

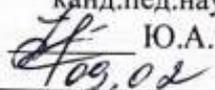
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК

и.о. заведующего кафедрой

канд.пед.наук, доцент

 Ю.А. Бояркина

2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

магистерская диссертация

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ
ШКОЛАХ**

44.04.01 Педагогическое образование

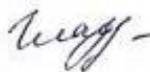
Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения



Заскокина Алена Сергеевна

Научный руководитель
канд.пед.наук,
зав. кафедрой психологии
и педагогики детства



Гладкова Любовь Николаевна

Рецензент
канд.пед.наук,
ведущий эксперт Школы образования,
доцент кафедры психологии
и педагогики детства



Огороднова Ольга Васильевна

Тюмень
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ.....	10
1.1. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ	10
1.2. СПЕЦИФИКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ	14
1.3. КРИТЕРИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ.....	19
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	24
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ	26
2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ	Ошибка! Заклад
2.2. ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ.....	31
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ.....	40
3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	40
3.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО..... ИССЛЕДОВАНИЯ	45
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ	51

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ 1-7	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Модернизация системы образования, в настоящий момент тесно связана с его переходом к информационной стадии развития, что характеризуется распространением информационных технологий [Дири, с.52].

Одной из приоритетных изучаемых задач в педагогической науке является изучение влияния применений ИКТ-технологий на личность и особенности ее интеллектуального развития, что подтверждается нормативно-правовыми актами в сфере образования Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывает на то, что современный образовательный процесс рассматривается со стороны непрерывности образовательного процесса на протяжении жизни. Именно поэтому прослеживается необходимость использовать такие методы работы, которые способны развивать у учащихся познавательный интерес к процессу и содержанию образования.

В концепции модернизации Российского образования поставлена важная задача: подготовки подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе. Для выполнения этой задачи появляется необходимость применения в работе информационно-коммуникативных технологий, как новых образовательных принципов учебного процесса. Правительство постановило об информатизации образования, целью которого является обеспечение широкой доступности к информационно-цифровым ресурсам и использование цифровых технологий в образовательном процессе. На это указывает как Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ так и программа «Цифровая экономика РФ», которая была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р.

Ориентируясь на данный факт появляется необходимость рассматривать образование как процесс, который направлен на формирование информационной культуры учащихся. В Российской Федерации сельские школы занимают 69% от общего числа образовательных учреждений, в которых применение информационных технологий педагогами находится на низком уровне [Щевьев].

В последние годы стала актуальна проблема методической помощи для педагогов образовательных учреждений и руководителей в области информационных технологий. Модернизация образования, в том числе и Национальный проект «Образование» поручили сельским учреждениям включить в свою учебную деятельность новые социальные, правовые и экономические нормы, для овладения более качественным образованием.

Актуальность исследования видится в не замедленной организации процесса методического использования ИКТ-технологий в сельские школы.

Методическое обеспечение рассматривалось в исследованиях А.П. Тряпицыной, Л.Н. Бережневой, Е.И.Казаковой и др. они пришли к выводу, что методическое обеспечение – это целенаправленный процесс, который решает проблемные ситуации, требующие немедленного разрешения в процессе обучения.

В педагогической литературе детально описаны особенности развития сельских образовательных учреждений такими педагогами, как А. З. Андрейко, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский и др.

Использованию и развитию ИКТ-технологий в образовании посвящены работы Е.С. Полат, И. В. Роберт, Г. К. Селевко, А. П. Ершова и др.

Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы создается вывод о том, что в сельских школах прослеживается устаревшая модель образования и требуется ее современное обновление. Образовательные учреждения нацелены на выпуск учащихся, которые разносторонне развиты, интеллектуальны и конкурентоспособны. В настоящее время добиться таких

высоких показателей, учащихся невозможно без высокой информационной культуры и использования современных ИКТ-технологий в учебном процессе.

Добиться в учебном процессе высоких показателей поможет качественная организация методической помощи процесса включения информационных технологий в сельские школы, что поможет подготовить педагогические кадры к работе в этой области.

Сельская школа должна непрерывно обновлять и развивать материально-техническую базу своей школы, которая будет включать в себя все новейшие средства обучения. Е.С. Полат, Н.В. Ерхова, Т.Г. Кудряшова и др. утверждали о том, что электронные средства обучения способны значительно повысить уровень образования [Ерхова, с.57]. Возрастает потребность пересмотреть функции организации при включении ИКТ-технологий в сельские школы муниципальной методической службой.

Таким образом, актуальность изучения проблемы использования информационных технологий в сельской школе определяется на сегодняшний день существованием объективно сложившихся **противоречий**:

Противоречие социально-педагогического уровня: между современными нормами системы образования, трактуемые обществом и государством, и недостаточными условиями организации методического обеспечения.

Противоречие научно-теоретического уровня: между необходимостью теоретического обоснования организационных форм методического обеспечения процесса включения информационных технологий в сельское образование, и недостаточным уровнем данного обоснования.

Противоречие практико-методического уровня: между необходимостью в методических разработках форм организации методического обеспечения использования информационных технологий в сельское образование и отсутствием таких разработок.

Проблема исследования: недостаточная изученность вопросов организации методического обеспечения использования информационных технологий в сельских школах.

Объект исследования – процесс организации методического обеспечения использования информационных технологий в сельских школах.

Предмет исследования – формы и средства организации электронного методического обеспечения использования информационных технологий в сельских школах.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность модели организации методического обеспечения использования информационных технологий в сельских школах.

Гипотезой исследования является предположение о том, что организация методического обеспечения использования информационных технологий в сельских школах будет результативнее, если:

- в качестве ведущих средств использовать электронные учебные курсы для административного персонала и учителей;
- в качестве формы организации применять образовательный блог (мессенджер «телеграмм») и offline конференции, собрания.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы в ходе исследования решались следующие **задачи**:

1. Дать характеристику особенностей информационных технологий в сельском образовании.
2. Изучить специфику методического обеспечения информационных технологий в сельских школах.
3. Рассмотреть критерии и показатели организации методического обеспечения процесса использования информационных технологий в сельских школах.
4. Оценить актуальное состояние организации методического обеспечения использования информационных технологий в сельских школах.

Теоретико-методологическая база исследования:

1. Исследования сельской школы как педагогической системы (А. З. Андрейко, Л. В. Байбородова, Н. В. Ермакова, В. А. Сухомлинский, А. М. Цирульников).

2. Исследования общих принципов информатизации и компьютерного обучения (А. П. Ершов, Б. С. Гершунский, Е. И. Машбиц).

3. Теоретическое обоснование идей методического обеспечения (Л. Н. Бережнова, О.С. Газман, Л.М. Митина, А. П. Тряпицына).

4. Методическое обеспечение как целенаправленный процесс по решению проблемных ситуаций (А.П. Тряпицына, Л.Н. Бережнева)

Методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в несколько **этапов**:

1. Постановочный этап (март 2022 – сентябрь 2022). Изучения и анализ психолого-педагогической литературы, формулирование задач и гипотезы, определение теоретико-методологической базы исследования, оформление теоретической части исследования.

2. Исследовательский этап (сентябрь 2022). Диагностика данных актуальной оценки организации методического обеспечения использования ИКТ-технологий в сельской школе.

3. Оформительско-внедренческий этап (сентябрь 2022 – декабрь 2022). Внедрение программы по организации методического обеспечения процесса использования информационных технологий в сельской школе.

Методы исследования:

– методы теоретического уровня (анализ источников, обобщение результатов анализа, обобщение, классифицирование);

– методы эмпирического уровня (наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование).

Экспериментальная база исследования: МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №2 Омутинского района Тюменской области, филиал МАОУ СОШ №1 с. Ситниково Омутинского района Тюменской области.

Научная новизна исследования заключается в уточнении понятия «методическое обеспечение» и «информационные технологии в образовании» применительно к организации филиалов сельских школ.

Практическая значимость исследования прослеживается в рассмотрении форм методического обеспечения использования информационных технологий в сельских школах и могут быть использованы в практике реализации конкретной сельской или городской школой с низким уровнем использования электронных ресурсов в образовании.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были нами представлены в международном конкурсе научно-исследовательских работ «Инновационные подходы в решении научных проблем» («Вестник Науки», 2022).

Заскокина А.С. Организация научно-методического обеспечения процесса включения информационных технологий в сельское образование: IX Международный конкурс научно-исследовательских работ. Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки. 2022 г. С. 75. URL: https://perviy-vestnik.ru/wp-content/uploads/2022/08/2022-E-209-05_22.pdf?ysclid=ld7lxssf467997013

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

1.1. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

Одним из главных направлений, которое занимает приоритетную ступень развития государства является информатизация образования. Важное и особое положение в этом процессе занимают сельские школы. Менталитет села отличается спецификой сельскохозяйственного производства, взаимосвязью коллективного и индивидуального труда в подсобном и фермерском хозяйствах, особым микроклиматом сельской общины [Котькова, с.231]. Это указывает на особенности малого количества сельских школ:

- классы с малым количеством учащихся;
- избыток педагогических кадров;
- многопредметность преподавания (дисциплины по разнопрофильным предметам ведет один специалист);
- неквалифицированные педагоги (педагоги без профильного образования);
- недостаточное обеспечение школы информационными технологиями;
- объединенные начальные классы, занимающие под наблюдением одного учителя.
- одна параллель старших классов;

По мнению Е.В. Щербаковой, решение проблем по организации образовательного процесса в сельских и малочисленных школах видится именно в использовании современных информационных технологиях, т.к. на сегодняшний день в каждой школе есть доступ к высокоскоростному интернету. На ее взгляд, это важнейший путь оптимизации образования в сельских школах [Щербакова, с.95].

В 80-х гг. XX в. в сельских школах был введен предмет «Основы информатики и вычислительной техники», именно тогда в образовательном процессе сельских школ появились информационные технологии с появлением в школах электронно-вычислительные машины (далее – ЭВМ). Однако, программное обеспечение и соответствующее оборудование быстро устаревало. Федеральная программа компьютеризации сельских школ была утверждена правительством Российской Федерации летом 1999 года. Для решения учебных задач в сельские школы были доставлено свыше 40 тысяч компьютеров. Это стало начальной точкой решения проблемы информатизации сельской школы.

До 2000 г. поставки компьютеров в сельские образовательные учреждения прекратились, по причине их отсутствия. Именно в то время и началась реализация действующей программы «Компьютеризации сельских школ» [Щевьев, с.27].

Материально-техническая база большинства сельских школ России заключается в поставке компьютеров в образовательные учреждения, а не развитием информационных технологий. Данный принцип противоречил популярному принципу о том, использование ИКТ в сферах социального производства – причины его будущего прогресса. А информатизацию других направлений должна опережать сфера образования [Селевко, с.132].

Для успешного обучения, соответствию стандарта в школах должна постоянно совершенствоваться информативная база школы. Электронные средства обучения - неотъемлемая составляющая ИКТ-технологий. Именно они становятся инструментом улучшающие качество образования, к данному выводу пришли Е.С. Полат, Н.В. Ерхова, Т.Г. Кудряшова [Ерхова, с.57-59].

В настоящее время сделать занятия наиболее продуктивными за счет своей наглядности позволяют технологичные мультимедийные проекторы. В сельских школах прослеживается минимальное количество современных средств обучения, что связано с устаревшим оборудованием в организации. [Щевьев, с.29].

ИКТ-технологии за счет своей постоянной обновляемой системы и пополняемого ресурса в мире играют важную роль в педагогическом процессе школы [Анохин, с.33].

По мнению Е.С. Полат, «достоинство глобальных образовательных средств состоит в возможности получения образования независимо от места жительства, в любое удобное время и в неограниченных масштабах. Более активно может быть использован научный и образовательный потенциал ведущих учебных заведений мира» [Полат, 2001, с. 94].

Наиболее ярко выделяют дистанционное обучение, когда речь заходит о целесообразности использования информационных технологий и интернета в обучении.

Дистанционная форма обучения – вид информационных образовательных технологий, который подразумевает под собой определенную систему передачи знаний на расстоянии (дистанционно). Такой вид обучения очень актуален в современном мире, он не только экономит транспортные расходы, но и расходы организаций всей системы обучения [Полат, 1998, с.116].

Медиасети и школьные телестудии являются частью ИКТ-технологий. Несколько лет назад в каждой школе были радиоузлы. Их интересный опыт модернизации представлен в Коткозерской школе Республики Карелия, в которой есть студия школьного телевидения. Данная студия включает в себя: кабельную телестудию с большим количеством телевизоров (около 20-ти), обширную аудиторию, эфирный образовательный канал, радиус действия, который составляет 6-8 км; две спутниковые антенны с большим количеством каналов, школьный радиоузел, телефонную сеть и др. Являясь оригинальной информационной технологией, студия школьного телевидения представляет собой специализированное учебно-воспитательное структурное подразделение общеобразовательной школы, включающим в себя комплекс технических средств, позволяющий осуществить подготовку и выпуск собственных телевизионных программ [Андрейко, с.18].

В сельской школе так же должны быть применены информационные технологии в предметном обучении, так как включают в себя формализованные модели содержания современного уровня: обучающие и контролирующие программы по предметам, базы данных, гипертекстовые и мультимедиадополнения, микромиры, имитацию, компьютерные коммуникации, экспертные системы и многое другое [Селевко, с.202]. Все это применяя, учитель сможет создавать разнообразные технологии компьютерного урока.

По мнению К.Г.Селевко, компьютерным уроком называют любой урок, на котором используют работу с компьютером.

Что и обыкновенный классический урок, компьютерный урок имеет те же дидактические части, но при этом информатизирует их, т.е. осуществляет урок при помощи компьютерных средств (полностью или частично), где особое внимание уделяется информационному взаимодействию и многомерной структуре особенностей такого урока. Создание качественного компьютерного урока будет возможным только при качественной подготовке учителя-предметника к использованию информационных технологий. Педагогу необходимо обладать следующими пользовательскими навыками: работа с текстами, работа со звуком, работа с изображением, работа с видео, работа с презентациями, работа в сети-интернет, работа с мультимедиапродуктами, работа в приложениях, умение работать на онлайн-площадках и т.п. Только качественно подготовленный специалист сможет создавать по-настоящему насыщенные компьютерные уроки.

Из всего выше указанного, можно выделить следующие особенности информационных технологий в образовательном процессе сельских школ.

Сущность: образовательная деятельность должна включать в себя использование информационных технологий для качественного достижения педагогических целей.

Тенденции:

– добиваться педагогического роста через развитие;

- материально-техническая база сельской школы противоречит потребности в развитии;

- преодоление образовательного регресса;

- внедрение современных информатизированных средств;

Функции:

- развитие и насыщение информационной культуры социума и личности;

- внедрение в классический урок новых технологий;

- усовершенствование обучающих форм в учебном процессе;

- модернизация школьной деятельности;

- глобализация школы в области ИКТ-технологий [Щевъёв, с. 38].

1.2. СПЕЦИФИКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

Предоставление методического обеспечения является ведущей областью, связанной с системой образования в целом.

Термин «обеспечение» в работах И.В. Протасовой, А.И. Тимонина описывается как особый вид профессионально-педагогической деятельности, направленной на активизацию и актуализацию образовательных ресурсов, необходимых для обеспечения эффективности образовательного процесса.

Системно-ориентированный подход обосновывает сущность методического обеспечения. Процесс использования информационных технологий в обучении направлен на:

- ликвидации обнаруженной проблемы, которая создает препятствие к изменению деятельности;

- программирование пути развития ИКТ культуры;

- создание модели деятельности, которая преобразует образовательную среду;

Методическое обеспечение направленно на создание такого системного плана помощи и поддержки педагогам в их деятельности, который способен

обеспечить им профессиональное развитие педагогических компетенций и сформировать готовность к использованию информационных технологий в образовательной деятельности сельской школы [Лаврова, с.102]. Обеспечение должно осуществляться на методическом и управленческом уровнях.

Методическое обеспечение процесса использования информационных технологий в сельских школах можно разделить на ряд этапов:

1 этап – внедрение ИКТ-технологий в образование села. Данный этап будет считаться реализованным если:

– Определена численность пользователей и перспективны на ближайшие года (3-5 лет). В информационную среду образовательного учреждения будет успешно внедрена педагогическая среда. Благодаря данному ценному подходу с высоким уровнем первичного поэтапного вхождения субъекта в информационное поле, будет подразумеваться высококвалифицированная подготовка педагогического состава и техническая трансформация рабочего места.

– Проработана система повышения уровня квалификации педагогических работников.

Непрерывную систему переподготовки различной сложности позволит качественное использование районах, областных и федеральных систем повышения квалификации, т.к. отдельно сельская школа не сможет самостоятельно удовлетворить потребности педагогического коллектива и повысить их квалификацию в сфере ИКТ-технологий.

Виды повышения квалификации представлены следующие: краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные, а также дистанционные курсы, семинары и мастер-классы.

Очень важно чтобы при освоении программы педагогический состав был замотивирован и в самостоятельной работе, поиске информации и применении ее.

После применения предлагаемых навыков предполагается изменение функционала работника, поэтому для выявления оценки профпригодности в

области использования ИКТ-технологий субъекту необходимо поставить определенные конкретизированные задачи по их использованию в образовательной деятельности [Чашников, с.17].

– Решены ресурсные проблемы. Обеспечение сельской школы необходимым техническим оснащением (компьютеры, программное обеспечение, бесперебойный интернет и пр.) должны быть осуществлены в полном объеме и соответствовать заложенным нормам.

– Выполнено детальное вхождения в образовательный процесс.

Мероприятий, которые включают в себя информационные технологии в образовательном процессе обычно осуществляются активистами педагогического состава и проводятся не систематически, именно поэтому в их организации редко получается достичь положительных и динамических результатов.

В образовательном процессе важно создавать мероприятия, направленные на использование информационных технологий. Мероприятия могут быть в форме мастер-классов, практических и лекционных семинарах. Так же необходимо поощрять активистов, для дальнейшего энтузиазма и роста.

На момент внедрения приоритетной целью считается наглядная демонстрация, а уже после наработки навыков проявляется и умение педагогов, что повлияет на их самостоятельность в вопросе информатизации.

2 этап – стабильное функционирование.

Методическое обеспечение на данном этапе должно быть перенасыщено использованием ИКТ-технологий. Педагогический коллектив должен уметь использовать программное обеспечение, информационные ресурсы для решения образовательных задач.

На данном этапе педагогический состав сельской школы сможет осмыслить применимость достижений в области информационных технологий в своей школе.

Массовое внедрение ИКТ-технологий в сельские школы требует следующей организации:

На региональном уровне:

- формирование базы данных; документооборот в электронном виде;
- определить информационные ресурсы и технологии, которые будут использоваться в образовательном процессе;
- определить эффективность использования информационных технологий в образовательном учреждении;

На муниципальном уровне:

- использовать методическое обеспечение и образовательные семинары, для поддержки педагогического коллектива при внедрении и использовании ИКТ-технологий в образовательной деятельности;
- создать тьюторскую поддержку педагогам школы для качественного усвоения внедряемой программы и во избежание потери мотивации к усвоению новых знаний;

На уровне образовательного учреждения:

- обеспечить информатизацию образовательного учреждения;
 - использовать в образовательном процессе ИКТ возможности и ресурсы;
- 3 этап – вывод и внедрение опыта;

Практическая работа по внедрению ИКТ-технологий в образовательный процесс должна отражаться в документах. Речь идет о создании регламентированного пространства, обеспечивающего эффективное использование накопленных ресурсов. Непрерывность действий позволит обеспечить высокое качество процесса внедрения ИКТ-технологий в сельских школах. На практике после использования подходов, выбрав только самые действительные можно сформировать методику информатизации конкретного учреждения, применения информационных технологий в сельской школе [Чашников, с.19].

В нашей работе мы будем использовать мессенджер «Telegram». Преимущество данной сети в возможности создавать боты и каналы. Бот – это встроенная программа, которая позволит автоматически отвечать на вопросы пользователей, консультировать, находить информацию и т.д. В нашей работе

будет задействован Telegram-канал. Канал – это чат, который позволяет отправлять сообщение большому количеству пользователей в виде монолога (новостная лента).

Telegram-каналы активно набирают обороты среди специалистов из различных отраслей, которые могут вести канал, делиться информацией в виде монолога [Маликова В.Н. с. 18-56].

В таблице 1 рассмотрены преимущества и недостатки использования Telegram-каналов в работе педагогов.

Таблица 1.

Плюсы Telegram-каналов	Минусы Telegram-каналов
Быстрая коммуникация между педагогом и обучающимися;	Необходимость отвечать на вопросы в не учебные занятия;
Вовлеченность в образовательный процесс; Мессенджер не скучный, и официальный как, к примеру, почта. В нем есть все для позитивного общения: стикеры, эмодзи, смайлы. Можно создавать мгновенный интерактив: опросы, ссылки, тексты.	Возможность отвлечения обучающихся на обсуждение личных вопросов;
Удобство хранения материалов в электронном виде; Большинство информации хранится на облачном сервере, а не на устройстве, что значительно экономит память. Синхронизация происходит мгновенно.	Возможность копирования чужих работ среди студентов;
Удобство проведения анализа успеваемости;	
Бесплатное использование сервиса;	

Удобство совместного обсуждения несущего вопроса;	
Возможность мгновенного сбора обратной связи от обучающихся через интерактив «опрос»;	
Безопасность. Создатели мессенджера утверждают, что взломать его невозможно, благодаря системе шифрования данных, которая есть не во всех мессенджерах. Как следствие информация будет доступна только для пользователей канала.	

Из перечисленных преимуществ можно сделать вывод, что в нашей работе Telegram-канал будет являться удобным сервером для коммуникации с педагогическим составом. Мессенджер облегчает взаимодействие. Большое преимущества электронного носителя в экономии бумажных материалов.

1.3. КРИТЕРИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

Методическое обеспечение использования информационных технологий в сельских школах заключается в деятельности по разрешению актуальных проблем информатизации образовательного учреждения, осуществляемой муниципальной методической службой как целостной, открытой к внешним воздействиям саморазвивающейся структуры.

Как правило, в сельских школах педагоги выделяются своей заинтересованностью к нововведениям, реализация которых приводит к повышению их профессиональной компетенции, и как следствие к

качественной результативной деятельности образовательного учреждения, влияющей на повышение качества образования. Особенность преподавания проявляется в самих процессах, которые учитываются особенностью сельской местности [Шушакова, с.39].

Особенность методического обеспечения использования ИКТ-технологий в образовательном учреждении сельских школ основана на критериальной базе, которая представлена критериями результативности.

1. Критерий – мотивация. Мотивации педагогов к участию в процессе включения информационных технологий в образовательную деятельность их учреждения высокий. Также должны быть соблюдены условия включения информационных технологий в сельской школе, а образовательное учреждение должно быть готово к процессу включения, под средством внедрения программы, информационных технологий в образовательный процесс.

Высокий уровень достижения будет прослеживаться в следующих показателях:

- удовлетворенность выбором включения информационных технологий в образовательный процесс;
- профессиональная компетентность педагогов развита;
- педагоги готовы передавать культурные ценности и опыт.

В образовательном учреждении должны быть предусмотрены материально-технические условия и осуществлен процесс методического обеспечения. Данный процесс качественно осуществит самосознание, самооценку и мотивацию педагогов.

Средний уровень – недостаточность удовлетворенности педагогов. Мотивы в данном случае к использованию ИКТ-технологий не устойчивы:

- педагоги используют в своей работе только имеющиеся и уже проверенные информационные технологии, которые продуктивно решают педагогические задачи;
- педагоги знают под средством чего достичь педагогические задачи в области применения информационных технологий;

в образовательном учреждении качественные материально-технические условия для осуществления методического обеспечения.

Низкий уровень по показателю будет характеризоваться отсутствием мотивации педагогических работников к применению информационных технологий в учебной деятельности. Педагогами соблюдены нормы и правила педагогической направленности, которые зафиксированы в учебных планах, программах, учебниках и они не считают нужным и необходимым применять ИКТ-технологии в учебной деятельности. Плюс ко всему в образовательном учреждении сельской школы не созданы технические условия для осуществления методической деятельности.

2. Критерий – деятельностный. Показателем этого критерия является развитие исследовательской компетентности педагогов сельских школ, взаимодействие с социумом в информационной среде, а также наличие факта использования информационных технологий в образовательной деятельности.

Высокий уровень будет характеризоваться по следующим показателям:

- наличие знаний методологии использования информационных технологий у педагогического состава;
- умение педагогами выстраивать исследовательский аппарат;
- участие в опытно-экспериментальной работе;
- владение методами и методиками исследований;
- умение педагогами разрабатывать методики и диагностики применения информационных технологий в учебной деятельности;

Сельская школа ведет активное взаимодействие с другими образовательными учреждениями как соседних школ, так и муниципалитета и привлекает к своей деятельности общественно-государственное управление.

Среднему уровню соответствуют следующие показатели:

- свободное владение различными методами использования ИКТ-технологий в учебной деятельности, уметь классифицировать, обобщать, проводить анализ явлений и процессов в педагогической деятельности;

- педагоги активно участвуют в совместной разработке методик и диагностик;
- социальное взаимодействие с учреждениями, находящимися на территории села;
- участие педагогов в работе районных мероприятиях, семинаров, к работе привлекают родителей;

Низкий уровень определяется способностью педагогов резюмировать результаты своей деятельности, но при этом не используются навыки использования ИКТ- технологий, в работе используются ранее разработанные диагностики.

3. Оценочно-рефлексивный критерий. Показателем является большее количество использование информационных технологий педагогами в своей педагогической деятельности, результативность использования, сопровождение включения информационных технологий как необходимый фактор для сельской школы.

Высокий уровень будет характеризоваться следующими показателями:

- участие школы в разработке проектов с использованием информационных технологий;
- проведение исследований с использованием информационных технологий на региональном и федеральном уровне;
- образовательное учреждение является участником и финалистом конкурсов регионального и федерального масштаба;
- образовательное учреждение является участником и победителем региональных и федеральных конкурсов;
- педагогический состав принимает участие в научно-практических конференциях, проектах с использованием ИКТ-технологий.

Средний уровень будет характеризоваться:

- участием школы в опытно-экспериментальной работе с применением информационных технологий;
- наличие участия и побед в муниципальных конкурсах;

– педагоги способны делиться своим полученным опытом с коллегами;

Низкий уровень будет характеризоваться работой школы над единой методической темой [Шушакова, с.40].

Из всего вышеуказанного можно сделать вывод, методическое обеспечение использования информационных технологий в образовательном процессе сельской школы подразумевает под собой специально организованный и контролируемый процесс обобщения и приобщения субъектов данного процесса к взаимодействию направленное на разрешение проблемной ситуации, возникающей в процессе обучения, предполагающий достижение конкретных результатов по предлагаемым и разработанным критериям

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу нами были выявлены и определены особенности информационных технологий в сельских школах. Наиболее существенными являются следующие:

- в сельских школах в области ИКТ-технологий используются специальные технические средства: компьютер, аудиозаписи, видео, кино и телекоммуникации, что представлено для достижения педагогических целей;
- прослеживается тенденция к постоянному росту и развитию;
- прослеживается определенное противоречие между потребностью в развитии с использованием информационных технологий и реальными условиями материально-технической базой сельского образования;
- выявлено постепенное преодоление информационного отставания в образовании и появление новых элементов информационных технологий.

2. Методическое обеспечение включения информационных технологий в образовательный процесс сельского учреждения ориентирован на:

- выявление проблемы, создающей барьер к изменению деятельности в области включения информационных технологий в образовательном процессе;
- прогнозирование и план внедрения программы в область развития информационных технологий;
- моделирование деятельности, преобразующей образовательную среду.

Выделены три этапа методического обеспечения:

1. организация внедрения информационных технологий;
2. стабильность текущего функционирования;
3. обобщение и распространение опыта

В сельском образовательном процессе определены следующие критерии методического обеспечения: мотивационный, деятельности, оценочно-рефлексивный критерий.

Показатели каждого критерия имеют три уровня сформированности: высокий, средний, низкий.

В нашей работе в качестве платформы для информационного методического обеспечения мы будем использовать мессенджер телеграмм. В первой главе мы выделили его преимущества, а именно:

- Бесплатное использование сервиса;
- Быстрая коммуникация между педагогом и обучающимися;
- Вовлеченность в образовательный процесс; Мессенджер не скучный, и официальный как, к примеру, почта. В нем есть все для позитивного общения: стикеры, эмодзи, смайлы. Можно создавать мгновенный интерактив: опросы, ссылки, тексты.

- Удобство хранения материалов в электронном виде; Большинство информации хранится на облачном сервере, а не на устройстве, что значительно экономит память. Синхронизация происходит мгновенно.

- Удобство проведения анализа успеваемости;
- Удобство совместного обсуждения несущего вопроса;
- Возможность мгновенного сбора обратной связи от обучающихся через интерактив «опрос»;

- Безопасность. Создатели мессенджера утверждают, что взломать его невозможно, благодаря системе шифрования данных, которая есть не во всех мессенджерах. Как следствие информация будет доступна только для пользователей канала.

Данная площадка будет нами использована для ведения электронного методического обеспечения.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

На основании проведенного теоретического анализа психолого-педагогической литературы и полученных данных в ходе пилотажного исследования нами была составлена модель организации и управления использованием информационных технологий в сельских школах (далее – Модель), представленная на рисунке 1.

Модель была нами разработана с учетом социального заказа. Правительство постановило об информатизации образования, согласно Федеральному закону «Об информации, информационных технологиях, и о защите информации» от 17.07.2006 №149-ФЗ. На основании чего в образовательном процессе школы должны использоваться информационные технологии. Педагоги не владеют умениями их использования, для них нами была разработана программа, благодаря которой данный социальный заказ будет выполнен.

Целью представленной модели является создание условий для обучения педагогов использовать информационные технологии в образовательном процессе.

Для достижения цели нами были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Способствовать приобретению педагогами знаний в области ИКТ-технологий;
2. Создание условий для приобретения педагогами знаний в области ИКТ- технологий;
3. Поддерживать педагогов, мотивировать на обучение и самообучение;

4. Развивать способность педагогов анализировать результаты своей деятельности;

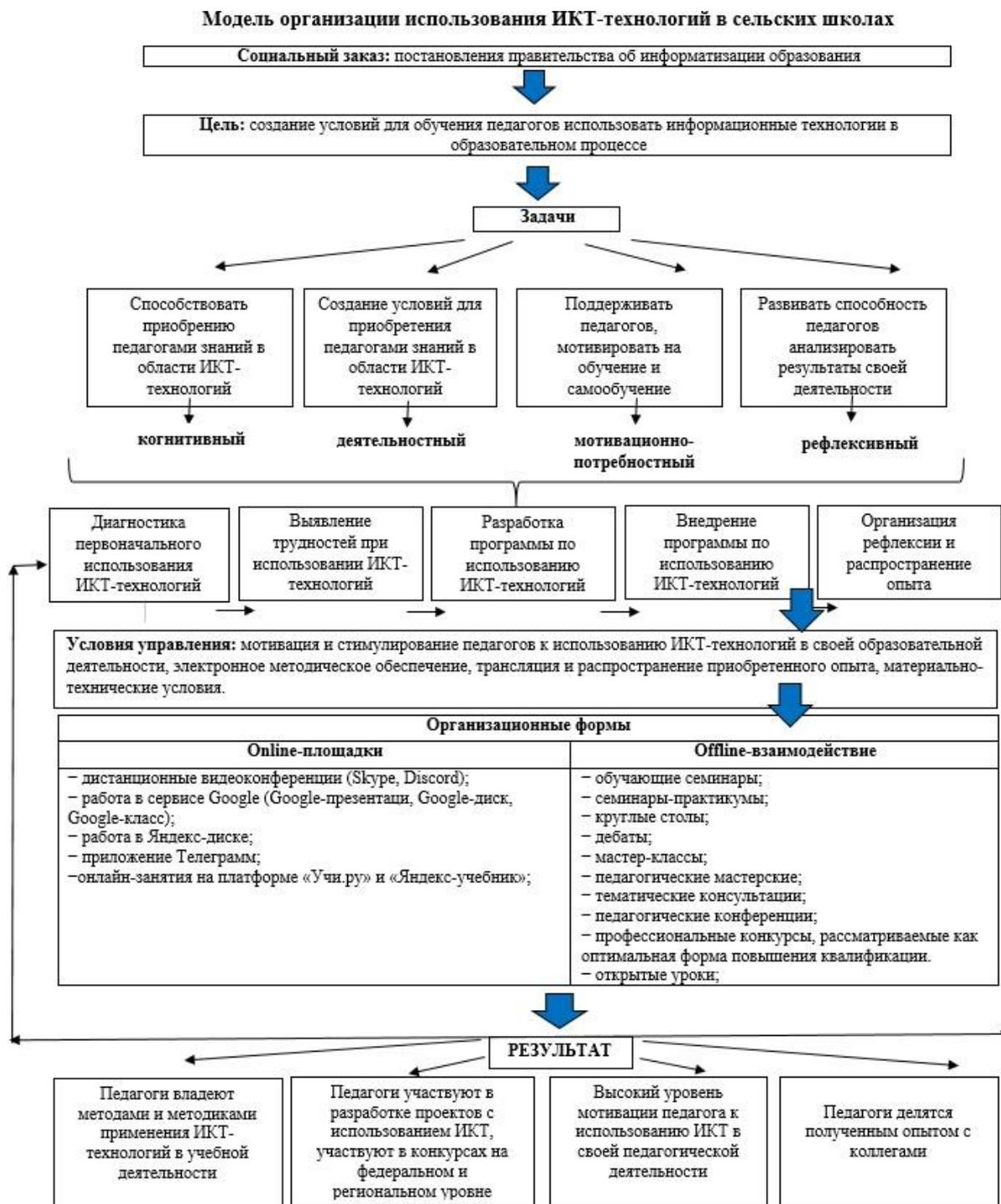


Рис.1 Модель организации использования информационных технологий в сельских школах

Каждая вышеперечисленная задача, которую необходимо будет выполнить соотносится с выделенными **компонентами**:

– когнитивный компонент, включающий в себя использование знаний о содержании заданного курса, методике преподавания, современные технологии и тенденции развития образования;

– деятельностный компонент, включающий в себя умение организации образовательного пространства школы, взаимодействия с педагогическим коллективом, применение современных методов информационных технологий в учебном процессе, внедрение инноваций, участие в конференциях, представление открытых уроках, а также участие в федеральных и региональных конкурсах;

– мотивационно-потребностный компонент, включает мотивацию к использованию информационных технологий в образовательном процессе, мотивацию к обучению, потребность в самообучении, желание использовать полученные навыки в своей педагогической деятельности;

– рефлексивный компонент, включает в себя анализ полученных опыта и знаний во время обучения курсам ИКТ через online и offline площадки, оценка собственного уровня знаний, проецирование полученных знаний на собственную образовательную деятельность;

Объектом управления являются условия, формы использования информационных технологий в сельских школах.

Субъектом управления являются руководитель базовой организации, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, методист, педагоги предметники.

Управление согласно Модели происходит в несколько этапов:

- 1) диагностика первоначального использования ИКТ-технологий;
- 2) выявление трудностей при использовании ИКТ-технологий;
- 3) разработка программы по использованию ИКТ-технологий;
- 4) внедрение программы по использованию ИКТ-технологий;
- 5) организация рефлексии и распространение опыта;

Данные этапы расположены в определенной последовательности, при отсутствии достижения поставленных ожидаемых результатов на каком-то из

этапов, происходит пересмотренные программы, пока результаты не будут успешно достигнуты.

Далее нами указаны организационные условия управления:

1) мотивация и стимулирование педагогов к использованию ИКТ-технологий в своей образовательной деятельности: главный ориентир на запросы и интересы педагогического коллектива, удовлетворение познавательных потребностей педагогов, поощрение достижений и стремления к деятельности;

2) электронное методическое обеспечение: разработка методической программы в мессенджере «телеграмм», для удобства пользования педагогами;

3) трансляция и распространение приобретенного опыта: возможность публикации методического обеспечения и разработок программы на официальном сайте сельских школ, создание сборника рекомендаций по использованию информационных технологий в образовательной деятельности, проведение конкурсов, открытых уроков, посещение мероприятий коллег, с целью поделиться опытом;

4) материально-технические условия: обеспечение методической литературой, наличие информационных снабжений (высокая скорость интернета, компьютеры, доски и т.д.), электронные библиотечные системы.

Осуществление использования информационных технологий в сельских школах осуществляется при помощи организационных **форм**:

Online-площадки:

- дистанционные видеоконференции (Skype, Discord);
- работа в сервисе Google (Google-презентаци, Google-диск, Google-класс);
- работа в Яндекс-диске;
- приложение Телеграмм;
- онлайн-занятия на платформе «Учи.ру» и «Яндекс-учебник»;

Через работы на данных площадках педагоги учатся ими владеть.

Offline-взаимодействие:

- обучающие семинары. Педагоги посещают познавательные обучающие семинары, слушают спикера.

- семинары-практикумы. Педагоги посещают познавательные семинары, на которых знания сразу применяют на практике, для лучшего усвоения материала.

- круглые столы. На данном мероприятии педагоги делятся опытом, обсуждают несущие проблемы, приходят к их решению. Все педагоги выслушиваются, нет верных и неверных ответов.

- дебаты. Во время данного мероприятия обсуждаются несущие проблемы, приходят к выводу и нескольким решениям.

- мастер-классы. Педагоги обучаются новым для себя приложениям, программами т.д. через наглядную действительность.

- педагогические мастерские. Педагоги в свободном доступе могут пройти повторное обучение, наработать умение.

- тематические консультации. Определена тема консультации, обсуждаются вопросы.

- педагогические конференции.

- профессиональные конкурсы, рассматриваемые как оптимальная форма повышения квалификации.

- открытые уроки. Плановая реализация в соответствии с официальным графиком либо по договоренности с коллегами с целью передачи опыта и полученных знаний в ходе обучения.

В результате реализации разработанной Модели мы получим следующие результаты:

1. Педагоги владеют методами и методиками применения ИКТ-технологий в учебной деятельности;

2. Педагоги участвуют в разработке проектов с использованием ИКТ, участвуют в конкурсах на федеральном и региональном уровне;

3. Высокий уровень мотивации педагога к использованию ИКТ в своей педагогической деятельности;

4. Педагоги делятся полученным опытом с коллегами;

В заключении: Модель организации и управления использованием информационных технологий в сельских школах, включает в себя работу по четырем направлениям: когнитивному, деятельностному, мотивационно-потребностному, рефлексивному.

Процесс достижения поставленных цели и задачи осуществляется в пять этапов: диагностика первоначального использования ИКТ-технологий, выявление трудностей при использовании ИКТ-технологий, разработка программы по использованию ИКТ-технологий, внедрение программы по использованию ИКТ-технологий, организация рефлексии и распространение опыта. Данная Модель способствует развитию навыков информационной деятельности, мотивирует педагогов к обучению и саморазвитию в данной области.

2.2. ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

Программа методического обеспечения деятельности педагогов направлена на создание комфортных условий, обеспечивающих оказание качественной и результативной методической помощи педагогам в процессе использования информационных технологий в сельских школах (Приложение 1).

Цель программы: создание условий для обучения педагогов использовать информационные технологии в образовательном процессе.

Задачи программы:

– создать условия для использования информационных технологий в сельских школах;

- провести анализ уровня использования информационных технологий педагогами школы, выявить педагогический уровень в данном вопросе, а также вовлеченность и готовность педагогического состава к обучению;
- определить запросы и методические затруднения педагогов;
- разработать план-график методического обеспечения педагогов в процессе использования информационных технологий в сельских школах;
- провести контрольные мероприятия по оценке эффективности внедрения программы для педагогов в процессе использования информационных технологий в сельских школах;

В рамках Программы для решения перечисленных задач используются следующие **формы методического обеспечения:**

Онлайн-площадки:

- дистанционные видеоконференции (Skype, Discord);
- работа в сервисе Google (Google-презентации, Google-диск, Google-класс);
- работа в Яндекс-диске;
- приложение Телеграмм;
- онлайн-занятия на платформе «Учи.ру» и «Яндекс-учебник»;

Оффлайн-взаимодействие:

- обучающие семинары;
 - семинары-практикумы;
 - круглые столы;
 - дебаты;
 - мастер-классы;
 - педагогические мастерские;
 - тематические консультации;
 - педагогические конференции;
 - профессиональные конкурсы, рассматриваемые как оптимальная форма повышения квалификации.
- открытые уроки;

Основные функции методического обеспечения деятельности педагогов в процессе использования информационных технологий в сельские школы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Функции методического обеспечения деятельности педагога в процессе использования информационных технологий в сельских школах

Функции	Цель	Результат
Предметно-методическая	Создание условий для модернизации содержания образования и внедрения в образовательный процесс новых технологий	<p>Знание педагогами современных тенденций в педагогике, методике, психологии при использовании информационных технологий.</p> <p>Умение отбирать наиболее актуальные, рациональные и эффективные формы, и методы работы.</p> <p>Способность творчески подходить к профессиональной деятельности, создавать авторские педагогические разработки с применением информационных технологий.</p>

Информационно-методическая	Создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом деятельности с использованием информационных технологий муниципального, регионального, федерального уровней.	Информированность педагогов в области имеющихся в их профессиональной области информационных образовательных ресурсов. Умение ориентироваться в обширном информационном пространстве современного образования. Способность осуществлять ценностный, целесообразный выбор наиболее актуальных, значимых в определенных условиях информационных ресурсов и использовать их на практике.
Мониторинговая	Создание условий для оперативного выявления проблем образования, профессиональных затруднений	Наличие аналитико-диагностического инструментария. Умение пользоваться получаемой аналитико-

	педагогов, определения результативности и эффективности информационных образовательных процессов	диагностической информацией. Своевременность выявления проблем образования и затруднений педагогов.
Прогностическая	Создание условий для прогнозирования педагогами и образовательным учреждением структуры, содержания и уровня предоставляемых образовательных услуг с использованием информационных технологий	Наличие профессиональной позиции каждого педагога как способа профессиональной реализации определенной базовой ценности.
Диссеминационная	Создание условий для распространения передового педагогического опыта, нововведений с использованием информационных технологий, реализуемых сельским образованием, как внутри муниципальной системы образования, так и на региональном и федеральном уровнях	Умение презентовать собственные профессиональные достижения. Наличие разнообразных форм тиражирования педагогического опыта, в том числе с использованием современных цифровых технологий.

Методическое обеспечение будет предложено педагогам в электронном формате, в мессенджере телеграмм. В телеграмм-канале будет выкладываться

основная информация по использованию различных приложений, сервисов, обучающих блогов и мессенджеров в образовательном процессе (Приложение 1).

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций педагогов:

1. Педагогическая – способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с использованием информационных технологий на различных образовательных ступенях в сельской школе.

2. Методическая – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий организовывать учебную среду образовательного учреждения, используя основные правила применения информационных технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в сельской школе.

3. Культурно-просветительская – готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач в сельской школе.

Принципы реализации программы определяются как регулятивные правила методического обеспечения, обеспечивающие ожидаемые результаты деятельности педагогов в процессе включения информационных технологий в сельские школы. Выделенные принципы взаимосвязаны, непротиворечивы и взаимодополняют друг друга:

- принцип актуальности;
- вариативности;
- открытости;
- насыщенности профессионально-развивающими ресурсами;
- доступности профессионально-развивающих ресурсов;
- принцип соблюдения интересов всех участников образовательного процесса.

Перспектива распространения программы: программа является универсальной и может быть эффективно внедрена в сельские школы.

ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Условия, которые необходимо учитывать при организации использования информационных технологий в сельских школах: мотивация и стимулирование педагогов к использованию ИКТ-технологий в своей образовательной деятельности, электронное методическое обеспечение, трансляция и распространение приобретенного опыта, материально-технические условия.

Среди организационных форм в своей работе мы выделяем Online-площадки: дистанционные видеоконференции (Skype, Discord); работа в сервисе Google (Google-презентации, Google-диск, Google-класс); работа в Яндекс-диске; приложение Телеграмм; онлайн-занятия на платформе «Учи.ру» и «Яндекс-учебник». И Offline-взаимодействие: обучающие семинары, семинары-практикумы, круглые столы, дебаты, мастер-классы, педагогические мастерские, тематические консультации, педагогические конференции, профессиональные конкурсы, рассматриваемые как оптимальная форма повышения квалификации, открытые уроки.

Модель организации и управления использованием информационных технологий в сельских школах, включает в себя работу по четырем направлениям: когнитивному, деятельностному, мотивационно-потребностному, рефлексивному.

Разработанная программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций педагогов: педагогическая – способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с использованием информационных технологий на различных образовательных ступенях в сельской школе; методическая – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий организовывать учебную среду образовательного учреждения, используя основные правила применения информационных технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их

использования в сельской школе; культурно-просветительская – готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач в сельской школе.

Принципы реализации программы определяются как регулятивные правила методического обеспечения, обеспечивающие ожидаемые результаты деятельности педагогов в процессе включения информационных технологий в сельские школы

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В первой главе нашей работы был описан теоретический фундамент обеспечения информационных технологий в сельской школе. В ходе изучения нами была выдвинута проблема, сформулирована гипотеза выдвинута цель и поставлены задачи.

Во второй главе мы описали подходы к проведению программы и модель организации управленческой работы.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность модели организации методического обеспечения использования информационных технологий в сельских школах.

Гипотезой исследования является предположение о том, что организация методического обеспечения использования информационных технологий в сельских школах будет результативнее, если:

- в качестве ведущих средств использовать электронные учебные курсы для административного персонала и учителей;
- в качестве формы организации применять образовательный блог (мессенджер «телеграмм») и offline конференции, собрания.

Второй этап работы включает в себя подбор диагностических методик и проведения констатирующего этапа эксперимента, цель которого выявить:

- проблемы, создающие барьер к использованию информационных технологий;
- анализ наличия ресурсных проблем;
- определить круг пользователей информационных технологий в образовательном учреждении;

– выявить уровень вовлеченности, мотивации педагогического состава;

Третий этап предусматривал разработку программы, был организован и проведен формирующий эксперимент, выполнение сопоставительного анализа полученных результатов. Проведение контрольного эксперимента.

На четвертом этапе работы был проведен анализ исследования, подведены итоги, уточнялись практические выводы, осуществлялось оформление полученных в ходе исследования данных.

Экспериментальная база исследования: Тюменская область, Омутинский район МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №2, филиал МАОУ СОШ №1 в с. Ситниково. В исследовании приняли участие 32 педагога.

Для анализа проблем, создающих барьер к использованию информационных технологий нами, была проведена беседа с каждым из педагогов. Так же нами была разработана и проведена анкета, направленная на определение степени использования информационных технологий школы.

1. Авторская методика определения степени использования информационных технологий в работе педагогов (Приложение 3).

Цель анкеты: выявить степень использования информационных технологий в работе преподавателей образовательного учреждения для дальнейшего составления плана работы по увеличению роста ИКТ-компетенций педагогов.

Общая характеристика методики: Анкета состоит из 22 вопросов, на которые необходимо ответить либо «да», либо «нет». Обработка результатов производится в виде рефлексии от указанных ответов.

Для выявления готовности педагогов к информационной деятельности нами была использована и проведена следующая анкета:

2. Методика Степанова С.Ю. «Шкала готовности педагогов к использованию ИКТ-технологий» (Приложение 4).

Цель методики: определение степени готовности педагогического коллектива к изменениям в организации к собственной деятельности в области инновационных технологий.

Инструкция: Опросник состоит из 20 пунктов, каждый из которых представлен двумя утверждениями. Под ними изображена шкала от 1 до 10. Балл 1 означает полное согласие с утверждением слева, балл 10 – с утверждением справа.

0-80 баллов – низкий уровень готовности;

81-140 – средний уровень готовности;

141-200 – высокий уровень готовности;

Так же нами была разработана карта критериальной оценки педагогов. После внедренного курса программы с педагогами была проведена беседа, посещены открытые уроки (Приложение 5).

Данная карта поможет нам в большей степени понять степень освоенности предложенного материала педагогами.

Этапы исследования:

1 этап – сбор и изучение литературы по проблеме исследования, формулировка цели, задач и гипотезы исследования;

2 этап – теоретический анализ источников по проблеме исследования, сбор и анализ диагностических данных с целью оценки состояния обеспечения включения информационных технологий в сельской школе; проведение качественного и количественного анализа полученных данных, формулирование вывода об эффективности внедряемой программы.

3 этап – определение результатов, оформление магистерской работы.

Цель констатирующего этапа исследования состоит в первичной диагностике, при помощи которой мы выявили уровень использования информационных технологий педагогами сельских школ и уровень готовности к их реализации.

В исследовании приняли участие 32 педагога (26 до 52 лет). Для начала мы выявили степень использования ИКТ технологий в работе педагогов (рисунок 2).

Курсам ПК обучались всего 31% педагогов, отсюда и низкий уровень готовности к информационной деятельности (см. рис 2.). Результаты

показывают, что условия в школах для использования ИКТ в работе есть, остается лишь научить владеть ими педагогов. Учителей, которые используют информационные технологии в образовательном процессе составляет 59%, в их число входят учителя, у которых возникают трудности и вопросы при работе. 84% педагогов заявляют о том, что им необходима методическая помощь при работе с ИКТ, в данное число входят как педагоги, которые используют информационные технологии в образовательном процессе, так и те педагоги, которые не используют ИКТ, по причине непонимания как с ними работать.



Рис.2 Степень применения информационных технологий в работе педагогов (констатирующее исследование, сентябрь, 2022 г., n=32)

Радует факт того, что учителя хотят научиться включать в обучение детей информационные технологии, хотят повысить свой уровень ИКТ-компетенций. Для данных педагогов нами будет разработано методическое обеспечение.

Для выявления готовности педагогов к использованию ИКТ-технологий нами было использована и проведена методика С.Ю. Степанова (рисунок 3).

По результатам мы видим, что всего 28% педагогов, что составляет 9 человек готовы к применению информационных технологий в образовательном процессе. Средний уровень готовности педагогов составляет 38%, 12 учителей готовы к информационной деятельности, примерно представляют, что в данную деятельность входит, знают и могут работать в некоторых информационных приложениях и сервисах. И низкий уровень готовности педагогов составляет 34%. Данные педагоги привыкли к стандартному внедрению обучения в образовательную среду, не знают какие сервисы в сети

интернет можно использовать для работы с учащимися и не понимаю, как организовывать данную деятельность.

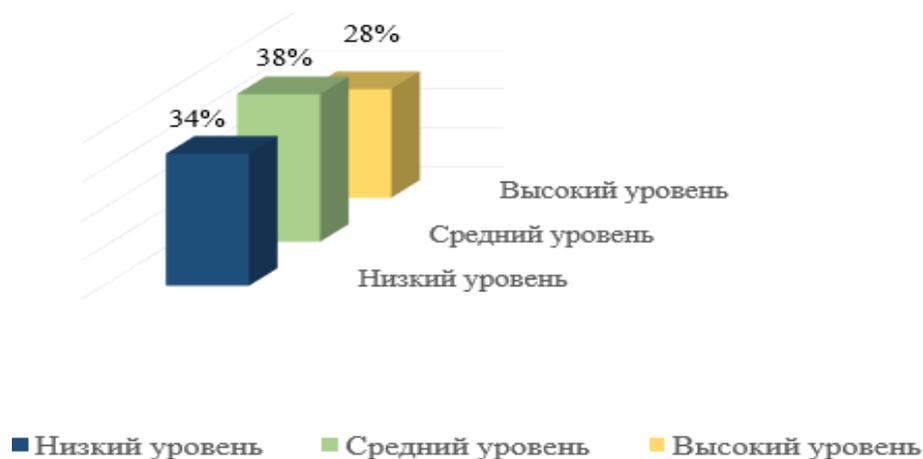


Рис. 3 Шкала готовности педагогов к использованию ИКТ-технологий (констатирующее исследование, сентябрь, 2022 г., n=32)

По результатам мы видим, что всего 28% педагогов, что составляет 9 человек готовы к применению информационных технологий в образовательном процессе. Средний уровень готовности педагогов составляет 38%, 12 учителей готовы к информационной деятельности, примерно представляют, что в данную деятельность входит, знают и могут работать в некоторых информационных приложениях и сервисах. И низкий уровень готовности педагогов составляет 34%. Данные педагоги привыкли к стандартному внедрению обучения в образовательную среду, не знают какие сервисы в сети интернет можно использовать для работы с учащимися и не понимаю, как организовывать данную деятельность.

Данные показатели способствует риску не выполнения требованиям ФГОС и федерального закона об образовании. При реализации образовательных программ необходимо использовать различные образовательные технологии как дистанционного формата, так и электронного обучения.

3.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования после применения разработанной нами программы по организации методического обеспечения процесса использования информационных технологий в сельских школах, нами была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик что и на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования.

Полученные сравнительные данные исследования уровня готовности педагогов к информационной деятельности представлены нами на рисунке 4.

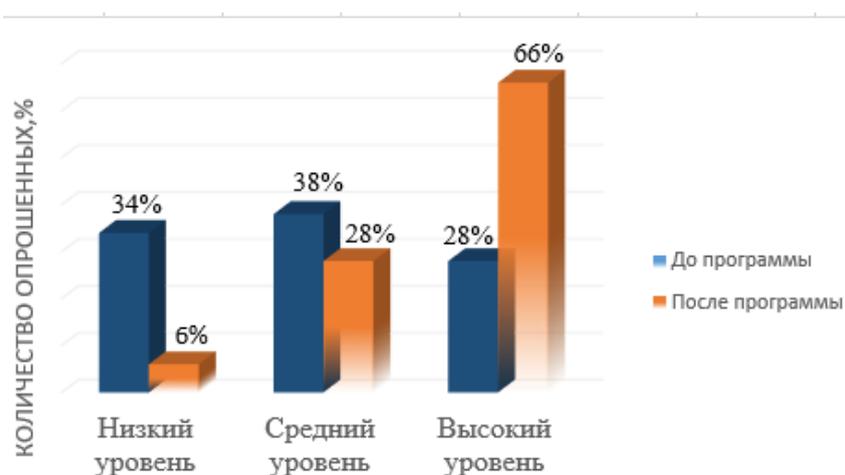


Рис.4. Шкала готовности педагогов к использованию ИКТ-технологий
(констатирующее исследование, декабрь, 2022 г., n=32)

Из представленных данных мы можем заметить, что высокий уровень готовности увеличился на 38%, к педагогам, что составляют 28% добавились педагоги со средним уровнем готовности к информационной деятельности на констатирующем этапе исследования. Один педагог повысил сразу один уровень, на констатирующем этапе он занимал положение с низким уровнем готовности к информационной деятельности, это объяснимо тем, что педагог был одним из лидеров в обучении, стремился познать больше информации и сразу применял ее в работе со своим классом. Педагогу было необходимо

данное методическое обеспечение для повышения своей педагогической квалификации.

Низкий уровень готовности педагогов к ИКТ-технологиям значительно уменьшился и теперь составляет 6% (2 человека) от общего числа опрошенных). Два педагога посетили малую часть занятий в связи со своей учебной занятостью и как следствие не смогли в полном объеме усвоить для себя новую информацию по изучению форм и методов работы в информационной сфере.

Средний уровень на данный момент составляет 28%. К нему относятся педагоги, которые прошли обучение, повысили свою квалификацию в области использования информационных технологий в своей педагогической деятельности. Педагог частично владеет методологией и методами использования информационных технологий; частично пытается внедрить полученные знания на своих занятиях, но еще не в полной мере готов делиться полученными знаниями с педагогическим составом, за счет отсутствия усвоения некоторого материала. Данный показатель является нормой.

Можно сделать вывод, что разработанная и внедряемая нами программа по организации методического обеспечения процесса использования информационных технологий в сельских школах повышает уровень готовности педагогов к использованию информационных технологий в своей учебной и педагогической деятельности.

Полученные сравнительные данные исследования диагностики степени применения информационных технологий в работе педагогов представлены на рисунке 5.

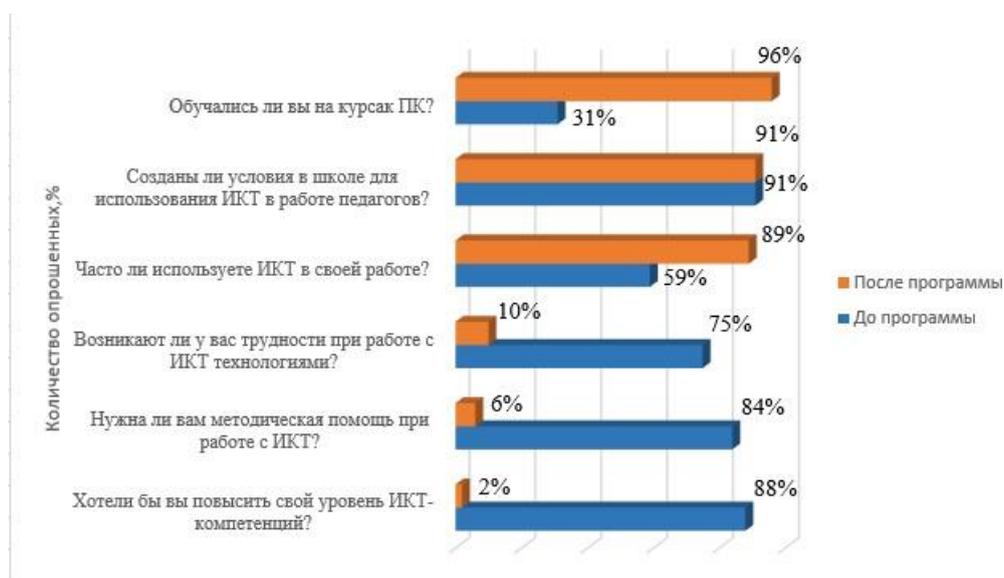


Рис.5. Степень применения информационных технологий в работе педагогов (констатирующее исследование, декабрь 2022 г., n=32)

Из полученных данных можно сделать вывод, что разработанная и внедряемая нами программа по организации методического обеспечения процесса использования информационных технологий в сельских школах может поспособствовать увеличению количества числа педагогов, которые будут уверенно использовать ИКТ технологии в своей работе и у них не будут возникать трудности при их использовании.

Сопоставив два исследования по полученным данным можно проследить, что педагоги, у которых прослеживаются трудности при работе с ИКТ-технологиями занимают ранг с низким и средним уровнем готовности к данной деятельности. У педагогов, которые замотивированы применять информационные технологии в своей работе и готовы к данной деятельности трудности с применением не прослеживаются. Методическая помощь после внедрения программы необходима педагогам с низким уровнем готовности к информационной деятельности. Педагоги, занимающие высокий и средний ранг данный показатель, не выделяли.

Так же нами была проведена критериальная оценка педагогов по специально разработанной карте (Приложение 5). Из полученных результатов, мы видим, что большая часть педагогов занимают высокий балл, а это значит, что они качественно прошли обучение, повысили свою квалификацию в

области использования информационных технологий в своей педагогической деятельности. Педагог владеет методологией и методами использования информационных технологий; использует полученные знания на своих занятиях, готов делиться с коллегами, педагогическим составом полученными знаниями. У педагога высокий уровень мотивации к использованию ИКТ технологий, он участвует в различных региональных и федеральных конкурсах, в научно-практических конференциях, проектах с использованием ИКТ технологий.

Так же у остальной части педагогов прослеживается и средний балл (13-17 баллов) – Педагог прошел обучение, повысил свою квалификацию в области использования информационных технологий в своей педагогической деятельности. Педагог частично владеет методологией и методами использования информационных технологий; частично пытается внедрить полученные знания на своих занятиях, но еще не в полной мере готов делиться полученными знаниями с педагогическим составом, за счет отсутствия усвоения некоторого материала. У педагога средний уровень мотивации к использованию ИКТ технологий.

Низкий балл у педагогов школы не выявляется.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Для реализации опытно-экспериментального исследования нами была разработана программа по реализации методического обеспечения процесса использования информационных технологий в сельском образовании.

Цель программы заключалась в создании условий для обучения педагогов использовать информационные технологии в образовательном процессе.

Результаты, которые мы ожидали были нами достигнуты, а именно: созданы все условия для использования информационных технологий в сельские школы. У педагогов прослеживается высокий уровень мотивации к использованию информационных технологий в образовательном процессе школы, а также высокий уровень степени использования информационных технологий в учебном процессе педагогами после обучения. Педагоги владеют знаниями методологии использования информационных технологий, владеют методами и методиками применения информационных технологий в учебной деятельности. Прослеживается значительный рост педагогических работников, которые применяют информационные технологии в учебной деятельности.

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования нами были проведены повторные диагностики. Внедряемая нами программа повысила уровень готовности педагогов к применению информационной деятельности в своей работе и значительно снизила низкий уровень готовности. Диагностируя данные степени применения информационных технологий в работе педагогов можно отметить, что все педагоги, которые проходили предложенное нами обучение повысили свою педагогическую компетенцию в области использования ИКТ. Количество педагогов, у которых еще возникают трудности уменьшилось на 65%. Процент опрошенных педагогов, которые часто используют ИКТ-технологии в своей работе увеличился на 30%, что в общей сложности составляет теперь 28 человек.

Сопоставив два исследования по полученным данным можно проследить, что педагоги, у которых прослеживаются трудности при работе с ИКТ-

технологиями занимают ранг с низким и средним уровнем готовности к данной деятельности. У педагогов, которые замотивированы применять информационные технологии в своей работе и готовы к данной деятельности трудности с применением не прослеживаются.

Так же опираясь на данные критериальной оценке по разработанной нами карте тоже можно сделать вывод, что педагоги качественно прошли предложенной им обучение, педагоги владеют методологией и методами использования информационных технологий; используют полученные знания на своих занятиях, готовы делиться с коллегами, педагогическим составом полученными знаниями. У педагогического состава прослеживается высокий и средний уровень мотивации к использованию ИКТ технологий, они готовы участвовать в различных региональных и федеральных конкурсах, в научно-практических конференциях, проектах с использованием ИКТ технологий.

Эффективность внедряемой программы достигнута электронным методическим обеспечением, которое было предложено педагогам в телеграмм-канале. Педагоги отмечают, что в электронном носителе информация воспринимается качественнее и легче находить необходимую информацию, нежели на бумажном носителе.

Таким образом, эффективность внедряемой нами программы доказана, что подтверждает гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу нами были выявлены и определены особенности информационных технологий в сельских школах. В области ИКТ технологий используются специальные технические средства, используемые для достижения педагогических целей. Прослеживается тенденция к постоянному росту и развитию. Так же наблюдается определенное противоречие между потребностью в развитии с использованием информационных технологий и реальными условиями материально-технической базой школы.

Методическое обеспечение использования информационных технологий в образовательный процесс сельского учреждения в основном ориентирован на выявление проблемы, создающей барьер к изменению деятельности в области использования информационных технологий в образовательном процессе.

На основании проведенного теоретического анализа психолого-педагогической литературы и полученных данных в ходе пилотажного исследования нами была составлена модель организации и управления использованием информационных технологий в сельских школах.

Модель была разработана с учетом социального заказа. Правительство постановило об информатизации образования, согласно Федеральному закону «Об информации, информационных технологиях, и о защите информации» от 17.07.2006 №149-ФЗ. На основании чего в образовательном процессе школы должны использоваться информационные технологии. Педагоги не владеют умениями их использования, для них нами была разработана программа, благодаря которой данный социальный заказ выполнялся.

При разработке программы мы опирались на запрос педагогов, которые мы получили в ходе проведения методик по изучению степени применения педагогами информационных технологий в работе и уровне готовности педагогов к данной деятельности. Разрабатывая программу, мы делали акцент на рост высокого уровня готовности педагогов к информационной

деятельности и снижению низкого уровня, при этом создавая условия для успешного усвоения материала.

Разработанная нами программа соответствует ФГОС, в котором указано, что информационно-образовательная среда должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; сохранение и размещение работ участников, с использованием информационных ресурсов; дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса в сети Интернет; контролируемый доступ участников к информационным ресурсам в сети Интернет.

Программа была внедрена на формирующем этапе работы. Работа с педагогами по изучению ИКТ-технологий велась как online, так и через offline площадки. Педагоги были увлечены и погружены в обучение, конспектировали полученную информацию, учились разрабатывать презентации, изучали инструкцию по входу и регистрации в образовательные блоги и сервисы, участвовали в конференциях, матер-классах, защищали свои открытые уроки, на которых применяли полученные знания из области информационных технологий.

На контрольном этапе опытно-экспериментально исследования нами были проведены повторные диагностики, которые доказали успешность внедряемой нами программы. Количество педагогов с высоким уровнем готовности к информационной деятельности значительно возросло. Количество педагогов, у которых еще возникают трудности уменьшилось на 65%. Процент опрошенных педагогов, которые часто используют ИКТ-технологии в своей работе увеличился на 30%, что в общей сложности составляет 28 человек.

Так же опираясь на данные критериальной оценке по разработанной нами карте тоже можно сделать вывод, что педагоги качественно прошли предложенной им обучение, педагоги владеют методологией и методами использования информационных технологий; используют полученные знания на своих занятиях, готовы делиться с коллегами, педагогическим составом

полученными знаниями. У педагогического состава прослеживается высокий и средний уровень мотивации к использованию ИКТ технологий, они готовы участвовать в различных региональных и федеральных конкурсах, в научно-практических конференциях, проектах с использованием ИКТ технологий.

Из всего выше перечисленного можно сделать вывод, что методическое обеспечение использования информационных технологий в сельских школах результативно, т.к. в качестве ведущих средств использовать электронные учебные курсы для административного персонала и учителей, а в качестве формы организации применять образовательный блог (мессенджер «телеграмм») и offline конференции, собрания.

Так же педагоги отмечают, что в электронном носителе информация воспринимается качественнее и легче находить необходимую информацию, нежели на бумажном носителе.

Таким образом, эффективность разработанной нами программы использования информационных технологий в образовательный процесс сельской школы доказана, что подтверждает гипотезу исследования.

Данное подтверждение означает возможность использования результатов исследования и методических разработок в профессиональной деятельности директора, завуча, педагогов и студентов психолого-педагогической направленности подготовки. Так же работу можно использовать для одной из идей разработки проектов и выставления их на городские и региональные конкурсы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» [Электронный ресурс]. 2021. – 787 с. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/6d3b1321c4f9966d07ca33533fc7ca347581c3a8/ (дата обращения 09.07.2022)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ 29.12.2012 г. N 273-ФЗ
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038> (дата обращения: 15.09.2021).
4. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ: от 08 декабря 2011 г. № 2227-р: ред. от 18.10.2018 // Консультант Плюс: справочно-правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/ (дата обращения: 21.09.2021).
5. Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: Распоряжение Минпросвещения России от 04 февраля 2021 г., № Р-33 // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/> (дата обращения: 20.12.2021).
6. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях, и о защите информации» от 17.07.2006 №149-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ 17.07.2006 N 149-ФЗ

7. ГОСТ Р. 52653 – 2006 Информационно-коммуникативные технологии в образовании: Термины и определения. Стандартинформ, 2007. Режим доступа: <https://www.ifap.ru/library/gost/526532006.pdf>

8. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. Москва: ГНИИСИ, 1998. 322 с.

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основанного общего образования» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. 17.12.2020. № 1897.

10. Абдулхакова А.И. Управление процессом профессионального развития педагога образовательной организации: Выпускная квалификационная работа / А.И. Абдулхакова; науч. рук. С.Л. Фоменко; Ур. Гос. Пед. Ун-т, Институт общественных наук. Екатеринбург: [б.и.], 2018. 100 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10517/2/04Abdulhakova2.pdf> (дата обращения: 12.10.2020).

11. Абрамова О.М., Соловьева, О.А. Использование социальных сетей в образовательном процессе: международный научный журнал «молодой ученый» Москва 2016. – С.1055-1057. URL: <https://moluch.ru/archive/113/29321> (дата обращения 09.07.2022)

12. Адамский А.И. Модель сетевого взаимодействия: интернет журнал «Мир науки» – 2002. – №4 17 с. URL: <https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200200402> (дата обращения 23.07.2022)

13. Акмеологический словарь. Второе издание / под общ. Ред. А.А. Деркача. Москва: РАГС, 2005. 161 с.

14. Андрейко А.З. Студия школьного телевидения: справочник руководителя сельской школы. 2006. № 7. С. 18-27.

15. Асакаева Д.С. Педагогическое проектирование инновационных процессов в системе внутришкольного дополнительного образования: дис. канд. пед. наук. Омск, 2017. 195 с.

16. Баранова Ю.Ю. Теоретические основы управления профессиональным развитием педагогического персонала образовательного

учреждения // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2011. №2 (7). С. 92 – 96. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-upravleniya-professionalnym-razvitiem-pedagogicheskogo-personala-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 12.06.2021).

17. Байбородова Л.В. Педагогика сельской школы: научный журнал. Ярославль. 2019 № 1 URL: <https://prs.yspu.org/pub-ru/1-2019/> (дата обращения 17.04.2022)

18. Бережнова Л.Н. Теоретические основы предупреждения депривации в образовательном процессе: автореферат. Санкт-Петербург, 2000. 56 с. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2000/Berezhnova_L_N_2000.pdf (дата обращения 09.07.2022)

19. Бережнова Л.Н. Сопровождение учителя при решении проблем модернизации образования. Модернизация общего образования на рубеже веков. Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. С. 122-128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27129758&ysclid=lcstkl3dnc89108636> (дата обращения 09.07.2022)

20. Борытко Н.М. Управление образовательными системами: Учебник для студентов пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: ВГИПК РО, 2006. 48 с.

21. Брыкова О.В. Проектная деятельность с использованием информационно–коммуникативных технологий в учебном процессе: метод. пособие для учителя. Санкт-Петербург: ГОУ ДПО ЦПКС, 2007. URL: <https://rcokoit.ru/data/library/1014.pdf> (дата обращения 09.07.2022)

22. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения: научно-методическое пособие. Москва: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010. 52 с.

23. Вифлеемский А.Б. Оптимизация структуры управления образовательного учреждения, А.Б. Вифлеемский, О.В. Чиркова // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2002. №5. С. 6-15. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001871463?ysclid=ld7964ci1c285512401> (дата обращения 05.06.2021)

24. Газман О.С. От авторитарного общества к педагогике свободы: новые ценности образования. Москва. 1995. 17с. URL: <https://studfile.net/preview/2977308/> (дата обращения 09.07.2022)

25. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. Москва. 1987. 264 с.

26. Гололобова Н.Л. Организация сетевого взаимодействия педагогов как условие непрерывного повышения квалификации учителей начальных классов / Н.Л. Гололобова // Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. №6. С.54– 59.

27. Гроссман И.Б. Сущность и содержание управленческой деятельности педагога // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2011. №3. С. 4 – 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-upravlencheskoj-deyatelnosti-pedagoga> (дата обращения: 09.06.2021).

28. Информационные и коммуникативные технологии в образовании: монография / под. ред. Б. Дендева. – Москва: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 с. URL: file:///C:/Users/admin/Downloads/46390_a5089b452e352a676867db4d795b780c.pdf

29. Дистанционное обучение / под ред. Е.С. Полат. Москва: ВЛАДОС, 1998. 192 с.

30. Ершов А.П. Информатизация: от компьютерной грамотности учащихся у информационной культуре общества: журнал «коммунист» Москва. 1988 г. №2 С. 82-92 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32454193&ysclid=lcsruhufyj446146229>

31. Жарких Н.Г. Профессиональное развитие педагога в отечественных и зарубежных исследованиях / Н.Г. Жарких, С.С. Костыря // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2018. № 3. С. 80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-pedagoga-v-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-issledovaniyah> (дата обращения: 06.07.2021).

32. Ждакаева Е.И. Инновационные технологии обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография / под общ. ред. Н.В. Лалетина. Красноярск: Центр Информации 2012. 179 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005444133> (дата обращения 09.07.2022)

33. Заскокина А.С. Организация научно-методического обеспечения процесса включения информационных технологий в сельское образование: IX Международный конкурс научно-исследовательских работ. Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки. 2022 г. С. 75. URL: [2022-Е-209-05_22.pdf](https://search.rsl.ru/ru/record/01005444133) (дата обращения 09.07.2022)

34. Зверева Л.Г. Этапы и пути становления цифрового образования в России: международный журнал гуманитарных и естественных наук // Общество с ограниченной ответственностью «Капитал». 2019. №1. С. 43-46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36950445> (дата обращения 09.07.2022)

35. Звягинцева Н.Ю. Формирование инновационной компетентности будущего педагога: Вестник Адыгейского государственного университета. 2009. №4. С. 131 - 136.

36. Зинченко В.П. Формирование у будущих учителей умение управлять учебной и трудовой деятельностью учащихся: дисс. канд. пед. наук. Москва, 2011. 204 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008568973> (дата обращения 09.07.2022)

37. Злобин Э.В. Управление качеством в образовательной организации / З.В. Злобин, С.В. Мищенко, Б.И. Нерасимов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Тамб. Гос. Тезн. Ун-т. Тамбов: ТГТУ, 2004. 86 с.

38. Иванова О.А., Антонов Н.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник НВГУ, 2019. №1. С. 51 – 57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-pedagogov-v-usloviyah-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 20.06.2021).

39. Анохин С.М. Интернет в образовании: смещение фокуса с аудитории на личность: директор школы. 2006. № 3. С. 33-36.

40. Инновационное обучение: стратегия и практика: материалы научно-практического семинара психологов и организаторов школьного образования / Под ред. В.Я. Ляудис. Москва, 2004. 203 с.

41. Кеспиков В.Н. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников: Современные подходы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2018. №3 (36). С. 5 – 14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepnryvnoe-professionalnoe-razvitiye-pedagogicheski-h-rabotnikov-sovremennye-podhody> (дата обращения: 03.07.2021).

42. Козьяков Р.В. Психология управления: Учеб. пособие. Москва: МГУП им. И. Федорова, 2012. 170 с.

43. Леонтьев Д.А. Теоретические и экспериментальные исследования: вестник московского государственного университета: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. 2016. №2. С. 8-10. URL: http://msupsyj.ru/pdf/vestnik_2016_2/vestnik_2016-2_03-18.pdf (дата обращения 09.07.2022)

44. Маликова В.Н. Использование программы Telegram как средства мобильного обучения: материалы VI Международного науч. практ. конф. Чебоксары «Интерактив плюс». 2017. С. 75

45. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблема и перспективы. Москва, 1986. 80 с.

46. Методическое сопровождение педагогов на основе сетевого подхода в условиях инновационного развития образования // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: сборник научных статей международной научно-практической конференции, 19– 21 июня 2012г. Москва: АПК и ППРО, 2012.

47. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. Санкт-Петербург, 2014. 376 с. URL [psikhologiya-razvitiya.pdf](#) (дата обращения 09.07.2022)

48. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2005. 400 с.

49. Научно-методическое сопровождение реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования в Липецкой области / Лаврова Л.Н. // Региональное образование: современные тенденции. 2016. № 1. С. 102-111.

50. Орлов, А.Б. [Рецензия] // Национальный исследовательский университет: высшая школа экономики. 2004 г. №4 С.290-299 Рец. на кн.: Перспективы гуманизации обучения /К. Роджерса, Дж. Фрейберга 2004. 340 с. Режим доступа: <https://vo.hse.ru/data/2010/12/31/1208181772/20orlov290-299.pdf> (дата обращения 19.04.2020)

51. Дири М.И. Организационно-методическое сопровождение формирования информационной культуры педагога: Самарский вестник. 2018. № 4. С. 52-56.

52. Полат Е.С. Интернет в гуманитарном образовании. Москва: ВЛАДОС, 2002. 336 с.

53. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. для студ. вузов и сист. повышения пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. Москва, 2000. 270 с.

54. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы: перспективы использования. Москва: ИИО РАО, 2010 г. 140 с.

55. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно – опосредованная коммуникация: теория и практика / И.Н. Розина. Москва: Логос, 2005. 437 с.

56. Котькова Г.Е. Сельская школа – социокультурный центр: особенности образования, традиции, трудности: Народное образование. 2010. № 1. С. 231-236.

57. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Москва: НИИ Школьных технологий, 2006. 407 с.

58. Серба В.Я. Коммуникации как основа менеджмента на современных предприятиях // Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. Т. 7. № 8. С. 38–48.

59. Щербакова Е.В. Сельская малокомплектная школа: проблемы и перспективы развития: Регионоведение. 2002. № 3 – 4. С. 95-98.

60. Ерхова Н.В. Современные средства обучения в сельской школе: Справочник руководителя сельской школы. 2006. 194 с.

61. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учеб.-воспитат. работы в сельск. сред. школе: 2-е изд. Москва, 1979. 393 с.
Режим доступа:

<https://search.rsl.ru/ru/record/01007638178?ysclid=lcsqxbmmh31748883> (дата обращения 09.07.2022)

62. Третьяк Т. Взаимодействие педагогов в сетевом проекте как условие развития профессиональной компетенции // Народное образование. Москва: Народное образование, 2009. №6 (1389). С.199–201. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13226283> (дата обращения: 14.06.2022).

63. Тряпицына А.П. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования: Человек и образование. Санкт-Петербург, 2014. 9 с. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodologicheskie-podhody-k-issledovaniyu-pedagogicheskogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения 09.07.2022)

64. Чашникова Л.А. Методическое сопровождение процесса информатизации в управлении. Киров, 2010. № 2. С. 16-19.

65. Цирульников А. Сельская школа - вопрос государственной важности: Сельская школа со всех сторон. Москва, 2002. № 8. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/507/73707.php?ysclid=lcsqtfga3c431127995> (дата обращения 09.07.2022)

66. Шушакова Е. В. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов: материалы 7-й межрегиональной межотраслевой научно-практической конференции Санкт-Петербург: ТИЦ, 2006. С. 39-40.

67. Щевьёв А.А. Сельская школа и информационно-коммуникационные технологии: монография. Рязань, 2013. 128 с.

68. Якушкина Е. Какие сетевые сообщества нужны педагогам? // Народное образование. Москва, 2009. №4. С.189– 194.

69. Deci, E.L., Ryan, R.M. Facilitating optimal motivation and psychological well – being across life's domains / E.L. Deci., R.M. Ryan. – Canadian Psychology, 2008. – P. 14-23.URL:

https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2008_DeciRyan_CanPsy_Eng.

(дата обращения 09.07.2022)

70. Deci, E.L., Ryan R.M. Self - Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and well – Being: American Psechologist / American Psychological Association. – 2000. – №1. – P. 68-78. URL: http://obrpeterhof.ru/upload/08-Normativnie_documents/02-FGOS_373.pdf (дата обращения 09.07.2022)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Методическое обеспечение педагогов в процессе использования информационных технологий в сельских школах»

на период с сентября 2022 года по январь 2023 года

Наименование программы: Методическое обеспечение педагогов в процессе использования информационных технологий в сельских школах

Разработчик программы: Заскокина Алена Сергеевна

Основания для разработки программы:

- Национальный проект РФ «Образование»;
- Закон Российской Федерации «Об Образовании»;
- Приказ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Устав и локальные акты школы;

Цель программы: создание условий для обучения педагогов использовать информационные технологии в образовательном процессе.

Задачи программы:

- создать условия для использования информационных технологий в сельских школах;
- провести анализ уровня использования информационных технологий педагогами школы, выявить педагогический уровень в данном вопросе, а также вовлеченность и готовность педагогического состава к обучению;
- определить запросы и методические затруднения педагогов;
- разработать план-график методического обеспечения педагогов в процессе использования информационных технологий в сельских школах;
- провести контрольные мероприятия по оценке эффективности внедрения программы для педагогов в процессе использования информационных технологий в сельских школах;

Сроки программы:

Реализация программы рассчитана на период с сентября 2022 года по декабрь 2022 года.

Этапы программы:

I этап (сентябрь, 2022 года) – диагностический (определение запросов и затруднений в педагогической деятельности, уровень вовлеченности и мотивации педагогического состава при использовании информационных технологий);

II этап (сентябрь, 2022 года) – подготовительный (определение целей методического обеспечения; создать условия для включения информационных технологий в сельские школы);

III этап (октябрь-декабрь, 2022) – практический (работа в интернет ресурсе, дистанционное обучение, обучение приложениям и сервисам, посещение открытых уроков коллег, посещение мастер-классам по работе в области ИКТ, разработка собственного открытого урока и др.);

IV этап (декабрь, 2022) – аналитический (контрольные мероприятия по оценке эффективности внедрения программы);

Ожидаемые результаты внедрения программы:

– созданы все условия для использования информационных технологий в сельские школы;

– высокий уровень мотивации педагога к использованию информационных технологий в образовательном процессе школы;

– высокий уровень степени использования информационных технологий в учебном процессе педагогами после обучения;

– наличие знаний у педагогов методологии использования информационных технологий, владение методами и методиками применения информационных технологий в учебной деятельности;

– рост среди педагогических работников количества применений информационных технологий в учебной деятельности, их результативность, использование информационных технологий как неотъемлемая важная часть для сельской школы;

– участие школы в составе педагогов в разработке проектов с использованием ИКТ-технологий, проведение исследований с использованием информационных технологий на федеральном и региональном уровне. Участие в конкурсах масштабного уровня, в научно-практических конференциях и проектах с использованием информационных технологий.

Контроль за выполнением программы:

Непосредственный контроль за выполнением программы осуществляет директор школы.

Пояснительная записка

Программа методического обеспечения деятельности педагогов направлена на создание комфортных условий, обеспечивающих оказание качественной и результативной методической помощи педагогам в процессе использования информационных технологий в сельских школах. В рамках Программы для решения перечисленных задач используются следующие **формы методического обеспечения:**

Онлайн-площадки:

- дистанционные видеоконференции (Skype, Discord);
- работа в сервисе Google (Google-презентации, Google-диск, Google-класс);
- работа в Яндекс-диске;
- приложение Телеграмм;
- онлайн-занятия на платформе «Учи.ру» и «Яндекс-учебник»;

Оффлайн-взаимодействие:

- обучающие семинары;
- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- дебаты;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские;
- тематические консультации;
- педагогические конференции;
- профессиональные конкурсы, рассматриваемые как оптимальная форма повышения квалификации.

- открытые уроки;

Основные функции методического обеспечения деятельности педагогов в процессе включения информационных технологий в сельские школы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Функции	Цель	Результат
Предметно-методическая	Создание условий для модернизации содержания образования и внедрения в образовательный процесс новых технологий	Знание педагогами современных тенденций в педагогике, методике, психологии при использовании информационных технологий. Умение отбирать наиболее актуальные, рациональные и эффективные формы, и методы работы. Способность творчески подходить к профессиональной деятельности, создавать авторские педагогические разработки с применением информационных технологий.
Информационно-	Создание условий для ознакомления	Информированность

методическая	педагогов с образовательными ресурсами и опытом деятельности с использованием информационных технологий муниципального, регионального, федерального уровней.	педагогов в области имеющихся в их профессиональной области информационных образовательных ресурсов. Умение ориентироваться в обширном информационном пространстве современного образования. Способность осуществлять ценностный, целесообразный выбор наиболее актуальных, значимых в определенных условиях информационных ресурсов и использовать их на практике.
Мониторинговая	Создание условий для оперативного выявления проблем образования, профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности информационных образовательных процессов	Наличие аналитико-диагностического инструментария. Умение пользоваться получаемой аналитико-диагностической информацией. Своевременность выявления проблем образования и затруднений педагогов.
Прогностическая	Создание условий для прогнозирования педагогами и образовательным учреждением структуры, содержания и уровня предоставляемых образовательных услуг с использованием информационных технологий	Наличие профессиональной позиции каждого педагога как способа профессиональной реализации определенной базовой ценности.
Диссеминационная	Создание условий для распространения передового педагогического опыта, нововведений с использованием информационных технологий, реализуемых сельским образованием, как внутри муниципальной системы образования, так и на региональном и федеральном уровнях	Умение презентовать собственные профессиональные достижения. Наличие разнообразных форм тиражирования педагогического опыта, в том числе с использованием современных цифровых технологий.

Методическое обеспечение будет предложено педагогам в электронном формате, в мессенджере телеграмм. В телеграмм-канале будет выкладываться основная информация по

использованию различных приложений, сервисов, обучающих блогов и мессенджеров в образовательном процессе (Приложение 1).

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций педагогов:

4. Педагогическая – способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с использованием информационных технологий на различных образовательных ступенях в сельской школе.

5. Методическая – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий организовывать учебную среду образовательного учреждения, используя основные правила применения

информационных технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в сельской школе.

6. Культурно-просветительская – готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и

СМИ для решения культурно-просветительских задач в сельской школе.

Принципы реализации программы определяются как регулятивные правила методического обеспечения, обеспечивающие ожидаемые результаты деятельности педагогов в процессе включения информационных технологий в сельские школы.

Выделенные принципы взаимосвязаны, непротиворечивы и взаимодополняют друг друга:

- принцип актуальности;
- вариативности;
- открытости;
- насыщенности профессионально-развивающими ресурсами;
- доступности профессионально-развивающих ресурсов;
- принцип соблюдения интересов всех участников образовательного процесса.

Перспектива распространения программы: программа является универсальной и может быть эффективно внедрена в сельские школы.

План мероприятий представлен в таблице 3.

Таблица 3

План мероприятий

№ п/п	Форма методического обеспечения	Сроки	Ответственные
I этап – диагностический (сентябрь, 2022)			
	Диагностика исходного уровня ИКТ-компетенций педагогов при помощи анкетирования («Степень применения информационных технологий в работе педагогов», «уровень готовности	сентябрь, 2022 года	Методист

	педагогов к информационной деятельности»).		
	2. Анализ результатов диагностического исследования.	сентябрь, 2022 года	
	3. Педагогическая конференция на тему: «Готовность педагогического состава к использованию информационных технологий в своей деятельности»	сентябрь, 2022 года	
II этап – подготовительный (сентябрь-октябрь, 2022)			
	Ознакомительный семинар-практикум для педагогов «Использование информационных технологий в образовании»	сентябрь, 2022 года	Методист
	Проверка работы необходимого оборудования (компьютеры, ноутбуки, ПО и т.д.) или решение о месте применения (сельская библиотека, школа и др).	сентябрь-октябрь, 2022 года	Директор Инженер Системный администратор Заместитель директора по УМР Методист
	Обеспечение бесперебойной работы сети Интернет		
	Обеспечение доступа к региональным и федеральным образовательным ресурсам.		
	Обеспечение доступа к электронным материалам-онлайн		
	Обеспечение доступа к программам дистанционного обучения		
III этап – практический (октябрь-декабрь, 2022)			
	Обучающий семинар «Классификация средств ИТ по области методического назначения»	1 неделя октября	Методист
	Педагогические дебаты «За и Против Информационных технологий в обучении»	1 неделя октября	Методист Учитель информатики
	Круглый стол «Информационные технологии в деятельности учителя»	2 неделя октября	Методист Педагогический коллектив
	Тематическая консультация при помощи спикера в лице преподавателя информатики: «Проблемные вопросы в применении информационных технологий в образовательном процессе»	2 неделя октября	Методист Преподаватель информатики
	Обучение работе на платформе Skype,	Октябрь-	Методист

	Diskord. Дистанционная видеоконференция на тему: «Применение информационных технологий в образовательном процессе» На платформе Skype, Diskord.	ноябрь, 2022	
	Обучение работе на платформе Google. Мастер-класс «Создание видео-презентаций» через Google-презентации.	2 неделя октября	Методист Преподаватель информатики Системный администратор
	Посещение открытых уроков преподавателей, использующих информационные технологии с последующим их анализом: - урок биологии; - урок литературы.	3-4 неделя октября	Методист Преподаватель-предметник
	Семинар-практикум «Виртуальная образовательная среда: плюсы и минусы»	1 неделя ноября	Методист Преподаватель информатики
	Педагогическая мастерская по применению универсальных компьютерных программ. (Учи.ру, Яндекс-учебник, Google-класс).	2-4 неделя ноября	Методист
	Мастер-класс «Использование мессенджер-приложений в работе учителя». Телеграмм, вайбер.	2-4 неделя ноября	Методист
	Семинар-практикум «Яндекс и Google диск в работе учителя»	1 неделя декабря	Методист Системный администратор
	Обучающий семинар «Роль игр на уроке». Помощь в создании идей для учебных игр.	2 неделя декабря	Методист Учителя-предметники
	Содействие в разработке открытого урока к профессиональному конкурсу «Я-уверенный пользователь ИКТ»	1-4 неделя декабря	Методист Системный администратор Учитель информатики
	Профессиональный конкурс «Я-уверенный пользователь ИКТ»	4 неделя декабря	Заместитель директора по УМР Методист Системный администратор
IV этап – аналитический (декабрь-январь, 2023)			
	– Диагностика уровня ИКТ-компетенций педагогов при помощи анкетирования («Степень применения информационных технологий в работе педагогов», «уровень готовности педагогов к информационной деятельности»).	4 неделя декабря	Методист

	– Критериальная карта оценки открытого урока;		
	2. Анализ результатов диагностического исследования.	4 неделя декабря	
	3. Круглый стол на тему: «Результаты деятельности по обеспечению процесса информационных технологий в сельской школе». Рефлексия.	4 неделя декабря	
Дополнительно:			
	Самообразование (ознакомление с методической литературой)	В течение всего периода	Методист
	Содействие в обобщении опыта, поддержка.		
	Рекомендации по организации открытого урока.		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Инструкция по применению Skype, Diskord
2. Инструкция по применению Учи.ру.
3. Инструкция по применению Яндекс учебника
4. Инструкция по применению Google-презентаций
5. Инструкция по применению Google-класса
6. Инструкция по применению мессенджеров телеграмм и вайбер

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ Skype, Diskord

Программа Skype – мессенджер от Майкрософт, который позволяет общаться с пользователями с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи.

Перед тем как начать обучение, проверьте:

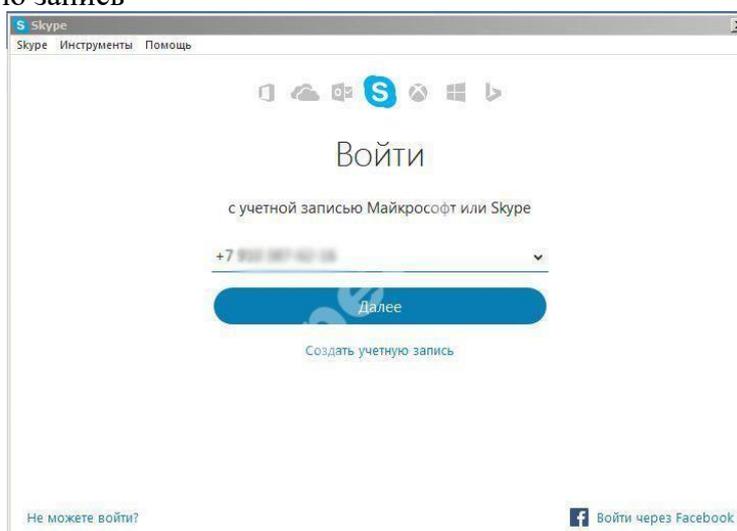
1. Наличие высокоскоростного интернета;
2. Наличие рабочей веб-камеры;
3. Наличие наушников и микрофона;

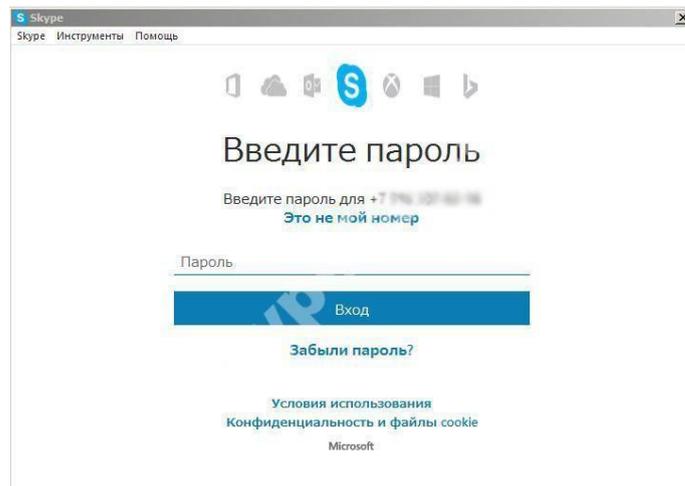
ВОЗМОЖНОСТИ И ФУНКЦИИ:

1. Обмен текстовыми сообщениями;
2. Видеовызовы и голосовые сообщения;
3. Групповые чаты на большую аудиторию;
4. Отправка и получение медиафайлов;
5. Скайп-признан во всем мире;
6. Смайлики и эмодзи для веселого общения;
7. Возможность создавать группы по интересам, блокировать и удалять собеседников;
8. Приложение можно устанавливать во многие устройства- смартфон, планшет, компьютер:

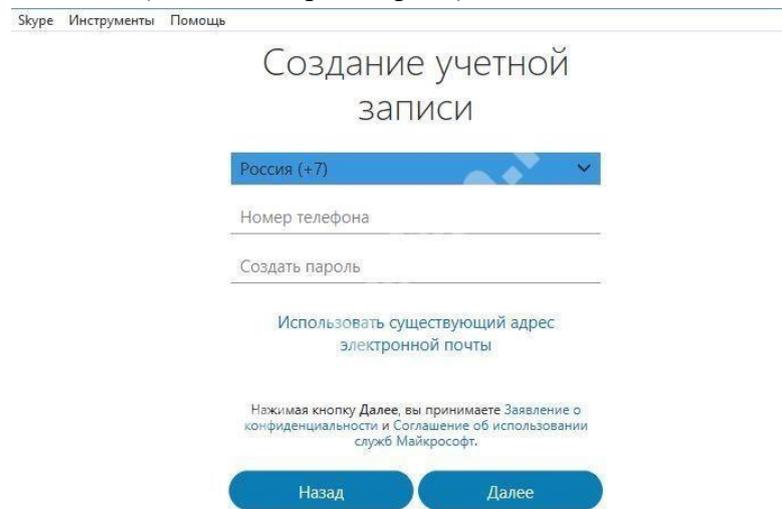
РЕГИСТРАЦИЯ:

1. Создаем учетную запись





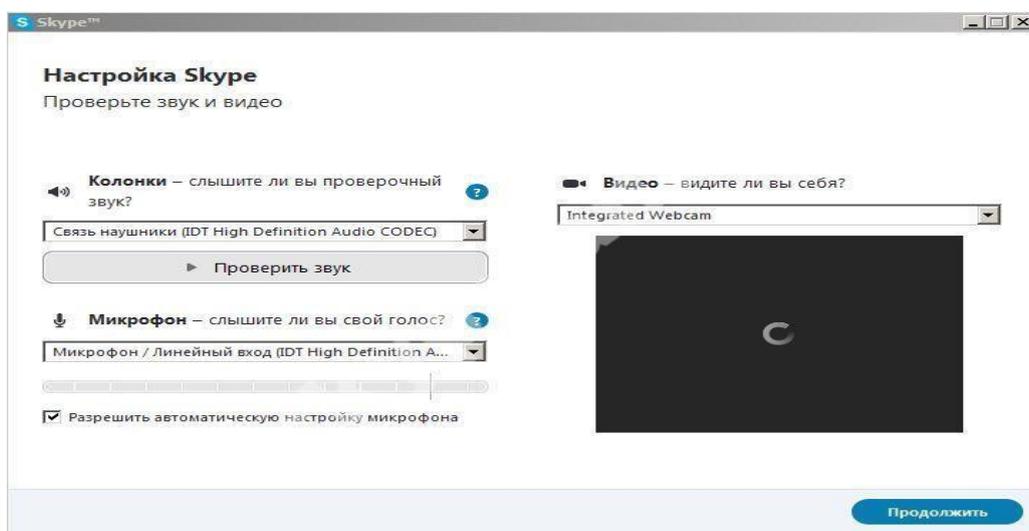
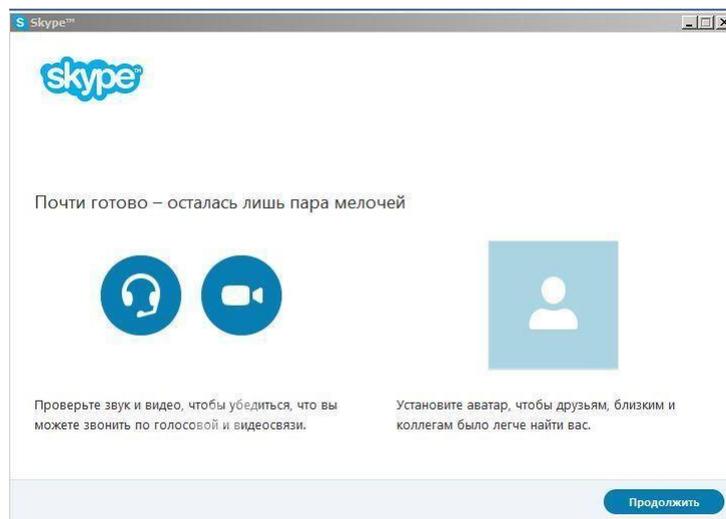
2. Вводим личные данные (ФИО, номер телефона)



3. На указанный номер придет код для подтверждения



4. Далее настраиваем изображение и звук



Готово!

ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

1. Для звонка необходимо выбрать собеседника из списка контактов либо найти с помощью поиска. После нажатия на адрес в списке, в правом, широком окне вверху появится имя будущего собеседника. В старой версии приложения под именем адресата будут две зеленые кнопки: «Видеозвонок» и «Позвонить». Решите, какой звонок вы хотите совершить и нажмите соответствующую кнопку
2. В обновленном скайпе в одной строке с именем адресата будут значки видеокамеры, телефонной трубки и группы человечков со знаком плюс. Первый значок используется для видеозвонка, второй для голосового, а группа людей для создания беседы с несколькими собеседниками одновременно. Выберите и нажмите кнопку нужного звонка. Дождитесь соединения с абонентом.
3. Для переписки используется поле внизу правого окна. Введите текст и нажмите на значок самолетика. Ваш собеседник получит сообщение.
4. И самое главное: не бойтесь экспериментировать и нажимать разные кнопки. Особой сложности в освоении приложения нет. Она проста и понятна.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ УЧИ.РУ

Учи.ру – интерактивная образовательная платформа.

- Индивидуальная образовательная платформа.

Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.

- Учи.ру раскрывает потенциал к обучению каждого ребенка.

Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий.

ПРЕИМУЩЕСТВА:

1. Повышение образовательных результатов

Измерения показывают: при регулярных занятиях на сайте ученики на 30% успешнее справляются с контрольными работами в школе и олимпиадными заданиями.

2. Усвоение материала без пробелов

Последовательно выполняя задания, изучая одну тему за другой, ученики в комфортном темпе и с нужным количеством повторений осваивают школьную программу. Такой подход позволяет изучить материал полностью и избежать возникновения пробелов в знаниях.

3. Рост интереса к обучению

Учителя отмечают, что онлайн-занятия на платформе Учи.ру способствуют развитию у детей интереса к школьным предметам.

4. Доступность для детей с особыми образовательными потребностями

Учи.ру позволяет осуществлять дистанционное обучение детей в различных социокультурных условиях, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья).

5. Статистика в реальном времени

ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ:

Начать пользоваться Учи.ру очень просто и легко!

Учи.ру не требует скачивания и установки. Для использования Учи.ру в школе или дома необходим лишь компьютер или планшет, подключенный к интернету.

Шаг 1. Регистрация учителя

Учитель проходит короткую регистрацию, нажав на главной странице сайта www.uchi.ru

кнопку «Регистрация», ему потребуется указать только информацию о себе, учебном заведении и выбрать программу обучения (1-ого, 2-ого, 3-ого или 4-ого класса).

Шаг 2. Доступ для учеников

Учитель в своем личном кабинете быстро и легко создает электронный список класса, указав имя, фамилию и пол каждого ученика. Система сама создаст легко запоминающиеся логины и пароли. После создания списка учитель распечатывает и раздает персональные логины и пароли ученикам.

Шаг 3. Как начать использовать Учи.ру?

После ввода логина и пароля на сайте www.uchi.ru ученики самостоятельно приступают к выполнению интерактивных заданий дома или в школе. Система сама будет «вести» ученика от одной задачи к другой и в случае затруднения будет задавать уточняющие вопросы, которые помогут ему прийти к верному решению. В своем Личном

кабинете учитель сможет изучить интерактивные задания, добавить/удалить учеников и следить за их успеваемостью с помощью наглядной статистики. Как встроить Учи.ру в учебный процесс?

Дома

Ученики самостоятельно изучают математику в комфортном для себя темпе с нужным количеством повторений и отработок, решая интерактивные задания дома. В своем личном кабинете учитель следит за прогрессом каждого ученика и всего класса в целом, точно помогая в случае затруднения.

В школе

Учитель выделяет время на уроке (15 минут) или 1 урок в неделю для самостоятельной работы учеников за компьютерами в системе Учи.ру. С помощью подробной статистики по классу учитель отслеживает успехи учеников и помогает им при возникновении сложностей. Задания Учи.ру также могут быть использованы на интерактивной доске для объяснения новой темы или организации групповой работы учеников.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЯНДЕКС УЧЕБНИКА

Яндекс Учебник упрощает учителю подготовку к уроку. В библиотеке Учебника можно найти карточки любого уровня: от ключевых тем образовательных программ до олимпиадных, межпредметных и нестандартных задач. Автоматическая проверка решений сэкономит время проверки.

ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ:

Шаг 1. Регистрация (для работы в существующем классе)

1. Откройте страницу education.yandex.ru.
2. Нажмите кнопку вход/регистрация
3. Если вы не авторизованы на Яндексе, войдите в свой аккаунт или создайте новый.
4. В блоке Учитель нажмите кнопку Выбрать.
5. Прочтите пользовательское соглашение и положение об олимпиадах.
6. Введите номер и литеру класса, в котором преподаете, например, 3 «А».
7. Нажмите «Создать» класс.

Шаг 2. Собрать и выдать свое занятие.

1. На главной странице Яндекс Учебника в каталоге выберите раздел, соответствующий учебно-методической линии.
2. Выберите тему и нажмите карточку, чтобы посмотреть варианты.
3. Выберите вариант и нажмите кнопку «Добавить» в занятие.
4. Добавьте другие карточки. Не добавляйте больше 12 карточек в одно занятие, чтобы не перегружать детей.
5. Когда все карточки будут готовы, нажмите кнопку Занятие собрано.
6. Занятие можно изменить:

Изменить название – нажмите рядом с названием.

В списке занятий будет легче ориентироваться, если в названиях придерживаться шаблона: Тип занятия. Название темы. Дата. Например: Домашнее задание. Уравнения. 15.04.18.

Добавить комментарий – нажмите рядом с «Добавить» комментарий.

Комментарий увидите только вы, ученики его не получают.

Проверить, как будет выглядеть занятие для учеников – нажмите «Вывести» на доску. Вы сможете выполнить задания и посмотреть решения.

Чтобы выйти из режима работы у доски, вверху справа нажмите Завершить.

Дополнить занятие – нажмите «Добавить» карточку.

Удалить карточку из занятия – на карточке выберите → Удалить карточку.

Поменять порядок карточек – нажмите карточку, но не отпускайте. Перетащите на новое место.

Заменить вариант карточки – на карточке выберите → Заменить вариант. В блоке справа выберите другой вариант. Вернуться к списку карточек занятия можно по кнопке в левом верхнем углу.

Шаг 3. Настройка выдачи.

В левой части окна настройте выдачу занятия:

1. Выберите Тип занятия:
 - Обучающее занятие – без таймера, 3 попытки, результаты всех попыток видны.
 - Проверочная работа – выставляете таймер, виден итоговый ответ.
2. Нажмите «Доступно» ученикам.
 - В поле Ученики приступят выберите время, когда ученики смогут приступить к решению. До этого времени занятие будет отображаться на вкладке Предстоящие, ученики не смогут его открыть.
 - В поле Ученики должны сдать выберите время, до которого ученики должны сдать готовые задания.

3. Нажмите Кому выдать. Выберите отдельных учеников или нажмите Всему классу. Если необходимо, добавьте в класс новых учеников. Это можно сделать прямо в окне занятия.

4. Нажмите Выдать.

Занятие появится в разделе Мои занятия на вкладке Выданные, а ученики увидят его в списке своих занятий. Если вы закроете занятие, не выдавая его, оно автоматически сохранится на вкладке Черновики.

Задания, решенные учениками, проверяются автоматически. Учителю доступна статистика.

Шаг 4. Выдать готовое занятие.

Выберите занятие.

В левой части окна настройте выдачу занятия:

1. Выберите Тип занятия:

Обучающее занятие – без таймера, 3 попытки, результаты всех попыток видны.

Проверочная работа – выставляете таймер, виден итоговый ответ.

2. Нажмите «Доступно» ученикам.

В поле Ученики приступят выберите время, когда ученики смогут приступить к решению. До этого времени занятие будет отображаться на вкладке Предстоящие, ученики не смогут его открыть.

В поле Ученики должны сдать выберите время, до которого ученики должны сдать готовые задания.

3. Нажмите Кому выдать. Выберите отдельных учеников или нажмите Всему классу. Если необходимо, добавьте в класс новых учеников. Это можно сделать прямо в окне занятия.

4. Нажмите Выдать.

Занятие появится в разделе Мои занятия на вкладке Выданные, а ученики увидят его в списке своих занятий. Если вы закроете занятие, не выдавая его, оно автоматически сохранится на вкладке Черновики.

Шаг 5. Успеваемость класса.

1. Открыть журнал успеваемости.
2. В правом верхнем углу нажмите название класса и выберите класс.
3. В левом верхнем углу выберите пункт Журнал.
4. Выберите предмет.

Условные обозначения

* Успеваемость по занятиям – отношение суммы баллов ученика за выполнение заданий одного занятия к максимальной сумме баллов, которые можно получить за это занятие (выражена в процентах);

* Средняя успеваемость – отношение суммы баллов ученика за прохождение курса к максимальной сумме баллов за этот курс (выражена в процентах).

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

Google – презентаций

Google-презентации – онлайн-приложение, в котором можно создавать и редактировать презентации как отдельно, также работать одновременно и с другими пользователями.

Создайте презентацию

1. Откройте страницу slides.google.com.
2. Нажмите на знак «+» под заголовком «Создать презентацию» (в левом верхнем углу экрана). Откроется новая презентация.

Внесите необходимые изменения

Как добавить текст и объекты на слайд?

1. Откройте файл в Гугл презентациях на компьютере.
2. Перейдите на нужный слайд.
3. В верхней части экрана нажмите «Вставка».
4. Выберите необходимый пункт: «текстовое поле», «изображение», «фигура», «линия».
5. После того как объект появится на слайде вы можете изменить его или переместить.

Как добавить изображение в документ или презентацию?

1. Откройте файл в Гугл документах или презентацию на компьютере.
2. Нажмите «вставка» - «изображение»
3. Укажите нужный источник:
 - **загрузить с компьютера:** вставьте необходимое изображение с устройства.
 - **найти в интернете:** выполните поиск изображения в интернете.
 - **добавить с Гугл диска:** вставьте изображение которое хранится на диске.
 - **добавить из Гугл фото:** используйте изображение из своей галереи гугл фото.
 - **вставить URL:** добавить ссылку на изображение.

4. нажмите «вставить» или «открыть».

Как добавить и отредактировать таблицу?

1. Откройте документ или презентацию в браузере на компьютере.
2. Нажмите «вставка» - «таблица» - выберите количество строк и столбцов.

Как добавить строки или таблицу?

1. Откройте документ или презентацию в браузере на компьютере.
2. Нажмите на ячейку таблицы правой кнопкой мыши.
3. Чтобы добавить строку или столбец рядом с выбранной ячейкой, нажмите (Вставить столбец справа/слева/выше/ниже)

Как вставить диаграмму из Гугл-таблицы?

1. Откройте файл в Google Документах или Презентациях на компьютере.

2. Нажмите Вставка затем Диаграмма затем Из Таблиц.
3. Выберите таблицу с нужной диаграммой и нажмите Выбрать.
4. Нажмите на диаграмму.
5. Если не нужно сохранять связь диаграммы с таблицей, снимите соответствующий флажок.
6. Нажмите Импортировать.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ Google-класса

Google-класс – объединяет множество полезных сервисов, которые предлагает Google, организованных специально для учебы.

Что можно делать на платформе:

1. Создавать свой класс/курс;
2. Записывать учащихся на курс;
3. Делиться с участниками курса материалами;
4. Оценивать задания учащихся;
5. Организовывать общение учащихся;

ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

1. Для начала необходимо зайти в гугл почту.
2. После входа в правом верхнем углу нажимаем на «9 точек» и находим «класс»
3. Слева от точек нажимаем «+» - «создать курс» - нажимаем галочку для соглашения
4. Вписываем название курса, предмет, раздел и аудиторию
5. Слева будет код курса, который вы можете отправить обучающимся для присоединения, либо пригласить следующим образом: сверху нажать «пользователи» - в графе учащиеся нажать «+» - пригласить учащихся из списка
6. В новостной ленте вы можете добавлять обращения к курсу, пользователи смогут комментировать ваше обращение.

Как создать задание?

1. Вверху нажимаем «задание» - «+создать» - выбираем необходимый формат задание/задание с текстом/вопрос/материал.

ЗАДАНИЕ/ЗАДАНИЕ С ТЕКСТОМ

1. Введите название и инструкцию к его применению.
2. Вы можете добавлять к заданию файлы с компьютера, ютуба, ссылки и т.д. (поле внизу задания)
3. Справа можно определить количество баллов за выполненное задание либо пометить его «без оценки». Так же можно выставить срок сдачи задания и вписать тему.
4. После установленных норм нажмите «создать задание».

Проверьте, оно будет высвечиваться в графе «задание». Вы можете отслеживать сколько заданий сдано и сколько еще назначено.

ВОПРОС

1. Введите вопрос и инструкцию при необходимости.
2. Справа выберите варианты «краткий ответ» либо «один из списка».
3. Если «один из списка» то ниже введите варианты
4. Справа можно определить количество баллов за выполненное задание либо пометить его «без оценки». Так же можно выставить срок сдачи задания и вписать тему.
5. После установленных норм нажмите «создать задание».

В графе «оценки» вы сможете выставлять оценки ученикам за выполненные задания. На главной странице где находится новостная лента вы можете увидеть весь список предстоящих заданий. Нажмите «посмотреть все» - «проверенные»/«непроверенные».

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕССЕНДЖЕРОВ

ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕЛЕГРАММ-КАНАЛА

1. Скачать мессенджер на телефон
2. Введите свое имя, номер телефона, установите все настройки под себя.
3. В правом верхнем углу нажать на квадратик – далее «создать канал».
4. Введите название канала и его описание (не обязательно).
5. Если вы хотите, чтобы на канал подписался **любой пользователь**, то выберите **направление «публичная»** - придумайте ссылку на англ. языке.
6. Если ваш канал для ограниченного круга лиц, то выберите направление - **«частная»**. Вход будет активен по ссылке, которая появится после выбора направления «частичная». Отправьте ссылку пользователям, которых хотите пригласить.

Как открыть комментарии для подписчиков?

В правом верхнем углу нажмите «изм». – «обсуждение» - «+ создать группу» - придумайте название для группы – «создать»

Как включить реакции?

В правом верхнем углу нажмите «изм». – включить реакции – выберите необходимые реакции

Как добавить пользователя в черный список?

В правом верхнем углу нажмите «изм». – «черный список» - исключить пользователя – выберите пользователя

Как создать трансляцию?

Нажмите на название канала сверху – трансляция – начать трансляцию – пригласить участников

Чтобы выйти нажмите закрыть – завершить трансляцию

Как изменить фото канала?

Нажмите на название канала сверху – нажмите «изм». – «новое фото»

Как удалить канал?

Нажмите на название канала сверху – нажмите «изм» - «удалить канал»

ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВАЙБЕРА

1. Скачать мессенджер на телефон
2. Введите свое имя, номер телефона, установите все настройки под себя.
3. В правом верхнем углу нажать на квадратик – далее «создать канал».
4. Введите название канала и его описание (не обязательно).

5. Поставьте галочку «ограничения по возрасту»
6. Пригласить людей из списка контактов
7. Нажмите на название канала вверху – «включить комментарии» / «ограничения по возрасту».

**СТЕПЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ
ПЕДАГОГОВ
(АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА)**

1. Укажите Ф.И.О. и занимаемую должность: _____
2. Обучались ли вы на курсах ПК? (укажите период обучения и название курсов)
 да (_____)
 нет.
3. Знаете ли вы, что представляет собой персональный компьютер и назначение его устройств?
 да;
 нет.
4. Созданы ли в образовательном учреждении условия для использования ИКТ в работе педагогов?
 да;
 нет.
5. Стимулирует ли администрация образовательного учреждения педагогов к использованию ИКТ в работе?
 да;
 нет.
6. Оказывается ли в образовательном учреждении методическая помощь педагогам по вопросам использования ИКТ в работе?
 да;
 нет.
7. Часто ли вы используете ИКТ в своей работе?
 да;
 нет.
8. Используете ли вы ИКТ для планирования своей деятельности?
 да;
 нет.
9. Используете ли вы ИКТ для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми?
 да;
 нет.
10. Считаете ли вы, что использование ИКТ позволяет эффективно подготовиться к непосредственно образовательной деятельности с детьми, делает ее наиболее информативной и интересной для воспитанников?
 да;
 нет.
11. Используете ли вы интерактивную доску, готовые цифровые образовательные ресурсы в воспитательно-образовательном процессе?
 да;
 нет.
12. Используете ли вы интернет-ресурсы для поиска и подбора необходимой информации для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми?
 да;
 нет.
13. Используете ли вы интернет-ресурсы для самообразования?

- да;
 нет.
14. Умеете ли вы создавать и работать с мультимедийными презентациями?
 да;
 нет.
15. Имеется ли у вас опыт выступлений с использованием мультимедийной презентации?
 да;
 нет.
16. Используете ли вы ИКТ для диагностики индивидуального развития воспитанников?
 да;
 нет.
17. Используете ли вы ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями воспитанников?
 да;
 нет.
18. Есть ли у вас свой сайт, страничка в социальных сетях?
 да;
 нет.
19. Испытываете ли вы трудности при использовании ИКТ?
 да;
 нет.
20. Нужна ли вам методическая помощь по вопросам использования ИКТ?
 да;
 нет.
21. Считаете ли вы, что уровень ИКТ-компетентности необходимо постоянно повышать?
 да;
 нет.
22. Хотели бы вы повысить уровень своей ИКТ-компетентности?
 да;
 нет.

Спасибо за сотрудничество!

**МЕТОДИКА СТЕПАНОВА С.Ю.
ШКАЛА ГОТОВНОСТИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ
ПЕДАГОГАМИ**

Инструкция: Данный опросник предназначен для исследования степени готовности Вашего коллектива к изменениям в организации. При заполнении опросника постарайтесь отразить собственную точку зрения.

Опросник состоит из 20 пунктов, каждый из которых представлен двумя утверждениями. Под ними изображена шкала от 1 до 10. Балл 1 означает Ваше полное согласие с утверждением слева, балл 10 означает, что Вы полностью согласны с утверждением справа, баллы между крайними оценками соответствуют различным степеням Вашего согласия с утверждениями слева или справа. На данном Вам листке обведите кружком выбранные цифры шкалы, которые больше всего соответствуют Вашему мнению.

№	Утверждения	
1.	Вам не понятно, зачем нужно развивать творческий потенциал.	Вам ясно, почему необходимо развитие Вашего творческого потенциала.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
2.	Вам не ясно, зачем нужен инновационный поиск в Вашей профессиональной деятельности.	Вам ясно, зачем нужен инновационный поиск в Вашей профессиональной деятельности.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
3.	Вы наблюдаете за инновационным процессом «со стороны».	Вы являетесь инициатором инновационных поисков в Вашем коллективе.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
4.	Вы считаете, что если творческий поиск в коллективе окончится неудачей, то будет крайне трудно избавиться от последствий.	Вы считаете, что если творческий поиск в коллективе окончится неудачей, то будет легко исправить последствия и двигаться дальше.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
5.	Вы считаете, что развитие Ваших инновационных умений потребует больших усилий.	Вы не считаете, что развитие Ваших инновационных умений потребует больших усилий.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

6.	Вы не уверены, что затраченные на инновации усилия окупятся.	Вы уверены, что затраченные на инновации усилия окупятся.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
7.	Вы считаете, что инновации не соответствуют ценностям коллектива, в котором Вы работаете.	Вы считаете, что инновации соответствуют ценностям коллектива, в котором Вы работаете.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
8.	Вы видите слабую поддержку Вашим творческим начинаниям со стороны значимых в коллективе людей.	Вы видите сильную поддержку Вашим творческим начинаниям со стороны значимых в коллективе людей.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
9.	Вы верите, что в результате инновации значимые для Вас отношения в коллективе ухудшатся или останутся плохими.	Вы верите, что в результате инновации значимые для Вас отношения в коллективе улучшатся или останутся хорошими.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
10.	Вы уверены, что необходимой организационной поддержки в творческих начинаниях не будет.	Вы уверены, что необходимая организационная поддержка в творческих начинаниях будет оказана.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
11.	Вы ожидаете, что творческая деятельность Вашего коллектива отрицательно повлияет на бюджет школы.	Вы ожидаете, что творческая деятельность Вашего коллектива положительно повлияет на бюджет школы.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
12.	Вы считаете, что нынешние темпы распространения инноваций в Вашем коллективе ниже или выше необходимого.	Вы считаете, что нынешние темпы распространения инноваций в Вашем коллективе оптимальны.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
13.	Вы считаете, что свойственный Вам стиль и опыт работы несовместимы с творческой деятельностью в коллективе.	Вы считаете, что свойственный Вам стиль и опыт работы совместим с творческой деятельностью в коллективе.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
14.	Вы считаете, что в результате распространения инноваций в коллективе независимость, возможность инициативы, обратная связь и значимость Вашей работы уменьшатся.	Вы считаете, что в результате распространения инноваций в коллективе независимость, возможность инициативы, обратная связь и значимость Вашей работы увеличатся.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

15	Вы относитесь к творческому поиску в коллективе, как к «событию ради события», которое стоит игнорировать или перетерпеть.	Вы относитесь к творческому поиску в коллективе, как к событию, которое заслуживает внимания.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
16	Вы боитесь любой неудачи, связанной с творческими преобразованиями.	Вы не боитесь любой неудачи, связанной с творческими преобразованиями.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
17	Вы считаете, что если в процессе распространения инноваций не все будет получаться, то надо вернуться к старым надежным методам работы.	Вы считаете, что если в процессе распространения инноваций не все будет получаться, то это естественно, и нужно продолжать поиск.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
18	У Вас мало уверенности в своей способности участвовать в совместном творческом поиске в коллективе.	Вы уверены в своей способности участвовать в совместном творческом поиске в коллективе.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
19	Вы считаете, что творческий поиск в коллективе угрожает Вашим законным интересам.	Вы считаете, что творческий поиск в коллективе не угрожает Вашим законным интересам.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
20	Вы не видите, что цели творческой деятельности и Ваши личные цели согласуются.	Вы видите, что цели творческой деятельности и Ваши личные цели хорошо согласуются.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

КАРТА КРИТЕРИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ

0 баллов –отсутствует;

1 балл – частично присутствует;

2 балла – присутствует;

№	Критерий	Интерпретация баллов	Балл
Анкетирование и самооценка «Определение степени использования информационных технологий в работе педагогов» «Анкетирование педагогической оценки и самооценки готовности к информационной деятельности»			
1.	Высокий (выше среднего) уровень использования ИКТ технологий в работе педагогов;	0 баллов – педагог не использует ИКТ технологии в своей педагогической деятельности; 1 балл - педагог использует ИКТ технологии в своей педагогической деятельности; 2 балла – педагог систематически включает использование ИКТ технологии в свою педагогическую деятельность;	
2.	Высокий (выше среднего) уровень готовности педагогов к информационной деятельности;	0 баллов – педагог не готов использовать ИКТ технологии в своей педагогической деятельности; 1 балл – педагог не всегда готов использовать ИКТ технологии в своей педагогической деятельности; 2 балла – педагог готов использовать ИКТ технологии в своей педагогической деятельности;	
3.	Высокий (выше среднего) уровень мотивации педагога к использованию информационных технологий в образовательном процессе;	0 баллов – низкий уровень мотивации педагога к использованию ИКТ технологий; 1 балл - средний уровень мотивации педагога к использованию ИКТ технологий; 2 балла – высокий и выше среднего уровень мотивации педагога к использованию ИКТ технологий;	
Карта анализа урока			
4.	Умение педагогом вести занятия/семинары в дистанционном онлайн-формате;	0 баллов – педагог не знает наличие онлайн-площадок для ведения занятий в дистанционном формате; 1 балл – педагог частично ориентируется в онлайн площадках для ведения занятий в дистанционном формате; 2 балла – педагог знает онлайн-площадки и проводит в них занятия в дистанционном формате;	
5.	Наличие актуальной и четкой информации, легкость поиска информации в сети	0 баллов – педагог не ориентируется в информационном поле сети интернет; 1 балл – педагог частично ориентируется в информационном поле сети интернет;	

	интернет;	2 балла – педагог без затруднения пользуется информационным полем в сети интернет;	
6.	Наличие знаний у педагога методологии использования информационных технологий;	0 баллов – педагог не владеет знаниями методологии использования информационных технологий; 1 балл - педагог частично владеет знаниями методологии использования информационных технологий; 2 балла - педагог в полном объеме владеет знаниями методологии использования информационных технологий;	
7.	Владение методами применения информационных технологий;	0 баллов – педагог не владеет методами применения информационных технологий; 1 балл - педагог частично владеет методами применения информационных технологий; 2 балла - педагог в полном объеме владеет методами применения информационных технологий;	
8.	Развита профессиональная компетентность педагога, взаимодействие с социумом в информационном развитии;	0 баллов – у педагога не развита профессиональная компетенция; 1 балл - у педагога частично развита профессиональная компетенция; 2 балла - у педагога в полном объеме развита профессиональная компетенция;	
Вопросы по чек-листу			
9.	К: Знание информационных ресурсов (больше 5-ти), для использования в педагогической деятельности; В: <i>Перечислите информационные ресурсы, которые вы используете в своей педагогической деятельности?</i>	0 баллов – педагог не может перечислить больше 1-2 информационных ресурсов; 1 балл – педагог может перечислить 2-3 информационных ресурса; 2 балла – педагог может перечислить 5 и больше информационных ресурса;	
10.	К: Умение организовывать семинары/практикумы для педагогического состава. Готовность делиться полученным опытом и знаниями. В: <i>Организовываете ли вы семинары по полученным знаниям в области информационных технологий для своих коллег?</i>	0 баллов – педагог не готов организовывать семинары для педагогического состава; 1 балл – педагог частично готов организовывать семинары для педагогического состава; 2 балла - педагог готов организовывать семинары для педагогического состава и имеет для этого хорошую теоретическую и практическую базу;	
11.	К: Участие в школьных, региональных и федеральных конкурсах, в	0 баллов – педагог не готов и не принимает участие в перечисленных мероприятиях; 1 балл – педагог готов, но на данный момент	

	<p>научно-практических конференциях, различных проектах с использованием информационных технологий; <i>В: Принимаете ли вы участие в профессиональных конкурсах по вопросам информационных технологий?</i></p>	<p>не принимал участие в перечисленных мероприятиях; 2 балла – педагог готов и принимал участие в перечисленных мероприятиях;</p>	
--	---	---	--

Высокий балл (18-22 балла) – Педагог качественно прошел обучение, повысил свою квалификацию в области использования информационных технологий в своей педагогической деятельности. Педагог владеет методологией и методами использования информационных технологий; использует полученные знания на своих занятиях, готов делиться с коллегами, педагогическим составом полученными знаниями. У педагога высокий уровень мотивации к использованию ИКТ технологий, он участвует в различных региональных и федеральных конкурсах, в научно-практических конференциях, проектах с использованием ИКТ технологий.

Средний балл (13-17 баллов) – Педагог прошел обучение, повысил свою квалификацию в области использования информационных технологий в своей педагогической деятельности. Педагог частично владеет методологией и методами использования информационных технологий; частично пытается внедрить полученные знания на своих занятиях, но еще не в полной мере готов делиться полученными знаниями с педагогическим составом, за счет отсутствия усвоения некоторого материала. У педагога средний уровень мотивации к использованию ИКТ технологий.

Низкий уровень (12 баллов и ниже) - Педагог не прошел или частично прошел обучение, не владеет методологией и методами использования информационных технологий; не использует или использует в малой мере информационные технологии на своих занятиях. У педагога прослеживается низкий уровень мотивации к использованию ИКТ технологий.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО МЕТОДИКЕ С.Ю. СТЕПАНОВА
«ШКАЛА ГОТОВНОСТИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ
ПЕДАГОГАМИ»**

№	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Балл	Уровень Готовности к ИКТ	Балл	Уровень Готовности к ИКТ
Надежда Владимировна С.	143	Высокий уровень	161	Высокий уровень
Надежда Борисовна К.	81	Средний уровень	142	Высокий уровень
Ольга Николаевна И.	86	Средний уровень	166	Высокий уровень
Юлия Васильевна М.	66	Низкий уровень	86	Средний уровень
Виктор Николаевич М.	80	Низкий уровень	178	Высокий уровень
Денис Юрьевич П.	168	Высокий уровень	196	Высокий уровень
Лариса Александровна П.	160	Высокий уровень	190	Высокий уровень
Марина Валентиновна Р.	98	Средний уровень	155	Высокий уровень
Светлана Александровна З.	180	Высокий уровень	185	Высокий уровень
Ольга Геннадьевна Д.	89	Средний уровень	150	Высокий уровень
Вера Александровна Ш.	79	Низкий уровень	84	Средний уровень
Александр Александрович П.	156	Высокий уровень	180	Высокий уровень
Светлана Александровна И.	130	Средний уровень	200	Высокий уровень
Сергей Геннадьевич К.	40	Низкий уровень	80	Средний уровень
Елена Игоревна С.	150	Высокий уровень	178	Высокий уровень
Татьяна Сергеевна И.	90	Средний уровень	170	Высокий уровень
Раиса Ивановна З.	70	Низкий уровень	90	Средний уровень

Ирина Игоревна Г.	141	Высокий уровень	141	Высокий уровень
Любовь Викторовна Р.	60	Низкий уровень	85	Средний уровень
Инесса Владимировна К.	89	Средний уровень	160	Высокий уровень
Екатерина Максимовна Ш.	180	Высокий уровень	180	Высокий уровень
Ольга Владимировна Е.	90	Средний уровень	150	Высокий уровень
Анастасия Дмитриевна У,	70	Низкий уровень	83	Средний уровень
Елена Николаевна Ш.	78	Низкий уровень	90	Средний уровень
Людмила Васильевна Р.	184	Высокий уровень	187	Высокий уровень
Валерия Евгеньевна И.	130	Средний уровень	145	Высокий уровень
Галина Карловна В.	90	Средний уровень	160	Высокий уровень
Лидия Ивановна К.	66	Низкий уровень	89	Средний уровень
Наталья Александровна К.	59	Низкий уровень	130	Средний уровень
Алена Вячеславовна Ч.	78	Низкий уровень	78	Низкий уровень
Оксана Васильевна Ю.	89	Средний уровень	80	Низкий уровень
Тамара Руслановна П.	134	Средний уровень	150	Высокий уровень

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО АВТОРСКОЙ МЕТОДИКЕ
«СТЕПЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
РАБОТЕ ПЕДАГОГА»**

№	Констатирующий этап	Контрольный этап
	Ответили на вариант «да»	
Надежда Владимировна С.	<ul style="list-style-type: none"> - обучались на курсах ПК; - в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? - хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций? 	<ul style="list-style-type: none"> - обучались на курсах ПК; - в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;
Надежда Борисовна К.	<ul style="list-style-type: none"> - в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? - хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций? 	<ul style="list-style-type: none"> - обучались на курсах ПК; - в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;
Ольга Николаевна И.	<ul style="list-style-type: none"> - в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? - хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций? 	<ul style="list-style-type: none"> - обучались на курсах ПК; - в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;
Юлия Васильевна М.	<ul style="list-style-type: none"> - в организации созданы условия для использования ИКТ; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? - хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций? 	<ul style="list-style-type: none"> - обучались на курсах ПК; - в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;
Виктор Николаевич М.	<ul style="list-style-type: none"> - в организации созданы условия для использования ИКТ; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая 	<ul style="list-style-type: none"> - обучались на курсах ПК; - в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в

	помощь? - хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?	своей работе;
Денис Юрьевич П.	- Обучались на курсах ПК; - часто ли используете ИКТ в своей работе; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?	- обучались на курсах ПК; - часто ли используете ИКТ в своей работе;
Лариса Александровна П.	- Обучались на курсах ПК - часто ли используете ИКТ в своей работе; -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?	- обучались на курсах ПК; - часто ли используете ИКТ в своей работе;
Марина Валентиновна Р.	-в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?	- обучались на курсах ПК; -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;
Светлана Александровна З.	- Обучались на курсах ПК; - часто ли используете ИКТ в своей работе; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?	- обучались на курсах ПК; - часто ли используете ИКТ в своей работе;
Ольга Геннадьевна Д.	-в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?	- обучались на курсах ПК; -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;
Вера Александровна Ш.	-в организации созданы условия для использования ИКТ; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?	- обучались на курсах ПК; -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;
Александр Александрович	-Обучались на курсах ПК -в организации созданы условия	- обучались на курсах ПК; -в организации созданы условия

П.	для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;	для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;
Светлана Александровна И.	-в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?	- обучались на курсах ПК; -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;
Сергей Геннадьевич К.	-в организации созданы условия для использования ИКТ; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?	- обучались на курсах ПК; -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;
Елена Игоревна С.	- Обучались на курсах ПК - часто ли используете ИКТ в своей работе; -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?	- обучались на курсах ПК; - часто ли используете ИКТ в своей работе;
Татьяна Сергеевна И.	-в организации созданы условия для использования ИКТ; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?	- обучались на курсах ПК; -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;
Раиса Ивановна З.	-в организации созданы условия для использования ИКТ; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?	- обучались на курсах ПК; -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;
Ирина Игоревна Г.	- Обучались на курсах ПК -в организации созданы условия	- обучались на курсах ПК; - часто ли используете ИКТ в

	<p>для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;</p>	<p>своей работе;</p>
<p>Любовь Викторовна Р.</p>	<p>-в организации созданы условия для использования ИКТ; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?</p>	<p>- обучались на курсах ПК; -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;</p>
<p>Инееса Владимировна К.</p>	<p>-в организации созданы условия для использования ИКТ; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?</p>	<p>- обучались на курсах ПК; -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;</p>
<p>Екатерина Максимовна Ш.</p>	<p>- Обучались на курсах ПК -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;</p>	<p>- обучались на курсах ПК; - часто ли используете ИКТ в своей работе;</p>
<p>Ольга Владимировна Е.</p>	<p>-в организации созданы условия для использования ИКТ; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?</p>	<p>- обучались на курсах ПК; -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;</p>
<p>Анастасия Дмитриевна У,</p>	<p>-в организации созданы условия для использования ИКТ; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?</p>	<p>- обучались на курсах ПК; -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;</p>
<p>Елена Николаевна Ш.</p>	<p>-в организации созданы условия для использования ИКТ; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?</p>	<p>- обучались на курсах ПК; -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;</p>
<p>Людмила Васильевна Р.</p>	<p>- Обучались на курсах ПК -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в</p>	<p>- обучались на курсах ПК; - часто ли используете ИКТ в своей работе; -в организации созданы условия</p>

	<p>своей работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций? 	<p>для использования ИКТ;</p>
<p>Валерия Евгеньевна И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучались на курсах ПК -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций? 	<ul style="list-style-type: none"> - обучались на курсах ПК; -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;
<p>Галина Карловна В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций? 	<ul style="list-style-type: none"> - обучались на курсах ПК; -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;
<p>Лидия Ивановна К.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -в организации созданы условия для использования ИКТ; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций? 	<ul style="list-style-type: none"> -в организации созданы условия для использования ИКТ; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?
<p>Наталья Александровна К.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -в организации созданы условия для использования ИКТ; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций? 	<ul style="list-style-type: none"> -в организации созданы условия для использования ИКТ; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций?
<p>Алена Вячеславовна Ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -в организации созданы условия для использования ИКТ; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций? 	<ul style="list-style-type: none"> - обучались на курсах ПК; -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями;
<p>Оксана Васильевна Ю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -в организации созданы условия для использования ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучались на курсах ПК; -в организации созданы условия

	<ul style="list-style-type: none"> - часто ли используете ИКТ в своей работе; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? -хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ-компетенций? 	для использования ИКТ;
Тамара Руслановна П.	<ul style="list-style-type: none"> -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе; - возникают ли трудности при работе с ИКТ технологиями; - нужна ли вам методическая помощь? 	<ul style="list-style-type: none"> - обучались на курсах ПК; -в организации созданы условия для использования ИКТ; - часто ли используете ИКТ в своей работе;