


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК

и.о. заведующего кафедрой

канд. пед. наук, доцент

 Ю.А. Бояркина
09.02. 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

магистерская диссертация

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ
УЧАЩИХСЯ**

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения



Карапетян Маргарита Карапетовна

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент



Микулина Татьяна Сергеевна

Рецензент
канд. пед. наук,
начальник
Административного
управления
административного
департамента
Администрации
Тюменского
муниципального района



Фалько Валентина Владимировна

Тюмень
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ	7
1.1. ПОНЯТИЕ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	7
1.2. ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	14
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	24
ГЛАВА 2. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	26
2.1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	26
2.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ, УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	38
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	49
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ	50
3.1. ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ	50
3.2. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ	67
3.3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЦЕДУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ	87
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ	94
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	98
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	104
ПРИЛОЖЕНИЯ 1 - 6	113

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

- ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты
- ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования
- МАОУ – Муниципальное автономное общеобразовательное
- СОШ – учреждение, средняя общеобразовательная школа
- МО – методическое объединение
- УВР – учебно-воспитательная работа

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования проблемы педагогического взаимодействия школы и родителей продиктована сложившимися экономическими, социокультурными и образовательными условиями, принципиально меняющими характеристику выпускников средней школы.

Актуальность подтверждается анализом нормативно-правовых документов, ФГОСов различных уровней, в которых четко обозначена тенденция устремлённости воспитания субъектов образовательного процесса к диалогичности, духовным, нравственным и деятельностным связям, расширяющемуся и углубляющемуся общению, развитию всех участников и самого процесса [Goleman D, 1998].

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость улучшения форм и способов взаимодействия, рождая противоречие между: школой и семьёй, педагогами и родителями. При этом цели такого взаимодействия могут находиться на разных уровнях восприятия и понимания каждым из субъектов. В «Законе об образовании» говорится, родители обладают преимущественным правом на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. При осуществлении системы взаимодействия учителей, родителей и обучающихся в современном мире явились проблемы, связанные с тем, что большая часть родителей оказалась не готовой к форме сотрудничества и взаимодействия с учителем для решения вопросов общественного и психологического становления личности в начальной школе [Марфусаловаа, 2018, 172 – 174].

Таким образом, возникает **противоречие** между необходимостью организовать взаимодействие родителей и школы и отсутствием разработанных механизмов данного взаимодействия.

Проблема исследования заключается в поиске форм организации взаимодействия школы и родителей учащихся в интересах их воспитания и развития.

Объект исследования: процесс организации взаимодействия школы и родителей учащихся.

Предмет исследования: формы организации взаимодействия школы и родителей учащихся.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически проверить формы организации взаимодействия школы и родителей учащихся.

Гипотеза исследования: если организовать процесс взаимодействия школы и родителей учащихся через следующие формы (совместные праздники; совместные акции, походы, поездки; индивидуальные консультации; классные родительские собрания), то он будет эффективен.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть, теоретические аспекты процесса взаимодействия школы и родителей.
2. Изучить, содержание процесса организации взаимодействия.
3. Выделить механизмы организации взаимодействия.
4. Провести экспериментальную работу по организации взаимодействия школы и родителей учащихся.

Теоретико-методологическая база исследования:

- «Взаимодействие» Кант И. Г.М. Андреева, С.Ю. Головин, И.А. Зимняя;
- Психологические трактовки понятия «взаимодействие» Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов, В.А. Горянина, Б.Д. Парыгин, А.В. Брушлинский, Н.Н. Обозов А.В. и др.;
- Взаимодействие в педагогическом процессе И.Ф. Радионовой, Е.С. Заир-Бек, В.В. Давыдовым, А.П. Антиповой, В.Н. Белкиной, Д.Ф. Барсуковой, Т.Б. Федоровой и др.

Этапы исследования:

Постановочный (сентябрь 2021г. – июль 2022г.): определение темы, её актуальности, противоречий, проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование цели и постановка задач; выбор теоретико-методологической базы; изучение отечественных научных источников.

Собственно-исследовательский (сентябрь-март 2021 г.): выбор методов теоретического и эмпирического уровней, теоретический анализ источников, проведение констатирующего исследования, разработка модели и эксперимента, проведение эксперимента.

Оформительно-внедренческий (март-июль 2022 г.): обработка и интерпретация результатов исследования, оформление текста работы.

Методы исследования:

- теоретического уровня: изучение и анализ научной литературы, обобщение;
- эмпирического уровня: наблюдение, тестирование;
- методы обработки исследовательских данных: количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе исследования.

Экспериментальная база исследования: МАОУ СОШ 27 города Тюмени.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении форм организации взаимодействия школы и родителей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что программа по организации взаимодействия школы и родителей может быть использована в практике работы образовательных организаций.

Апробация результатов исследования:

Карапетян М.К.Подходы к организации взаимодействия школы и родителей учащихся // Молодые исследователи – современной науке: сборник статей Международной научно-практической конференции. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. С.51-56.