационный, целевой, процессуально-творческий, содержательный, деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный

К организационным условиям активизации речевой деятельности можно отнести: временные рамки, структура учебного процесса, расположение участников в пространстве аудитории, учебный план, смена видов деятельности, периоды работоспособности, недопустимость перегрузки, обеспечение средствами обучения. Эти условия и определяют предметно-пространственную среду.

К педагогическим условиям активизации речевой деятельности относится: наличие положительной мотивации, которая выражается самостоятельной речевой деятельностью, обеспечение доверительной образовательной среды, возможность реализации творческих подходов и идей обучающихся, осуществление самоконтроля и самопроверки.

Организационно-педагогические условия определяют использование форм, методов и приемов для активизации всех видов речевой деятельности. Успешному и эффективному достижению общей цели обучения иностранному языку соответствует: включение обучающихся в игровую и проектную деятельность, использование фразеологических высказываний и песенных материалов, наглядности, применение проблемных ситуаций и интерактивных

методов, использование электронных ресурсов и компьютерных технологий. Также в процессе обучения на уроках английского языка представляется возможным использование определенных методов для повышения коммуникативной компетенции – это беседы, опросы, диспуты, диалоги, обучение в сотрудничестве, геймификация и сторителлинг и многие другие.

Все вышеперечисленные условия могут способствовать активизации и совершенствованию всех видов речевой деятельности, таких как говорение, аудирование, письмо и чтение. Благодаря совокупности возможностей содержания, форм и методов достигаются поставленные цели и задачи урока и предмета в целом.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проведенный анализ теоретических основ активизации речевой деятельности позволяет сделать следующие выводы.

Целью обучения иностранного языка является овладение языком в разных его аспектах. Обучающийся должен уметь разговаривать с носителем языка, вступать в различные проблемные ситуации, при этом грамотно и ясно излагать свои мысли. Также на уроках учитель формирует культуру речевого общения, уважительное отношение к народу, его традициям и обычаям. Учитель организует учебный процесс с точки зрения реализации идей целостного формирования языковой личности.

В соответствии с коммуникативной направленностью курса, обучающийся должен уметь правильно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, что позволяет использовать иностранный язык как средство общения. Коммуникации способствует речевая деятельность, которая составляет основу деятельности – предшествует, сопровождает, и даже формирует.

Многие философы (Э.С. Маркарян, М.М. Бахтин, А.А. Брудный), психологи (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), лингвисты (А.А. Потебня, Л.В. Щерба) и педагоги (Н.А. Пленкин, А.Н. Ксенофонтова) исследовали понятие «речевая деятельность». Основываясь на анализе данных точек зрения в исследуемой области, можно выделить общее: речевая деятельность обладает социальным характером и реализуется в виде инициативных речевых действий и самовыражении при помощи языка, которые осуществляются в слушании, говорении, чтении и письме, которые взаимосвязаны между собой.

Слушание (или аудирование) связано с восприятием и устным пониманием прослушанного материала, его главной целью является развитие у учащихся способности понимать на слух.

Чтение основано на зрительном восприятии речевого сообщения, в котором представлены графические символы (буквы), имеет коммуникативную

и личностно-ориентированную направленность. Способствует лучшему усвоению языкового и речевого материала.

Письмо позволяет выражать мысли в письменной форме, обеспечивающее коммуникацию при помощи письменного языка. Развитие умений формировать свои высказывания письменно является конечной целью обучения письменной речи.

Говорение совместно с аудированием реализует устное вербальное общение. Выражение мыслей в устной форме – это содержание говорения.

Проблема актуализации речевой деятельности и ее активности также представляет особый интерес и в области психологии и педагогики. Речевая деятельность выступает как один из наиболее сложных видов деятельности, а ее актуализация связана с формированием навыков последовательной и логичной речи, но учителя сталкиваются с проблемой безграмотности, низким уровнем устной и письменной речи большинства учащихся. Для решения этой проблемы необходимо осуществлять организационно-педагогические условия, иметь систематический подход, использовать необходимые упражнения и пособия для развития этих навыков и умений.

Проанализировав трактовку понятий «организационные условия», «педагогические условия» и «организационно-педагогические условия» мы выделяем общее: организационно-педагогические условия – это такие особенности и возможности педагогической системы, включающие в себя такие технологии, формы и методы, с помощью которых будет возможно обеспечение управления, планирования и организации процесса активизации речевой деятельности.

К организационно-педагогическим условиям мы относим организацию учебного процесса на уроках английского языка, применение форм и методов обучения.

Мы полагаем, что при осуществлении организационно-педагогических условий будет возможно активизация речевой деятельности обучающихся.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

2.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Так как целью обучения иностранному языку является коммуникативная деятельность учащихся, а именно его практическое владение, то перед педагогом стоит задача активизировать деятельность каждого учащегося на уроке, т.е. создавать условия и ситуации для их творческого развития.

Процессы изменения в сфере обучения иностранному языку формируют ситуации, где педагоги имеют возможность самостоятельного выбора обучающих средств и технологий. Для более успешного овладения иностранным языком начинают внедрять такие методы обучения, которые сменяют репродуктивные. Ведь одной из важных характеристик обеспечения организационно-педагогическими условиями активизации речевой деятельности является включение в процесс обучения современных интересных форм и методов.

Современные педагогические формы и методы под воздействием организационно-педагогических условий определяются как нововведение в образовательной деятельности, характерные преобразующей деятельностью в содержании и технологии обучения. Целью данных методов является повышение эффективности и совершенствование обучения, развитие образовательных учреждений и способы управления ими.

Например, проблема инновационных методов в образовательном процессе рассматривалась многими исследователями. Загвязинский В.И. рассматривает такие методы и формы как кризис обновления, которые связаны с преодолением трудностей, побуждением педагогов и учащихся к творческой деятельности [Загвязинский, 2007]. По мнению Р.Е. Барабанова, возникает проблема изучения механизмов внедрения современных методов в систему

образования [Барабанов, с.16]. Это обуславливается тем, что педагоги используют новые модели, обеспечивают педагогическими условиями образовательный процесс, но еще не отошли от традиционных методов обучения и возвращаются к ним. Противоречием к этому мнению выступает точка зрения И.К. Мищенко, который отмечает внедрение современных педагогических форм и методов как важное условие повышения качества обучения. Его слова подтверждает Макарова С.Э. Она утверждает, что главным условием для этого будет личностно-ориентированное сотрудничество преподавателя и учащегося. [Макарова, 2015].

Современные педагогические методы, являющиеся педагогическими условиями, которые будут рассмотрены ниже, способствуют активизации речевой деятельности, реализации личностно-ориентированного подхода, дифференциации и индивидуализации обучения. Такие методы основываются на субъект-субъектных отношениях учителя и обучающихся. Учитель в этих отношениях выступает непосредственно как организатор учебной деятельности, где ученик проявляет самостоятельность поиска решений и развивает свои личностные качества.

Критериями отбора рассмотренных методов выступают следующие характеристики:

- интерактивность;
- развитие индивидуальных качеств обучающегося;
- деятельностный характер;
- принятие самостоятельных решений;
- выбор содержания и способа учения;
- изучение действительности, а не запоминание информации;
- диалогичность.

В процессе обучения именно от анализа педагогической ситуации зависит выбор метода. Учитель принимает решение об использовании определенного метода только изучив комплекс условий.

Нами были рассмотрены и изучены следующие три метода, которые, с нашей точки зрения, соответствуют современным и актуальным целям изучения иностранного языка.

1. Обучение в сотрудничестве (Cooperative learning)

Впервые об обучении в сотрудничестве упоминали американские педагоги: Р.Славин, Роджер и Дэвид Джонсоны, Дж. Аронсон. Этот метод использовался в Западной Германии, Нидерландах, Великобритании, Израиле, Австралии и Японии.

В России методологические и практические аспекты сотрудничества в процессе обучения рассматривались Ш.А. Амонашвили, М.А.Ариян, И.Л.Бим, И.А. Зимней, В.А. Кан Каликом, Е.И. Пассовым, А.А. Леонтьевым и другими исследователями.

Обучение в сотрудничестве подразумевает собой деятельность малых групп обучающихся в реальном или дистанционном классе. Все участники взаимосвязаны и взаимозависимы. Они имеют достаточную самостоятельность в овладении новым материалом и решении поставленной задачи. Данный метод направлен на получение новых знаний в процессе общения друг с другом. Главная идея – учиться вместе в малой группе, выполнять совместную познавательную деятельность, продуцировать и конструировать новые знания, а не потреблять в готовом виде, где условием выступает самостоятельная деятельность. Учитель играет роль лишь консультанта или помощника.

Обучение в сотрудничестве подразделяется на следующие виды, которые отличаются организационными формами (условиями) и учебной задачей: обучение в команде, индивидуально-групповой подход, командно-игровой подход, пила, учимся вместе.

Особенности обучения в сотрудничестве:

1. Единая цель, которая достигается совместными усилиями.
2. Индивидуальная самостоятельная работа – «элементарная единица» коллективной самостоятельной работы.
3. Получение одинаковой оценки за работу.

Метод обучения в сотрудничестве основывается на личностно-ориентированном подходе, предполагает самообразование обучающихся. Совместная деятельность – суть метода.

2. Сторителлинг – рассказывание историй, метод неформального обучения, включающий сюжетное описание. Данный метод характеризуется как прием передачи информации, знаний и навыков путем составления и изложения историй.

Сторителлинг впервые применил Дэвид Армстронг в сфере маркетинга. Но позднее этот метод выступил в качестве концепции построения внешних и внутренних коммуникаций и исследовался в научном сообществе в середине 1990-х годов. Тема сторителлинга была затронута А.Кривоносовой, Т.Лебедевой, С. Малиновской, О. Филатовой и другими исследователями.

Этот метод позволяет находиться учителю в постоянном контакте со своими обучающимися, создавать эмоциональные связи, которые управляют вниманием и чувствами слушателей.

Сторителлинг можно отнести к активному методу обучения, так как это интерактивный подход, где учащиеся не только закрепляют грамматические знания, расширяют свой словарный запас, но и прорабатывают навыки разговорной речи посредством обсуждения и разбора историй. Метод способствует формированию и развитию коммуникативных навыков и активизации речевой деятельности.

3. Геймификация

Игровой метод обучения исследовался еще с 17 века. В начале 20 века Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и другие рассматривали особенности игры как деятельности, которая способствует обучению. Но в 21 веке из-за тенденции информатизации образования и общества в целом появилось понятие «геймификация».

Геймификация – внедрение игровых технологий в неигровые процессы. Данный метод характеризуется применением определенных элементов игры для осуществления профессиональных целей. Геймификация – это игровая

технология, способствующая эффективному способу организации учебного процесса и повышению уровня мотивации, вовлеченности и активизации внимания обучающихся. Геймификация включает в себя не только традиционные элементы игры (викторины, карточки со словами и др.), но также применение образовательных платформ и мобильных приложений.

Выделяют два вида геймификации (согласно Карлу М.Капп), которые могут эффективно дополнять друг друга:

1. Структурная. Включает в себя игровые элементы такие как, очки, достижения и уровни. Например, образовательные платформы (Quizlet, Duolingo)

2. Содержательная. Включает в себя изменение содержания курса на схожесть с видеоигрой. Игровые элементы – создание персонажей и определенной истории. Например, серия игр «Learn Japanese to Survive!» [Капп К., 2012].

Этот метод позволяет формировать языковые, коммуникационные навыки, командную работу, развивать самостоятельность, умение дать оценку своим способностям, мотивировать к речевой и письменной деятельности.

Рассмотренные методы и формы обучения соответствуют психическим особенностям учащихся, отвечают целям обучения иностранному языку и могут быть использованы в современной системе образования. Также эти методы являются подходящими организационно-педагогическими условиями для активизации речевой деятельности. Эти активные методы способствуют не только развитию коммуникативных навыков, но совершенствованию творческих и познавательных компетенций. Многие исследователи занимались изучением и трактовкой понятий представленных способов изучения иностранного языка. В связи с этим, нам эти методы представляются наиболее интересными и актуальными для обучающихся и дальнейшего исследования.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На данный момент во многих образовательных учреждениях предпочтение отдают традиционным методам обучения, но некоторые педагоги стремятся применять новые технологии. Представленные выше методы обучения можно также внедрять в процесс обучения с целью активизации речевой деятельности.

Рассмотрим организационно-педагогические условия.

Метод «обучение в сотрудничестве» можно использовать на разных этапах урока. Также мы можем представить данный метод как способ развития такого вида речевой деятельности, как письмо.

Написание письма требует больших затрат времени и сложную организацию. Часто, у обучающихся возникают сложности с пониманием структуры данного вида заданий. Поэтому работа в малых группах (3-4 человека), где возможна совместная деятельность, формирование идей, помощь друг другу в преодолении каких-либо барьеров, является одним из результативных способов обучения данному виду речевой деятельности. На уроке учащиеся смогут разобраться в проблемной ситуации, найти способы её решения и оформить свои высказывания в соответствии со стилем речи. Рассмотрим данный метод на примере изучения письма-претензии.

Первым этапом будет выступать определения цели и задач урока. Учитель посредством определенных приемов (подводящий диалог, тема-вопрос и т.д.) может привести учеников к самостоятельной постановки цели и задач. Если обучающиеся имеют недостаточную сформированность навыка целеполагания, учитель сам формулирует цели и задачи, затем обсуждая, вносятся изменения и дополнения.

Следующий шаг – это проведение инструктажа по форме работы. Немаловажно определить объем материала, с которым учащиеся справятся за

отведенное время, объяснить, что задание не имеет соревновательный характер и должно выполняться в группах (не индивидуально). Группа представляет общий продукт своей деятельности. Учитель объясняет, что команда получает одну отметку на всех.

Далее группы получают карточки (пример письма-претензии). Учитель объясняет структуру данного письма, основную цель вида письменного высказывания и указывает на стиль речи, в котором оно должно быть оформлено. Каждая группа получает раздаточный материал с теоретической информацией и задание, которое поможет сформулировать основные идеи для написания письма. Учитель задает алгоритм выполнения задания.

Ниже приводится пример задания (таблица 1), в котором дети на основе примера письма-претензии выделяют жалобу и её обоснование.

Таблица 1

Пример задания на письмо-претензию

Complaints	Justifications

После выполнения задания учитель помогает распределить роли внутри группы (ответственный за содержание, идею и аргументированность, ответственный за само написание письма и ответственный за проверку и редактирование) и предлагает написать свое письмо-претензию.

В конце урока подводятся итоги работы. Учащиеся могут сдать учителю на проверку, либо зачитать свои письма перед классом. Если проверка письма происходит на уроке, учитель дает оценку учащимся, указывает на ошибки, происходит рефлексия. Также стоит отметить, что оценивается не только грамматически правильное написание, но и организация работы в группе. Выводится общая оценка группе. Если обучающиеся имеют много замечаний, то работа исправляется, и оценка конечного исправленного продукта происходит на следующем уроке.

Следующий метод сторителлинга, мы рассмотрели на начальном этапе урока, как прием подведения к цели и задачам урока. Данный метод поможет

учащимся активизировать еще один вид речевой деятельности – говорение, на основе развития монологической и диалогической речи.

Приведем пример, опираясь на УМК «Starlight 9» по теме урока «Стрессовые ситуации».

При организации урока, учитель выводит на слайд или записывает на доске необходимую лексику (полезные фразы). Урок начинается с вводного рассказа учителя. Учитель рассказывает о своем жизненном опыте или придумывает историю о стрессовой ситуации. Затем задает вопрос ученику: «What situation was stressful to you? Tell us about it». После некоторых ответов ученикам предлагается сформулировать цель и задачи урока.

Также данный метод можно использовать для закрепления полученных знаний. Учащимся предлагается создать некий образовательный продукт (например, коллаж), используя изученные лексические единицы, придумать собственную историю и рассказать её.

Таким образом, метод «Storytelling» помогает развивать не только навыки говорения, но и способствовать развитию навыков целеполагания, что в современной образовательной парадигме относится к наиболее сложному и важному аспекту.

И последний метод, о котором стоит сказать, это метод геймификации. В современном мире информационно-компьютерные технологии овладели всеми сферами деятельности, в том числе, в образовании. Геймификация является новым трендом в образовании и имеет значение повышения успеваемости обучающихся. Данный метод можно использовать на уроках дистанционного формата.

Рассмотрим геймификацию на примере образовательного сервиса Quizlet. Сервис предлагает создание карточек, модулей. Учитель может сам создавать курсы с определенной лексикой, подходящей по теме урока, затем отправлять ссылку на созданный модуль или курс. Quizlet дает возможность обучающимся изучать и закреплять лексические единицы с помощью заучивания, прослушивания новых слов, повторяя и записывая их. Также приложение

включает в себя игру «Подбор», где необходимо соотнести русский эквивалент с английским на время.

С помощью этого приложения можно развивать такие виды речевой деятельности, как слушание, говорение и письмо, подготовить к самостоятельному усвоению материала и повысить разнообразие форм организации деятельности на дистанционном уроке.

Использование следующего сервиса «Kahoot!» выступает способом для активизации мотивации и вовлеченности учащихся. Эта «игра» позволяет учителю также создавать свои тесты, викторины и опросы. Для применения этой платформы необходимо наличие проектора и интерактивной доски.

На начальном этапе учителю необходимо создать собственную викторину или использовать уже созданную. Затем учитель задает алгоритм работы с данным приложением, проводит инструктаж, рассказывает правила. Обучающимся необходим только гаджет и доступ к Интернету. Учащиеся подключаются, вводят свои никнеймы и заходят в игру. Предлагаются вопросы и варианты ответов, за правильный ответ и быстроту ответа в приложении насчитываются очки (Рисунок 1). В конце «игры» подводятся итоги и присуждаются места. По завершению учитель может также наградить учеников отметкой.

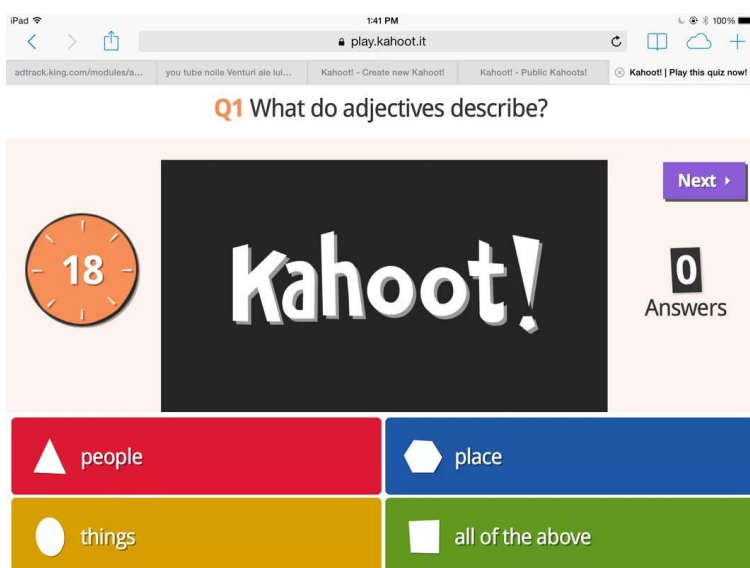


Рис.1. Пример задания на обучающей платформе

Внедряя в процесс обучения данную платформу, можно говорить о: развитии навыков чтения основываясь на разную степень сложности; совершенствовании навыков слушания (аудирования) с использованием аутентичных звуковых текстов; совершенствовании навыков говорения (монологических и диалогических высказываний) при помощи создания проблемных ситуаций и их обсуждения; пополнении и повторении словарного запаса; знакомстве с культуроведческими знаниями.

Таким образом, осуществление таких организационно-педагогических условий помогает разнообразить образовательную среду и учебный процесс, способствовать мотивации и вовлеченности обучающихся на уроках английского языка.

Говоря об особенности предмета «иностранный язык», который включает в себе не только теоретические знания, но и овладение языком на практике, приобретая коммуникативные навыки. Главной проблемой на сегодняшний день является недостаток устной речи на уроках английского языка. Предложенные методы могут быть использованы в процессе обучения языку для того, чтобы развивать навыки и умения иноязычного общения, активизировать речевую деятельность обучающихся и развивать критическое и креативное мышление. При учете необходимых условий, совокупности приемов и принципов возможно добиться систематической и целенаправленной работы [Банарцева, 2017].

Нами были разработаны рекомендации по применению данных форм и методов на уроках английского языка.

При методе обучения в сотрудничестве необходимо учитывать следующие организационные условия:

- 1) Организация самостоятельной совместной деятельности обучающихся.
- 2) Расстановка парт кластерами. Для организации групповой работы и общения в ходе совместной познавательной деятельности, необходим зрительный контакт каждого члена группы. Традиционная расстановка парт не

является подходящей, так как подразумевает пассивное восприятие информации.

3) Распределение ролей в малых группах. Количество человек должно быть не более 5. В каждой группе подразумеваются как сильные учащиеся, так и слабые.

4) Оценивать группу одной одинаковой отметкой.

Метод сторителлинга будет наиболее эффективен в применении, если:

1) сюжет истории будет понятен обучающимся, лаконичен, динамичен и простой. Сюжет соответствует содержанию, целям и задачам урока, возрасту и интеллектуальному уровню обучающихся;

2) в ходе рассказывания истории будут присутствовать наглядные материалы, которые помогут понять полное содержание истории;

3) рассказы будут давать возможность проявлять креативность и творческий подход к решению проблемы.

Метод геймификации включает в себя:

1) наличие гаджетов/ смартфонов и доступа в Интернет;

2) заранее подготовленный план урока при внедрении в процесс образовательных платформ или сервисов;

3) четко сформулированную цель урока;

4) вероятность чувства конкуренции среди обучающихся;

5) возможность работы в парах;

6) необходимость поощрения учащихся за активную работу.

Применение инновационных методик может быть эффективно, если следовать определенным методическим рекомендациям. Необходимо учитывать определенные этапы: подготовительный, основной и этап подведения итогов.

Подготовительный этап подразумевает повторение лексического и грамматического материала, изучение речевых клише, которые помогут обучающимся в построении их речи. Содержание заданий зависит от актуальности и психологического развития учеников. Обсуждаемая тема

должна быть интересна для каждого обучающегося, а полученная информация направлена на обогащение знаниями в тех или иных сферах жизнедеятельности.

Формулировка задания и вопросов должна быть выстроена четко и понятно, недвусмысленно. Для более качественной подготовки можно заблаговременно сообщить тему и рекомендованную литературу. Постановка цели и задач помогает учащимся представить и понять, что от них требуется по завершению упражнений.

Просторное, проветриваемое и оснащенное мультимедийным и интерактивным оборудованием служит еще одним ключевым источником для благоприятной и работоспособной атмосферы. Наглядные пособия (фотографии, плакаты, иллюстрации) помогают лучше воспринимать информацию и настроиться на выполнение задания.

Учителю немаловажно расположить учеников не только к себе, но и создать дружественные взаимоотношения в классе. Доброжелательная атмосфера способствует раскрепощенности. По желанию учителя можно расставить парты разными способами. Например, по круговому расположению стульев (П-образная рассадка), которое поможет как учителю, так и ученикам иметь зрительный контакт друг с другом. Такая рассадка снимает барьеры разобщенности, стимулирует внимание к происходящему, способствует сплочению коллектива и созданию доверительных отношений. Учитель может контролировать всех учеников и уменьшить нарушение дисциплины в классе. Эта расстановка вовлекает детей в учебный процесс.

Не будем забывать о временных рамках, которые играют большую роль, так как некоторые темы могут быть обширны и потребуются большее количество времени.

Основной этап подразумевает сам процесс выполнения задания.

Учитель рассказывает и объясняет учащимся основные моменты, указывает на проблемные особенности, с которыми может возникнуть трудность, т.е. дает алгоритм выполнения работы. Учитель может дать

мотивацию учащимся: не стесняться, быть уверенным, уважать своих одноклассников, не перебивать, излагать свою мысль кратко и по теме и т.д.

В ходе выполнения задания учитель может задавать уточняющие вопросы, которые помогут углубить в тему, раскрыть их ответ. Это способствует развитию коммуникативных навыков общения.

Следующий, заключительный этап предусматривает подведение итогов. На этом этапе учителю необходимо обобщить информацию и оценить учащихся.

Самая важная задача учителя – это внимательно слушать, отмечать ошибки, после ответа необходимо указать на недочеты учеников. Внимание учителя создает доброжелательную атмосферу на уроке. Учащихся следует не только критиковать, но и замечать положительные стороны в его речи.

Данные рекомендации могут служить учителю памяткой по организации процесса обучения посредством внедрения и использования предлагаемых технологий. При планировании и проведении уроков преподаватель также может вносить некоторые собственные коррективы и дополнять исходя из актуальной темы, цели и задач урока.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Активизация речевой деятельности обучающихся на уроках английского языка может осуществляться посредством организационно-педагогических условий. В работе были отобраны некоторые методики, отвечающие таким критериям, как: интерактивность, развитие индивидуальных качеств обучающегося, деятельностный характер, принятие самостоятельных решений, выбор содержания и способа учения, изучение действительности, а не запоминание информации, диалогичность.

Нами были рассмотрены следующие методики для активизации речевой деятельности обучающихся: обучение в сотрудничестве, метод сторителлинга и геймификация.

Обучение в сотрудничестве рассматривается как деятельность малых групп обучающихся в реальном или дистанционном классе. Обучение в сотрудничестве подразделяется на: обучение в команде, индивидуально-групповой подход, командно-игровой подход, пила, учимся вместе.

Метод сторителлинга определяется его как рассказывание историй, метод неформального обучения, включающий сюжетное описание. Данная методика характеризуется как прием передачи информации, знаний и навыков путем составления и изложения историй.

Геймификация характеризуется применением определенных элементов игры для осуществления профессиональных целей. Геймификация – это игровая технология, способствующая эффективному способу организации учебного процесса и повышению уровня мотивации и вовлеченности. Геймификация бывает содержательная и структурная.

Также с помощью данных методик были предложены организационные условия работы на уроке для активизации речевой деятельности. Обучение в сотрудничестве в этом случае помогает развивать такой вид речевой деятельности как письмо. Метод сторителлинга в процессе обучения был направлен на развитие диалогической и монологической речи (говорение).

Геймификация в данном случае может помочь в развитии всех видов речевой деятельности в разных аспектов этого метода.

Предложенные методы могут быть использованы в процессе обучения языку для того, чтобы развивать навыки и умения иноязычного общения и активизировать речевую деятельность обучающихся.

Для успешного внедрения и использования методик необходимо учитывать определенные условия и рекомендации на разных этапах урока, которые также были разработаны во второй главе. Наиболее важными считаются самостоятельность деятельности, распределение ролей, наличие достижимой цели и четких правил.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

3.1. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ

В процессе обучения именно от анализа педагогической ситуации зависит выбор метода. Учитель принимает решение об использовании определенного метода только изучив комплекс условий.

Нами были рассмотрены и изучены следующие три метода, которые, согласно изученной литературы, соответствуют современным целям изучения иностранного языка.

1. Обучение в сотрудничестве. Обучение в сотрудничестве подразумевает собой деятельность малых групп обучающихся в реальном или дистанционном классе. Все участники взаимосвязаны и взаимозависимы. Они имеют достаточную самостоятельность в овладении новым материалом и решении поставленной задачи. Данный метод направлен на получение новых знаний в процессе общения друг с другом. Главная идея – учиться вместе в малой группе, выполнять совместную познавательную деятельность, продуцировать и конструировать новые знания, а не потреблять в готовом виде, где условием выступает самостоятельная деятельность. Учитель играет роль лишь консультанта или помощника [Артеменко, 2013].

2. Сторителлинг. Рассказывание историй, метод неформального обучения, включающий сюжетное описание. Данная методика характеризуется как прием передачи информации, знаний и навыков путем составления и изложения историй.

3. Геймификация. Внедрение игровых технологий в неигровые процессы. Данный метод характеризуется применением определенных элементов игры для осуществления профессиональных целей. Геймификация – это игровая

технология, способствующая эффективному способу организации учебного процесса и повышению уровня мотивации, вовлеченности и активизации внимания обучающихся. Геймификация включает в себя не только традиционные элементы игры (викторины, карточки со словами и др.), но также применение образовательных платформ и мобильных приложений.

Рассмотренные организационно-педагогические условия соответствуют психическим особенностям детей старшего возраста, отвечают целям обучения иностранному языку и могут быть использованы в современной системе образования. Внедрение таких методов помогает разнообразить образовательную среду и учебный процесс, способствовать мотивации и вовлеченности обучающихся на уроках английского языка.

Также, необходимо сказать о влиянии данных методов на развитие определенных навыков, а именно, *hard-skills* и *soft-skills*. Именно *soft-skills* связаны с коммуникациями для эффективного взаимодействия с людьми. Осуществление организационно-педагогических условий в обучении английскому языку способствуют становлению личностных качеств таких как, креативное и критическое мышление; владение основными научными методами познания окружающего мира, мотивация на творчество и инновационную деятельность; готовность к сотрудничеству, осуществление проектной и информационно-познавательной деятельности; умение вести конструктивный диалог и успешно взаимодействовать с окружающими; мотивированность к образованию и самообразованию; осознанный выбор профессии, где присутствует понимание профессиональной деятельности для человека и общества. Такие навыки, можно назвать, гибкими. Анализ и умелое использование используемых педагогами современных технологий, методов и форм обучения способны обеспечить развитие у обучающихся как *hard-skills*, так и *soft-skills*.

Актуализировать свои уроки и сделать их более практичными для учащихся преподаватель может с помощью параллельной отработки *soft-skills*. Часть этих навыков и так развивается на уроке – это

communication(коммуникация), teamwork (командная работа), presentation (презентация), job interview (собеседование при приеме на работу), leadership (лидерство), time management (управление временем) и customer service (клиентское обслуживание) [Платова, 2021].

Communication. В развитии данного навыка помогают карточки по ролям, разговор по телефону, кейсы на заданные темы. Внедрение подобных упражнений будет постепенно снимать языковой барьер и придаст уверенности в поддержании беседы, ведении диалога и выступлении с монологом. Коммуникативные навыки можно развивать посредством использования обучения в сотрудничестве, сторителлинга, геймификации (рассмотрения разнообразных ситуаций и произведении их на уроке)

Teamwork and leadership. Во время командной работы происходит распределение ролей и сильные ученики становятся лидерами. В большей мере такой навык развивается при внедрении обучения в сотрудничестве.

Presentation. Здесь подразумевается развитие ключевых навыков: коммуникация на родном и иностранном языках; умение определять цель и задачи проекта; умение превращать идею и исходный замысел проекта в продукт проектной деятельности; умение разрабатывать критерии оценивания продуктов проекта; критическое мышление; кооперация, креативность. Презентация может быть реализована в методе обучение в сотрудничестве, геймификации.

Job interview проявляется в успешном умении вести конструктивный диалог и взаимодействовать с окружающими людьми. Такой навык проявляется в геймификации, где учащимся предлагают обыграть ситуацию устройства на работу.

Time-management подразумевает под собой управление собственным временем и планирование своей деятельности. Для выполнения заданий необходимо вводить временные рамки. Умение грамотно составлять свой таймтэйбл позволяет продуктивно решать поставленные задачи, отделять

главное от второстепенного. Планирование и контроль собственного времени может быть реализовано во всех рассмотренных нами методах.

Customer service включает в себя развитие креативного мышления, мотивацию на творчество и готовность к сотрудничеству. Проявляется в геймификации, сторителлинге и обучении в сотрудничестве.

Рассмотренные мягкие навыки служат социальными качествами, которые подготавливают ученика к будущей профессии и развивают их общекультурные и профессиональные компетенции.

Основной задачей иностранного языка является практическое овладение иностранным языком, формирование базисных знаний, то есть способности осуществлять иноязычное и интернациональное общение с носителями языка. Поиск новых педагогических технологий и выполнение определенных организационно-педагогических условий связан с нехваткой у учащихся мотивации к изучению иностранного языка. Очень часто положительная мотивация отсутствует, так как при изучении иностранного языка учащиеся сталкиваются с некоторыми трудностями и не усваивают материал в силу своих психологических особенностей. Опыт работы показывает, что использование различных, современных, свежих источников и средств провоцирует интерес и повышает их мотивацию к учебе. Для этого необходимо провести эксперимент, в ходе которого будут изучены отношение обучающихся к исследуемым методам таким как, обучение в сотрудничестве, геймификация и сторителлинг. Также необходимо сравнить и проанализировать успешность выполнения заданий традиционного характера и с осуществлением определенных условий.

Целью первого этапа являлось показать заинтересованность и общую осведомленность обучающихся 9-ых классов элементами современных форм обучения на уроках английского языка через опросник.

Объект исследования – обучающиеся 9-ых классов в возрасте от 14 до 16 лет.

Тип выборки невероятностная - метод снежного кома. Данный метод актуален для данного исследования, так как необходимо найти и опросить

разные группы респондентов для получения более полной картины исследуемого вопроса.

Описание опроса. Опрос состоит из 5 вопросов. По отношению к респонденту вопросы являются прямыми, так как опрашиваемый выражает свое отношение к поставленной проблеме с позиции своего поведения в тех или иных ситуациях. Также при разработке был учтен ряд факторов, способствующих созданию качественного опроса: 1) Вопросы представлены в таком виде, чтобы они были понятны даже тем людям, которые не обладают знанием о методах; 2) Все вопросы опроса трактуются однозначно и не вводят респондента в заблуждение; 3) Опрос содержит поясняющие блоки, для лучшего понимания вопросов анкеты респондентами.

Гипотезы:

- 1) Не менее чем 30% опрошенных знакомы с понятиями рассматриваемых методов.
- 2) Для большинства обучающихся данная форма обучения интересна.
- 3) По мнению опрашиваемых, данная форма обучения не реализуется в полной мере на уроках английского языка.

В ходе проведенного исследования было получено 32 релевантных ответа. Средний возраст респондента 15 лет. Важно отметить, что в опросе приняли участие респонденты разного возраста, причем количественно возрастные группы отличаются незначительно. Перейдем к анализу ответов опроса, которые затрагивают непосредственно предмет исследования.

Первый вопрос, направленный на знание понятия «геймификация» и его сущности, показал, что больше половины имеют представление о данном понятии. 46,9% опрошенных слышали о данном понятии, но сути не знают, 50% опрошенных знакомы и понимают суть исследуемого понятия (Рисунок 2).



Рис.2. Осведомленность о понятии геймификация (опросник на основе анкеты Разуваевой Т.Н. «Заинтересованность и удовлетворенность обучающихся элементами форм обучения», констатирующее исследование, сентябрь 2021г, n=32 чел.)

Второй вопрос затрагивает понятие «обучение в сотрудничестве». Для многих обучающихся известно данное явление (53,1% опрошенных), либо они слышали об этом, но сомневаются в его значении (40,6%). Лишь малая часть опрошенных не знает и не понимает это понятие – 6,3% (Рисунок 3).



Рис.3. Осведомленность о понятии обучение в сотрудничестве (опросник на основе анкеты Разуваевой Т.Н. «Заинтересованность и удовлетворенность обучающихся элементами форм обучения», констатирующее исследование, сентябрь 2021г, n=32 чел.)

На третий вопрос «Знакомо ли вам понятие сторителлинг» получились следующие результаты: 34,4 % опрошенных понимают значение слова и его суть, 46,9 % опрошенных приблизительно догадываются, что оно означает и 18,8% - не знают (Рисунок 4).



Рис.4. Осведомленность о понятии сторителлинг (опросник на основе анкеты Разуваевой Т.Н. «Заинтересованность и удовлетворенность обучающихся элементами форм обучения», констатирующее исследование, сентябрь 2021г, n=32 чел.)

На четвертый вопрос «Считаете ли Вы уместным использование перечисленных методов на уроках иностранного языка?» основная часть опрошенных (90,6%) подтвердила заинтересованность в перечисленных инновационных методах. Лишь малая доля (3,1% и 6,3%) проявила безразличное отношение к вопросу использования геймификации, сторителлинга и обучения в сотрудничестве на уроках и отдали предпочтение традиционным формам обучения. Данные этого вопроса представлены на рисунке 5.



Рис.5. Отношение к использованию современных методов (опросник на основе анкеты Разуваевой Т.Н. «Заинтересованность и удовлетворенность обучающихся элементами форм обучения», констатирующее исследование, сентябрь 2021г, n=32 чел.)

По пятому вопросу об использовании определенных форм (сотрудничество, геймификация, сторителлинг) на уроках, 62,5% учащихся

ответили, что учителя пытаются применять такие формы обучения на своих уроках, но не часто. Четверть опрошенных отметили, что учителя совсем не используют игровые элементы. И остальная часть (21,9%) указали на частое применение учителем геймификации на уроках. Ссылаясь на пятый вопрос, можно сделать вывод, что учителя стремятся внедрять на своих уроках новые современные формы обучения, но пока не достигли этого в полной мере, так как боятся отступить от традиционного урока (Рисунок 6).

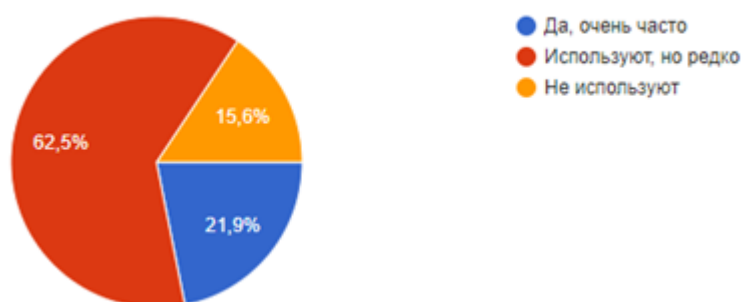


Рис.6. Применение современных форм обучения учителями на уроках (опросник на основе анкеты Разуваевой Т.Н. «Заинтересованность и удовлетворенность обучающихся элементами форм обучения», констатирующее исследование, сентябрь 2021г, n=32 чел.)

На основе проведенного анализа вопросов опросника для учащихся 9ых классов, необходимо вернуться к изначально заданным гипотезам.

1) Не менее чем 30% опрошенных знакомы с рассматриваемыми понятиями методов.

Гипотеза оправдалась. Действительно более 30% учащихся хорошо знают суть данных явлений и еще половина опрошенных ответили, что слышали об этом.

2) Для большинства обучающихся данная форма обучения интересна.

Гипотеза полностью подтвердилась. Учащиеся заинтересованы и замотивированы.

3) По мнению опрашиваемых, данная форма обучения не реализуется в полной мере на уроках английского языка.

Гипотеза подтвердилась. Учителя используют современные формы обучения, но не часто.

Вторым этапом послужила качественно-сравнительная характеристика осуществления организационно-педагогических условий и традиционных методов посредством расчета качества знаний и степени обученности и оценка эффективности организационно-педагогических условий.

Осуществление организационно-педагогических условий было организовано посредством применения такого метода как геймификация (работа с платформой). Например, проанализировав урок, где учащимся было дано задание на платформе liveworksheets.com. можно отметить высокий уровень выполнения. Так, в среднестатистическом классе наполняемостью в 30 человек, 86% (26 чел.) учащихся успешно справились с выполнением задания на платформе, остальная часть – 14 % (6 чел.) имели трудности с выходом в интернет или поиске задания на платформе. Когда при проверке домашнего задания и выполнения упражнений из учебника только 63% справляются с поставленной задачей. Данные выполнения заданий с применением рассматриваемых форм представлены на рисунке 7.

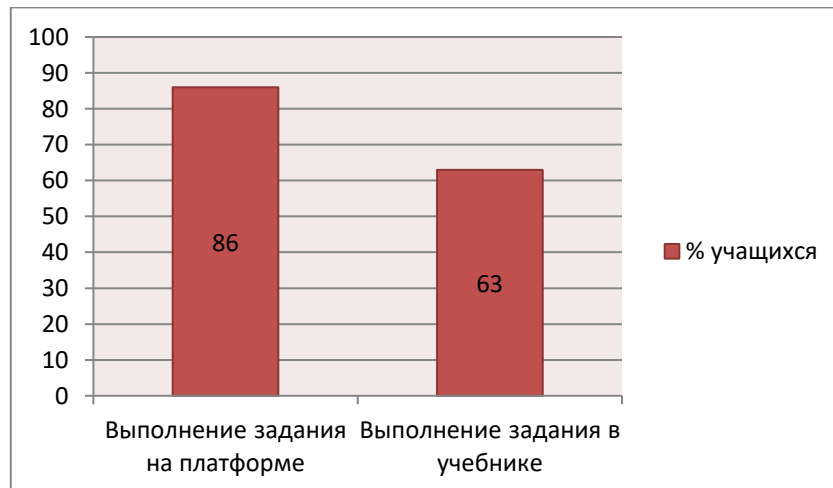


Рис.7. Процент выполнения заданий учащимися

Для подтверждения эффективности использования образовательных платформ на уроке был проведен качественно-сравнительный анализ.

Для расчета рассматриваемых показателей использовались следующие формулы:

Процент качества знаний (качественная успеваемость) = (кол-во "пятёрок" + кол-во "четвёрок") × 100% / общее кол-во учащихся;

Степень обученности учащихся (СОУ) = (кол-во "пятёрок" × 100 + кол-во "четвёрок" × 64 + кол-во "троек" × 36 + кол-во "двоек" × 16 + кол-во "н/а" × 7) / общее кол-во учащихся.

Получились следующие результаты. Качество знаний при выполнении заданий на образовательной платформе составило 76.92%, степень обученности (СОУ) - 74.15%, средний балл – 4,23.

При выполнении заданий в традиционном формате качество знаний составляет 63,16%, степень обученности (СОУ) – 65,05%, средний балл – 3,95.

Полученные результаты мы отразили на рисунках 8 и 9.

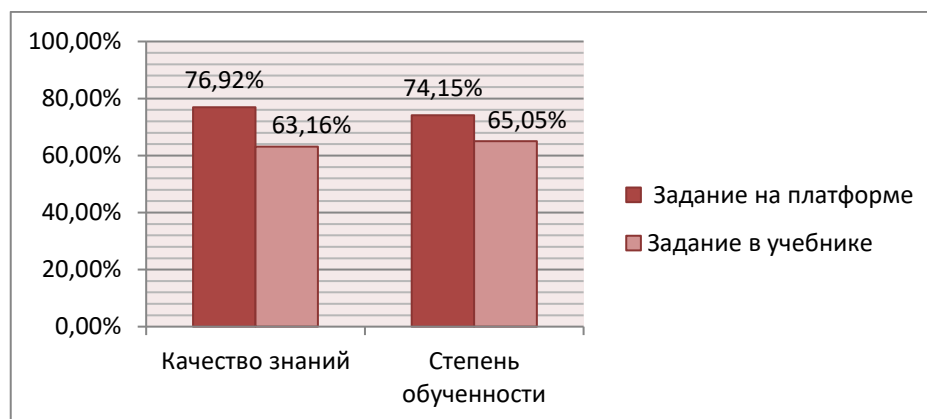


Рис.8. Эффективность выполнения заданий учащимися

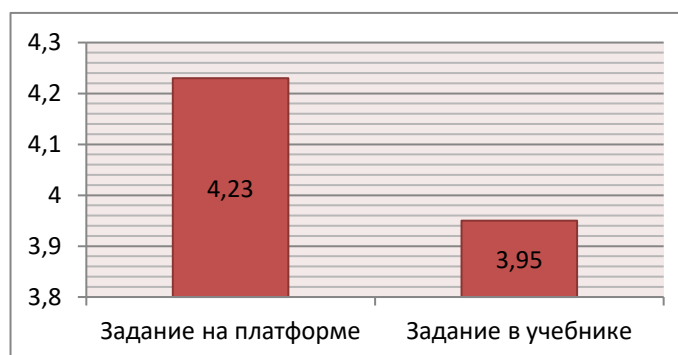


Рис.9. Средний балл учащихся.

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что необычная работа с образовательной платформой на уроке имеет более высокую эффективность, чем обычно представленный урок с традиционными заданиями

в учебнике. Учащиеся проявляют большой интерес и имеют высокую мотивацию при выполнении поставленных целей.

Таким образом, осуществление организационно-педагогических условий посредством применения интересных и разнообразных заданий на уроках английского языка позволяет развивать и формировать современные ключевые навыки (soft-skills), которые необходимы будущим выпускникам. Несмотря на всю сложность освоения и корректировки такого рода навыков, работа по их формированию в ходе обучения английскому языку позволяет привлечь внимание студентов к роли личностных, профессиональных и межличностных способностей для осуществления эффективной профессиональной деятельности, подготовить их к работе в контексте межкультурного, межгосударственного взаимодействия.

Также, проведенное исследование показало эффективность использования игровых форм на уроках английского языка. Учащиеся с интересом и большой увлеченностью выполняют поставленные задачи согласно проведенным эмпирическим методам исследования (наблюдение, эксперимент и анкетирование).

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО И КОНТРОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Активные методы направлены на раскрытие творческого потенциала ученика и его коммуникативных способностей, формированию собственного мнения и умению его обосновать.

Благодаря интерактивным методам полученные знания усваиваются посредством взаимодействия учащихся друг с другом. Методы причисляются к коллективным формам обучения, в процессе которых ученики работают совместно в группе и несут индивидуальную ответственность [Стурикова, 2015].

Для того чтобы проверить эффективность организационно-педагогических условий, необходимо осуществить их в образовательном процессе на уроках английского языка. Апробация проходит на фокус-группе обучающихся 9-ого класса. Но прежде чем, внедрять такие методы, необходимо провести первичную диагностику, чтобы проверить уровень развития речевых навыков, а также определить существующий уровень предметных знаний.

Диагностика включает в себя 4 задания на проверку таких видов речевой деятельности, как: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Первичная диагностика для оценки развития речевой деятельности представлена в приложении 1.

Первое задание направлено на проверку навыков слушания. Обучающимся предоставляется запись с высказываниями пяти людей, которые рассуждают на тему экзаменов. Данная тематика актуальна для девятиклассников, так как на девятом году обучения они проходят государственную итоговую аттестацию. Задание ориентировано на понимание основного содержания прослушанного текста, где необходимо подобрать соответствие.

Второе задание – понимание основного содержания прочитанного текста. Содержание текста включает направленность на экологическое воспитание. Направление «экологическое воспитание» присутствует в планируемых результатах освоения учебного предмета «иностраный (английский) язык» согласно обновленному ФГОС 2021 [ФГОС ООО, 2021].

Третье задание – письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Личное письмо направлено на межличностные отношения. В юности отмечается идеализация друзей и самой дружбы. В общении вырабатываются навыки социального взаимодействия, формируются коммуникативные навыки. В связи с этим данное задание поможет обучающемуся рассуждать, делать выводы и развивать вид речевой деятельности, который позволяет выражать мысли в письменной форме.

Четвертое задание также направлено на одно из главных новообразований психики – направленность на будущее, попытки осмыслить свое настоящее. Монологическое высказывание содержит вопросы о том, как люди выбирают профессию, когда люди обычно выбирают профессию, как можно подготовиться к будущей профессии и каков собственный выбор будущей профессии.

Все представленные задания характеризуются актуальной тематикой для выпускника и включены в структуру основного государственного экзамена по английскому языку в 9 классе. Общая сумма баллов – 28.

За первое задание можно получить 5 баллов, за второе задание – 6 баллов. Ответы к заданию записываются в виде последовательности цифр. За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Третье задание оценивается в 10 баллов. Выполнение задания 3 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4.

Четвертое задание (тематическое монологическое высказывание) оценивается в 7 баллов по трем критериям (К1-К3).

Более подробно критерии оценивания заданий 3(электронное письмо) и 4 (тематическое монологическое высказывание) представлены в приложении 2-3.

Данная диагностика может послужить некой подготовкой к экзаменам и поможет обратить внимание на проблемные аспекты.

После проведения первичной диагностики на констатирующем этапе исследования были получены следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Протокол выполнения работы на констатирующем этапе
(констатирующее исследование, сентябрь 2021г, n=8 чел.)

№	Список обучающихся	№ задания				Всего баллов
		1	2	3	4	
1	Арина Н.	4	3	7	5	19
2	Вера С.	3	3	6	6	18
3	Иван Т.	3	4	5	4	16
4	Егор Б.	3	3	7	4	17
5	Милана В.	2	3	5	4	14
6	Дарья П.	4	3	8	3	18

7	Искандер Т.	2	4	5	3	14
8	Диана Ю.	3	3	5	4	15
ВСЕГО		224				131
Процент выполнения						58,4%

Результаты указывают на средний показатель. В первом и втором заданиях наблюдается пониженная концентрация внимания на основном содержании в прослушанном тексте и на запрашиваемой информации при чтении. В третьем задании обучающиеся нарушают правила написания письма, прослеживается неправильное употребление глагольных форм. В четвертом задании была допущена неточность в использовании некоторых фраз и лексико-грамматическом аспекте. Отсутствует последовательное и логичное выражение мыслей, выразительность. Присутствует длительный латентный период.

В связи с этим было решено обратиться к организационно-педагогическим условиям в образовательном процессе при подготовке к ОГЭ для качественной оценки состояния рассматриваемых методов и проанализировать их эффективность (обучение в сотрудничестве, сторителлинг, геймификация) в процессе развития речевой деятельности.

Проанализировав результаты диагностики девятиклассников, которые показали средний уровень развития речевой деятельности на уроках английского языка, был разработан комплекс упражнений для развития таких навыков как слушание, говорение, письмо и чтение, который можно использовать на уроках английского языка.

При разработке комплекса упражнений учитывались следующие условия:

1. Процесс развития речевой деятельности требует системного и комплексного подхода.
2. Развитие речевой деятельности должно происходить постепенно, одна из задач учителя – обеспечить связь между речевой деятельностью обучающихся и их психологическими особенностями, жизненным опытом.
3. При выборе материала учитывать возрастные особенности, уровень сформированности речевых навыков обучающихся.

4. Задачи, поставленные перед обучающимися, должны быть выполнимы.

После проведения первичной диагностики в образовательный процесс были включены задания с использованием таких методов, как обучение в сотрудничестве, сторителлинг, геймификация.

Приведем пример заданий с вышеуказанными методами, учитывая организационные условия в процессе обучения.

Обучение в сотрудничестве предполагает активную совместную учебную деятельность. Обучающиеся объединяются в группу по 3-4 человека и выполняют общее задание. Формирование групп осуществляется таким образом, чтобы в каждой группе присутствовали «сильные» и «слабые» учащиеся. «Слабые» стараются выяснить непонятные вопросы у «сильных», в совместной работе ликвидируются пробелы. Совместная работа дает стимул для познавательной деятельности и коммуникации, так как учащиеся могут рассчитывать на помощь со стороны товарищей. Также важно отметить какие роли предусматривает деятельность. Основная идея данного метода – общность цели и задач. Обучение в сотрудничестве уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, достигаемый в результате самостоятельной работы каждого члена группа в постоянном взаимодействии с другими членами группы. Также работая в группе учащиеся смогут корректировать высказывания друг друга, проявлять речевую самостоятельность. При этом группы не должны соревноваться друг с другом, главная цель – успешно выполнить задания, найти правильный ответ и усвоить материал.

Данный метод был использован в ходе повторения материала. Для того, чтобы охватить большое количество информации и повторить времена группы Perfect (Present Perfect и Past Perfect) обучающиеся были разделены на две группы. Каждой группе необходимо было выделить аспекты одного из времен, таким образом для учащихся были определены роли. Два человека ищут информацию Meaning+Time expressions – значение и временные выражения (маркеры), один человек объясняет Formation – образование в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях и последний придумывает

примеры на каждый вид предложения. Таким образом, каждый обучающийся зависит от другого. Члены группы совещаются и приходят к единому ответу. Затем каждая группа делится найденной информацией, учитель корректирует при необходимости.

Для проверки усвоения грамматической темы, каждой группе выдана карточка с текстом, включающим задания на отработку грамматического материала и понимания содержания прочитанного текста. Обучающимся предлагалось найти в тексте глагольные формы Present Perfect/Past Perfect, объяснить значение употребления в контексте и отметить высказывания как правдивые (True) и ложные (False).

В данном случае метод «обучение в сотрудничестве» помогает развивать языковые навыки (грамматические), коммуникативные умения в чтении и умение работать в команде.

Сторителлинг – метод рассказывания историй. В условиях быстроменяющегося мира, где коммуникативные задачи играют важную роль, данный метод во многих странах зарекомендовал себя как успешный метод обучения на основе историй. Сторителлинг подходит для любого возраста обучающихся, включая взрослых и детей с любым языковым уровнем. Рассказывание историй – это естественный способ общения. Истории в процессе обучения могут использоваться для введения, закрепления, организации практики применения лингвистического материала, а также использоваться в качестве оценки уровня коммуникативных умений и навыков обучающихся. Истории выполняют еще одну функцию: включение грамматического материала. Сторителлинг обеспечивает условия для комплексного овладения видами речевой деятельности.

Для обсуждения актуальной темы «Подготовка к экзаменам» обучающимся была предложена картинка, по которой необходимо составить рассказ, ответив на вопросы (Рисунок 10).

1) Who is it? Where is she? 2) What is she doing? 3) What is going to happen next?



Рис.10. Задание на составление рассказа

Обучающиеся пытаются создать собственный рассказ, тем самым апеллируют к своему личному опыту, развивают креативное мышление; создание истории стимулирует интерес, познавательную и коммуникативную активность.

На первом подготовительном этапе происходит введение тематических слов и необходимых лексико-грамматических структур, выдвижений предположений о содержании предстоящей истории на основе иллюстрации. На втором этапе необходимо: проверить понимание представленной истории через ответы обучающихся на вопросы на иностранном языке, отдельных фраз, трудных предложений; ответить на возникшие вопросы обучающихся. Третий этап предполагает учебную работу после презентации истории, например, задание репродуктивного характера (обсуждение сюжета с составлением смысловой карты), задание продуктивного характера (дать оценочные суждения о сюжете, высказать предположение о том, что предшествовало истории и т.д.), задания творческого характера (инсценировать историю или эпизод).

Задание с созданием истории позволяет развивать навыки говорения и слушания. Также, если рассматривать создание истории со стороны письменного задания, то учащиеся смогут развивать и навыки письма.

Геймификация – это применение игровых элементов в неигровом контексте. Геймификация помогает вовлекать в процесс обучения, улавливает интерес и вдохновляет на продолжение обучения, сосредотачивая внимание на осмысленные учебные задачи и инициативу обучающихся. Такой метод

использует элементы игрового оформления для взаимодействия на уроках, организационную производительность и повышает эффективность обучения.

Геймификация в обучении имеет множество преимуществ:

- обучающиеся чувствуют себя «хозяевами» своего процесса обучения,
- присутствует непринужденная, комфортная и доброжелательная атмосфера, что очень важно с точки зрения психологических особенностей девятиклассников,
- обучающиеся получают больше удовольствия,
- обучение может становиться видимым и фиксируемым при помощи индикаторов прогресса,
- проявление внутренней мотивации к обучению,
- использование различных учебных стратегий.

Также стоит сказать о том, что на уроке ученик может бояться допустить ошибку, но при внедрении геймификации измениться способ организации учебного процесса, и ошибка уже не будет носить такой характер (минимизирует страх совершить ошибку).

Ученый К.Капп выделяет два вида геймификации. Содержательная геймификация – отход от традиционных методов обучения, где весь процесс обучения строится на выбранном игровом сюжете и следует определенным правилам. Структурная геймификация включает в себя различные игровые элементы в учебном процессе.

Сам по себе метод геймификации относится к одному из дидактических свойств цифровых технологий наряду с мультимедийностью, интерактивностью, нелинейностью подачи текста и информативностью. Геймификация способствует оптимизации учебного процесса.

В рамках урока геймификация была использована как структурная, включающая только игровой элемент. В ходе урока необходимо было повторить теоретический материал написания письма. Зная, что правила сами по себе быстро наскучивают учащимся, то можно разнообразить процесс обучения и ввести соревновательный момент: получение очков за правильный

ответ. Таким образом, теоретическая часть урока пройдет продуктивно, и можно будет переходить к практике, непосредственно написанию письма.

Метод геймификации раскрывает особую организацию образовательной деятельности, позволяет перейти от пассивных методов к активным, развивает критическое мышление и раскрывает творческие способности.

После внедрения вышеупомянутых методов была проведена вторичная диагностика, аналогичная той, которая проводилась на начальном этапе. Мы анализировали эффективность организационно-педагогических условий при помощи внедрения таких методов и форм, как обучение в сотрудничестве, сторителлинг, геймификация, в процессе развития речевой деятельности. Получились следующие результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Протокол выполнения работы на контрольном этапе
(контрольное исследование, май 2022 г, n=8 чел.)

№	Список обучающихся	№ задания				Всего баллов
		1	2	3	4	
1	Арина Н.	5	6	9	7	27
2	Вера С.	5	5	10	6	26
3	Иван Т.	4	6	9	6	25
4	Егор Б.	4	6	9	6	25
5	Милана В.	5	5	8	6	21
6	Дарья П.	5	6	9	6	26
7	Искандер Т.	4	5	8	5	22
8	Диана Ю.	5	5	10	6	26
ВСЕГО		224				198
Процент выполнения						88,3%

Наглядно динамика развития видов речевой деятельности на уроках английского языка представлена на рисунке 1.

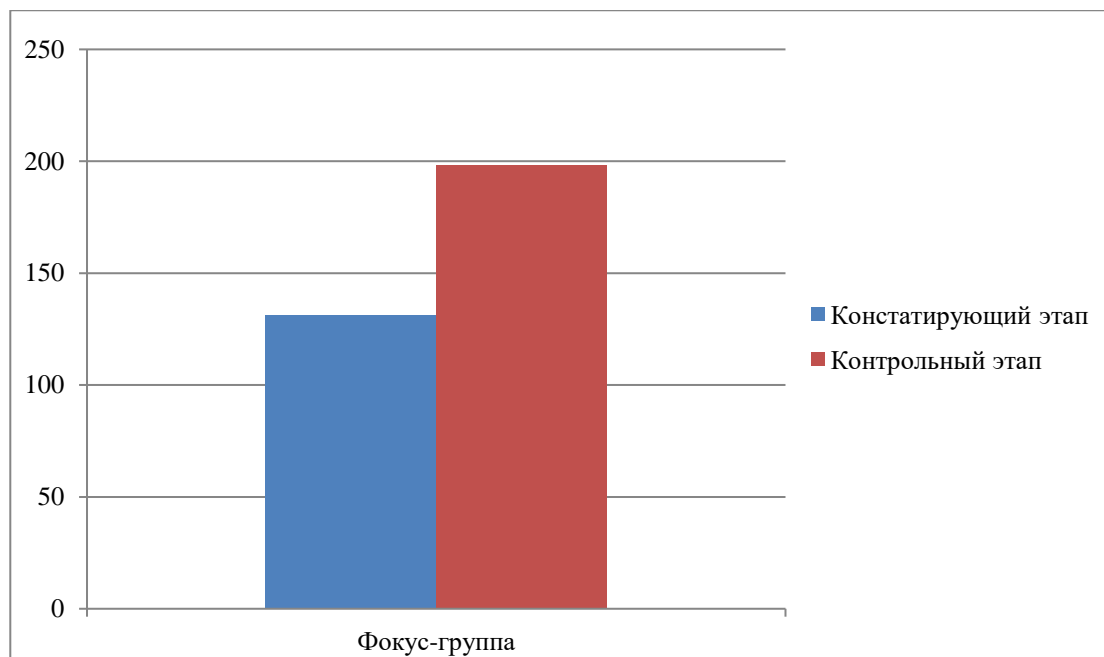


Рис.11 Динамика развития видов речевой деятельности

Итак, мы видим, что уровень развития видов речевой деятельности стал выше, чем на констатирующем этапе. Обучающиеся грамотно и логично выстраивают свою речь. Имеют значительный словарный запас. Отсутствует нарушение правил написания письма. Грамотно используют накопленный лексико-грамматический материал.

Преобразования в учебном процессе помогают не только мотивировать, заинтересовать обучающихся, но и повышать качество их знаний и умений, и способствовать развитию видов речевой деятельности.

3.3. ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

В обучении иностранному языку необходим компетентностный подход, который требует творческого подхода к организации учебного процесса и его построению, созданию необходимых условий для развития определенных навыков и умений владения иноязычной речью.

Также в содержании компетентностного подхода важную роль играет преподаватель. Его роль представляет собой направление обучения на развитие и достижение сочетания всех компонентов коммуникативной языковой

компетенции. Компетентностный подход требует грамотной подготовки и обеспечение учителем устойчивой языковой базы, которая реализуется в системе обучения [Суковых, 2013].

Таким образом, подход к критериальной оценке деятельности преподавателя связан с проблемой его профессиональной адекватности компетентностному подходу. Поэтому нашей задачей было предложить критерии оценивания деятельности преподавателя иностранных языков и разработать карту оценки эффективности его деятельности в процессе активизации речевой деятельности обучающихся и оценить динамику успешности.

Рассмотрим предложенные критерии оценивания.

Первый критерий - успешность учебной работы (динамика учебных достижений). Данный критерий позволяет проследить способность применения на практике приобретенных знаний, умений и навыков в процессе учебной деятельности и усвоения образовательной программы. В успешность учебной работы или динамику учебных достижений мы включаем успеваемость обучающихся за период, то есть качество знаний по предмету - один из показателей критерия. Исследование закономерной системы объективной оценки качества образования является одной из актуальных задач эффективного управления в системе образования.

Также важно отметить еще один показатель – это планирование специализированного образовательного процесса для обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями. Этот показатель подразумевает участие в очных конкурсных интеллектуальных, творческих мероприятиях различного уровня.

Вопрос организации индивидуального обучения школьников должен предусматривать:

- обеспечение учащихся благоприятными условиями для индивидуального обучения в школе;
- обеспечение образовательными технологиями;

- реализацию индивидуально-групповых форм работы для обеспечения социализации и развития умений работать в сотрудничестве (в группе);
- подготовка педагога и команды специалистов для учащихся с особыми образовательными потребностями;
- применение интерактивных методов, передового педагогического опыта и инновационных методик.

Важным аспектом является профессиональная готовность учителя к работе с обучающимися с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями.

Так как совершенствование обучения связано с актуальными и современными педагогическими условиями, то необходимо выделить следующий показатель – эффективность использования информационных образовательных ресурсов и современного учебно-наглядного оборудования в образовательном процессе, применение инновационных методов на уроке:

- 1) Активное качественное системное участие педагога в сетевом сообществе.
- 2) Широкий охват обучающихся педагогом участием в сетевых и дистанционных проектах и дистанционных формах обучения.
- 3) Эффективность использования педагогических инноваций на уроках (диагностика обучающихся).

Дистанционные формы обучения, введение инноваций можно считать социальным заказом общества (родителей и учеников) при формулировании перспективных направлений деятельности школы. Реализация социального заказа образованию, дающего положительные результаты, возможна при сочетании в общие интеграционные процессы образования.

Использование дистанционных форм обучения или образовательных платформ в процессе обучения английскому языку помогает учителю совершенствовать его профессиональное мастерство, реализовать индивидуальный подход к образовательной траектории и обращать внимание

на те вопросы, при которых возникают сложности и проблемы. Это дает возможность учителю индивидуально направить ученика, скорректировать пробелы в изучении какой-либо темы. Следует отметить, что применение таких форм в процессе обучения позволяет осуществлять более качественную подготовку обучающихся.

Проанализировав вышесказанное, не только достижения обучающихся играют важную роль в определении эффективности деятельности учителя, но и его работа и его подготовленность.

Вторым критерием, который определяется при оценки эффективности деятельности педагога, является результативность его научно-методической деятельности.

Одной из особенностей современного педагога, готовому к применению тех форм и методов, которые будут способствовать успешной активизации речевой деятельности учащихся, является его научно-методическая компетентность, которая поддерживает его профессионализм и конкурентноспособность. Рассматривая идею научно-методической работы, можно выделить несколько характеристик:

- способ самообразования, повышение квалификации, работа с дидактическими средствами обучения;
- метод обучения конкретной предметной области;
- совокупность личных умений и навыков, которые определяют специфику и отражаются в структуре и порядке работы в процессе профессионально-педагогической деятельности.

Взаимосвязь этих характеристик определяется методической деятельностью по организации конструирования, проектирования и разработки, формируются новейшие знания, методики и технологии, направленные на результат учебной деятельности. Организуя определенные условия со стороны методической деятельности, педагог может осуществлять: формирование профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций; гармонизацию

обучающего процесса; профессиональное обучение с помощью внедрения новых продуктов в деятельность.

Методическая деятельность педагога связана с непрерывностью самообразования. В связи с этим можно выделить такой показатель как, совершенствование профессиональной компетентности на семинарах, курсах. Этот показатель тесно связан с профессиональными достижениями педагога (победитель или призер в очных конкурсных педагогических мероприятиях различного уровня). Конкурсы профессиональных достижений также помогают повышать компетентность учителя, позволяя обобщать и распространять свой опыт, добиваться успеха в определенных областях своей деятельности. Это является предпосылкой для выявления возможности управления профессиональным развитием.

Профессиональные достижения или успешность носит оценочный характер как со стороны администрации, коллег, так и родителей и обучающихся. Это выражается в удовлетворенности своим трудом, эффективности и конечном результате, самореализации, мотивации.

Таким образом, самореализация и самообучение, приобретение новых знаний, понимание актуальных требований к своему предмету, совершенствование профессиональных навыков и умений, участие в профессиональных и методических конкурсах и мероприятий является одним из необходимых условий повышения эффективности педагогической деятельности. Уровень подготовленности и компетентности педагога играет важную роль в обучении и воспитании развитой личности.

Следующим показателем выступает владение компетенциями воспитательной работы с обучающимися, участие учителя в инновационной деятельности учреждения, документальное подтверждение статуса участия в инновационной деятельности учреждения. В этот показатель включены такие условия, как:

- если педагог является автором реализуемой инновационной идеи или выполненного инновационного продукта;

- если педагог является членом коллектива, реализующего (разрабатывающего) инновационный проект, внедряющий инновационный продукт;
- если педагог является участником внедрения инновационного продукта (проекта)

Все эти критерии и показатели позволяют составить примерную карту оценки эффективности деятельности педагога по развитию видов речевой деятельности обучающихся. Ниже в таблице 4 приведена примерная карта оценки.

Таблица 4

Карта оценки эффективности деятельности педагога

К1. Успешность учебной работы (динамика учебных достижений).	
Доля обучающихся, получивших по предмету за период оценки «4» и «5». Качество знаний по предмету	1. стабильность высоких результатов качества (на «4» и «5») освоения обучающихся основной образовательной программы при отсутствии неуспевающих (у педагога в целом): качество обучения 60% - 1б. качество обучения 70% - 2б. качество обучения 80 % и выше - 3б.
Планирование специализированного образовательного процесса для обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями	1. широкий охват обучающихся участием в очных конкурсных интеллектуальных, творческих мероприятиях различного уровня, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья – 1б. 2. подготовка победителей (1 место) и призеров (2,3 места) к очным конкурсным интеллектуальным, творческим мероприятиям различного уровня (за каждое достижение) – 1 б. (победитель) и 0,5 б. (призеры) 3. подготовка и проведение мероприятий по развитию детской одаренности (за каждое мероприятие) – 1б
Эффективность использования информационных образовательных ресурсов и современного учебно-наглядного оборудования в образовательном процессе, применение инновационных методов на уроке	1. активное качественное системное участие педагога сетевом сообществе – 1б 2. широкий охват обучающихся педагогом участием в сетевых и дистанционных проектах и дистанционных формах обучения – 1б 3. эффективность использования педагогических инноваций на уроках (диагностика обучающихся) – 2б
К2. Результативность научно-методической деятельности учителя.	
Эффективность проектирования и реализации программ профессионального роста, повышения квалификации, развития педагогического мастерства, в том числе в ходе	1. совершенствование профессиональной компетентности на семинарах, курсах и т.д. (за каждое обучающее мероприятие) – 1б 2. профессиональные достижения педагога (победитель или призер в очных конкурсных педагогических мероприятиях различного уровня) – 1 б

внешней оценки	3. участие в методических мероприятиях (за каждое мероприятие) - 1 б
Владение компетенциями воспитательной работы с обучающимися, участие учителя в инновационной деятельности учреждения. Документальное подтверждение статуса участия в инновационной деятельности учреждения	1. Автор реализуемой инновационной идеи или выполненного инновационного продукта – 3б 2. Член коллектива, реализующего (разрабатывающего) инновационный проект, внедряющий инновационный продукт - 2 б 3. Участник внедрения инновационного продукта (проекта) - 1 б

С помощью индикаторов оценивания (баллов) можно вывести общий результат оценивания, который позволит наблюдать динамику эффективности работы педагога.

Всего можно получить свыше 16 баллов. Высоким результатом можно считать, если в ходе оценивания учитель получает от 12 баллов и более. Средний результат – от 7 до 11, ниже среднего соответственно от 1 до 6 баллов.

В ходе исследования преподавателю было предложено оценить свою деятельность на констатирующем этапе до осуществления определенных условий активизации речевой деятельности.

Оценив свою деятельность, преподаватель набрал 7 баллов. Преподаватель отметил следующие пункты:

Качество обучения не менее 70 % (76,4%) – 2 балла.

Участие обучающихся в конкурсном интеллектуальном мероприятии (ВСОШ по английскому языку) – 1 балл.

Широкий охват обучающихся педагогом участием в сетевых и дистанционных проектах и дистанционных формах обучения (работа с платформой Liveworksheet.com) – 1 балл.

Совершенствование профессиональной компетентности на семинарах, курсах и т.д (участие в семинарах, вебинарах) – 3 балла.

В процессе формирующего этапа учитель развивает и совершенствует профессиональную компетентность, внедряет в свою деятельность актуальные методы и формы обучения, такие как геймификация, обучение в сотрудничестве, сторителлинг, организует участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях и др.

Вся эта деятельность представлена в дорожной карте мероприятий по повышению эффективности деятельности педагога и его личного профессионального роста. Нами был составлен план мероприятий.

Цель: организация научно-методической работы для повышения уровня эффективности деятельности педагога и достижения определенных результатов.

Задачи:

- проанализировать собственную педагогическую деятельность;
- совершенствовать профессионально-педагогические умения и навыки;
- работать над изучением и внедрением в процесс обучения образовательных технологий с целью повышения качества образования;
- проводить работу с одаренными детьми;
- обобщать и распространять собственный педагогический опыт.

Ожидаемые результаты:

1. Повысить теоретический, методический уровень педагога, профессиональные качества, знания и умения.
2. Планировать и анализировать собственную деятельность с учетом развития концепции образования и личных профессиональных интересов.
3. Повысить качество преподавания.
4. Достичь стабильность результатов освоения общеобразовательной программы.
5. Повысить эффективность деятельности педагога.

Все запланированные мероприятия представлены ниже в таблице 5.

Таблица 5

План мероприятий (дорожная карта) повышения эффективности деятельности педагога по внедрению педагогических инноваций

Задачи	Мероприятия	Сроки	Показатели результата
Повышение квалификации			
Провести	Проведение диагностики по	Октябрь,	Анализ

диагностику профессиональных затруднений	оценке эффективности деятельности педагога	2021	диагностики
Повысить качество методики преподавания	Повышение квалификации «Практическая педагогика»	Ноябрь, 2021	Удостоверение
	Форум молодых педагогов «Движение вперед. Победа над собой»	Ноябрь, 2021	Активный участник
	Повышение квалификации «К успешной карьере через цифровую гигиену и информационный стресс-менеджмент»	Декабрь, 2021	Удостоверение
	Повышение квалификации «Введение в игровые решения»	Декабрь, 2021	Удостоверение
	Вебинар «ФГОС 2021. Что изменилось в преподавании предмета «Английский язык»»	Декабрь, 2021	Слушатель, сертификат
	Вебинар «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Среднее звено»	Март, 2022	Слушатель, Сертификат
	Вебинар «Коммуникативный подход в обучении английскому языку в рамках реализации ФГОС. Средняя школа – снимаем языковой барьер»	Март, 2022	Слушатель, сертификат
	Дистанционное обучение «Инновационные методы обучения иностранных языков. Инновации и вызовы в образовании сегодня»	Апрель, 2022	Сертификат
	Вебинар «Метод проектов как инструмент реализации ФГОС общего образования нового поколения»	Июнь, 2022	Слушатель, сертификат
	Повышение квалификации «Быстрый старт в искусственный интеллект»	Сентябрь-ноябрь, 2022	Удостоверение
	Вебинар «Развитие компетенций 21 века в старших классах средствами иностранного языка»	Сентябрь, 2022	Слушатель, сертификат
	Методический марафон «Функциональная грамотность. Информационно-методические основы»	Ноябрь, 2022	Активный участник
	Слет молодых педагогов «Вектор успеха 5.0» и форума молодых педагогов	Ноябрь, 2022	Активный участник

	«Движение вперед. Победа над собой»		
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта			
- выявить сильные и слабые стороны педагога; - организовать работу педагога по обобщению и распространению опыта	Выступление на педсовете общеобразовательной организации с темой «Функциональная грамотность. Глобальные компетенции»	Февраль, 2022	Выступление
	Выступление на Едином методическом дне «Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ООО. Предметные результаты»	Март, 2022	Выступление
	Разработка рабочей программы по английскому языку	Июнь, 2022	Составитель
	Публикация статьи «Инновационные методы в процессе обучения английскому языку и их эффективность»	Июнь, 2022	Статья в научном журнале
Работа с одаренными детьми			
Выявить одаренных детей и создать систему работы с ними	Подготовка и результативное участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровня	2021-2022	Призеры
	Подготовка и результативное участие в творческих конкурсах	2021-2022	Участники

После проведения мероприятий, способствующих личностному и профессиональному развитию и завершения контрольного этапа, диагностики обучающихся, осуществления организационно-педагогических условий была проведена контрольная оценка эффективности деятельности преподавателя. Результат оценивания 17 баллов согласно критериям.

Качество обучения 80 % и выше (87,51 %) – 3 балла.

Участие обучающихся в конкурсном интеллектуальном мероприятии (олимпиада по английскому языку) – 1 балл.

Призеры конкурсного интеллектуального мероприятия (олимпиада по английскому языку – 2 человека призеры) – $0,5+0,5=1$ балл.

Подготовка и проведение мероприятий по развитию детской одаренности (организация игры «Что? Где? Когда?», консультации с одаренными детьми, подготовка к олимпиаде) – 2 балла.

Широкий охват обучающихся педагогом участием в сетевых и дистанционных проектах и дистанционных формах обучения (работа с платформой Liveworksheet.com, Kahoot, Wordwall) – 1 балл.

Эффективность использования педагогических инноваций на уроках (согласно результатам диагностики обучающихся) – 2 балла.

Совершенствование профессиональной компетентности на семинарах, курсах (5 баллов):

- слушатель вебинара «Коммуникативный подход в обучении английскому языку в рамках реализации ФГОС. Средняя школа – снимаем языковой барьер»

- слушатель вебинара «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Среднее звено»

- слушатель вебинара «Soft skills современного учителя в условиях глобальных вызовов XXI века»

- повышение квалификации «Введение в игровые решения»

- повышение квалификации «Быстрый старт в искусственный интеллект»

Участие в методических мероприятиях (разработка рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык») – 1 балл.

Участник внедрения инновационного продукта (проекта) - 1 балл.

Проанализировав карту оценки эффективности деятельности учителя до и после применения определенных методов, способствующих развитию видов речевой деятельности, можно отследить положительную динамику деятельности педагога.

Карта оценки включает актуальные содержательные аспекты и обеспечивает объективность, охватывающие дифференцированные критерии. Также представляется возможность оценивать компетенции учителя в

количественном отношении. Осуществляется диагностика учителя, где определяются педагогические проблемы, внутреннее развитие, видение сильных и слабых сторон, противоречия и прогнозирование последующего самосовершенствования. Оценка деятельности развивает в учителе осознанное, критическое отношение к профессиональным возможностям, самоанализ, формирует готовность к выявлению затруднений.

Содержательная сторона карты оценки может быть различной и определяется потребностями ОУ, поэтому они являются гибким диагностическим инструментом оценки уровня эффективности деятельности учителя.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

В третьей главе мы отразили ход и результаты эксперимента по осуществлению организационно-педагогических условий активизации речевой деятельности на уроках английского языка, проведенного на базе МАОУ гимназия №83 г.Тюмени.

Осуществление организационно-педагогических условий с применением методов обучение в сотрудничестве, геймификация и сторителлинг показало высокую эффективность выполнения задач, чем использование традиционных методов на уроке.

Первый этап включал в себя сбор информации о заинтересованности и осведомленности обучающихся элементами форм обучения через опрос. Данный опрос включал в себя 5 вопросов, направленных на понимание понятий (геймификация, обучение в сотрудничестве и сторителлинг) и отношение к использованию данных методов. В ходе проведенного исследования было получено 32 релевантных ответа. В результате анализа ответов обучающихся подтвердилась гипотеза, что:

- не менее чем 30% опрошенных знакомы с рассматриваемыми понятиями инновационных методов;
- для большинства обучающихся данная форма обучения интересна;
- по мнению опрашиваемых, данная форма обучения не реализуется в полной мере на уроках английского языка.

В ходе исследования на втором этапе проанализированы уроки английского языка, на которых применялись дистанционные формы обучения, например, liveworksheets.com. Использование данной формы показало, что обучающиеся с большим интересом относятся к такому виду заданий, чем к простым заданиям по УМК. Также повышается качество знаний, работа на платформе – 76,92%, по сравнению с качеством обучения при выполнении задания из учебника (63,16%). Учащиеся проявляют большой интерес и имеют высокую мотивацию при выполнении поставленных целей

Для того чтобы проверить эффективность методов, с помощью которых развивается речевая деятельность, необходимо апробировать их в образовательном процессе на уроках английского языка.

Нами была проведена диагностика по уровню развития речевых компетенций до внедрения и применения рассматриваемых методов и после.

Были получены следующие результаты. Выполнение диагностической работы на констатирующем этапе показало процент выполнения работы ниже (58,4%), чем на контрольном этапе (88,3%). Развитие видов речевой деятельности после осуществления организационно-педагогических инноваций стал выше, чем на констатирующем этапе. Обучающиеся грамотно и логично выстраивают свою речь. Имеют значительный словарный запас. Отсутствует нарушение правил написания письма. Грамотно используют накопленный лексико-грамматический материал.

Преобразования в учебном процессе помогают не только мотивировать, заинтересовать обучающихся, но и повышать качество их знаний и умений, и способствовать развитию видов речевой деятельности.

Рассмотрев одного из субъектов (участников-обучающихся) в процессе обучения английскому языку, необходимо проанализировать и деятельность другого субъекта (учителя). В ходе анализа были предприняты такие управленческие решения, как оценка эффективности деятельности учителя посредством карты оценивания. Нами разработана критериальная карта, которая позволяет определить динамику эффективности деятельности учителя на констатирующем и контрольном этапе.

В процессе констатирующего этапа учитель развивает и совершенствует свою педагогическую деятельность, производит осуществление организационно-педагогических условий, таких как геймификация, обучение в сотрудничестве, сторителлинг, организует участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях и др.

После завершения контрольного этапа и диагностики обучающихся была проведена контрольная оценка эффективности деятельности преподавателя. Результат оценивания 17 баллов согласно критериям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество характеризуется изменениями, затрагивающими и образование. Требования, которые сейчас предъявляет общество к сфере образования, значительно меняют подходы и методы к образованию. Главной целью является развитие личности, которая реагирует на изменения в мире и собственной жизни.

Содержание образования предусматривает такой компонент как коммуникацию, в том числе и на иностранном языке. Обучение общению представляется в качестве цели обучения иностранному языку. Недостаток усвоения разговорной речи и активизация речевой деятельности является актуальной проблемой в методике преподавания иностранному языку.

Перед нами была поставлена и выполнена цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий при активизации речевой деятельности на уроках английского языка.

Нами были рассмотрены и изучены теоретические аспекты активизации речевой деятельности как психолого-педагогической проблемы, выделены и проанализированы виды речевой деятельности, а также рассмотрено понятие «организационно-педагогические условия». Мы пришли к выводу, что речевая деятельность связана с формированием навыков последовательной и логичной речи и осуществлением организационно-педагогических условий.

Для того чтобы определить эффективность организационно-педагогических условий в процессе активизации речевой деятельности, прежде всего, мы рассмотрели некоторые методики, способствующие этому. Рассмотренные в работе методики (обучение в сотрудничестве, сторителлинг, геймификация) определяют развитие всех видов речевой деятельности, языковых навыков и речевых умений, развитие личности обучающихся. Они имеют общеобразовательное и воспитательное значение. Проанализированные

приемы и технологии помогают развивать у школьников необходимые коммуникативные навыки.

На констатирующем этапе была проведена диагностика обучающихся по видам речевой деятельности на базе МАОУ гимназия №83 г.Тюмени. Данное исследование позволило выявить, что речевая деятельность обучающихся находится на среднем уровне. Для того, чтобы способствовать повышению уровня всех видов речевой деятельности, их активизации, мы выделили организационно-педагогические условия. Также мы оценили эффективность деятельности педагога на констатирующем этапе, что показало средний результат.

После этого был предпринят ряд мероприятий по улучшению эффективности деятельности учителя и реализованы организационно-педагогические условия.

В рамках контрольного этапа мы повторно исследовали речевую активизацию обучающихся и эффективность выявленных организационно-педагогических условий, что позволяет сказать о положительной динамике активизации речевой деятельности. Кроме того, с помощью карты оценки мы повторно оценили деятельность учителя, что показало нам результат выше среднего.

Такие данные свидетельствуют об эффективности системы мероприятий по активизации речевой деятельности. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась.

Учитель может самостоятельно задавать условия для осуществления речевого действия в соответствии с намеченной коммуникативной задачей и процессом обучения. На уроке должна создаваться атмосфера, приближенная к реальной и способствующая общению на иностранном языке. Также успешность использования методов обучения в сотрудничестве, сторителлинга и геймификации для развития всех видов речевой деятельности определяется методическими рекомендациями, которым учитель может следовать в процессе подготовки и разработки плана урока.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Alemi M., Daftarifard P. Pedagogical innovations in language teaching methodologies // J-1. Language Teaching and Research. 2010. Vol. 1. No. 6. Pp.765-770.
2. Gangaiamaran R., Pasupathi M. Review on use of mobile apps for language learning // J-1. International Journal of Applied Engineering Research. 2017. Vol.12. No.21. Pp. 11242-11251.
3. Hymes D. H. Sociolinguistics. Selected Readings. Harmondsworth: Penguin Education. 1972. Pp. 269–293.
4. Kapp K. The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education. San Francisco, CA: Pfeiffer, 2012. 336 p.
5. Kessler G. Technology and the future of language teaching // J-1. Foreign language Annals. 2018. Vol. 51. Iss.1. Pp.205-218.
6. Khosimova D., Otajonova D., Khaldarchayeva G. Modern technologies in teaching foreign languages // J-1. Academic research in educational sciences. 2020. Vol.1. Iss. 3. Pp. 504-508.
7. Walder Anne M. Pedagogical innovation in Canadian higher education: professors' perspectives on its effects on teaching and learning // J-1. Studies in Educational Evaluation. 2017. Vol.54. Pp.71-82.
8. Аганина Р.Н. Дискуссия как метод интерактивного обучения в образовательном процессе // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2018. №3 (43) С.108-116. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-metod-interaktivnogo-obucheniya-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 15.01.2022).
9. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань: Изд-во КГУ, 1988. 238 с.
10. Артеменко В.Б. Организация сотрудничества в электронном обучении на основе проектного подхода и веб-инструментов // Образовательные технологии и общество. 2013. №2. С.489-504.

11. Банарцева А.В Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2017. №1 (33). С.22-29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1> (дата обращения: 22.04.2022).
12. Барабанов Р.Е. Инновации в образовании // Педагогические науки. 2017. №1. С.16-17.
13. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность: монография. Москва: Академия Естествознания, 2010. 310 с.
14. Бим И.Л. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе // Методика обучения иностранным языкам : традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2010. с. 26 – 31.
15. Бирюкова О.А., Семенова Д.В. Обучение говорению в старших классах: метод интервью на уроке английского языка // Научное обозрение. Международный научно-практический журнал: электр. журнал. 2017. №2. URL: <https://srjournal.ru/2017/id46/> (дата обращения: 20.06.2021).
16. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд. Москва: МПСИ ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 349 с.
17. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография. Волгоград: Перемена, 2001. 181 с.
18. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке: учеб. пособие для проведения спецкурса по обучению иноязычному общению в системе повышения квалификации учителей. Москва: Титул, 2001. 128 с.
19. Верин-Галицкий Д. В. Формирование «мягких» навыков у подростков – вызов современности // Социальная педагогика. 2020. №2. С.41-45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-myagkih-navykov-u-podrostkov-vyzov-sovremennosti> (дата обращения: 08.12.2021).

20. Владимирова С.В. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка / С.В. Владимирова // Вестник Югорского государственного университета. 2015. №1(36). С.45-48.
21. Волкова С.Л. Включение старшеклассников в активную познавательную деятельность при обучении иностранному языку // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2009. № 3. С. 74-83.
22. Володин А. А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. №2. С.143-152.
23. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам: метод. пособие. Москва: Айрис-пресс, 2004. 240 с.
24. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. Москва: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
25. Гаппарова Д.А. Общая характеристика видов речевой деятельности и учет их особенностей в обучении иностранному языку / Д.А. Гаппарова, У. Каримова // Вопросы науки и образования. 2019. №7(53). С. 97-102.
26. Герцен С. М., Глазунова И. А., Сухарева О. Э., Шутова Е. Ю. Современный английский язык. Коммуникативная грамматика. Учебно-методическое пособие – М.: Мир науки, 2020. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/34MNNPU20.pdf> – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6044812-9-5.
27. Гордиенко Н.П., Кузнецова Н.П. Использование дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков на старшей ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе // Молодой ученый. 2015. № 8. С. 156.
28. Гусевская Н.Ю. Эволюция методов обучения иностранному языку // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2013. №6(53) С.167-171.

29. Демидова Г. А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования // Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы: материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ч. I. (31 октября 2012 г.). Новосибирск: Изд-во «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. 200 с.
30. Джабраилов А.Д. Моделирование языковой среды при обучении иностранному языку учащихся старших классов // Мир науки, культуры, образования. 2018. №2 (69). С.191 – 193.
31. Доронина Н.А. Некоторые приемы активизации речевой деятельности. Обучение говорению // Международный научный журнал «Символ науки». 2016. №6. С.70-72.
32. Жук Н. В., Тузова М. К., Ермакова Л. В. Ролевая игра как метод обучения иностранному языку в высшей школе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. Уфа: Лето, 2013. 238 с.
33. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в современном образовании // Мир науки, культуры, образования. 2007. №1. С.83-84.
34. Зверева М. В. О понятии «дидактические условия». Новые исследования в педагогических науках. Москва: Педагогика, 1987. 269 с.
35. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. Москва: МПСИ, 2004. 448 с.
36. Иванова Е.В. Речевая деятельность, речевая культура и культура речи. К определению понятий // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. т.12. №3(3). С. 633-637.
37. Калинина Н.С., Остринская Н.Н., Эстерман М.А. Содержание обучения иностранными языками в контексте реализации ФГОС // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. №10 (143). С.94 – 101.

38. Киселева С.В. Языковая система и речевая деятельность // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. т.8. №34. С.43-57.
39. Коблева С.Я. Учет возрастных психологических особенностей старшеклассников // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. №1. С.180-181.
40. Козырева Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры // Методология и методика естественных наук: сб. науч. тр. Вып. 4. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. 194 с.
41. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справ.пособие. Москва: Дрофа, 2008. 432 с.
42. Копытько С. В. Метод интервью в практике преподавания русского языка как иностранного в неязыковом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 10 (52), ч. 2. С.109-114.
43. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского, ред.-сост. Л. А. Карпенко. 2-е изд., расш., испр. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 512 с.
44. Ксенофонтова А.Н. Педагогическая теория речевой деятельности. Москва: Флинта, 2015. 270 с.
45. Куличкова Е.А. Инновационные технологии в обучении иностранному языку // Системные технологии. 2015. №17. С.5-13.
46. Ламзин С.А. О видах речевой деятельности в обучении иностранным языкам // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2011. №33. С. 19-30.
47. Леонтьев А.Н. Язык, речь, речевая деятельность. Москва: Просвещение, 1969. 214 с.
48. Магомедова А.Д., Гаджиханов З.А., Магомедова З.А. Технология обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка на базовом уровне

языкового образования в общеобразовательной школе // Мир науки, культуры, образования. 2016. №2(57). С.121-123.

49. Макарова С.Э. Инновации в образовании // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1. С.24-27.

50. Маклаков А.Г., Сидорова А.А. Особенности психического развития старших школьников // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2014. т.5. №4. С.33-44.

51. Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1995. № 5. С. 6-10.

52. Мишина Е.Ю., Тартаковская Е.В. Обучение чтению как вида речевой деятельности в процессе изучения языка для специальных целей // Известия МГТУ «МАМИ». 2014. т.5. №2 (20). С.178-186.

53. Мосина М.А., Грошевик Е.В. Использование интернет-сервиса "Kahoot!" при создании игрофицированной образовательной среды на уроке английского языка // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2019. №15. С. 103-109.

54. Мусина Л.М. Личностно-ориентированные подходы в обучении // Педагогическая наука и практика. 2021. №2 (32). С.38-42.

55. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 по состоянию на 18.07.2022 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 01.08.2022).

56. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Москва: Русский язык, 1981. 816 с.

57. Особенности внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс / К.В.Шувалова, Е.В. Яшкова, Д.Ю.Вагин [и др.] // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №2(36). С.455-462.

58. Парпиева М.М. Речевые ситуации в обучении иноязычному говорению // Вопросы науки и образования. 2012. №3(4). С.81-83.

59. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва: Просвещение, 1991. 256 с.
60. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. Москва: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.
61. Платова Е. Д. Возможности иностранного языка в развитии soft skills будущих специалистов // Вестник Томского государственного университета. 2021. №468. С.219-223.
62. Пружинина Т. С. Способы активизации устной речи учащихся на уроке иностранного языка // Молодой ученый. 2019. № 15 (253). С. 290-292.
63. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Санкт-Петербург: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. 656 с.
64. Римонди Дж. Стратегии обучения иностранному языку в образовательном процессе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 2(59). С. 144–154.
65. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. 2-е изд. / Москва: Педагогика, 1973. 296 с.
66. Савкин А.Е., Архипова М.В. Применение компьютерных игр в обучении английскому языку // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №6(8). С.23-30.
67. Сверчков А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов // Молодой ученый. 2009. №4. С. 279-282.
68. Синева Ю.О., Крапивкина О.А. Обучение аудированию на начальных этапах обучения иностранному языку. Иркутск: Вестник ИрГТУ, 2015. №10 (105). С.245-249. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-audirovaniyu-na-nachalnyh-etapah-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 14.11.2021).
69. Скалкин В.Л., Рубинштейн Г.А. Речевые ситуации как средство развития неподготовленной речи. // Иностранные языки в школе. 2012. №5. С. 25-33.

70. Скляренок В.К. Экономика фирмы словарь-справочник. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 401 с.
71. Соболева А.В. Типы учебно-речевых ситуаций и их место при обучении устно-речевому иноязычному обучению // Молодой ученый. 2009. №11. С. 320-323.
72. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. Москва: АСТ, 2009. 240 с.
73. Степанова Е.Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку. // ИЯШ. 2004. №2. С. 66-68.
74. Степанова Т.Ю. Специфика применения коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам // Интеграция образования. 2012. №2(67). С.37-41.
75. Стилистический энциклопедический словарь русского языка, под редакцией М.Н. Кожинной. Москва: Флинта, Наука, 2003. 696 с.
76. Сторителлинг как технология эффективных коммуникаций / Е.А. Челнокова, С.Н. Казначеева, К.В. Калинин [и др.] // Перспективы науки и образования. 2017. №5(29). С.7-11.
77. Стурикова М. В. Использование интерактивных методов обучения в развитии коммуникативной компетенции учащихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. №2. С.38-41.
78. Суковых А.М., Третьякова Г.В. Оценка деятельности конкурентоспособного преподавателя в условиях реализации компетентностного подхода // Теория и практика общественного развития. 2013. №5. С.54-56.
79. Теучеж Ф.А. Проблемы речевой деятельности обучающихся в процессе формирования коммуникативно-речевых умений // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. №10 (85). С.44-46.
80. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. Москва: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.

81. Чуланова А.А. Активизация речевой деятельности обучающихся в контексте практической работы педагога // Вестник науки и образования. 2020. №13-1 (91). С.81-84.
82. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: избранные труды. Москва: ЦО «Перспектива», 2009. 272 с.
83. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 575 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. Exams are necessary.
2. Successful exam experience.
3. Why he/she is afraid of exams.
4. Exam preparation.
5. Why he/she failed the exam.
6. He/she enjoys taking exams.

Говорящий	А	В	С	D	Е
Утверждение					

Расшифровка записи

Speaker A. I know that lots of students don't like exams. They would prefer school without tests and exams at all, but I don't think it's possible. Exams help to monitor the progress we've made and help us to understand what we have to improve. Students usually need some motivation to learn and exams are a very effective way to make them study.

Speaker B. I have already taken 2 exams. I learn English as a foreign language. In the end of my course in the language school I had to take an exam. At first I was afraid of that, but then I managed to concentrate on the task. I made a few mistakes, but my grade was ok anyway. Later, when I had to take an exam in my art course I didn't worry about it at all and everything went fine for that one too.

Speaker C. If you want to pass your exam successfully, you should remember a few points. The first one – revise all the material you've learned, but not on the night before the exam. That night you should have a good sleep to be able to concentrate on your tasks. Second: have a walk before you go to your classroom, it will help you to feel more relaxed.

Speaker D. It was my first exam and I feel frightened and uneasy. I'm quite good at mathematics, but there in the exam room I couldn't concentrate. The first task took me much more time than it was supposed to. And I simply didn't manage to complete the test on time. My grade was very low, I didn't get a pass and I have to take it again in a month.

Speaker E. It could sound absolutely crazy for most students, but I don't mind exams at all. More than that: passing the exams makes me feel good. It's like doing sports to me, I have to make some effort to receive the result. And if I manage (and in the most cases I do) I feel very proud of myself. High grades motivate me to learn further. Low grades, if they happen, make an area for improvement.

2

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Why do the temperatures in different parts of our planet rise?
2. What kind of changes are caused by global warming?
3. What are the impressive facts about various eco-friendly means of transport?
4. Which problems are not going to disappear by themselves?
5. Why is recycling becoming easier nowadays?

6. What are the current problems with the rainforests?

7. What are the aims of the new institution in Russia, connected with the protection of country's natural resources?

A. Recycling is becoming easier and more widespread. Governments support companies that recycle waste. Also people prefer to buy things from companies that make their products from recycled materials. Reports say that people worldwide are starting to care more about what happens to waste products. For example, now Americans recycle almost 35% of their waste, while in the 1990s the percentage was much smaller.

B. In autumn 2004 a new governmental body was created in Russia to protect the country's natural resources. It's called the Federal Ecological Service. The aims of the new institution are the following: to prevent environmental pollution and to control industrial waste. They say that the new governmental service has improved the state system of environmental protection in Russia.

C. Climate change is on us. Ten years ago we only spoke about it, now it's happening before our eyes. Global warming is bringing unpredictable changes. The Arctic sea ice is disappearing; glaciers are melting faster every year. Due to heavy rains some rivers overflow, while others dry out. Disasters such as tornadoes and floods are spreading. Strong hurricanes are becoming more common and more destructive.

D. People burn plenty of coal, oil and natural gas. As a result of this billions of tons of carbon dioxide (CO₂) are released into the atmosphere every year. CO₂ is a greenhouse gas that traps the sun's radiation within the atmosphere so the concentration of CO₂ increases. As a result of this, temperatures in different parts of the planet rise.

E. They are designed to work using electric power, without gasoline. It means that they don't pollute the atmosphere, cost less and reduce the need for oil. Such cars are reliable and have interesting designs. However, they have a few bad points. Many have a maximum speed limit of about 50 miles per hour. Most cities are not ready for the appearance of such cars on their roads.

F. Environmental organisations have been discussing ways of saving the rainforests for many years. However, we are still facing huge losses in the Amazon. People think that rainforests have already had enough attention. They have been discussed in the press for years. Unfortunately the rainforest is still in danger and can be destroyed completely.

Текст	A	B	C	D	E	F
Заголовок						

3

You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ann:

From: Ann@mail.uk

To: Russian_friend@sdamgia.ru

Subject: Dear friend

...Oh, my friend is so charming! Everybody in the class is ready to help her. But, you know, I sometimes think she's just using people to get what she wants...

...What kind of person is your best friend? When and where did you meet? How do you spend time together?...

Write a message to Ann and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

From: Russian_friend@sdamgia.ru

To: Ann@mail.uk
Subject: Dear friend

4

You are going to give a talk about choosing a career. You will have to start in 1,5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences). Remember to say:

- how people choose a career;
- when people usually begin making plans for the future;
- how we can prepare for the future profession;
- what your choice of future profession is.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 3 (ЭЛЕКТРОННОЕ ПИСЬМО)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста
Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 4
(ТЕМАТИЧЕСКОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок