


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
и.о. заведующего кафедрой  
канд. пед. наук, доцент  
 Ю.А. Бояркина  
09.02.2023 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
магистерская диссертация

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу  
студентка 3 курса  
заочной формы обучения



Задишвили Анна Мириановна

Научный руководитель  
д-р пед. наук, доцент



Белякова Евгения Гелиевна

Рецензент  
д-р пед. наук, доцент,  
профессор кафедры маркетинга  
и муниципального управления  
ФГБОУ ВО «Тюменский  
индустриальный университет»



Моложавенко Вера Леонидовна

Тюмень  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ .....	8
1.1. ИСТОРИЯ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ .....	8
1.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ КАК ОРИЕНТИР ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ .....	17
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....	22
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ .....	23
2.1. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ .....	23
2.2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ВОЖАТСКОМУ МАСТЕРСТВУ .....	28
2.3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	33
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ .....	44
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	45
3.1. ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ .....	45
3.2. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	54
3.3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЦЕДУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	67
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ .....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	74

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	78
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	84

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** обусловлена тем, что существующие программы школ подготовки вожатых предназначены, в первую очередь, для студентов педагогических ВУЗов, проходящих педагогическую практику в загородных лагерях. Однако существует объективная необходимость подготовки старшеклассников к работе вожатыми с ребятами младшего возраста в школе, вожатыми пришкольных лагерей, инструкторами и стажерами в условиях загородных лагерей. Эту потребность возможно удовлетворить, создав в условиях общеобразовательной школы курс по вожатскому мастерству. Здесь также будет решаться проблема профориентации обучающихся среднего и старшего звена, так как практическая деятельность учащихся повысит мотивацию к работе с детьми, а теоретические знания о психологических, возрастных особенностях личности станут базой для освоения профессии педагога в высшем учебном заведении. В связи с актуальностью нашего исследования были выявлены **противоречия** между:

- актуальной потребностью общеобразовательной школы в организации подготовки будущих вожатых и недостаточным опытом такой организации среди общеобразовательных школ;

- актуальной необходимостью теоретического обоснования организации подготовки будущих вожатых и недостаточным уровнем такого обоснования;

- актуальной необходимостью в методических разработках организации подготовкой будущих вожатых и отсутствием таких разработок в условиях общеобразовательных школ.

**Проблема исследования:** недостаточная изученность вопросов организации подготовки будущих вожатых в общеобразовательных школах.

**Объект исследования:** процесс организации подготовки будущих вожатых в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования:** организационные формы и способы организации подготовки будущих вожатых в общеобразовательной школе.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка модели организации подготовки будущих вожатых в общеобразовательной школе посредством введения курса «Школа вожатского мастерства».

**Гипотеза:** организация подготовки будущих вожатых будет результативной, если:

- будет реализована модель организации обучения будущих вожатых в общеобразовательной школе, предполагающая выявление личностно-профессиональных качеств, индивидуальных интересов и возможности индивидуального прохождения программы;

- содержание программы обучения носит практико-ориентированный характер;

- используются современные формы методов и технологий, таких как дистанционное обучение и обучение с помощью метода кейса;

- обучающиеся составят индивидуальные траектории развития личностных и профессиональных качеств.

Для достижения цели был поставлен ряд **задач:**

- проанализировать существующие научно-методические, психолого-педагогические исследования и Интернет-источники в рамках обозначенной тематики исследования с целью конкретизации основных понятий, подходов, содержания, методов и форм организации подготовки будущих вожатых в образовательной школе;

- рассмотреть проблемы профессиональной компетентности будущих вожатых как ориентира для организации профессиональной подготовки;

- произвести анализ опыта по организации подготовки вожатых Тюменской области;

- теоретически обосновать модель организации подготовки будущих вожатых в образовательной школе;

- оценить актуальное состояние уровня подготовки к обучению будущих водителей;
- верифицировать модель организации подготовки будущих водителей в общеобразовательной школе.

**Теоретико-методологическая база исследования:**

1. Концепция индивидуальной траектории С.П. Афанасьева, С.В. Коморина, И.С. Якиманской.
2. Теория управления образовательными системами. З.П. Румянцевой.
3. Труды о водительской и педагогической деятельности А.А. Данилкова, Н.В. Кузьминой, А.В. Волоховой, П.И. Пидкасистого, Л.В. Тарасова, Н.С. Чагиной.

**Этапы исследования:**

1. Постановочный (сентябрь 2020 г. – август 2021 г.): определение темы, её актуальности, объекта и предмета исследования; оценка актуального уровня изученности темы исследования; анализ нормативной базы исследования; выбор теоретико-методологической базы исследования;
2. Собственно-исследовательский (сентябрь – ноябрь 2022 г.): выбор методов теоретического и эмпирического уровней; теоретический анализ источников, оформление теоретической части исследования, проведение экспериментального исследования, осуществление качественного и количественного анализа полученных результатов, формулировка выводов.
3. Оформительно-внедренческий (декабрь 2022 г.): апробация результатов исследования, оформление работы.

**В работе применялись методы исследования:**

- теоретического уровня: анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, обобщение, систематизация;
- эмпирического уровня: опрос, тестирование.

**Экспериментальная база исследования:** МАОУ СОШ №7 города Тюмени.

**Научная новизна исследования** заключается в разработке модели организации подготовки будущих водителей в общеобразовательной школе.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обогащении научного знания новыми данными о компонентах компетентности водителя, а также выявленными и описанными связями между индивидуальной траекторией и ее результативностью по проблеме организации подготовки будущих водителей.

**Практическая значимость** выполненной работы заключается в том, что теоретические положения и выводы, а также полученные результаты и разработанные материалы в виде модели организации подготовки будущих водителей могут быть использованы в практической деятельности для подготовки будущих водителей в общеобразовательной школе.

#### **Апробация результатов исследования.**

1. Задишвили А.М. Процесс управления профессиональной подготовки будущих водителей // XXXVIII Международная научно-практическая конференции «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее» Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. 10 апреля 2022 г. Из-во: МЦНС «Вестник науки» (Пенза). С. 55 – 58.

2. Задишвили А.М. Анализ опыта подготовки водителей Тюменской области // III Международная научно-практическая конференция «Модернизация современного образования и совершенствование педагогической деятельности». Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. 5 июня 2022 г. Из-во: МЦНС «Вестник науки» (Пенза). С. 131 – 134.

Выступление на педагогическом методическом совете №1 «Современный мир образования» 15.02.2022 с темой «Индивидуальный образовательный маршрут как средство организации подготовки будущих водителей», МАОУ СОШ №7, г. Тюмень.

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ

### 1.1. ИСТОРИЯ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ

В данном параграфе будут рассмотрены история вожатской деятельности и современные принципы подготовки вожатых.

В современной России все большее внимание уделяется вопросам разработки модели культурно-оздоровительного и оздоровительно-образовательного пространства загородного детского лагеря. В связи с этим оправдан интерес к богатому историческому и педагогическому опыту детского лагеря дореволюционной России и Советского Союза.

У истоков пионерского движения стояли видный партийный и общественный деятель Надежда Константиновна Крупская и один из идеологов русского скаутизма Иннокентий Николаевич Жуков. Именно Н.К. Крупская в своей известной работе «РКСМ и бойскаутизм» предложила российскому комсомолу создать детскую организацию, «скаутскую по форме и коммунистическую по содержанию», а И.Н. Жуков предложил назвать детскую организацию пионерской [Галой, Горбенко, с.34].

Стоит отметить, что, несмотря на смену названия, пионерская организация по-прежнему имела скаутские традиции: организация детей по отрядам, символика (значки, языки пламени, галстуки), игровые формы воспитательной работы с детьми, институт вожатых, сборы у костра. Кроме того, был сохранен скаутский призыв «Будь готов!». Данный слоган в контексте пионерии имел изменение своей направленности.

Октябрь 1922 года ознаменован тем, что на пятом Всероссийском съезде РКСМ было принято решение объединить отряды пионеров в детскую коммунистическую организацию, которая носила название «Юные пионеры имени Спартака». В 1924 году организация также перетерпела некоторые



изменения: было присвоено имя В.И. Ленина. Март 1926 года организация вновь сменила на «Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина». Сам по себе, термин «вожатый» впервые появился в 1922 году. В то время руководитель пионерского отряда назывался «пионервожатым». Состав вожатых во времена Советского Союза состоял из комсомольцев. По результатам данных 1924 года, общее количество вожатых в СССР имело цифру порядка 11 200 человек.

30-50-е годы стали временем существенного регресса в развитии самостоятельного движения молодежи. Оно превратилось в централизованный комсомол. Данный период обусловлен включением молодежи в политику. В 1951 года была установлена новая система подготовки и переподготовки вожатых для пионеров. Данная система включала в себя центральные курсы пионерских работников, шестимесячные школы для старших пионервожатых, отделения для вожатых при педагогических училищах. В 1962 году в студенческом движении появилась новая форма занятости, позднее ставшая одним из основных направлений работы студенческих отрядов. Московский медицинский институт организовал пионерский лагерь «Спутник» [Лебединский, Чурва, с. 246].

В 70-е годы появляется комсомольский педагогический отряд - «добровольное объединение молодых рабочих, колхозников, специалистов, учёных, спортсменов, студентов, деятелей литературы и искусства - активных помощников педагогических коллективов, органов народного и профессионально-технического образования в коммунистическом воспитании учащихся» [Положение о комсомольском педагогическом...].

Период 90-х годов характеризуется созданием законодательной основы деятельности молодежных общественных объединений, в частности педагогических отрядов, гарантирующей свободу выбора направлений, форм деятельности, организационной структуры объединения. Данный период дает старт формированию Российских студенческих отрядов, которые функционируют и по сей день. Российские студенческие отряды включают в

себя строительные, медицинские, сервисные, сельскохозяйственные, трудовые отряды, отряды проводников, педагогические отряды.

Рассмотрим динамику роста численности вожатых, согласно статистике Российских студенческих отрядов. Исходя из данных, представленных в отчете РСО, численность вожатых, состоящих в официальном реестре РСО на 2018 год состояло порядка 50000 человек, 2020 год - 25235. Данный спад обусловлен ковидными ограничениями, которые существенно повлияли на работу детских лагерей в 2020 году. После снятия ограничений рост численности участников педагогических отрядов имеет положительную динамику. В 2021 году участниками РСО стали 36000 человек [Итоги РСО 2011-2021 гг.]. Стоит отметить, что данные результаты не являются истиной, поскольку по данным РИА-новости, несмотря на снижение количества работающих лагерей в связи с эпидемиологической ситуацией 2020 года, на территории Российской Федерации в 2019 году функционировало 44572 детских лагерей [В России снижается численность...]. Таким образом, количество зарегистрированных участников в РСО значительно меньше, чем необходимо для реализации летней кампании на такое количество лагерей. Обработка данных подтверждает наше рассуждение о том, что вожатых на территории Российской Федерации гораздо больше. В связи с этим, популярность профессии «вожатый» требует специальной подготовки, зачастую профессиональной.

Начальное профессиональное образование ставит перед собой задачу подготовить квалифицированных рабочих по всем профессиям, беря за основу общее образование, и по некоторым профессиям – беря за основу среднее общее образование (полное). Процесс обучения в образовательных организациях организован с учетом индивидуальных и возрастных особенностей тех, кто обучается. Законодательством регламентируется список профессий и специальностей, получение которых допустимо в заочной, вечерней формах. По окончании обучения работники проходят аттестацию, форму которой выбирают соответственно учебной программе. Часто получение разрешения на выполнение определенных работ работодатель или организация

вынуждена обязательно представлять документы, которые подтверждают наличие у работников необходимых навыков и уровня компетентности.

Согласно части 6 статьи 73 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение водителей реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования [Федеральный закон...].

Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов.

Следует отметить, что согласно части 5 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ образовательные программы, в том числе основные программы профессионального обучения водителей самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность [Федеральный закон...].

Лицам, успешно прошедшим после завершения обучения итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена, выдаются документы о квалификации, образцы которых также самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Современный подход к анализу обучения строится на понятии информации. Требование эффективной передачи информации обычно сводится к выбору наиболее адекватного метода обучения. Методы обучения и их характеристики представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### Методы обучения и их характеристики

Вербальный	Обеспечивает передачу абстрактной информации. Эффективен в случаях начальной ориентации по заданию, для постановки целей
Имитационный	Позволяет попрактиковаться в выполнении задания в специально созданных условиях

## Продолжение таблицы 1

Демонстрационный	Реализуется в виде демонстрации правильных знаний, действий. Эффективен для взрослых
Мысленная практика	Предлагается мысленно выполнять осваиваемое действие, многократно повторяя его
Социально-психологический тренинг	В основе – групповая дискуссия. Участники должны сформулировать и обосновать свои позиции. Для проведения необходимы: малочисленная группа, участие каждого, компетентность всех участников.
Визуальные указания	Демонстрируются верные и неверный пути решения, а затем предлагается выполнить самому, сверяя с демонстрацией
Метод анализа конкретных ситуаций	Основывается на анализе ситуаций, которые сформулированы как совокупность факторов и признаков, отражающих событие трудовой деятельности, требующее оценок или воздействий. Возможные виды учебных ситуаций: ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема
Метод игрового моделирования	Метод признан сформировать навыки личностного поведения в различных ситуациях. Разработка игр базируется на принципах: имитационно-игрового моделирования содержания профессиональной деятельности, проблемности содержания, совместной деятельности, двуплановости игры.

Данные методы могут применяться для самых разных задач и при подготовке любого профессионального кадра. Тем не менее, данные методы обучения формируют у обучающихся такие компетенции как умение поставить цель, рефлексивные навыки, навыки моделирования игр. Эти компетенции необходимы вожатым при работе с детьми. Вышеуказанные методы обучения могут быть использованы вожатым при работе с отрядом. Так, социально-психологический тренинг может стать одной из форм работы с детьми для решения какой-либо проблемы.

Основной целью вожатого является сопровождение детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности. Поэтому реализация программы профессиональной подготовки вожатых строится на следующих принципах:

- принцип индивидуализации;

- принцип технологичности профессиональной подготовки воспитанников (освоение алгоритмов деятельности вожакого);
- принцип практической направленности;
- принцип ориентации на личность;
- принцип творческого подхода в организации образовательного процесса;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих обучающихся к самостоятельному поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип воспитывающего взаимодействия;
- принцип сотрудничества и сотворчества принцип единства воспитания и самовоспитания в подготовке обучающихся [Программа проф. обучения.., с. 118].

Работа вожатым в летнем лагере обычно доступна на сезонной основе. Хотя планирование и организация работы обычно начинается до начала лета, работа с отдыхающими начинается позже в течение лета. Требования к образованию для работы вожатым обычно варьируются в зависимости от типа лагеря, в котором они работают. В большинстве лагерей обычно требуется, чтобы их вожатые были старше 18 лет и учились в старших классах средней школы.

Обучение технике безопасности проводится администрацией лагеря, а также инструктаж по оказанию первой помощи. Предпочтение отдается кандидатам с опытом работы с детьми и подростками. Участники лагеря также часто сами становятся вожатыми по достижении необходимого возраста, используя свой опыт в качестве участников лагеря в своих интересах.

Школы подготовки вожатых часто организуют при вузах, центрах дополнительного образования, а также на базе детских оздоровительных лагерей. Подростку, который хочет стать вожатым, следует заранее ознакомиться с образовательной организацией, узнать о наличии лицензии, стоимости, расписании занятий, преподавателях и о дальнейшей возможности

трудоустройства. Важно понимать, что для работы вожатым необходим документ установленного образца, свидетельствующий о прохождении школы вожатых, поэтому об этом обязательно необходимо узнавать у руководителей заранее.

Согласно проекту «Я вожатый», на сегодняшний день минимальное количество часов, которые должен прослушать обучающийся в школе вожатых составляет 144 часа [Интернет-ресурс «Я вожатый»]. За это время студент может ознакомиться с организацией безопасного пребывания детей в лагере. Изучит особенности работы с детьми разного возраста в разные периоды смены: как можно и нужно создавать быт в отряде, что включает в себя распорядок дня, организация мероприятий, самоуправления и дисциплины в отряде, основы первой медицинской помощи, поведения в экстренных ситуациях, познакомится с нормативно-правовыми актами и другой деятельностью вожатого.

Теоретические знания должны подкрепляться практическими навыками: будущие вожатые должны попробовать попрактиковаться в проведении игр разной направленности, уметь провести внутриотрядное мероприятие, коллективно-творческое дело, огонек на заданную тему, уметь создать вожатский и детский творческий номер, а также концерт. При успешном прохождении обучения в школе подготовки вожатых каждый из обучающихся должен сдать экзамен и в зависимости от результата получить свидетельство о прохождении профессионального обучения по подготовке вожатых.

При работе в лагере вожатый должен исходить из следующего принципа: главной обязанностью вожатого является сохранение физического и нравственного здоровья ребенка и предотвращения случаев нанесения им ущерба другим детям. При выполнении этого основополагающего принципа вожатый заботится о физическом и духовном развитии ребенка, в том числе о реализации его прав на свободу собраний и выражения своего мнения.

Кудинова Ю.В. в своей работе отмечает серьезность практики вожатской деятельности, которая может послужить стартом в развитии потенциала

компетенций обучающегося, связанным с формированием профессиональных педагогических компетенций, связанных с психолого-педагогическим сопровождением детского коллектива, с воспитательной работой, организацией культурно-досуговой деятельности, а также первой самостоятельной культурно-досуговой деятельности, а также является первой самостоятельной педагогической деятельностью студента [Кудинова, с.31].

Обучение вожатого, как правило, показывает, что лидерский потенциал обучающегося связан, прежде всего, со способностью в кратчайшие сроки сформировать и направлять детскую команду на социально значимые виды коллективной деятельности, ставить задачи развития группы, поддерживать ролевое распределение членов группы с целью наиболее продуктивного самоопределения в групповой жизни [Ушаков, с. 384].

Кудряшова И.А. и Лыгина М.А. рассматривают опасения слушателей перед работой в детском лагере. Согласно результатам опроса респонденты делятся на 3 группы:

- те, кто переживает о том, что не смогут найти общий язык с детьми или будут им неинтересны;
- те, кто переживает о негативных последствиях того, что может произойти в лагере (несчастный случай, жалобы со стороны родителей и т.д.
- те, кто переживает, что не сможет справиться с отчетной документацией по окончании практики [Кудряшова, Лыгина, с.118].

Данные опасения и переживания могут быть сняты со слушателей во время обучения в школе вожатых. Обучение в школе вожатых также должно находить мотивацию к работе в сфере педагогики. В своей статье «мотивационные факторы у вожатых с разным педагогическим стажем (на примере ФГБОУ МДЦ «Артек»)» авторы проводят исследование, в котором определяют наиболее значимые факторы у вожатых. К наиболее значимым факторам респонденты относят: возможности для творческого роста, заработная плата, удобный график работы, распределение нагрузки и поощрений, возможность общения с коллегами, интересная работа, осознание

собственной полезности, возможность учиться и достигать успехов, а также карьерный рост [Косцова, Гришина, с. 352].

В.В. Круглов в своем труде рассматривает организацию практической деятельности вожатых в рамках обучения. Автор придерживается ряда подходов, определяющих эффективность деятельности в данном направлении среди которых подготовка не педагогической единицы, а педагогического отряда, приоритет работы вожатого педагогическая и воспитывающая деятельность, это должно быть учтено при его подготовке. Особое внимание уделено мотивационному аспекту «Вожатый должен стремиться обогащать и использовать свои знания, опыт, мастерство для того, чтобы не потерять доверие, и авторитет у детей для того, чтобы способствовать их личностному росту. Вожатый должен учиться сам, чтобы учить других; овладевать вожатским, педагогическим и психологическим мастерством для работы с детьми» [Круглов, с.80].

Таким образом, история вожатской деятельности занимает порядка ста лет. В процессе развития профессия перетерпела ряд изменений от коммунистических организаций, пионеров до современного специалиста. В связи с ростом лагерей профессия «вожатый» набирает популярность. Тем не менее, работа с детьми требует специальной подготовки.

Анализ научной литературы показал, что в среднем подготовка будущих вожатых длится не менее трех месяцев по ряду направлений: психолого-педагогическое, нормативно-правовое, охрана жизни и здоровья детей, организационно-массовая деятельность. При подготовке вожатых транслируются основной принцип - сохранение физического и нравственного здоровья ребенка и предотвращения случаев нанесения им ущерба другим детям. К основным формам проведения занятий относятся лекции, семинары, сюжетно-ролевые и деловые игры, практикумы, мастер-классы, творческие мастерские, дискуссия, социально-психологические тренинги, беседы, коллективная творческая деятельность. Обучение может быть реализовано по очной, очно-заочной, дистанционной форме.



## 1.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ КАК ОРИЕНТИР ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ

В данном параграфе будет рассмотрена профессиональная компетентность будущих вожатых как ориентир для организации подготовки. Для начала рассмотрим определение термина «компетентность». Толкование данного понятия мы находим в словаре русского языка С.И. Ожегова и Малом толковом словаре русского языка даются две трактовки понятия «компетентный», от которого и образовалось существительное «компетентность». «Компетентный: знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области человек (компетентный специалист, компетентное суждение.); обладающий компетенцией» [Малый толковый словарь...], [Ожегов, с. 311].

Определение понятие «компетентность» тесно связано с понятием «компетенция». Следует отметить, что определение понятия «компетентность» в различных словарях несколько отличается по содержанию, но включает в себя два общих аспекта: «конкретные вопросы» и «знания и опыт в конкретной области».

Поэтому в большом экономическом словаре компетенция (от латинского слова «вычислительный — относящийся») определяется как знание и опыт в определенной области, сфере полномочий органов управления и должностных лиц, а также многие вопросы, относящиеся к их полномочиям. принятие решений» [Экономический словарь, с. 431].

В научной литературе понятие «компетентность» включает, помимо общих знаний, знания о возможных последствиях того или иного метода воздействия, навыки и опыт практического использования полученных знаний.

Поэтому под термином «компетентность» мы будем понимать не только наличие знаний и опыта в той или иной сфере деятельности, но и умение их использовать при выполнении функций.

В процессе подготовки у будущих вожатых формируются основные нормативно-правовые, психолого-педагогические, диагностические,

прогностические, проекционно-аналитические, коммуникативные и организаторские умения. Совокупность этих компетенций составляет профессионально-педагогическую компетентность, позволяющую в полной мере выполнять все функции и обязанности консультанта, добиваться положительных результатов в воспитании и развитии детей.

Исходя из компетенций, перечисленных в нормативных документах, можно выделить следующие компоненты: когнитивный, личностный, технологический.

Когнитивный компонент включает знания педагогики, психологии, нормативно-правовой базы, культурно-досуговой деятельности.

Личностный компонент отражает внутреннюю готовность к осуществлению педагогической деятельности, выражается в уверенной мотивации, коммуникабельности, толерантности, способности к рефлексии, эмпатии.

Технологический компонент состоит в готовности к педагогическому общению и взаимодействию с детьми; умении организовывать досуг детей, оказать педагогическую поддержку воспитанникам; организаторские умения; умение создавать каждому ребенку ситуацию принятия и успеха.

Чагина Н.С. в своей работе «социально-педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря», подразумевает под компетенцией вожатого такие компоненты как: знание психолого-педагогических основ воспитания и развития; толерантность; владение умениями и навыками современных педагогических технологий; личностно-гуманистическая направленность; креативность; коммуникация и рефлексивная культура; эмпатичность [Чагина, с.156].

Новый образовательный стандарт ориентирует нас при переходе от системы к предоставлению знаний и опыта (педагогической целью становится «способность педагогов самостоятельно решать стоящие перед ними задачи»). Коммуникативные навыки, такие как способность к общению, способность разрешать конфликты, способность выступать на публике, эмпатия и

способность мыслить. О.С. Газман относит к компетенции вожатого следующие составляющие: само реабилитация; мягкая, ненавязчивая помощь педагога в саморазвитии, самоопределение и самоорганизация ребенка [Газман, с.42].

Определяя чувство профессиональной компетентности будущего вожатого детского лагеря, мы опираемся на различные уже существующие точки зрения относительно профессиональных знаний и умений вожатого. По мнению С.А. Шмакова, можно отметить следующие профессиональные знания и умения, входящие в профессиональную компетенцию вожатого:

Знания: возрастная психология, педагогика, принцип деятельности лидера, государственная политика в сфере образования, модели развития временных детских коллективов.

Навыки: проектирование развития коллектива, широкое использование различных видов игр, работа с представителями отряда; составление планов работы; анализ процесса и результатов работы в отряде, рациональное распределение обязанностей между детьми в отряде, и др. [Шмаков, с.98].

Вожатые летнего лагеря работают в составе персонала летнего лагеря. Их основная обязанность – координировать, проводить и контролировать все развлекательные мероприятия для детей и подростков во время их пребывания в лагере. Они несут ответственность за благополучие и безопасность отдыхающих, а также за создание для них безопасной, веселой и полезной среды. Некоторые летние лагеря имеют особую тематику (например, драматические лагеря, космические лагеря или спортивные лагеря), и, в зависимости от темы, тип деятельности, назначенной вожатому летнего лагеря, будет варьироваться от одного к другому. Их работа заключается в том, чтобы заботиться об индивидуальных потребностях каждого отдыхающего, а также создавать мероприятия, которые способствуют социальному взаимодействию между отдыхающими.

Основные обязанности вожатого:

Брифинг со всеми, с кем взаимодействует:

- Координация и планирование развлекательных и других видов деятельности;

- чтение списка отдыхающих, чтобы убедиться, что все они учтены; а также обсуждение правил, положений и отдыхающих с особыми потребностями.

Приветствие новых отдыхающих по прибытии на объекты:

- Знакомство отдыхающих друг с другом и с сотрудниками;
- разъяснение правил и техники безопасности на объекте;
- приветствие родителей и опекунов; а также консультирование всех вопросов вежливо.

Управление работой развлекательных заведений:

- разъяснение правил и процедур безопасности;
- демонстрация использования оборудования; а также контроль над правильным использованием снаряжения отдыхающими.

Мониторинг отдыхающих для обеспечения их безопасности:

- соблюдение процедур и правил безопасности;
- своевременная оценка аварийных ситуаций;
- оказание первой помощи при необходимости; а также обращение за медицинской помощью при необходимости.

Организация и проведение мероприятий для отдыхающих:

- объяснение правил игры или развлекательного мероприятия и разделение отдыхающих на команды, когда это необходимо;
- поощрение участия и поощрение совместной работы среди отдыхающих; а также контроль за правильным развитием деятельности.

Предоставление индивидуальных консультаций и поддержки каждому отдыхающему:

- контроль индивидуального развития каждого отдыхающего;
- общение и общение с отдыхающими;
- поощрение каждого отдыхающего.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели понятие «компетентность», в частности педагогическую компетентность вожатого. Компетентность - наличие знаний и опыта в той или иной сфере деятельности, но и умение их использовать при выполнении функций. Рассматривая педагогическую компетентность вожатого, мы понимаем интегративную совокупность действий, позволяющую вожатому осуществлять деятельность, с целью достижения позитивных результатов в воспитании детей и подростков в условиях детского лагеря. Педагогическая компетентность вожатого включает в себя когнитивный, личностный и технологический компонент. Симбиоз этих компонентов воспитывает специалиста, способного самостоятельно выполнять возложенные на него обязанности, выстраивать и преобразовывать профессионально-педагогическую деятельность, адекватную ситуации и своим способностям.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первой главе данной выпускной работы рассмотрены теоретические аспекты проблемы организации подготовки будущих вожатых. В процессе развития профессия «вожатый» перетерпела ряд изменений, в связи с ростом количества лагерей, профессия «вожатый» набирает популярность, в то время как работа с детьми требует специальной подготовки, что является катализатором к созданию программы обучения. Анализ теоретических аспектов проблемы обучения будущих вожатых необходим для решения практической стороны организации системы подготовки.

Поскольку основные программы обучения будущих вожатых ориентированы на совершеннолетних молодых людей, в основном практикантов педагогических ВУЗов, то можно сказать, что возникает проблема организации летней оздоровительно-развлекательной кампании, осуществляющейся на базе школ города. Большинство вожатых, работающих в пришкольных лагерях, не имеют никакой подготовки, что осложняет полноценное развитие временного детского коллектива и формирование благоприятной атмосферы для полноценного воспитания и отдыха. Поэтому создание программы обучения будущих вожатых в рамках образовательной организации необходимо для решения возникшей проблемы подготовки учащихся старших классов для работы в лагерях с дневными пребыванием.

## ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### 2.1. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

В данном параграфе будет рассмотрена анализ педагогического опыта подготовки вожатых Тюменской области. Под системой подготовки мы понимаем процесс обучения, в результате которого слушатель курса по направлению «Вожатство» получает необходимую теоретическую подготовку, а также практические навыки.

Целью данного параграфа было выявить организации, осуществляющие деятельность подготовки кадров по направлению «Вожатый». Исходя из вышеуказанной цели были отмечены следующие задачи:

- изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей ребенка и гарантии их осуществления;
- поиск организаций через сеть интернет, осуществляющих образовательную деятельность;
- анализ системы работы организаций.

При работе в лагере вожатый должен заботиться о физическом и духовном развитии ребенка, в том числе о реализации его прав на свободу собраний и выражения своего мнения.

Ниже представлены документы, регулирующие права ребенка и гарантии их осуществления:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ (принята народом Российской Федерации 12 декабря 1993 года);
- ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 « Об объявлении в РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

– Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

На территории Тюменской области осуществление лицензированной деятельности по подготовки таких кадров, как вожатый осуществляет только «Областной детский оздоровительно-образовательный центр «Ребятчья республика». Областная школа подготовки вожатых осуществляет деятельность на территории Тюменской области с 2006 года [Официальный сайт Тюменской...].

Основная образовательная программа профессионального обучения реализуется АНО «Областной детский оздоровительно-образовательный центр «Ребятчья республика» на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности. Программа обучения разработана с учетом профессионального стандарта 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива» (вожатый).

Согласно нормативным документам, программа профессионального обучения представляет собой программу профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый», позволяющую готовить квалифицированных вожатых для организации отдыха детей и их оздоровления, имеющей целью получение знаний в области сопровождения педагогической деятельности временного детского коллектива под руководством педагогического работника.

Методист и руководитель «Областной школы подготовки вожатых» «Ребятчье Республики» разрабатывает программу обучения, которой необходимо следовать всем остальным детским лагерям, желающим на своей базе подготовить кадры. Данная программа подготовки не менялась с 2006 года несмотря на то, что сама сфера детского отдыха и оздоровления стремительно меняется. Программа учебного курса ориентирована на слушателей в возрасте



от 18 лет. Лица в возрасте до 18 лет допускаются к обучению по программе профессионального обучения водителей при условии наличия основного общего образования или обучения по программе среднего общего образования или профессионального образования, предусматривающим получение среднего общего образования.

Подготовка длится не менее трех месяцев по различным направлениям: нормативно-правовое, психолого-педагогическое, охрана жизни и здоровья детей, организационно-массовая деятельность водителя. Водитель должен обладать психолого-педагогическими, проектно-аналитическими, коммуникативными, организаторскими компетенциями. Основными формами проведения занятий являются лекции, семинары, практикумы, творческие мастерские, мастер-классы, сюжетно-ролевые и деловые игры, дискуссия, социально-психологические тренинги, беседы, коллективная творческая деятельность. Обучение реализуется по очной, очно-заочной, дистанционной форме. Предусмотренные программой формы контроля представлены на схеме (рисунок 1).

Слушателям, успешно завершившим курс обучения по основной программе профессионального обучения, выдается свидетельство о присвоении квалификации «Водитель». Данное свидетельство является актуальным к трудоустройству в течение двух лет. По истечении этого срока слушателю необходима переподготовка.

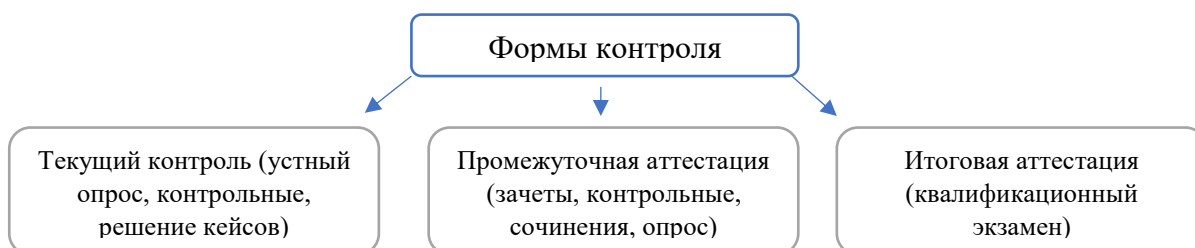


Рис 1. Формы контроля

В Тюменской области также проходит обучение на базе загородных лагерей «Остров детства» и «Алые паруса». Данные программы также содержат необходимые для работы модули обучения. По окончании программы обучения слушатель получает сертификат о прохождении, на основе которого сотрудник

может быть принят на работу в загородный лагерь организации, на базе которой он проходил обучение. Кроме вышеуказанных школ подготовки вожатых, на территории области функционирует онлайн-школа, организованная Содружеством вожатых Ямала. Слушателем школы может стать любой желающий, для этого будущему вожатому необходимо зарегистрироваться на специальной платформе.

Программа школы также содержит в себе необходимые модули. Кроме того, данная система подготовки имеет объемную методическую базу в виде современных форм работы с сегодняшними школьниками. Занятия проходят каждую неделю в онлайн-формате. Доступ к записи занятия является свободным для участников школы. За каждым из участников закреплен куратор, который сопровождает слушателя на протяжении всего обучения. По результатам каждого урока будущие вожатые готовят домашнее задание, которое проверяет куратор. Задача куратора проверить домашнее задание и дать обратную связь по результатам выполненного домашнего задания. Длительность курса составляет 3 месяца. По окончании обучения выпускники школы, успешно освоившие образовательные модули и сдавшие экзамен получают свидетельство, которое в дальнейшем действует в лагерях, организуемых ЯНАО.

Трудоустройство согласно свидетельствам вышеуказанных лагерей в другие детские лагеря невозможно, поскольку данные организации не имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности, это означает, что сертификаты данных организаций не имеют юридической силы при устройстве на работу в другие учреждения лагерного типа.

Кроме основной образовательной программы профессионального обучения есть дополнительные. Так, например, во Дворце творчества и спорта «Пионер» реализуется проект «Курс вожатских наук». Школа подготовки помощников вожатых во Дворце «Пионер» начала работу в 2007 году по программе, подготовленной сотрудниками учреждения – Еленой Поповой и Александрой Бендиченко.

Проект дает возможность школьникам получить теоретические и практические знания, умения и навыки для продуктивной и эффективной работы в лагере с дневным пребыванием (пришкольных). В завершении обучения ребята также проходят аттестацию.

В связи с тем, что в 2014 году профессия «вожатый» вошла в Единый квалификационный справочник, к преподавателям Школы и к обучающимся по образовательной программе «Кадры обыкновенного чуда» предъявляются повышенные требования.

В «Пионере» также реализуются курсы по творческим направлениям. Так, например, можно пройти мастер-класс по вожатским танцам, обучиться сценическому мастерству, рукоделию, в Школе действуют клубы педагогического кино, вожатских песен. С 2015 года в курс обучения входят практические занятия под руководством педагогов-организаторов для формирования организаторской и коммуникативной компетенций будущих вожатых.

Программа «Кадры обыкновенного чуда» позволяет подготовить помощников вожатых лагерей с дневным пребыванием детей и площадок по месту жительства.

Недостатком данной программы является недостаточная информационная составляющая – большинство школьников не осведомлены о реализации подобного рода курсов. Также не у всех обучающихся есть возможность посещать занятия на базе Дворца «Пионер».

Также в Тюменской области и в Тюмени, в частности, практикуется проведение инструктивных вожатских сборов. Такая подготовка подразумевает краткосрочное пребывание в загородном лагере с погружением в теоретические и практические основы вожатской деятельности. Таким образом, на территории Тюменской области осуществление лицензированной деятельности по подготовки таких кадров, как вожатый осуществляет только «Областной детский оздоровительно-образовательный центр «Ребятчья республика», срок обучения по программе составляет 3 месяца.

По окончании обучения в данных слушатель получает свидетельство о прохождении программы, на основе которого может быть трудоустроен в загородный лагерь. В области также осуществляется обучение на базе детских оздоровительных лагерей «Алые паруса», «Остров детства», а также онлайн-школа, организуемая «Содружеством вожатых Ямала», имеется обучение на базе Дворца и спорта «Пионер»: «Курс вожатских наук», «Кадры обыкновенного чуда» и краткосрочные курсы с погружением в вожатскую деятельность. По окончании вышеуказанных курсов слушатель получает свидетельство о прохождении, но для дальнейшего трудоустройства оно является пригодным только по месту выдачи, поскольку данные программы не имеют образовательной лицензии.

Организация подготовки будущих вожатых в общеобразовательных организациях в Тюменской области отсутствует. Данная ситуация обусловлена отсутствием трудовых и методических ресурсов нормативной базы для организации подготовки будущих вожатых.

Исходя из этого, можно отметить, что организация подготовки в общеобразовательной школе будет актуальным направлением развития не только системы детского летнего отдыха, но и личностного и профессионального становления учащихся старших классов. Модель организации профессионального обучения будущих вожатых в общеобразовательной организации будет рассмотрена в следующем параграфе.

## 2.2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ВОЖАТСКОМУ МАСТЕРСТВУ

Практико-ориентированный подход в подготовке рассматривается как ориентация учебного процесса на конечный продукт профессионального обучения, в котором конкретизированы виды действий, усвоенные обучающимися в ходе работы с учебной информацией в виде опыта. По своей

сути он является перечнем конкретных практических действий, опыт применения которого возможен в результате интеграции теории и практики.

Воспроизведение реальных профессиональных ситуаций в академической и практической фазе подготовки специалистов является основной характеристикой внедрения практико-ориентированного подхода при перераспределении для слушателей соотношения теоретической, практической и методической информации.

Отметим, что практико-ориентированный подход не исключает изучения традиционных для отечественного образования фундаментальных наук в сочетании с прикладными, практическими дисциплинами на основе реализации ряда принципов. А именно: 1) построение целостного образовательного среды в трех измерениях: учебном, образовательно-рефлексивном и социально-практическом; 2) реализация академической мобильности и академических свобод; 3) обеспечение гибкости и динамичности обновление образовательно-профессиональных программ в целом и отдельными блоками; 4) использование различных форм и методов профессиональной подготовки.

Практико-ориентированный подход — это процесс ознакомления новых сотрудников с их обязанностями, коллегами и рабочим местом. Эффективное ознакомительное обучение помогает людям чувствовать себя более комфортно в своих новых ролях, командах и отделах, а также знакомит их с ожиданиями и политиками компании. Практико-ориентированный подход позволяет новым сотрудникам задавать вопросы или решать любые проблемы. Он также предназначен для того, чтобы помочь им чувствовать себя более комфортно в своих ролях.

Содержание практико-ориентированного обучения включает: теоретическую часть (лекции, семинары, самостоятельную работу, курсовое проектирование, работа со СМИ); прикладную или практическую часть (практические и лабораторные работы, тренинги, игровые формы подготовки, учебную и производственную практики, выполнения проектов

преподавателями и специалистами-практиками). Ниже рассмотрим наиболее эффективные формы практико-ориентированного обучения.

Тренинги — это не что иное, как обучение на практике. Это хорошо спланированная программа, направленная на развитие конкретных навыков и знаний рабочей силы. Это общая концепция развития человеческих ресурсов, в которой предпринимается попытка улучшить производительность, производительность и компетентность существующих и потенциальных сотрудников посредством обучения. Программа специально разработана организацией для достижения определенных целей. Тренинг помогает привить сотрудникам профессиональные навыки, чтобы они могли выполнять работу эффективно и результативно. Тренинг может быть на рабочем месте или вне рабочего места, оплачиваемым или неоплачиваемым, неполный или полный рабочий день, в зависимости от контракта с работодателем. В конце программы сотрудники проходят тестирование, наблюдая за тем, чему они научились во время обучения.

Ниже рассмотрим примеры тренингов, которые могут быть использованы на занятии по вожатскому мастерству.

Одним из примеров тренингов на знакомство может стать активность с карточками. Каждому участнику выдается карточка с вопросом. Все участники хаотично двигаются и находят себе пару, т.е. собеседника. Сначала представляются друг другу. Далее задача каждого ответить собеседнику на вопрос с карточки. После того, как в паре оба ответили, они меняются карточками и продолжают искать другого собеседника. На данную активность отведено 7-10 минут или по обстоятельствам, в зависимости от количества человек. В конце активности необходимо подвести итоги произошедшего:

- В какой день смены можно проводить данную игру?
- Как игру можно упростить? Как можно изменить?
- Чем игра понравилась именно вам?

Использование интерактивных игр также является эффективным приемом при

работе со слушателями программы. Ниже несколько примеров интерактивных игр:

1) Отряд считается на 1-2

Первые отбивают ритм на три счета (плечи, колени, хлопок в ладони)

Вторые ритм на 4 счета (плечи, пояс, колени, хлопок в ладони)

На 12 счёт 1 и 2 должны сделать общий хлопок с соседями справа и слева совместив руки (правая рука сверху, левая снизу)

И в таком ритме продержаться минуту

Для усложнения можно посчитаться на 1-2-3 и третьи будут делать свой ритм на 6 счетов

2) Команда встает в круг, задача рассчитаться с 1 до 33, причем числа, в которых есть цифра 3 или которые кратны 3-м (не произносим), а заменяем хлопком.

В качестве практического занятия, направленного на формирование креативных навыков, может послужить следующее практическое задание: участники встают в круг. Ведущий берет в руки любой предмет. Задача участников придумывать истории, связанные с этим предметом. Участник получает предмет, озвучивает свою историю, затем передает следующему. Так происходит по кругу. Повторяться нельзя. Тот, кто повторился или не придумал – выходит из круга. Процесс идет до тех пор, пока не останется один человек или по времени.

Если проводить такой формат сторителлинга с детьми, то настройте их на то, что вы будете придумывать интересные истории, а не номер. В рамках этого процесса может появиться много интересных идей. Можно менять условия. Ведущий называет событие, а участники называют известных персонажей, которые могли попасть в такую ситуацию и почему. Или ведущий называет персонажа, а участники придумывают для него противников и трудности, с которыми он может столкнуться. Не нужно запрещать участникам, которые выбыли из круга, давать подсказки оставшимся в кругу. Взгляд со стороны и

смена угла зрения помогают смотреть на задачи и происходящее по-другому. Все идеи нужно записывать.

Также примером формата работы на потоковом занятии может послужить метод кейса. На современном этапе развития образования, наряду с традиционными методами и приемами, все большую популярность приобретает онлайн-обучение. В контексте онлайн-обучения применяются технологии интерактивных лекций, предусматривающие создание «фокус-групп», технологии проектирования, обучения и т. д. Одна из таких технологий называется «Кейс-study». Решение кейсов потребует от вожакого проявления педагогической компетентности: знаний, умений, личностных качеств.

Работа с кейсами - настоящая исследовательская деятельность, имеющая свою внутреннюю логику. Как и психологическое исследование, анализ педагогических ситуаций должен опираться на фундаментальные (базовые) понятия о личности и коллективе, затем на рабочие понятия, а далее на такие характеристики личности и коллектива (вытекающие из базовых и рабочих понятий), которые поддаются наблюдению и измерению. Кейс – это история многовариативности решений. В каком направлении она будет развиваться, сложно предсказать, но есть ряд позиций, которым желательно следовать всегда.

Таким образом, практико-ориентированный является некой ориентацией учебного процесса на конечный продукт профессионального обучения, в котором конкретизированы виды действий, усвоенные обучающимися в ходе работы с учебной информацией в виде опыта. Практико-ориентированный подход в рамках организации подготовки будущих вожатых может включать в себя ряд педагогических условий, среди которых практические тематические занятия, лекции-презентации, семинары с последующим обменом информацией, диспуты, мастер-классы, интерактивные и ролевые игры, тренинги, кейс-технологии, творческие мастерские, индивидуальная траектория. На наш взгляд подготовка вожатых будут являться использование метода кейса, а также индивидуальной траектории слушателя.



### 2.3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В рамках данного параграфа данной главы мы постараемся решить следующую задачу проводимого нами исследования: модель организации подготовки будущих вожатых в общеобразовательной школе, а также рассмотрим педагогические условия подготовки будущих вожатых. Современное образование предполагает такую форму образования, которая может учитывать способности каждого обучающегося, а также может создать условия, в которых обучающийся продуктивно развивает свои способности, занимаясь тем, что ему интересно. Данные условия можно создать через модель организации подготовки будущих вожатых, в основе которой будет положена индивидуальная траектория, которая станет основой организации профессионального обучения будущих вожатых на курсе «Школа вожатского мастерства».

Модель организации подготовки будущих вожатых «Школа вожатского мастерства» представлена пятью блоками: составление плана индивидуальной траектории; потоковые занятия; самостоятельное применение знаний; итоговый экзамен; защита индивидуального задания

Составление плана индивидуальной траектории направлено на создание индивидуального маршрута, в рамках которого обучающийся будет проходить курс. Потоковые занятия включают в себя комплекс обязательных лекционных и интерактивных занятий, самостоятельное применение знаний является синтезом маршрута индивидуально траектории и потоковых занятий, в рамках блока обучающиеся готовят индивидуальное задание, направленное на разработку и организацию мероприятия. Итоговый экзамен предполагает итоговый тест с практическим заданием: решением кейсов, защита индивидуального задания – организация и проведения мероприятия, выбранного путем индивидуальной траектории. Модель реализуется в соответствии с приведённой схемой на рисунке 2.

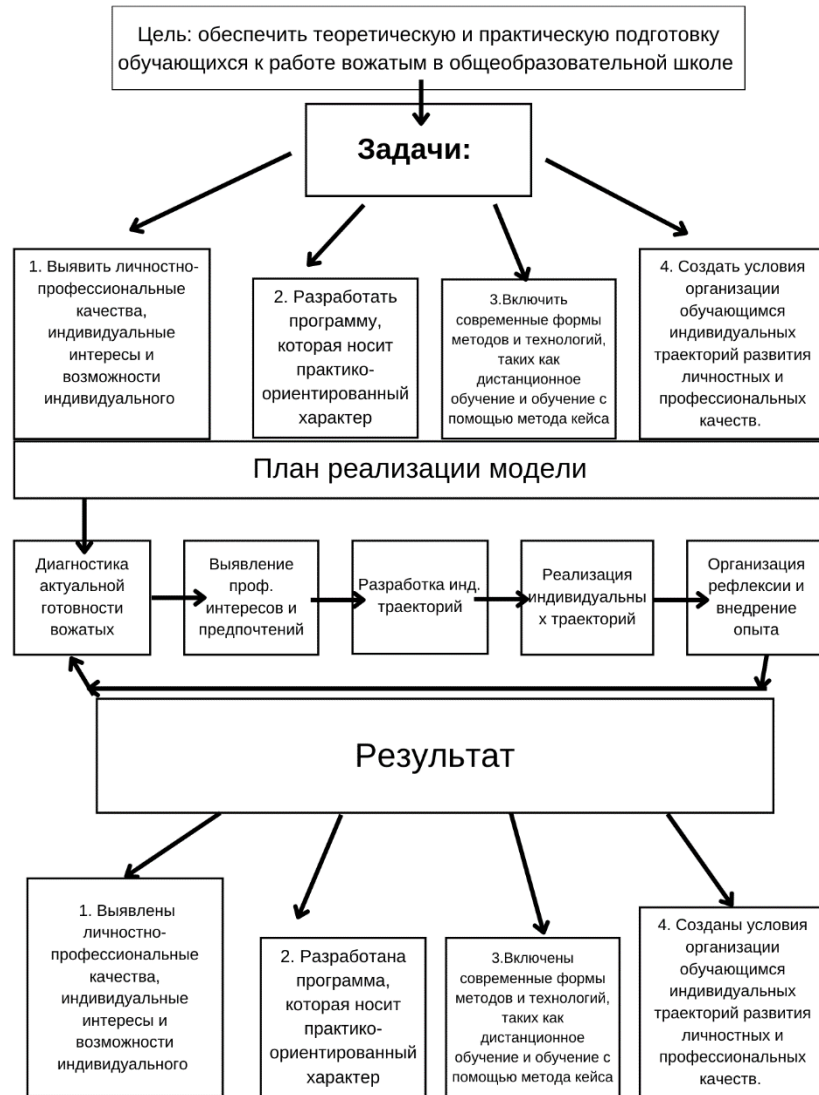


Рис. 2. Модель организации подготовки будущих водителей в общеобразовательной школе

Как мы уже отметили выше, в основе модели организации подготовки будущих водителей лежит индивидуальная траектория. Данный термин активно используется сегодня педагогическим сообществом. Этот метод обучения позволяет индивидуализировать обучение в соответствии с сильными сторонами, склонностями и темпераментом каждого учащегося, в то время как они продолжают работать совместно в социальном контексте

Индивидуальная траектория — это педагогическая идеология, финская версия всемирно известной концепции обратного или «перевернутого» обучения. Он обеспечивает теоретическую основу того, как к каждому

учащемуся можно относиться как к личности на практическом уровне, несмотря на то, что в школах часто бывают большие и разнородные классы.

Модель учитывает ключевые условия обучения, такие как мотивация учащегося и связанные с ним чувства автономии, способность и актуальность обучения. Модель индивидуальной траектории обучения использует практические инструменты, чтобы помочь учащимся стать более ответственными за свое обучение. Цель состоит в том, чтобы повысить мотивацию и приверженность обучению, признавая, что сами учащиеся часто лучше понимают, на что они способны и что побуждает их к успеху. Индивидуальный путь обучения и связанная с ним самооценка являются ключом к этому.

Индивидуальная траектория обучения — это маршрут, по которому учащиеся проходят программу обучения. Пути обучения объединяют набор курсов и превращают их в единое путешествие учащегося, разбивая весь процесс обучения на управляемые фрагменты. Цель педагога состоит в том, чтобы довести своих учеников из точки А в точку Б в их учебном путешествии. Но для того, чтобы учащиеся дошли до конечного пункта назначения, требуется ряд более мелких шагов. Недостаточно вывалить всю информацию об учащихся за один раз. Вместо этого схема обучения позволяет наметить, как учащиеся будут продвигаться по вашей программе и постепенно приобретать знания на этом пути. Для учащихся траектория обучения представляет собой дорожную карту того, как они перейдут от своего нынешнего места знаний к желаемому будущему. Это дает им четкое представление о том, как им достичь конечных целей обучения, и пути, по которому они пойдут.

В рамках определения индивидуальной траектории слушатели школы выбирают интересующие блоки обучения, материалы к которым находятся в свободном доступе. Для каждого из слушателей определяется куратор, который в процессе обучения сопровождает ребенка. Участники программы могут ознакомиться с выбранным блоком обучения, а также получить консультацию и обратную связь от куратора в удобное для них время. Консультации по

выполненным заданиям осуществляются путем очных встреч или онлайн-созвона. В ходе обучения слушатели выбирают одно из направлений: творческое, спортивное, игровое, интеллектуальное. Согласно выбранному направлению, участники обучения готовятся к итоговому экзамену: организации события по своему направлению.

Потоковые занятия могут носить как лекционный, так и интерактивный характер. Физическое присутствие на практических занятиях – важная составляющая в обучении вожатскому мастерству. Эмоции, которые переживает обучающийся в процессе обучения напрямую влияют на интерес дальнейшего посещения курса. Поэтому важно создавать дружескую атмосферу на занятии, а также давать возможность для реализации каждому через игру.

### **Оценка качества освоения программы**

Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения текущего контроля, промежуточного и итогового контроля результатов усвоения знаний:

- 1) оперативный контроль (5 – 6 тестовых вопросов за 5 минут до конца занятия);
- 2) тестовые задания по окончанию каждой темы и раздела;
- 3) экспресс-опрос по окончанию каждого раздела, сдача зачета;
- 4) контрольная самостоятельная работа, состоящая из ответов на вопросы и решения ряда психолого-педагогических задач;
- 5) устный экзамен: экзаменационный билет включает 3 разнонаправленные проблемные ситуации;
- 6) экзамен в форме тестирования, тест содержит определенный и утвержденный перечень вопросов на проверку уровня знаний по всему курсу обучения.

Порядок и содержание текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения определяются Организацией самостоятельно и утверждается приказом.

Используются следующие формы контроля:

**Текущий контроль** – устный опрос, проверка выполнения письменных заданий, контрольные работы, тестирование, решение кейсов и других видов заданий.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на занятии. Методы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно.

Результаты текущего контроля на занятиях оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в журнал в колонке за соответствующий день проведения текущего контроля. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Преподаватель оценивает результаты учебной деятельности в течение обучения по разделам программы.

**Промежуточная аттестация** – зачеты, контрольные работы, сочинение, тестирование, создание ментальных карт, решение кейсов, опрос. Изучение и освоение каждого раздела программы завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации, определяемых преподавателем самостоятельно.

**Итоговая аттестация** – квалификационный экзамен, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Содержание материалов квалификационного экзамена утверждается приказом руководителя Организации.

Содержание экзаменационных работ должно отвечать требованиям к уровню подготовки выпускников, профессиональным компетенциям, предусмотренным профессиональным стандартом, знаниям, умениям, действиям, предусмотренных квалификационной характеристикой, необходимым для выполнения трудовых функций.

Для проведения квалификационного экзамена организуется аттестационная комиссия по программе профессионального обучения.

Экзаменационные билеты и тесты включают вопросы, охватывающие разделы программы.

Практические аттестационные испытания включают в себя решение кейсов воспитательных ситуаций, разработку воспитательного мероприятия. Форма и условия проведения практических аттестационных испытаний определяются Организацией самостоятельно.

По итогу экзамена, теста, практической работы выставляются оценки по пятибалльной шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Результаты итоговой аттестации оформляются решением аттестационной комиссии (протокол), которое подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, и принимаются на открытом заседании простым большинством голосов и сообщаются обучающимся не позднее, чем через три дня после сдачи итоговой аттестации.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения по основным программам профессионального обучения, выдаются следующие документы:

- свидетельство о присвоении квалификации по профессии – для лиц, прошедших обучение по программе обучения.

Для лиц, не прошедших итоговую аттестацию, выдается справка о сроках и программе обучения по установленной форме.

Таблица 2

#### Фонд оценочных средств

№	Раздел программы	Форма промежуточной аттестации
1	Основы профессиональной деятельности вожатого.	Тестирование
2	Особенности организации лагерной смены.	Эссе-рассуждение
3	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.	Решение педагогических кейсов
4	Методическая подготовка вожатого.	Создание ментальной карты
5	Практическая подготовка вожатого.	Контрольная работа

#### Практическая подготовка вожатого.

Контрольная работа, состоящая из пяти практических заданий по темам, изученным в разделе.

Задание №1. Заполните таблицу по теме «Коллективно-творческое дело»,

опишите вопросы, на которые необходимо ответить вожатому и методы, и формы деятельности коллектива.

Таблица 3

## Задания к контрольной работе

Стадия КТД	Педагогическое целеполагание (вопросы, на которые необходимо ответить вожатому)	Методы и формы деятельности коллектива
1. Предварительная работа		
2. Коллективное планирование		
3. Коллективная подготовка дела		
4. Проведение КТД		
5. Коллективное подведение итогов		
6. Последействие		

Таблица 4

Задание №2. Заполните таблицу. Приведите примеры игр для каждого вида игр

<b>Художественные игры, требующие от участников проявления творческих и художественных способностей:</b>	
а) музыкальные	
б) актерские	
в) изобразительные	
г) литературные (лингвистические)	
<b>Спортивные игры, направленные на физическое развитие:</b>	
а) подвижные игры	
б) эстафеты	
в) игры-упражнения, тренирующие координацию движений, ловкость, реакцию:	
<b>Познавательные игры, активизирующие познавательную деятельность детей и включающие вопросы, и задания, связанные с различными областями знаний:</b>	

## Продолжение таблицы 4

а) викторины, конкурсы	
б) загадки и головоломки	
в) ребусы, шарады и т.п.	
<b>Интеллектуальные</b> (развивающие) игры, направленные на тренировку психических процессов и умственных способностей:	
а) памяти	
б) внимания	
в) наблюдательности	
г) логического мышления	
д) воображения	
<b>Коммуникативные</b> игры, дающие возможность развить навыки общения с окружающими:	
а) доверие, взаимопонимание	
б) умение слушать	
в) достижение согласия и разрешение конфликтов	
<b>Организаторские</b> игры, связанные с решением вопросов, возникающих при создании коллектива и в дальнейшей работе с ним	
а) знакомство	
б) объединение в команды	
в) выявление лидера	
г) сплочение группы	
д) игры с залом	
е) игры-шутки	
ж) на преодоление тактильного барьера.	
з) игры-минутки	

Задание №3. Как огонек влияет на развитие личности ребенка? Дайте развернутый ответ.

Задание №4. В творческой форме (рисунок, памятка, видео, презентация, стихотворение, лонгрид и так далее) представить культуру работы на сцене и в зале.



Задание №5. Заполните таблицу по реализации деятельности в социальных сетях по информационно-медийному освещению деятельности

№	Онлайн-площадка	Идеи для реализации информационно-медийного освещения
1	Социальная сеть «ВКонтакте»	
2	Социальная сеть «Instagram»	
3	Радио	
4	Видеохостинг «YouTube»	

### Реализация модели

Программа реализуется штатными педагогическими работниками Организации, методистами, имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы. Для реализации отдельных разделов программы могут привлекаться приглашенные педагоги – кандидаты наук, сертифицированные и ведущие специалисты в различных областях программы (медицинские работники, узкие специалисты). Для реализации программы и участия в итоговой аттестации учебных групп могут привлекаться представители работодателя.

### Средства обеспечения курса

1. Курс лекций Power Point, подготовленный в программе Canva.
2. Подкасты и видео касты по темам программы.
3. Дидактический материал: кейсы, таблицы, видеопримеры.
4. Тестовый материал.
5. Игровой инвентарь.
6. Учебная литература.

Для реализации программы курса издан учебник.

### Материально-техническое обеспечение курса

- тренинговый зал;
- актовый зал;
- учебная аудитория 23, оборудованная инновационной техникой;

- аудитория, оснащенная мультимедиа, интернет-сетью;
- спортивный зал;
- канцелярские принадлежности.

Для реализации программы используется материально-техническая база (площадки, помещения, кабинеты) СОШ №7 г. Тюмени.

### **Команда организаторов курса**

Руководитель курса «Школа вожатского мастерства»: Задишвили Анна Мириановна. Разработка и реализация модели организации подготовки будущих вожатых в общеобразовательной организации.

Педагоги-организаторы: Кравцова Анастасия Васильевна, Скалецкая Юлия Владимировна. Задача педагогов состоит в проведении потоковых занятий, курирование детей-кураторов по вопросам.

Дети кураторы 10-11 класс: Тиханович Виктория, Обухова Анастасия, Зеленкова Варвара, Шкляева Полина, Крецу Надежда, Муталлимова Сабина, Меньшикова Елена, Теплинская Алёна. Задача кураторов состоит в организации практической части, а также помощь в любых вопросах обучающихся и подготовка к индивидуальным заданиям.

Каждый организатор имеет свидетельство о прохождении школы, а также есть материал, который является опорным для проведения занятий и консультации слушателей.

Таким образом, в основе модель организации подготовки будущих вожатых в общеобразовательной школе представлена пятью блоками: составление плана индивидуальной траектории, потоковые занятия, самостоятельное применение знаний, итоговый экзамен, защита индивидуального задания. Нормативной базой для реализации модели являются: СОШ №7 г. Тюмени, программа модели включает в себя оценку качества освоения программы, средства обеспечения курса, материально-техническое обеспечение курса, команду организаторов курса, дорожную карту по реализации модели организации подготовки будущих вожатых в

образовательной организации «Школа вожатского мастерства», которые мы будем использовать при проведении формирующего этапа педагогического эксперимента, чему будет посвящен параграф 3.2. данной магистерской работы.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В данной главе был рассмотрен опыт подготовки вожатых на примере Тюменской области, описана система обучения в организациях: «Ребятчья Республика», «Алые паруса», «Остров детства», онлайн-школа «Содружеством вожатых Ямала». Организация подготовки будущих вожатых в общеобразовательных организациях в Тюменской области отсутствует. Исходя, мы отметили, что организация подготовки в общеобразовательной школе будет актуальным направлением развития учащихся старших классов.

Практико-ориентированный подход обучения отмечен ориентацией учебного процесса на конечный продукт профессионального обучения, в котором конкретизированы виды действий, усвоенные обучающимися в ходе работы с учебной информацией в виде опыта.

На основе практико-ориентированного подхода нами была разработана модель организации подготовки будущих вожатых на примере общеобразовательной школы. Данная модель представлена пятью блоками: составление плана индивидуальной траектории, потоковые занятия, самостоятельное применение знаний, итоговый экзамен, защита индивидуального задания. Составление плана индивидуальной траектории направлено на создание индивидуального маршрута в рамках которого обучающийся будет проходить курс, потоковые занятия включают в себя комплекс обязательных лекционных и интерактивных занятий, самостоятельное применение знаний является синтезом маршрута индивидуально траектории и потоковых занятий, в рамках блока обучающиеся готовят индивидуальное задание, направленное на разработку и организацию мероприятия, итоговый экзамен предполагает итоговый тест с практическим заданием: решением кейсов, защита индивидуального задания – организация и проведения мероприятия, выбранного путем индивидуальной траектории.

### ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

#### 3.1. ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ

В данном параграфе будет описан SWOT-анализ факторов внешней и внутренней среды программы «Школа вожатского мастерства» на базе образовательной организации MAOY COIII №7 г. Тюмени. В ходе были выявлены сильные и слабые стороны, проблемные зоны и риски, рост, плюсы и минусы применяемой нами стратегии, четкие задачи достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. В данном параграфе представлены результаты SWOT-анализа по О. Г. Прикотопу.

Цель: выявление сильных и слабых сторон, проблемных зон и стратегических приоритетов реализации программы на базе образовательной организации MAOY COIII №7 г. Тюмени

Таким образом, нами были заполнены две таблицы факторов внешней и внутренней среды. В анализе были представлены две категории сторон: сильная и слабая. Исходя из анализа, сильных сторон оказалось чуть больше. Ниже в таблице представлен SWOT-анализ внешних факторов.

Таблица 6

SWOT-анализ внешних факторов программы «Школа вожатского мастерства»  
на базе образовательной организации MAOY COIII №7 г. Тюмени

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преемственность образовательных программ начального и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.</li> <li>2. Работа в учебном образовательном учреждении, опыт работы в ДОЛ, опыт организации занятий в школе вожатых Содружества вожатых Ямала</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное развитие системы контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для включения педагогов в реализацию прогрессивных инновационных образовательных проектов.</li> </ol>

## Продолжение таблицы 6

<p>3. Преимущество образовательных программ начального и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.</p> <p>4. Работа в учебном образовательном учреждении, опыт работы в ДОЛ, опыт организации занятий в школе вожатых Содружества вожатых Ямала</p> <p>5. Возможность на практике спланировать и провести эксперимент с применением данной технологии в образовательном учреждении</p> <p>6. Значительный интерес к данной теме не только научных исследователей, но и со стороны педагогов-практиков (однозначность актуальности)</p> <p>7. Высокая работоспособность и ответственность меня как разработчика программы по профессиональной подготовке</p> <p>8. Вовлеченность и заинтересованность научного руководителя в процесс</p> <p>9. Результаты проекта нацелены на разработку программы по профессиональной подготовке с использованием индивидуальной траектории и кейс-методов для дальнейшего использования</p>	<p>3. Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий.</p> <p>4. Ограниченный ресурс времени для полноценной разработки проекта, в силу занятости</p> <p>5. Недостаточная компетентность в количественных методах исследования</p> <p>6. Отсутствие возможности постоянно производить мониторинг изменений обучающихся и их обучения, так как разработка не применяется на постоянной основе</p> <p>7. Отсутствие навыков использования статистических программ для ведения мониторинга</p>
<b>Возможности среды</b>	<b>Угрозы среды</b>
<p>1. Возможность пополнения компетенций необходимых для исследовательской работы</p> <p>2. Актуальность темы для образовательной организации</p> <p>3. Заинтересованность образовательной организации данного исследования</p> <p>4. Школа обладает положительным опытом участия и побед в профессиональных конкурсах всероссийского масштаба, городских и районных конкурсах инновационных продуктов, отсюда открытость к новым проектам</p>	<p>1. Размытые постановки задач</p> <p>2. Ограниченный объем материалов в открытом доступе по теме исследования</p> <p>3. Занятость практикующих специалистов по теме, к которым можно обратиться за консультацией</p> <p>4. Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, а не на развитие учеников</p> <p>5. Несогласованность режимов работы школы и учреждений дополнительного образования.</p>

Также нами был проведен SWOT-анализ внутренних факторов программы «Школа вожатского мастерства». Данный анализ представлен в таблице ниже.

**SWOT-анализ внутренних факторов программы «Школа вожатского мастерства»**

	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<b>Сильные стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы профессиональной подготовки вожатых с использованием кейс-метода</li> <li>2. Апробация научной статьи по результатам исследования</li> <li>3. Принять участие в вузовской научной конференции для апробации результатов исследования</li> <li>4. Проведение мастер-класса по вожатскому мастерству для учащихся 9-11 классов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить четкий план действий для реализации проекта, чтобы минимизировать риски нечеткости формулировки и неудачи проекта</li> <li>2. Произвести диагностику для проведения констатирующего этапа исследования</li> <li>3. Обработать результатов диагностики констатирующего этапа исследования</li> <li>4. Запросить у администрации образовательной организации классный час на проведение мастер-класса по вожатскому мастерству для учащихся 9-11 классов</li> </ol>
<b>Слабые стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пройти практику в региональном центре «Новое поколение» для погружения в образовательную среду одаренных школьников</li> <li>2. Погрузиться в личный тайм-менеджмент для улучшения собственной продуктивности</li> <li>3. Предложить коллегам из образовательной организации принять участие в отборе кейсов для разработки программы</li> <li>4. Проконсультироваться с другими преподавателями вуза по теме проекта</li> <li>5. Принять участие в научной конференции/опубликовать статью</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести профессиональную пробу «Анализ особых образовательных потребностей, воспитанников».</li> <li>2. Осуществить отбор кейсов для проведения эксперимента</li> <li>3. Найти способ произвести встречу преподавателями вуза по теме проекта, для получения обратной связи по теме проекта</li> </ol>

По результатам swot-анализа можем сделать вывод о том, что в МАОУ СОШ №7 сильные стороны в виде работы в ДОЛ, а также опыт организации занятий в школе вожатых Содружества вожатых Ямала педагогами-организаторами предоставляет возможность на практике спланировать и провести эксперимент в образовательном учреждении.

Далее ниже будет описана экспериментальная работа по организации подготовки будущих вожатых в общеобразовательном учреждении

организации обучения будущих водителей на курсе «Школа водительского мастерства».

Эксперимент состоял из 3 этапов:

1) констатирующий этап, целями которого было выявление уровня готовности к предпрофессиональному обучению на должность «водителя», обоснование организации профессиональной подготовки водителей в общеобразовательном учреждении посредством введения курса «Школа водительского мастерства»;

2) формирующий этап, на котором участникам эксперимента был предложен курс «Школа водительского мастерства»;

3) контрольный этап, на котором была проведена диагностика уровня готовности слушателей на должность «водителя» к работе в лагере после работы с заданиями формирующего этапа.

Для осуществления уровня готовности обучающихся к работе на должность «водителя», а также обоснование организации модели подготовки водителей в общеобразовательном учреждении посредством введения курса «Школа водительского мастерства» нами были проведены такие диагностики, как наблюдение и опрос среди учащихся. Опрос на выявление запроса на обучение по программе профессиональной подготовки водителей в образовательном учреждении был основан на методике, разработанной преподавателем ОГБОУ СПО «Тулунского педагогического колледжа» И.В. Парфирьевой [Парфирьева].

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №7 города Тюмени в форме тестирования. Цель тестирования – выявление уровня готовности обучающихся к работе на должность «водителя», по программе профессиональной подготовки водителей в образовательном учреждении. Опрос также способствовал обоснованию актуальности исследования.

Опрос был составлен и проведен дистанционно с помощью сервиса google-forms (ссылка на опрос - <https://forms.gle/GYcL1fhTVXPuvEAU8>). В опросе принимали участие 106 обучающихся школы №7 среднего и старшего



звена, из них: 24 обучающихся 7-8 классов, 42 обучающихся 9-10 классов и 40 обучающихся 11 класса. Учащиеся выбраны методом случайной выборки.

Всего участникам опроса необходимо было ответить на 3 вопроса:

1. Интересна ли Вам работа в детских пришкольных и загородных лагерях в качестве помощника вожатого (вожатого)?
2. Хотели бы Вы пройти бесплатное обучение в «Школе вожатского мастерства» на базе нашей школы?
3. Собираетесь ли Вы связать свое профессиональное будущее с преподаванием, воспитанием детей или организацией детского отдыха?

Среди тех, кто ответил положительно на второй и третий вопросы было проведено дополнительное тестирование с целью определения уровня готовности к работе вожатым. Участникам тестирования предлагались три блока, отражающие когнитивный, личностный и технологический компонент готовности к вожатской деятельности. В основе тестирования взята методика, разработанная преподавателем ОГБОУ СПО «Тулунского педагогического колледжа» И.В. Парфирьевой. Мы изменили некоторые суждения для самооценки, а также заменили систему оценивания высказываний на более удобную шкалу (шкалу Лайкерта).

В результате нами были определены уровни готовности к обучению на должность «вожатого»: высокий (130-165 баллов), средний (95-130 баллов), низкий (0-95 баллов). Интерпретация результатов тестирования:

– Высокий уровень: обучающийся оценивает свои психолого-педагогические компетенции на высоком уровне, он уверен в себе, может легко придумать и провести развивающее занятие, знает много игр, песен, готов делиться опытом с детьми. Такой обучающийся целеустремленный, любит импровизировать, может найти подход к детям, заинтересован в профессиональном обучении.

– Средний уровень: обучающийся в целом готов к работе «вожатым». Ему необходимо более подробно изучить методическую и педагогическую литературу, научиться подходить к решению каких-то вопросов творчески,

развивать профессиональные компетенции. Такой обучающийся будет проходить профессиональную подготовку при наличии устойчивой мотивации и наличии практической деятельности.

– Низкий уровень: обучающийся не знает методики проведения различных занятий, имеет определенные недостатки (неуверенность, безынициативность). Возможно, у обучающегося отсутствует интерес к вожатской деятельности, нет готовности к работе с детьми, нет мотивации и интереса.

В тестировании приняли участие 61 человек. Количество участников меньше, чем положительных ответов в опросе, так как опрос был анонимным и проводился дистанционно, само тестирование проходило в очном формате, поэтому участниками стали самые заинтересованные обучающиеся.

Проанализировав результаты опроса, можно отметить, что у школьников старших классов присутствует интерес к работе в детских пришкольных и загородных лагерях в качестве помощника вожатого или вожатого. 95 из 106 обучающихся ответили положительно на первый вопрос (89,6%), результат можно видеть на рисунке 3.

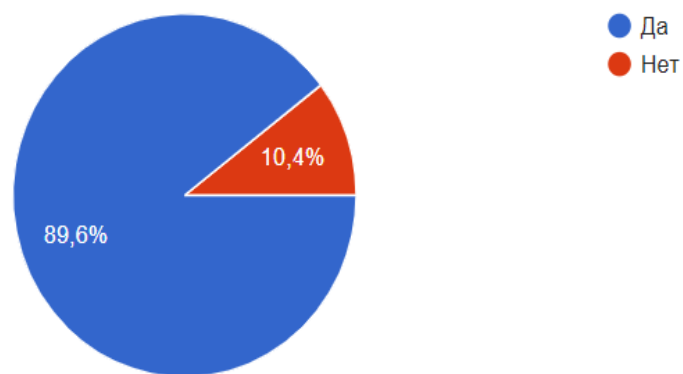


Рис. 3. Результаты анкетирования: распределение ответов на вопрос «Интересна ли вам работа в детских пришкольных и загородных лагерях в качестве помощника вожатого (вожатого)» (констатирующее исследование, сентябрь 2021 г., n = 106 чел.)

В опросе приняли участие лишь некоторые учащиеся, перешедшие по ссылке на гугл-форму от классного руководителя, исходя из этого, невозможно

оценить объективно уровень заинтересованности учащихся среднего и старшего звена МАОУ СОШ №7 о вожатской деятельности. Однако этого показателя достаточно, чтобы считать наше исследование и работу в данном направлении актуальными.

Далее обучающимся был предложен вопрос: «Хотели бы Вы пройти бесплатное обучение в «Школе вожатского мастерства» на базе нашей школы?». Здесь мнения разделились (рисунок 4), 77 человек «хотели бы» (72,6%), 12 человек «не хотели бы» (11,3%) и еще 17 человек ответили «не знаю» (16%).

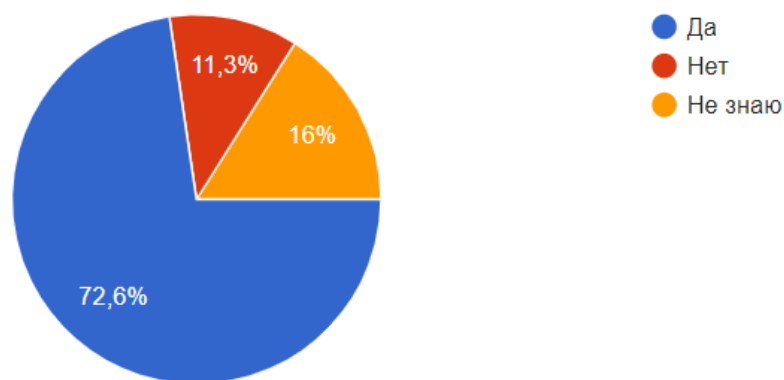


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Хотели бы вы пройти бесплатное обучение в «Школе вожатского мастерства?» на базе нашей школы?» (констатирующее исследование, сентябрь 2021 г., n = 106 чел.)

Не все заинтересованные работой вожатых, хотели бы пройти обучение в этом направлении. Можно предположить, что обучающиеся уже выбрали курсы подготовки на базе определенного лагеря или хотят пройти их дистанционно.

Ответы на следующий вопрос не были значимыми для данного исследования, но также подчеркивают актуальность, так как учащиеся среднего и старшего звена как раз находятся на стадии профессионального самоопределения и построения дальнейшей траектории развития. Профессиональное обучение и практика в качестве вожатого могут способствовать выбору будущей профессии и повысить мотивацию к педагогической деятельности, деятельности по организации детского отдыха.

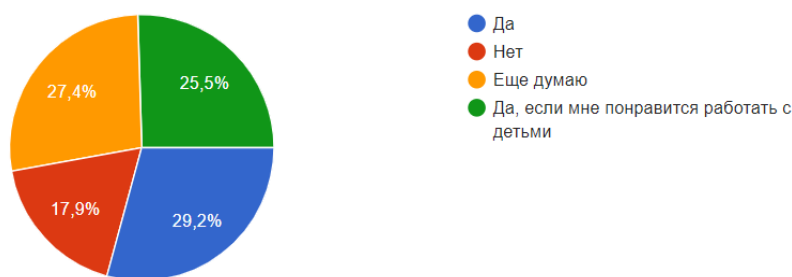


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Собираетесь ли вы связать свое профессиональное будущее с преподаванием, воспитанием детей или организацией детского отдыха?» (констатирующее исследование, сентябрь 2021 г., n = 106 чел.)

Большинство респондентов склонны к выбору профессии, связанной с работой с детским коллективом (31 человек, 29,2% и 27 человек, 25,5%), однако для 27 человек (25,5%) решающим фактором будет именно практика. 29 человек еще не определились (27,4%, из них учащихся 7-8 классов – 18 человек, 17%) и 19 обучающихся (17,9%) выбрали другую профессию.

Далее рассмотрим результаты очного тестирования учащихся, которые ответили на второй вопрос положительно («да, хотели бы») и заинтересованы в обучении вожатскому мастерству на базе школы. Результаты представлены в виде диаграмм, распределение обучающихся показано в количественном соотношении (рис.б).

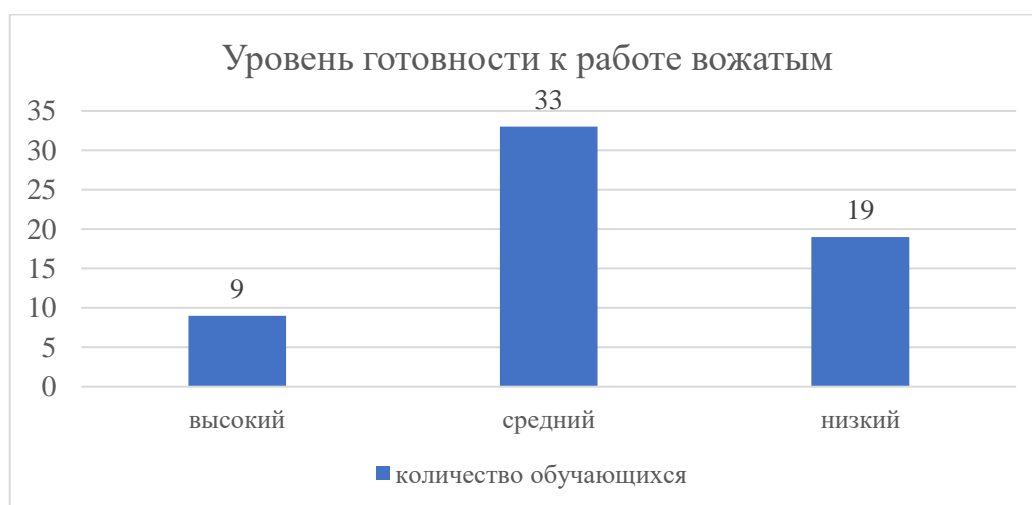


Рис. 6. Результаты исследования готовности к работе вожатого (по методике И.В. Парфиревой, констатирующее исследование, сентябрь 2021 г., n = 106 чел.)

Из диаграммы видно, что большинство учащихся, прошедших тестирование, оценивают свои знания и умения на среднем уровне (33,54%). Высокий уровень готовности показали 9 учащихся из 61 (15%), а 19 обучающихся соответствуют низкому уровню готовности (31%). В целом, можно отметить, что результаты положительные, обучающиеся знают детские игры и песни, чувствуют себя уверенно, готовы импровизировать, знают, как установить контакт с ребенком, как похвалить и установить дисциплину. Скорее всего, этому способствуют дружественные семейные отношения, личный опыт отдыха в лагерях, личностные качества. Если анализировать результаты по блокам, то можно сказать о том, что большее количество баллов учащиеся набирали в блоке «личностный компонент», а меньше всего в блоке «технологический компонент». На это стоит обратить внимание при реализации организации модели подготовки будущих вожатых в общеобразовательной школы.

Также меньшим количеством баллов учащиеся оценивали свои методические и педагогические знания. Это говорит об адекватной самооценке и о том, что обучающиеся заинтересованы в изучении данных тем для повышения своего уровня профессионально-педагогической компетентности. Как уже было сказано выше, в общеобразовательных организациях не предусмотрена система подготовки кадров по профессии «вожатый», что непосредственно является недостатком системы в связи, в первую очередь, с ее отсутствием.

По нашему мнению, для решения этой проблемы необходимо создать соответствующие педагогические условия, такие как предварительная подготовка помощников вожатых в общеобразовательных организациях; использование современных форм, методов и технологий, в том числе дистанционных; составление индивидуальных траекторий развития личностных и профессиональных качеств.

### 3.2. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Исходя из теоретических разработок, рассмотренных в первой части данного исследования, а также из результатов констатирующей части эксперимента, где были определены уровни готовности школьников к обучению на должность «вожатого», было отмечено, что требуется проведение формирующего эксперимента в данном направлении с целью организации профессиональной подготовки вожатых в общеобразовательном учреждении посредством введения курса «Школа вожатского мастерства».

Мы полагали, что в ходе целенаправленной и систематической работы у школьников среднего и старшего звена произойдут существенные изменения в уровне готовности на должность «вожатого» к работе в лагере посредством использования метода кейса и индивидуальной траектории обучения.

В ходе работы были определены следующие задачи:

1. Осуществить поиск педагогических кейсов в источниках;
2. Осуществить отбор необходимых кейсов;
3. Разработать комплекс педагогических кейсов, направленных на профессиональную подготовку будущих вожатых.
4. Разработать программу, направленную на создание индивидуальной траектории обучающихся.

В целях решения задач, поставленных в данной части практического исследования, была разработана и реализована курс «Школа вожатского мастерства», способствующих изменению уровня готовности слушателя на должность «вожатого» к работе в лагере.

Ниже представлено краткое описание программы обучения будущего вожатого.

Программа обучения будущих вожатых предназначена для решения качественной предпрофессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый» (код 84.1).

Цель обучения: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

– Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г;

– Федеральным приказом от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Программа направлена на подготовку вожатых в общеобразовательном учреждении.

Форма обучения: очное обучение с использованием электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения по программе: 3 месяца.

График занятий: еженедельно 1-2 лекционных и 1-2 интерактивных практических занятия в неделю (3-4 акад. часа) в фиксированное время и 5-7 акад. часов самостоятельной подготовки.

При этом график занятий является гибким и вариативным и составляется индивидуально под каждую группу обучающихся.

Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 144 часа.

Программа включает в себя:

- Лекционные занятия – 40 часов;
- Интерактивные практические занятия – 20 часов;
- Работа по индивидуальной траектории – 84 часа;
- Итоговая аттестация.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в процессе обучения используются балльно-рейтинговая технология и различные формы промежуточного контроля: устный опрос, тестирование, контроль выполнения домашних заданий, контроль самостоятельной работы.

Более 50% учебного времени было определено для осуществления такого педагогического условия, как индивидуальная траектория. Каждый слушатель школы вожатского мастерства перед началом обучения должен был поставить четкую цель, основанную на конечной цели, которую необходимо достичь, путь обучения также должен следовать тому же принципу. Успешный путь обучения представляет собой сочетание сохранения цели обучения в целом курса и потребностей и желаний отдельного учащегося.

Контроль: расширение прав и возможностей учащегося путем предоставления ему ощущения и возможности включения своего способа обучения является ключом к созданию успешного пути обучения. В связи с этим слушателям была предоставлена возможность выбора следующего модуля. Все учащиеся разные, и методы легкого усвоения информации были разными для каждого из них. Слушатель имел возможность выбирать между текстовым, звуковым, визуальным или комбинированным режимом для облегчения понимания модуля.



Стоит отметить, что предоставление возможности выбора собственного пути обучения является личным делом каждого учащегося. Не менее важно обеспечить правильность обучения. Таким образом, своевременная обратная связь поможет учащемуся исправить свои ошибки и уберечь от усвоения неверной информации. Предоставление им конструктивной обратной связи продвинет их на один шаг вперед, учась на собственных ошибках, что считается лучшим обучением.

Ниже в таблице представлена дорожная карта проекта «Школа вожатского мастерства».

Таблица 8

## Дорожная карта проекта «Школа вожатского мастерства»

Мероприятия	Направленность (планируемые положительные изменения)	Сроки выполнения
Введение в вожатскую деятельность. Стартовое занятие	расширение знаний о профессии вожатого, личностных и профессиональных качествах; представление о методиках и педагогических технологиях, применяемых при работе с детским временным коллективом; знакомство с педагогическими идеями С.А. Шмакова, Е.В. Титовой, Н.Е. Щурковой; обучение алгоритму разработки творческих дел	3.09.2022
Определение индивидуальной траектории	способствование формированию активной жизненной позиции, развитию навыков нравственного поведения и здорового образа жизни; воспитывание культуры межличностного общения, чувства гордости за свой коллектив, прививание навыков «отношений заботы»	5.09.2022-9.09.2022
Потоковые занятия	формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувство коллективизма, самостоятельности, ответственности за результат своей деятельности; способствование воспитанию у учащихся уважения к Личности ребёнка; совершенствование навыков коммуникативной культуры, навыки работы в группе;	12.09.2022-31.09.2022

## Продолжение таблицы 8

Занятия согласно индивидуальной траектории	формирование профессионально значимых качеств вожаго; совершенствование конструктивных способностей и творческого воображения; развитие организаторских и коммуникативных способностей;	1.10.2022-15.11.2022
Потоковые занятия	развитие ораторских навыков, выразительности и эмоциональности речи, умение владеть аудиторией, расширение знаний о профессии вожаго, личностных и профессиональных качествах; представление о методиках и педагогических технологиях, применяемых при работе с детским временным коллективом; знакомство с педагогическими идеями С.А. Шмакова, Е.В. Титовой, Н.Е. Щурковой; обучение алгоритму разработки творческих дел	16.11.2022-30.11.2022
Экзамен	Контроль полученных знаний	1.12.2022
Творческий экзамен	совершенствование конструктивных способностей и творческого воображения; развитие организаторских и коммуникативных способностей; развитие ораторских навыков, выразительности и эмоциональности речи, умение владеть аудиторией	5-9.12.2022

Ниже представлена рабочая программа, входящих в состав проекта «Школа вожатского мастерства». Согласно индивидуальной траектории развития, слушатели школы выбирали интересующие их модули.

Таблица 9

## Рабочая программа проекта «Школа вожатского мастерства»

**1.1. Рабочая программа**

№ п/п	Содержание
<b>Раздел 1. Введение в специальность</b>	
Тема 1.1. Детский лагерь как система	Развивающее пространство детского отдыха (лагерь) и его специфика как "закрытой" системы. Традиции и законы ДОЛ: их становление и поддержка. Режим дня в ДОЛ. Образ вожаго. Профессиональное мини-сообщество организаторов детского отдыха в условиях ДОЛ: директор лагеря, руководитель смены, заместитель по

## Продолжение таблицы 9

	воспитательной работе, старший вожатый, вожатый, методисты и пр. Основные компоненты деятельности вожатого. Требования к личности вожатого (этика, культура речи, культура поведения), его физическому и психическому здоровью
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха	Конвенция ООН о правах ребёнка. ФЗ №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации". Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления". Типовое положение о детском оздоровительном лагере. СанПиН 2.4.4.3155-13. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>	
Тема 2.1. Педагогика детского отдыха	Педагогика, образование, воспитание, обучение: понятия и специфика. Основные виды воспитания. Направления воспитательной работы в ДОЛ. Детский отдых в современной России: понятие, специфика, стратегии организации. Подходы к организации воспитательного процесса в ДОЛ. Необходимость формирования личности ребенка в условиях организованного отдыха. Проблемы целеполагания в современном воспитательном процессе ("образ" отдыхающего ребенка). Результаты детского отдыха: оздоровление, личностное развитие, профориентация и др. Работа с детьми, нуждающимися в особом внимании
Тема 2.2. Психологические особенности детей разных групп и возрастов	Возрастная периодизация, основные понятий (возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация развития и т.д.). Психологические особенности детей разных возрастов. Рекомендации для вожатых по работе с детьми разных возрастных категорий
<b>Раздел 3. Работа с временным детским коллективом</b>	
Тема 3.1. Педагогика ВДК, логика развития смены	ВДК: структура, особенности формирования и развития в ДОЛ. Система отрядов (или их аналогов) в ДОЛ. Этапы развития ВДК по А.Н. Лутошкину. Единые педагогические требования как составляющая формирования ВДК. Педагогическая диагностика. Периоды смены, цели и задачи, формы и методы работы с ВДК. Задачи по организации заезда и отъезда детей из лагеря
Тема 3.2. Планирование в деятельности вожатого	Программа смены, длительность и направленность смены. Работа с программой смены и план-сеткой. Ведение педагогической документации: составление плана дня, постановка задач, анализ прожитого дня. Отличия общей педагогической документации от документации педагога
Тема 3.3. Детское самоуправление	Детское самоуправление в лагере: цели, задачи, функции, принципы. Этапы становления. Органы детского самоуправления: формирование, примерные схемы. Чередование творческих (типовых) поручений. Роль детского самоуправления в развитии личности ребенка. Система личностного роста

## Продолжение таблицы 9

Тема 3.4. Отрядные сборы	Виды отрядных сборов, цели и задачи. Технология проведения сборов. Подведение итогов дня Проведение одного из отрядных сборов с участниками группы
<b>Раздел 4. Социально-педагогические компоненты деятельности вожатого</b>	
Тема 4.1. Эффективная коммуникация в ДОЛ	Общение: функции, виды, стили общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Эффекты межличностного восприятия. Роли и ролевые ожидания. Взаимодействие вожатого с родителями, педагогическим составом и работниками ДОЛ. Стратегия успешной коммуникации. Напарничество как основа деятельности вожатого Элементы тренинга: эффективное взаимодействие с напарником
Тема 4.2. Конфликты в условиях ДОЛ	Конфликты: типология, структура, функции конфликтов. Стадии конфликта. Модели поведения в конфликте. Конфликтогены. Типы конфликтных личностей. Основные направления возникновения конфликтов в ДОЛ. Особенности разрешения конфликтов в кризисные периоды смены. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, урегулирование и профилактика Элементы тренинга: преодоление конфликтных ситуаций
Тема 4.3. Стресс в деятельности вожатого	Стресс: понятие, сущность, особенности. Стадии развития стресса. Формы проявления стресса. Стресс-факторы (стрессоры) в ДОЛ. Факторы, способствующие переходу стресса в дистресс и эустресс. Способы совладания со стрессом Элементы тренинга: методики совладания со стрессом
Тема 4.4. Мотивирование детей к проявлению активности в жизни отряда и лагеря	Мотивация и мотив. Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование и поддержка целеустремленности. Формирование мотивов участия. Методы педагогического воздействия в случае нарушения детьми отрядных правил и внутреннего распорядка лагеря. Способы поощрения
<b>Раздел 5. Игротехника в деятельности вожатого</b>	
Тема 5.1. Игра в логике развития лагерной смены	Игра: понятие, виды, особенности. Классификация игр, проводимых в ДОЛ. Подбор игр в соответствии с логикой развития смены. Игра как метод педагогической диагностики. Игра как инструмент создания благоприятного эмоционального климата в группе. Технологии организации и проведения игр Разбор конкретных примеров игр на практике. Проведение игр
<b>Раздел 6. Организация работы с отрядом</b>	
Тема 6.1. Коллективное творческое дело	КТД: понятие, виды, цели, особенности, технология реализации Организация отрядного коллективного творческого дела

## Продолжение таблицы 9

Тема 6.2. Отрядные и массовые мероприятия	Технология проведения отрядных и общелагерных мероприятий. Формы мероприятий. Этапы подготовки и реализации мероприятия. Сценарный план мероприятия. Отрядный огонек: цель, функции, виды. Технология проведения отрядного огонька
	Разделение на группы. Подготовка сценария общелагерного мероприятия
Тема 6.3. Креативное мышление	Понятия творчества и креативного мышления. Воображение. Методики развития воображения. Создание творческой команды, распределение ролей. Методики придумывания. Мозговой штурм
	Проведение упражнений на развитие креативного мышления
Тема 6.4. Прикладные творческие методики	Оформительские, театральные, хореографические прикладные творческие методики. Отрядный уголок: функции, правила оформления Работа на сцене, работа с залом
	Разделение группы на команды. Оформление рабочего пространства для проведения отрядного огонька
<b>Раздел 7. Специфические виды деятельности вожатого в рамках организации детского отдыха</b>	
Тема 7.1. Информационное сопровождение детского отдыха	Детский пресс-центр и особенности освящение жизнедеятельности лагеря. Работа с социальными сетями. Создание и ведение онлайн-дневников смены
Тема 7.2. Особенности организации отправок детских групп к местам отдыха	Нормативно-правовые акты, регулирующие перевозку организованных групп детей. Порядок действий вожатых при организации авиа-отправок. Порядок действий вожатых при организации отправки детей железнодорожным транспортом. Порядок действий вожатых при организации автобусной отправки. Перевозка семейных категорий. Обеспечение безопасности детей на пути следования к местам отдыха
Тема 7.3. Обеспечение безопасности ребенка в ДОЛ	Виды нестандартных и чрезвычайных ситуаций. Общие меры безопасности. Обеспечение безопасности во время купания, экскурсий, приема пищи. Действия вожатых при выявлении нестандартных и чрезвычайных ситуаций
Тема 7.4. Формирование имиджа педагогического отряда	История и традиции вожатства. Кодекс, гимн и атрибутика вожатого. Престиж и предпочтения профессии вожатого. Элементы имиджа педагогического отряда
	Формирование собственного стиля педагогического отряда
<b>Раздел 8. Физкультурно-оздоровительная деятельность вожатого</b>	
Тема 8.1. Основы физиологии и гигиены детей и подростков	Основы физиологии и гигиены детей, подростков, юношества с учетом возраста и гендерных различий. Требования СанПиНов. Гендерные стереотипы и необходимость их учета в деятельности вожатого. Группы здоровья. Противопоказания для поездки в ДОЛ

## Продолжение таблицы 9

Тема 8.2. Деятельность вожакого по реализации оздоровительной функции ДОЛ	Регламентация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОЛ (СанПиН 2.4.4.3155-13). Комплекс общеразвивающих упражнений. Методика оценки степени утомления (по В.П. Филину). Обеспечение безопасности детей во время спортивных мероприятий
Тема 8.3. Основы первой помощи	<p>Понятие "первая помощь". Оказание первой медицинской (доврачебной) неотложной (неквалифицированной) помощи. Комплекс простейших мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья человека, проводимых до прибытия медицинских работников. Признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма. Предупреждение возможных осложнений. Обеспечение максимально благоприятных условий для транспортировки пострадавшего</p> <p>Первая помощь пострадавшему в различных ситуациях: колотая рана, открытая рана и др.; механическая травма; ожог; тепловой и солнечный удары; отравление (алкогольное, медикаментозное и др.); угар; удар электрическим током; утопление, удушье, асфиксия; укусы животных, змей, насекомых; обморок; астматический и эпилептический приступы; суицид; попадание инородных тел в гортань (кости от рыбы, инородные предметы и т.п.); острые пищевые отравления</p>

Дополнительным педагогическим условием стало использование метода кейса. В основу интерактивно-практических занятий были положены кейсы. Кейс – это история многовариативности решений. В каком направлении она будет развиваться, сложно предсказать, но есть ряд позиций, которым желательно следовать всегда.

При решении кейсов с ребятами, важно помнить, что нельзя:

- 1.Нарушать закон.
- 2.Нарушать единые педагогические требования
3. Оказывать психологическое давление на ребенка.
4. Перекладывать решение ситуации сразу же на представителя команды управления.
5. Перекладывать решение ситуации сразу же на сопровождающих.
- 6.Не стоит решать ситуацию через обман, который раскроется после ее решения.

Может помочь то, что нужно помнить:

1. Важно налаживание контакта с ребенком и через контакт решать ситуацию, а «не рубить с плеча».

2. Выказывать самому ребенку заинтересованность в решении проблемы в его пользу.

3. Проговаривать акцент на том, что у ребенка для поведения были причины и вожатый готов в них разобраться.

4. Готовность к поиску компромиссов и вовлечение ребенка в совместный поиск решения ситуации.

5. Понимание, что в процессе решения ситуации у вожатого еще есть отряд (отряд должен в этот момент как минимум не усугублять ситуацию, как максимум – поддерживать решение ситуации), напарник (может создать условия для комфортного решения ситуации, освободив вас от необходимости беспокоиться о невыполнении на данный момент какого-либо обязательного функционала).

6. Не все кейсы решаются «на раз». Как минимум наша задача остановить пагубность действия на ребёнка и окружающих, как максимум – разобраться и создать условия к отсутствию повторов.

7. Терпение и готовность решать кейс, не опуская рук, дает больше шансов, чем разочарование в собственной беспомощности.

8. Даже не приводящее к результату сразу действие лучше, чем бездействие.

Чем реальнее кейс, тем более эффективно проходит процесс обучения. Поэтому за частью кейсом мы обратились к АНО «Содружество вожатых Ямала» - лучшему педагогическому отряду страны по результатам конкурса «АРТ-Полар 2021». Участники педагогического состава рассказали о кейсах, с которыми сталкивались в процессе работы в детских лагерях, после чего нами для большего удобства кейсы были поделены по возрастным категориям, а также по режимным моментам, поскольку некоторые ситуации могли произойти только определенную часть дня.

Кейсы, классифицированные в зависимости от режимного момента

По режиму По возрасту	Младшие	Средние	Старшие
Утро	Пришел вожатый Ребята бегают и кричат по коридору «Коля описался» Коля плачет в туалете.	После подъема ребенок не убирает свои вещи, Согласен, чтобы его вещи убрали другие: «Не хочу прибираться»	Девочки никуда не пойдут из-за парней, утром они зашли в комнату и стянули с них одеяла, а девушки были не совсем одеты.
Завтрак	Отказ к приему пищи. Не готов к приему пищи по утрам «Я дома не завтракаю»	Ребенок не желает открываться в туалете и идти на завтрак Отряд ждет внизу. Второй напарник накрывает/на выходном/в медпункте	Девочка отказывается принимать пищу, ссылается на то, что у нее голодание
Общий сбор	Начался общий сбор, ребята увидели котенка и переключили внимание. Некоторые рванули за кошкой	Девочка плачет на общем сборе. Уходить с него не желает. Причины не объясняет	Ребенок в телефоне на общем сборе. Не желает слушать, сидит в наушниках, открыто демонстрирует равнодушие
Активность	Ребенок не понял правило и не желает включаться	Не хочет идти на активность, ссылается, что болит нога, в медпункте сказали, что причин нет для боли	Ребенок говорит, что срочно надо позвонить родителям. Отказывается идти на мероприятие. Говорит, что надо, чтобы не мешали звонку
Море	Надо заходить в воду отряду, один ребенок побежал от отряда с пляжа	Догоняет девочек и сдергивает купальники на пляже	Ребенок стесняется купаться и раздеваться. Но на пляж готов ходить
Творчество		Сломал крутую поделку другого ребенка, пострадавший ребенок плачет	Подросток не хочет никуда ходить. Все неинтересно, говорит, что «Насильно никто не имеет право заставлять»



## Продолжение таблицы 10

Тихое время	Хочет спать именно на полу, так как жарко	Смотрит запрещенный контент, показывает другим	Хотят играть в карты. Спрашивают, почему нельзя «Мы же тихо. Если нельзя, будем шуметь»
Репетиции	Пока идет репетиция, 3-4 ребенка попросились в медпункт, не выучили движения, не репетировали, но тоже хотят	Парни не хотят вообще выступать	Конфликт в ситуации, что, по мнению девочек кто-то не старается
Вечернее	Пять человек из отряда – надо в медпункт, выступление через 3 отряда	Девочка, которая должна была выступать в главной роли, отказывается	Старший отряд решил, что плохо выступили и уныло сидит, никому не хочет хлопать
Огонек	Звонок с истерикой от мамы: «Говорите со мной здесь и сейчас»	Ребенок плохо пахнет, и никто не желает с ним рядом сидеть.	Подросток сказал, что хочет очень спать и не желает идти на огонек
Отбой	Страшно в комнате ночью, бояться спать	Один из соседей по комнате сказал: «Я тебя ночью придушу» - другой ребенок боится засыпать	Девочка просит ее переселять на ночь, так как к другим девочкам приходят мальчики

Ниже представлены классификации типичных кейсов, независимо от режимных моментов.

Таблица 11

## Кейсы, использованные на «Школе вожатского мастерства»

Старшие	Средние	Младшие
Ребенок в порыве ударил вожатого и вожатый испугался. Ребенок всем рассказывает	Ребенок не хочет жить с соседями по комнате. Говорит, что будет всё время сидеть в коридоре	Ребенок хромает, не может бегать на активностях. Требуется внимания

## Продолжение таблицы 11

Ребенок не может вставать с утра	Ребенок жалуется на слишком активную программу: «Устаю, хочу быть в комнате днем, хочу просто читать»	Ребенок не может дозвониться близким, плачет
Хочу гулять с девочкой из другого отряда	Дети просят всегда спорт	У девочки пропала кофта, из-за этого она не хочет никуда идти из комнаты
В лагере есть «Мухлюющий отряд». Из-за которого ваши дети обиделись и не хотят поддерживать их на мероприятии	Мальчик показывает на телефоне ребятам запрещенный контент	Ребенок не моется и не меняет белье. На предложение принять душ отказывается
Подросток ударил девочку, парни пообещали разобраться, когда будет возможность	Мальчик постоянно подглядывает за девочками. Девочки жалуются на него	Мальчик всех пугает на ночь страшными историями.
Ребенок хочет просто ходить на море и читать в комнате, программа смены ему не интересна	Ребенок постоянно снимает на телефон и вдет прямые трансляции, с ребятами из-за этого конфликт	У ребенка обнаружили вши После пребывания в изоляторе с ней никто не хочет жить в комнате
Девочки рассказывают всем, что одна из девочек отряда делала аборт	Девочки открыли дверь в душ и сняли мальчика на телефон. Видео удалили, но над ребенком смеются	Ребенок просит у всех угощаться покупной едой Его угощают, но смеются и называют «попрошайкой»
Парень с девочкой в отряде постоянно ходят за руки и отсекаются от всего. Отряду все равно на них, им все равно на отряд	Мальчик с девочкой начали отношения, пытаются вдвоем скрываться из поля видимости	В младшем отряде девочки сказали, что мальчики снимали перед ними штаны. Обещают позвонить родителям

Данные кейсы были внедрены в основную программу. Решение того или иного кейса логично вписывалось в тему занятия. Так, при изучении темы «Психовозрастные особенности» слушателям школы были предложены кейсы, раскрывающие типичные проблемы того или иного возраста: младший возраст – ситуации, отрабатывающие тоску по родным и близким, средний возраст –

пубертатный период, равнодушие к происходящему, взрослый возраст – отношения и т.д.

### 3.3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЦЕДУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Заключительным этапом работы являлось контрольное исследование уровня готовности слушателей «Школы вожатского мастерства» на должность «вожатого». Цель контрольного эксперимента – выявить улучшение уровня готовности слушателей «Школы вожатского мастерства» на должность «вожатого» в результате работы, предложенной нами на формирующем этапе эксперимента. Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №7 города Тюмени в форме опроса. Цель опроса – выявление положительной динамики готовности слушателей «Школы вожатского мастерства» на должность «вожатого».

Опрос был составлен и проведен дистанционно с помощью сервиса google-forms, а также основан на методике, разработанной преподавателем ОГБОУ СПО «Тулунского педагогического колледжа» Парфирьевой Инны Владимировны.

Максимальный балл за тестирование 165. Уровни готовности обучающихся на должность «вожатого»:

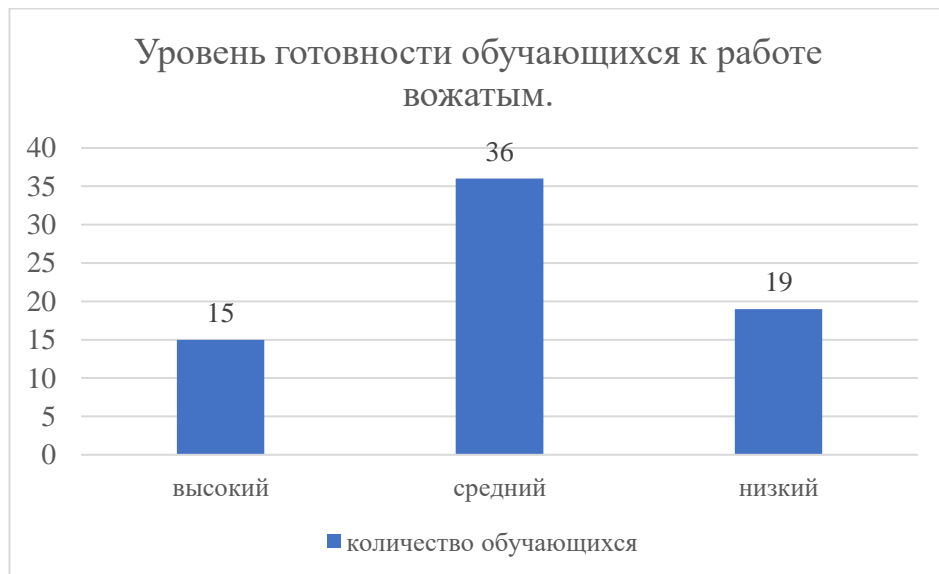
- высокий (130-165 баллов);
- средний (95-130 баллов);
- низкий (0-95 баллов).

Ниже в таблице 12 показаны сводные результаты уровней готовности обучающихся на должность «вожатого» в количественном и процентном соотношении.

**Уровни готовности обучающихся на должность «вожатого» в  
количественном и процентном соотношении.**

<b>Уровень</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Процентное соотношение</b>
Высокий	36	25%
Средний	15	59%
Низкий	10	16%

Для больше наглядности мы представили результаты исследования в виде диаграмм, распределение обучающихся показано в количественном соотношении (рис.8).



**Рисунок 8. Уровень готовности обучающихся к работе вожатым  
количественном соотношении по результатам опроса по методике  
Парфирьевой И.В.**

Из диаграммы видно, что большинство учащихся – 36 человек, прошедших тестирование, оценивают свои знания и умения на среднем уровне. Высокий уровень готовности показали 15 учащихся из 61, 10 обучающихся соответствуют низкому уровню готовности – эти ребята не смогли до конца пройти курс, но приняли участие в нашем опросе. Ниже на рисунке 9 мы представим результаты диагностики в процентном соотношении.

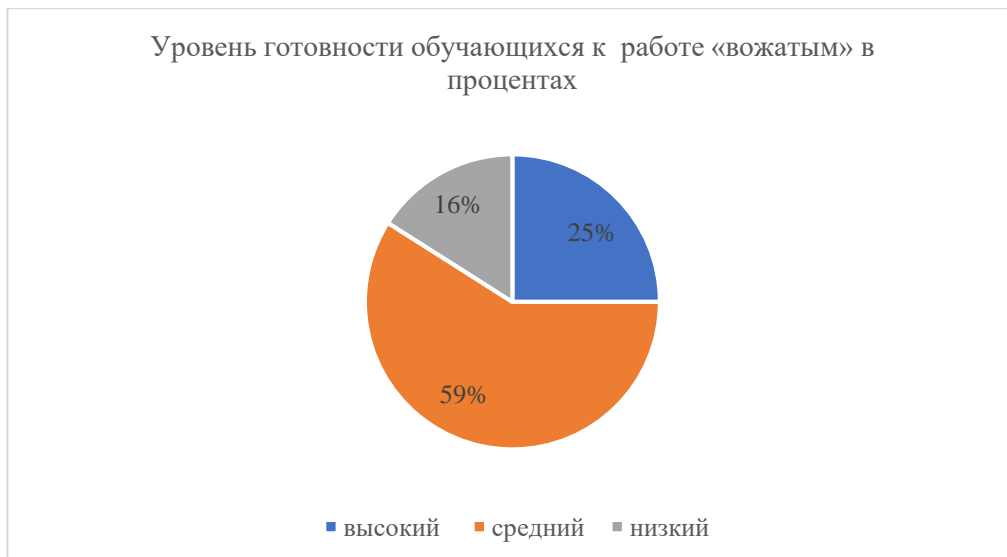


Рисунок 9. Уровень готовности обучающихся к работе вожатым в процентном соотношении по результатам опроса по методике Парфирьевой И.В.

Исходя из результатов диаграммы мы видим, что 59% имеют средний уровень готовности к работе вожатым - эти обучающиеся в целом готовы к работе, но считают, что им нужно развивать профессиональные компетенции. (25%) имеют высокий уровень - такие слушатели уверены в себе, могут легко придумать и провести развивающее занятие, знают много игр, песен, готовы делиться опытом с детьми. Они целеустремленные, любят импровизировать, могут найти подход к детям, заинтересованы в профессиональном обучении

16% обучающихся соответствуют низкому уровню готовности – эти ребята не смогли до конца пройти курс, но приняли участие в нашем опросе.

Вопросы диагностики ранжировались на технологический, когнитивный, личностный компоненты. Исходя из результатов в каждом из компонентов произошли существенные изменения. Положительная динамика прослеживается в когнитивном компоненте: учащиеся отмечают, что узнали больше детских игр и песен, развили методические и аналитические навыки, а также получили опыт в проведении классных часов и мероприятий. Технологический компонент также улучшился: слушатели отметили не только теоретические знания, которые они приобрели на школе, но и практические навыки в работе в детском лагере. Наибольший отклик получил личностный

компонент: дети стали более уверенно чувствовать себя, научились импровизировать, управлять своим психоэмоциональным состоянием. Данная динамика обусловлена тем, что обучающиеся были заинтересованы в изучении курса для повышения своего уровня педагогической компетентности.

В качестве сравнения в таблице 14 представим уровни готовности обучающихся на должность «вожатого» в количественном и процентном соотношении до и после эксперимента.

Таблица 14

Уровни готовности обучающихся на должность «вожатого» в количественном и процентном соотношении до и после эксперимента

Уровень/ Этап	Количество участников		Процентное соотношение	
	До	После	До	После
Высокий	9	15	15%	25%
Средний	33	36	34%	59%
Низкий	19	10	31%	16%

Как мы видим, низкий уровень готовности к работы вожатым сократился с 19 до 10 человек (с 31% до 16% соответственно), средний уровень участников вырос с 33 до 36 человек (с 34% до 59%), высокий с 9 до 15 человек (с 15% до 25%).

Для большей наглядности на рисунке 10 сравним результаты диагностик на начальном и заключительном этапах нашего исследования.

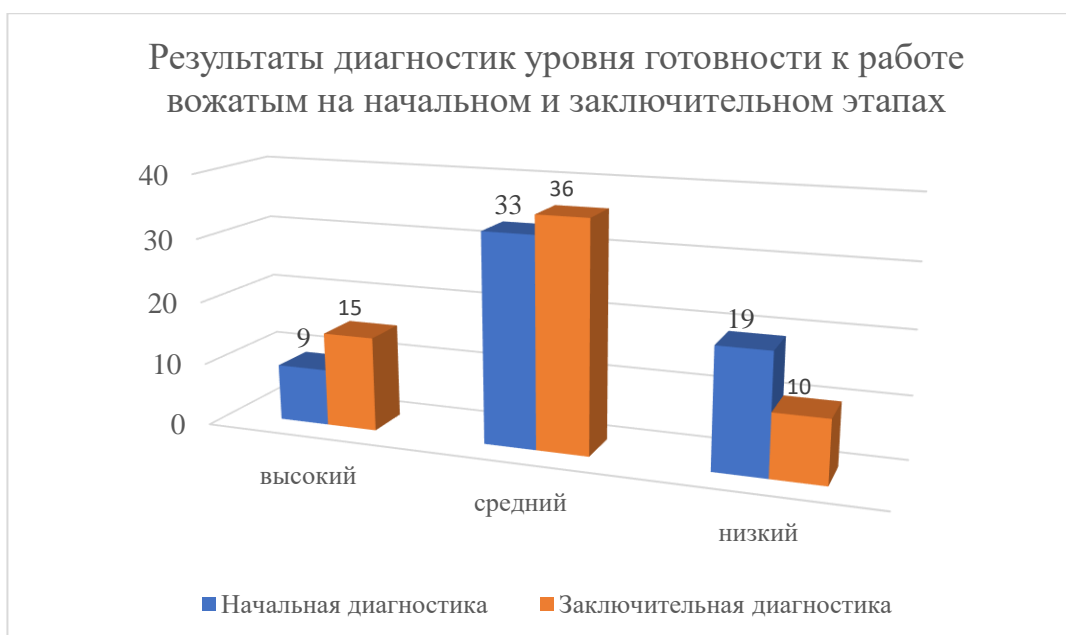


Рис. 10. Результаты диагностик уровня готовности к работе водителям на начальном и заключительном этапах эксперимента

Как мы видим, уровень готовности к работе водителям вырос: высокий уровень на 6 человек, средний уровень на 3 человека. Ниже на рисунке 11 представим эти же результаты в процентном соотношении.



Рис. 11. Результаты диагностик уровня готовности к работе водителям на начальном и заключительном этапах в процентном соотношении.

Подведем итоги в процентном соотношении: высокий уровень готовности к работе водителям увеличился на 10%, средний – на 5%. Допустимыми уровнями готовности к работе водителям мы будем считать средний и высокий, что суммарно составляет 84%, что на 15% выше начального этапа эксперимента.

Анализ результатов обучающихся экспериментального класса даёт возможность понять, что целенаправленная работа с использованием таких педагогических условий, как индивидуальная траектория и метод кейса, оказывает положительное влияние на обучающихся. Учащиеся отмечают, что узнали больше детских игр и песен, развили методические и аналитические навыки, получили опыт в проведении классных часов и мероприятий, дети стали более уверенно чувствовать себя, научились импровизировать, управлять своим психоэмоциональным состоянием.



## ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Итак, в рамках данной главы в параграфе 3.1 нами был проведен констатирующий этап эксперимента. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что уровень готовности к предпрофессиональному обучению на должность «вожатого», недостаточно высок. В параграфе 3.2. был проведен формирующий эксперимент, на котором участникам эксперимента был предложен курс «Школа вожатского мастерства». Курс включает в себя проведение лекционных, интерактивных практических занятий с использованием метода кейса, а также работу по индивидуальной траектории и, как результат, итоговую аттестацию.

3) контрольный этап, на котором была проведена диагностика уровня готовности слушателей на должность «вожатого» к работе в лагере после работы с заданиями формирующего этапа.

В параграфе 3.3. отражены результаты контрольного этапа эксперимента и выводы. На контрольном этапе, была проведена диагностика уровня готовности слушателей на должность «вожатого» к работе в лагере после работы с педагогическими условиями формирующего этапа. Наибольший интерес, а вместе с тем и наиболее успешное усвоение материала у слушателей проявился при создании индивидуальной траектории, поскольку учащиеся имели возможность изучать модули в своем темпе или же пропускать то, что кажется известным.

По результатам контрольного эксперимента мы выяснили, что высокий уровень готовности к работе вожатым увеличился на 10%, средний – на 5%. Положительная динамика отмечена в когнитивном, технологическом компонентах. Наибольший отклик получил личностный компонент: дети стали более уверенно чувствовать себя, научились импровизировать, управлять своим психоэмоциональным состоянием.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данной работы нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы организации подготовки будущих вожатых. Анализ теоретических аспектов проблемы обучения будущих вожатых необходим для решения практической стороны организации системы подготовки. Было отмечено, что большинство вожатых, работающих в пришкольных лагерях, не имеют никакой подготовки, что осложняет полноценное развитие временного детского коллектива и формирование благоприятной атмосферы для полноценного воспитания и отдыха. В параграфе 1.1. была рассмотрена история и современное состояние подготовки вожатых. Подготовка будущих вожатых длится не менее трех месяцев по ряду направлений: психолого-педагогическое, нормативно-правовое, охрана жизни и здоровья детей, организационно-массовая деятельность. Вожатый должен обладать проектно-аналитическими, психолого-педагогическими, коммуникативными, организаторскими компетенциями.

Поскольку основные программы обучения будущих вожатых ориентированы на совершеннолетних молодых людей, в основном практикантов педагогических ВУЗов, то можно сказать, что возникает проблема организации летней оздоровительно-развлекательной кампании, осуществляющейся на базе школ города. Большинство вожатых, работающих в пришкольных лагерях, не имеют никакой подготовки, что осложняет полноценное развитие временного детского коллектива и формирование благоприятной атмосферы для полноценного воспитания и отдыха.

Поэтому создание программы обучения будущих вожатых в рамках образовательной организации необходимо для решения возникшей проблемы подготовки учащихся старших классов для работы в лагерях с дневными пребыванием.

В параграфе 1.2. были рассмотрена проблема профессиональной компетентности будущих вожатых как ориентира для организации подготовки.

Профессионально-педагогическая компетентность вожатого выражается в его готовности самостоятельно выполнять возложенные на него обязанности, выстраивать и преобразовывать профессионально-педагогическую деятельность, адекватную ситуации и своим способностям.

Во второй главе был рассмотрен опыт подготовки вожатых на примере Тюменской области, рассмотрен практико-ориентированный подход в обучении вожатскому мастерству, а также была разработана модель организации подготовки будущих вожатых на примере общеобразовательной школе. Подготовка будущих вожатых осуществляется на базах: «Ребятчья Республика», «Алые паруса», «Остров детства», онлайн-школа «Содружеством вожатых Ямала». Организация подготовки будущих вожатых в общеобразовательных организациях в Тюменской области отсутствует. Исходя из этого, мы отметили, что организация подготовки в общеобразовательной школе будет актуальным направлением развития учащихся старших классов.

Практико-ориентированный подход обучения отмечен ориентацией учебного процесса на конечный продукт профессионального обучения, в котором конкретизированы виды действий, усвоенные обучающимися в ходе работы с учебной информацией в виде опыта. На основе этого подхода была разработана модель организации подготовки будущих вожатых на примере общеобразовательной школе. Данная модель представлена пятью блоками: составление плана индивидуальной траектории, потоковые занятия, самостоятельное применение знаний, итоговый экзамен, защита индивидуального задания. Составление плана индивидуальной траектории направлено на создание индивидуального маршрута. В рамках которого обучающийся будет проходить курс, потоковые занятия включают в себя комплекс обязательных лекционных и интерактивных занятий, самостоятельное применение знаний является синтезом маршрута индивидуально траектории и потоковых занятий, в рамках блока обучающиеся готовят индивидуальное задание, направленное на разработку и организацию мероприятия, итоговый экзамен предполагает итоговый тест с практическим

заданием: решением кейсов, защита индивидуального задания – организация и проведения мероприятия, выбранного путем индивидуальной траектории

Во третьей главе нами была описана опытно-экспериментальная работа, которая проводилась на базе МАОУ СОШ №7 города Тюмени.

Эксперимент состоял из 3 этапов:

1) констатирующий этап, целями которого было выявление уровня готовности к предпрофессиональному обучению на должность «вожатого», обоснование организации профессиональной подготовки вожатых в общеобразовательном учреждении посредством введения курса «Школа вожатского мастерства»;

2) формирующий этап, на котором участникам эксперимента был предложен курс «Школа вожатского мастерства»;

3) контрольный этап, на котором была проведена диагностика уровня готовности слушателей на должность «вожатого» к работе в лагере после работы с заданиями формирующего этапа.

В параграфе 3.1 нами был проведен констатирующий этап эксперимента. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что уровень готовности к предпрофессиональному обучению на должность «вожатого», недостаточно высок. В параграфе 3.2. был проведен формирующий эксперимент, на котором участникам эксперимента был предложен курс «Школа вожатского мастерства». Курс включает в себя проведение лекционных, интерактивных практических занятий с использованием метода кейса, а также работу по индивидуальной траектории и, как результат, итоговую аттестацию.

3) контрольный этап, на котором была проведена диагностика уровня готовности слушателей на должность «вожатого» к работе в лагере после работы с заданиями формирующего этапа.

В параграфе 3.3. отражены результаты контрольного этапа эксперимента и выводы. На контрольном этапе, была проведена диагностика уровня готовности слушателей на должность «вожатого» к работе в лагере после

работы с педагогическими условиями формирующего этапа. Наибольший интерес, а вместе с тем и наиболее успешное усвоение материала у слушателей проявился при создании индивидуальной траектории, поскольку учащиеся имели возможность изучать модули в своем темпе или же пропускать то, что кажется известным.

По результатам контрольного эксперимента мы выяснили, что высокий уровень готовности к работе водителям увеличился на 10%, средний – на 5%. Положительная динамика отмечена в когнитивном, технологическом компонентах. Наибольший отклик получил личностный компонент: дети стали более уверенно чувствовать себя, научились импровизировать, управлять своим психоэмоциональным состоянием.

Таким образом, мы с уверенностью можем сказать, что данный эксперимент подтвердил выдвинутую нами гипотезу.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Декларация прав ребенка: провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml) (Дата обращения: 18.01.2021).
2. Конвенция ООН о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР в 15.09.1990. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (Дата обращения: 18.01.2021).
3. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон № 159-ФЗ от 21 декабря 1996 г. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12778/?ysclid=ldb3fxfez510521873](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/?ysclid=ldb3fxfez510521873) (Дата обращения: 22.01.2021).
4. О средствах массовой информации» (Закон о СМИ): Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1511/?ysclid=ldb4rroll486337922](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/?ysclid=ldb4rroll486337922) (Дата обращения: 12.03.2021).
5. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»: приказ Минтруда России № 840н от 25 декабря 2018 г. URL: <https://docs.cntd.ru/document/552131571?ysclid=ldb7vg9pc876119372> (Дата обращения: 02.05.2021).
6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. по состоянию на 27.12.2018. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/?ysclid=ldb8s134h837461555](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/?ysclid=ldb8s134h837461555) (Дата обращения: 11.02.2021).

7. Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: приказ Минобрнауки России № 513 от 02.07. 2013г. URL: [https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=396755&ysclid=ldb\\_waf1hor558990342](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=396755&ysclid=ldb_waf1hor558990342) (Дата обращения: 22.04.2021).

8. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва: Издательство ИКАР, 2009.- 448 с.

9. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. Москва: МЫСЛЬ, 1976. 158 с.

10. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. 3. изд. Кострома: Вариант, 2002. - 223 с.

11. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. Москва: Просвещение, 2013. 176 с.

12. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого. Ярославль: Академия развития, 2007. 191 с.

13. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики. Москва: Академия, 2005. 256 с.

14. Белогуров А.Ю., Буланова О.Е., Поликашева Н.В. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком. Москва: ФИРО, 2013. 275 с.

15. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Санкт-Петербург: Союз, 2002. 160 с.

16. Бурдихина Н.В., Матусьяк И.М. 50 игр с залом. Ярославль: Академия развития, 2000. 112 с.

17. Волохова А.В. Организация работы детских общественных объединений в летнее время: программы, примерные положения, модели и концептуальные основы. Москва: ГОУ ЦРСДОД, 2003. 64 с.

18. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Москва: Педагогическое общество России, 2009. 512 с.
19. Гришина А.В., Маслиев А.П. Проблема мотивации к обучению у студентов вуза: психологический аспект. Материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции «Осознание Культуры - залог обновления общества. Перспективы развития современного общества». Москва, 2020. С. 318-322.
20. Данилков А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив. Новосибирск: НГПУ, 2010. 221 с.
21. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере. М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО "Российский гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург: Перо, 2014. 144 с.
22. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях. Владимир: ВлГУ, 2016. 219 с.
23. Карцева М.О., Чунихина Л.В. Личностные и профессиональные качества вожатого работающего с детьми на примере МДЦ «Артек». Материалы XX Всероссийской научно-практической конференции «Осознание Культуры - залог обновления общества. Перспективы развития современного общества». Краснодар: НОЧУ ДПО «КМИДО», 2019. 191-197 с.
24. Ковалев В.П. Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. Чебоксары: ЧГПУ. 2007. 262 с.
25. Кононова, Л. И., Холостова Е.И. Технология социальной работы. Москва: Юрайт, 2016. 503 с.
26. Кудряшова И.А., Лыгина М.А. Вожатый-практикант в детском оздоровительном лагере: ожидания и реальность. Образовательные технологии. Пенза: Социосфера, 2019. 117-123 с.
27. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. Санкт-Петербург: Знамя, 1993. 154 с.



28. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. Москва: ВЛАДОС, 2004. 215 с.
29. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации водителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования. Москва: Новое образование, 2016. 120 с.
30. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 208 с.
31. Леванова Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности. Москва: Омега-Л, 2002. 40 с.
32. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены. Москва: Народное образование, 2016. 40-45 с.
33. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена. Москва: Народное образование, 2015. С. 155-159.
34. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991. 271 с.
35. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Педагогика, 1988. 543 с.
36. Мардахаев Л. В. Основы социальной педагогики. Москва: Юрайт, 2017. 376 с.
37. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
38. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Наука, 2006. 152 с.
39. Мастерская водителя. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Н.А. Левановой. М.: педагогическое общество России, 2003. 93 с.

40. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда: Знание, 2006. 47 с.
41. Молоканова Т.В. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2007. 139 с.
42. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Москва: Перспектива, 2015. 136 с.
43. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Москва: ИТИ Технологии, 2006. 944 с.
44. Осипов П.Н. Единство воспитания и самовоспитания – основа подготовки специалиста. Перспективные направления подготовки конкурентоспособного специалиста. Казань: Бронто, 2019. С.117-123.
45. Особенности профессиональной мотивации у вожатых с разным педагогическим стажем М.В. Косцова, А.Г. Михайлова, А.В. Гришина, Л.В. Чунихина. Москва: Институт стратегических исследований, 2020. 351-357 с.
46. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://mon.gov.ru/> (дата обращения 01.12.2022).
47. Официальный сайт Тюменской ассоциации «Мы вместе». URL: <http://vmestemy.ru/> (дата обращения 01.12.2022).
48. Петрова С.Н. Когда за окном дождь...: картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря. Москва: ЦДО «Восхождение», 2010. 79 с.
49. Пидкасистый П.И. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Москва: Педагогическое общество России, 2005. 608 с.
50. Подымова Л.С., Сластенина В.А. Педагогика: учебник и практикум для СПО. Москва: Юрайт, 2016. 332 с.
51. Сафина А.А. Вожатство как первая ступень профессиональной подготовки педагогов. Москва: Народное образование, 2019. 75-80 с.

52. Слизкова Е.В. Летняя академия вожакого. Москва: Университетская книга, 2017. 190 с.
53. Тарасова Л. В. Профессиональная компетентность, как структурный компонент личности. Москва: Эко, 2005. 45 с.
54. Ушаков И.И. Ценностные ориентации и тип коммуникативной направленности вожакого как педагога и лидера в детском оздоровительном лагере. Москва: Народное образование, 2021. 384-387 с.
55. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. Москва: Просвещение, 1991. 208 с.
56. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Москва: ИОСО РАО, 2002. 135-157 с.
57. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2013. 91 с.
58. Чагина Н. С. Формирование социально-педагогической компетентности вожакого детского оздоровительного лагеря. Москва: УРАО, 2008. 157 с.
59. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. 151 с.
60. Шаронова Е.Г., Григорьева Л.Г., Осокина Т.В. Педагогика летнего отдыха детей. Чебоксары: ЧГПУ, 2011. 99 с.
61. Шафикова Г.Р. Мотивация педагогической деятельности современных учителей республики Башкортостан. Грозный: ЧГУ, 2019. 20-25 с.
62. Saari, L.M. and Judge, T.A. Employee Attitudes and Job Satisfaction. Human, 2004. URL: [https://www.researchgate.net/publication/316123516\\_Employee\\_Attitudes\\_and\\_Job\\_Satisfaction](https://www.researchgate.net/publication/316123516_Employee_Attitudes_and_Job_Satisfaction) (дата обращения 01.12.2022).
63. Resource Management, Winter 2004, vol. 43, no. 4, pp. 395–407.

Результаты диагностики готовности обучающихся к работе на должность  
«вожатого» на констатирующем этапе эксперимента

№	Балл	Уровень	№	Балл	Уровень
1	132	Высокий	44	80	средний
2	125	Средний	45	135	высокий
3	116	Средний	46	110	средний
4	88	Низкий	47	159	высокий
5	132	Высокий	48	110	средний
6	52	Низкий	49	122	средний
7	106	Средний	50	104	средний
8	126	Средний	51	110	средний
9	145	Высокий	52	102	средний
10	82	Низкий	53	128	средний
11	120	Средний	54	110	средний
12	118	Средний	55	76	низкий
13	132	Высокий	56	85	низкий
14	130	Высокий	57	142	высокий
15	105	Средний	57	142	высокий
16	150	Высокий	58	131	высокий
17	142	Высокий	59	124	средний
18	108	Средний	60	113	средний
19	85	Низкий	61	124	средний
20	124	Средний			
21	154	Высокий			
22	90	Низкий			
23	94	Низкий			
24	138	Высокий			
25	123	Средний			
26	129	Средний			
27	114	Средний			
28	68	Низкий			
29	159	Высокий			
30	74	Низкий			

Результаты диагностики готовности обучающихся к работе на должность  
«вожатого» на заключительном этапе эксперимента

<b>№</b>	<b>Балл</b>	<b>Уровень</b>	<b>№</b>	<b>Балл</b>	<b>Уровень</b>
1	142	Высокий	44	95	средний
2	135	Высокий	45	144	высокий
3	122	Средний	46	132	средний
4	100	Низкий	47	162	высокий
5	132	Высокий	48	110	средний
6	52	Низкий	49	122	средний
7	123	Средний	50	123	Средний
8	126	Средний	51	110	средний
9	145	Высокий	52	102	средний
10	82	Низкий	53	128	средний
11	120	Средний	54	110	средний
12	118	Средний	55	154	Высокий
13	132	Высокий	56	91	средний
14	130	Высокий	57	142	высокий
15	105	Средний	57	142	высокий
16	150	Высокий	58	131	высокий
17	142	Высокий	59	124	средний
18	108	Средний	60	113	средний
19	85	Низкий	61	124	средний
20	124	Средний			
21	154	Высокий			
22	90	Низкий			
23	154	Высокий			
24	138	Высокий			
25	123	Средний			
26	129	Средний			
27	114	Средний			
28	68	Низкий			
29	159	Высокий			
30	74	Низкий			