


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
и.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент
 Ю.А. Бояркина
09.02 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения

Колесова Самал Аслановна



Научный руководитель
доктор филологических наук,
доцент

Аквазба Екатерина Омаровна



Рецензент
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
гуманитарных наук и
технологий ФГБОУ ВО
«Тюменский индустриальный
университет!»

Богданова Вера Павловна



Тюмень, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК ТЕРМИНОВ	4
ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	15
1.1. ПОНЯТИЯ МОТИВАЦИЯ, УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	15
1.2. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	288
1.3. СПОСОБЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	322
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	377
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	38
2.1. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	38
2.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	44
2.3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	53
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	57
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-	

КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	588
3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ	588
3.2. СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ	688
3.3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ	81
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	87
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ ОО	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПЕДАГОГАМИ В ОБУЧЕНИИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. SWOT-АНАЛИЗ СЛАБЫХ И СИЛЬНЫХ СТОРОН ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА, НАПИСАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОЗИЦИЯ И ИНДИКАТОРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА	111

СПИСОК ТЕРМИНОВ

Мотивация: процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения, также мы выяснили, что существуют различные мотивы [Выготский, с. 5].

Мотивация обучения: общее название для процессов, методов, средств побуждения, учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования [Подласый, с. 365].

Учебная мотивация: процесс, который определяет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система [Выготский, с. 5].

Младшие школьники: дети от 6 (7) до 10 лет, обучающийся в 1-(4) классах начальной школы [Психологический словарь].

Информация: значимые сведения о чём-либо, полученные из разных видов источников. Практической частью образования, является информация [Энциклопедия].

Коммуникация: целенаправленная деятельность по обмену информацией и смыслом в пространстве и времени с использованием различных технических или природных средств, в зависимости от того, что доступно или предпочтительно [Википедия].

Информационно-коммуникационные технологии: это методы приема, сбора, передачи и хранения информации, общение между педагогом и учащимся, в том числе и дистанционное [Зеленецкая, с. 498].

Образовательная организация: некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [Федеральный закон от 29.12.2012 с изменениями 11.01.2023].

Организация: целенаправленный процесс либо деятельность, которая направлена на создание или усовершенствование взаимосвязей между частями или элементами, для повышения их эффективности [studopedia].

Образование: это процесс усвоения знаний, обучение и просвещение [словарь Ушакова].

Управление: целенаправленное воздействие одних объектов, которые – управляющие, на другие объекты – управляемые [Сайт: Гипермаркет знаний].

Управление образованием: процесс, носящий целенаправленный и организованный характер, нацеленный на создание для оптимального и результативного объектов управления [Сайт: Гипермаркет знаний].

Условия: правила, существующие, установленные в той или иной области жизни, деятельности, обеспечивающие нормальную работу чего-либо [Малый академический словарь].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется тем, что современные информационные технологии, открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением средств концептуального моделирования явлений и процессов, которые в свою очередь обеспечивают возможности для повышения качества организации учебного процесса.

«Согласно концепции исследования TIMSS учебные достижения учащихся не ограничиваются предметными знаниями и умениями, видами учебно-познавательной деятельности». Диагностирование субъектов образовательного процесса позволяет получить «информацию о четырёх сторонах личности, связанных с изучением положительной мотивации.

Обучение и воспитание на ступени начального образования ориентируются на формирование положительного мотива и умений в учебной деятельности, реализуемых в наличии прочных навыков чтения, письма, счета, элементарного опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения, основ личной гигиены и здорового образа жизни для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан устанавливает создание принципиально новой модели начального образования, ориентированной на результат. Учебная программа для 1 – 4 классов общеобразовательной школы направлена на результат в виде активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Уже в начальной школе снижается мотивация у обучающихся к учебной деятельности, у них пропадает интерес к самому процессу обучения. Исследователями-практиками констатируется факт наличия выраженной тенденции к снижению учебной мотивации с увеличением возрастной границы.

В психолого-педагогической литературе наиболее полно освещены вопросы по повышению мотивации к обучению в целом, однако среди описанных инструментов, методов, способов и средств повышения учебной мотивации недостаточно изучены вопросы по раскрытию мотивационного потенциала мультимедийных презентаций, в частности, и информационно-коммуникационных технологий, в целом, с учётом современного состояния системы образования в Казахстане. Именно этот инструмент – информационно-коммуникационная среда и становится сегодня наиболее часто применяемым ресурсом для актуализации практикоориентированного образования и поддержания интереса обучающихся в контексте связи образовательной теории с реальной жизнью. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью организации использования информационно-коммуникационных технологий с целью повышения учебной мотивации обучающихся и недостаточной изученностью вопроса об условиях, организационных формах и способах организации использования информационно-коммуникационных технологий в условиях обновленного содержания образования начальной школы Республики Казахстан.

Причины обращения к проблеме обусловлены наличием противоречий:

– потребности в проектировании и организации процесса формирования применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе у обучающихся начальной школы (1-4 классов) в условиях современной общеобразовательной организации и недостаточностью знаний о принципах, условиях и механизмах данного процесса;

– требований обеспечения качественного образовательного процесса с учетом возможностей информационно-коммуникационной среды, соответствующего требованиям обновленного содержания образования и между недостаточной эффективностью внутреннего управления образовательным процессом в общеобразовательных организациях;

– актуализацией поиска моделей управления образовательным процессом с использованием информационно-коммуникационных технологий,

повышающих мотивацию к обучению и между нерациональным подходом к выбору управленческих решений локальными управленческо-административными командами;

– объективной потребностью в комплексных рекомендациях по эффективному использованию ресурсов, имеющихся у общеобразовательной организации, способствующих повышению мотивации к обучению и к получению образовательных результатов, и между отсутствием обоснованных моделей управления этими процессами, основанных на комплексе внешних и внутренних ресурсов, и главное, педагогических возможностей, имеющихся у локальной образовательной организации.

Таким образом, основное **противоречие** заключается в несоответствии между потребностью общества в мотивированных обучающихся, с развитой информационно-коммуникационной культурной, готовых к саморазвитию и недостаточной проработанностью, и научной обоснованностью педагогических условий, эффективных методик и технологий, ориентированных на формирование учебной мотивации обучающихся посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из указанного выше противоречия, можно сформулировать **проблему** исследования, заключающуюся в определении вопроса о том, каковы условия, организационные формы и способы использования информационно-коммуникационных технологий для повышения учебной мотивации обучающихся младших школьников.

Имеющиеся источники не могут предложить субъекту образовательной деятельности действенные алгоритмы, дорожные карты, методические инструкции, в результате применения которых проблема мотивации к обучению и ее повышения была бы решена.

Важность развития положительной мотивации и интереса к образовательному процессу обучающихся в процессе обучения доказана исследованиями многих известных психологов и педагогов: [Асеев, с.7],

[Маркова, с.15], [Выготский, с.12], [Смирнов, с.11], [Вилюнас, с.56], [Журавлёв, с.67], [Гельмонт, с.56].

Следует отметить, что исследованию вопросов развития положительной мотивации посвящены работы казахстанских ученых: [Дарханова, с.7], [Кусаинова, с.55], [Набиева, с.58], [Жумадильдаева, с. 44]. Эта проблема обсуждается и на страницах периодической печати Казахстана Жумадильдаевой А.Р. [15, с.55], Жумабаевой А.А. [15, с.57].

Проблема использования мультимедийных технологий рассматривается в трудах, посвященных применению компьютерных технологий в учебном процессе (Баранова Е.В. [16], Виноградова Л.П. [17], Селевко Г.К. [18] и др.). Применение электронных учебных ресурсов в качестве средств обучения в той или иной форме было предметом исследований педагогов, психологов, специалистов по методике обучения информатике (Григорьев С.Г., Гришкун В.В. [19], Полат Е.С. [20], Сергеева Т. [21], Башмаков А.И. [21] и др.), но эти работы исследуют рассматриваемую проблему в психологическом и педагогическом аспекте, а не в методическом. Тем не менее, вопросы применения мультимедийных технологий в процессе обучения остаются открытыми, т.к. в их исследованиях выделены основные мотивы использования информационных технологий, описаны способы представления графической информации, разработаны методики изучения конкретных разделов курса в начальной школе, приемы применения мультимедийных технологий на уроках и т.п.

Все вышесказанное обусловило выбор темы нашего исследования: «Организация использования информационно-коммуникационных технологий для повышения учебной мотивации младших школьников».

Объект исследования – процесс организации использования информационно-коммуникационных технологий для повышения учебной мотивации младших школьников.

Предмет исследования – организационные формы, способы и условия организации использования информационно-коммуникационных технологий для повышения учебной мотивации младших школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически доказать действенность организационно-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий для повышения учебной мотивации обучающихся.

Гипотеза исследования: использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе будет способствовать повышению учебной мотивации младших школьников, если:

- определить условия организации использования информационно-коммуникационных технологий с целью повышения учебной мотивации младших школьников;
- разработать модель организации процесса использования информационно-коммуникационных технологий учителями начальных классов с целью повышения учебной мотивации младших школьников;
- разработать критерии и показатели эффективности организационных условий, способов при использовании информационно-коммуникационных технологий с целью повышения учебной мотивации обучающихся в образовательной организации;
- разработать план по активному использованию информационно-коммуникационных технологий с целью развития учебной мотивации;
- использовать на уроках в младшей школе такие средства активизации учебной мотивации, как интерактивные дидактические игры, презентации, электронные образовательные ресурсы.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «мотивация к обучению», «управление учебной мотивацией», «организация использования информационно-коммуникационных технологий».

2. Описать мотивационный потенциал процесса организации использования информационно-коммуникационных технологий в обучении на базе начального образования.

3. Выявить факторы, влияющие на действенность организации использования информационно-коммуникационных технологий как средства повышения учебной мотивации обучающихся.

4. Изучить существующие методики организации использования информационно-коммуникационных технологий как средства повышения учебной мотивации на уроках начальной школы.

5. Подобрать диагностику, позволяющую определить эффективность используемых средств повышения учебной мотивации на уроках.

6. Разработать методические рекомендации по организации процесса использования информационно-коммуникационных технологий с целью повышению учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе.

Теоретико-методологическая база исследования.

1. Исследования общих принципов информатизации и компьютерного обучения в трудах Н. Винер, Р. Вильямс, А.П. Ершова, Б.С. Гершунского, К. Маклина, Е.И. Машбиц.

2. Исследования понятий «мотивация», «учебная мотивация» в трудах В.Г. Асеева, А.К. Марковой, Л.С. Выготского, С.Д. Смирнова, В.К. Вилюнас, Д.И. Журавлёва, А.Н. Гельмонт, Т.М. Дархановой, Г.М. Кусаинова, Е.А. Набиева, А.Р. Жумадильдаевой.

3. Исследования по использованию мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий в трудах Е.В. Барановой, Л.П. Виноградовой, Г.К. Селевко, С.Г. Григорьева, В.В. Гришкун, Е.С. Полат, Т. Сергеевой, А.И. Башмакова.

4. За основу исследования уровня мотивации обучающихся взята методика, которую предложила Е. А. Кувалдина с опорой на основные подходы из методики М. Р. Гинзбург. Также проведен Опрос оценки организационно-педагогических условий.

Этапы исследования:

1. Постановочный (сентябрь 2020 г. – август 2021 г.): определение темы, ее актуальности; объекта и предмета исследования; оценка актуального уровня изученности темы исследования, анализ нормативной базы исследования; выбор теоретико-методологической базы исследования.

2. Собственно-исследовательский (сентябрь 2021 г. – ноябрь 2022 г.): выбор методов теоретического и эмпирического уровня, анализ источников, оформление теоретической части исследования; разработка и опытно-экспериментальная проверка плана развития учебной мотивации младших школьников посредством использования информационно-коммуникационных технологий модели; подготовка методических рекомендаций по организации использования информационно-коммуникационных технологий для повышения учебной мотивации на уроках в начальной школе; проведение экспериментального исследования, количественный и качественный анализ полученных результатов, формулировка выводов.

3. Оформительско-внедренческий (декабрь 2022 г.): апробация и внедрение основных результатов, оформление диссертации.

Методы исследования:

- методы теоретического уровня: ретроспективный и сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, систематизация, обобщение, моделирование;
- методы эмпирического уровня: наблюдение в том числе «включенное», беседа, анкетирование, интервью, диагностика, изучение и обобщение педагогического опыта в системе управления образованием;
- методы обработки результатов деятельности участников образовательного процесса, методы статистической обработки (качественный и количественный анализ экспериментальных данных).

Экспериментальная база исследования: СШ № 23 г. Петропавловск, Республика Казахстан.

Научная новизна исследования состоит в разработке программы использования мультимедийных презентаций педагогами, направленной на повышение учебной мотивации младших школьников, включающая модель организации процесса использования информационно-коммуникационных технологий с целью повышения учебной мотивации обучающихся в образовательной организации, соответствующие критерии и показатели сформированности готовности учителя к использованию информационно-коммуникационных технологий; план по активному использованию информационно-коммуникационных технологий, включающая в себя мотивационный, содержательный и операционный компоненты, раскрывающий основные показатели эффективности организации использования информационно-коммуникационных технологий, представляющие собой процессуальные и результирующие характеристики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработано методическое обеспечение реализации комплексно-целевой модели организации использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы; составлена и внедрена в практику программа мероприятий по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс; сформулированы рекомендации по организации использования информационно-коммуникационных технологий в учебном учащих образовательной школы начальной ступени.

Разработанные конспекты уроков по темам с использования информационно-коммуникационных технологий начальной школы.

Достоверность результатов исследования и обоснованность выводов обеспечены исходными методологическими позициями; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, задачам и логике исследования; разнообразием источников информации; всесторонним качественным и количественным анализом полученных экспериментальных данных.

Апробация исследования: выступление на методическом совете начальных классов; использование результатов исследования в практической работе; участие в Международной научно-практической конференции «Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика – 2022» со статьей «К вопросу об использовании информационных технологий в образовательном процессе», 26-27 мая 2022 год, ТИУ, г. Тюмень.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. ПОНЯТИЯ МОТИВАЦИЯ, УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Учебная мотивация является одной из самых важных и фундаментальных тем педагогики и психологии. Она один из решающих факторов современного качественного образования.

Рассматривая данный вопрос нужно ознакомиться с такими понятиями, как «мотив», «мотивация», «мотивация обучения».

В общем плане «мотив – это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этим мотивом деятельность».

Л.И. Божович определила мотив как «то, ради чего осуществляется деятельность». Таким образом, в качестве мотивов могут выступать идеалы, интересы, убеждения, социальные установки, ценности [Божович, с. 22-29].

Понятие «мотивации» шире понятия «мотив». Р.С. Немов определяет мотивацию как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность [Немов, с.262].

Так это понятие понимается большинством авторов, несмотря на разнообразие подходов.

Нами были изучены источники психолого-педагогической литературы по данной проблеме, в результате чего мы провели анализ базового понятия «учебная мотивация».

Таблица 1

Анализ базового понятия «учебная мотивация»

Понятие	Определение	Автор, источник
Учебная мотивация	Совокупность мотивов, которая определяет учебную деятельность	Л.И. Божович. Личность и ее формирование в детском

	школьников.	возрасте.
Мотивация учения	Направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.	А.К. Маркова. Формирование мотивации учения.
Мотивация учения	Это психологическая характеристика интереса учащегося к усвоению знаний, к приобретению определенных умений и навыков, к собственному развитию.	Р.С. Немов. Психология Кн.2.
Мотивация обучения	Это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.	И.П. Подласый. Педагогика.
Учебная мотивация	Это процесс, который определяет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система.	Л.С. Выготский. Педагогическая психология.
Учебная мотивация	Частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность.	И.А. Зимняя. Педагогическая психология.
Учебная мотивация школьников	Это интегральная структура, образованная из совокупности познавательных, социальных и личностных мотивов.	В.Г. Асеев. Мотивация поведения и формирование личности.
Учебная мотивация	Это частный вид мотивации, включенной в деятельность учения.	Педагогический словарь.

Анализируя, понимаем, что синонимами понятия «мотивация обучения» являются такие словосочетания, как «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера ученика», «учебная мотивация». Мы же за основу возьмем определение Р.С. Немова: «Мотивация учения – это психологическая характеристика интереса учащегося к усвоению знаний, к приобретению определенных умений и навыков, к собственному развитию».

Н.В. Елфимова выделяет систему показателей мотивации учения:

- 1) место учения в системе лично значимых видов деятельности школьника (является ли учение для ученика значимой деятельностью);
- 2) роль учителя среди субъектов лично значимых для школьника (является ли учитель значимым субъектом, оказывающим прямое влияние на мотивацию учения);

3) отношение к учению (знак отношения; соотношение социальных и познавательных мотивов учения школьника в иерархии);

4) отношение школьника к учебным предметам (определение «любимых» и «нелюбимых» предметов) [Елфимова, с.162].

Безусловно, на мотивацию ученика влияют различные факторы, которые оказывают как положительное влияние, так и отрицательное. Поэтому главной задачей становится поиск нужных методов и создание таких условий обучения, которые будут способствовать повышению учебной мотивации.

Повышение уровня учебной мотивации — это целенаправленный, длительный процесс. Надежный, фундаментальный интерес к обучению у младших школьников развивается через уроки-игры, уроки-путешествия, экскурсии, викторины, инсценирование сказок и привлечение их героев, уроки-исследования, выполнение и защиту творческих заданий, игровую деятельность, внеурочную, внеклассную работу и другие приемы. При чередовании различных форм и приемов урока развивается интерес обучающегося к обучению.

Распространенные приемы повышения мотивации учения:

1. Развитие учебной мотивации позволяет умело применять игровые ситуации и другие разнообразные виды занимательности. Так одним из лучших методов и приемов развития учебной мотивации является дидактическая игра. Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При применении дидактической игры, уровень учебной мотивации повышается, работоспособность возрастает.

2. Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями обучающегося, связывать учебный материал с опытом из жизни.

3. Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового

знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

4. Исследовательская, проектная деятельность – технология в педагогике, направлена не на интеграцию существующих фактических знаний, а на их приобретение через самообразование и их применение. С помощью этого метода педагог и обучающийся свободно развиваются творчески, дружеское взаимоотношение между ними, что сказывается на повышении учебной мотивации.

Выше перечисленные методы и приемы активно используются педагогами, которые обучают младших школьников. В последнее время педагоги мира чаще стали применять в своей практике использование информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Чтобы ребенок с удовольствием и заинтересованностью ходил в школу и оптимально усваивал учебный материал, прежде всего, необходимо пробудить в нем интерес к обучению, что можно сделать с помощью новых методов, средств и приемов преподавания. Общество не стоит на месте, прогресс проникает в жизнь современного человека и этим нужно пользоваться. Внедрение информационных технологий в сферу образования является определенно положительным аспектом в проявившейся проблеме.

В.В. Давыдов в своих исследованиях писал: «Практикой школы доказано, что каждый школьник, не имеющий каких-либо органических дефектов, может усвоить знания в объеме школьной программы, однако достигнуть необходимого уровня усвоения удастся далеко не во всех случаях, и отдельные учащиеся с трудом усваивают учебный материал. Одной из причин школьной неуспеваемости является отсутствие учебной мотивации» [Давыдов, с.31].

А.Н. Гельмонт указывает, что фактор интеллекта слабее, чем фактор мотивации для успешной учебы [Гельмонт, с.36].

Л.С. Выготский в своих трудах даёт определение мотивации следующее: «Мотивация – это процессы, определяющие движение по направлению к

поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения [Выготский, с.5].

И.В. Дробышева считает, что «мотив является важным компонентом, т. е. направленность активности на предмет, внутреннее психическое состояние человека, прямо связанное с объективными характеристиками предмета, на который направлена активность.

Мотив – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определённых потребностей, совокупность внутренних психологических условий, вызывающих, направляющих человеческие действия и управляющих поступками. [Дробышева, с.7].

А.К. Маркова считает, что в обучении мотивом является направленность ученика на разные стороны учебной деятельности. Фактически сюда входит направленность ученика и на овладение знаниями, и на получение хорошей отметки, и на похвалу родителей, и на установление желаемых отношений со сверстниками. Иными словами, учебная деятельность и учебное поведение ребенка побуждаются не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой [Маркова, с.35].

Соответственно мотивы могут быть познавательными, если они связаны с содержанием учения, и социальными, если связаны с общением учеников друг с другом и учителями.

По мнению А.К. Марковой, «мотивация учения складывается из многих, изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон (общественные идеалы, смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы и др.). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [Маркова, с.36].

Принято различать две большие группы учебных мотивов: познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и социальные (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми). Направленность на содержание учебного предмета говорит о наличии познавательных мотивов. Направленность на другого человека в ходе учения – о социальных мотивах.

С.Д. Смирнов описывает виды познавательных мотивов:

1) Широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации на овладение новыми знаниями. Проявлениями этих мотивов в учебном процессе являются реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например на перемене. Широкие познавательные мотивы различаются по уровням. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям [Смирнов, с.27].

2) Учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний.

Проявлениями этих мотивов в учебном процессе являются самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности.

3) Мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Проявлениями этих мотивов в учебном процессе являются обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия дошкольников по осуществлению самообразования.

Социальные мотивы также включают ряд мотивов.

1) Широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье.

2) Узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Проявлениями этих мотивов в учебном процессе являются стремление к взаимодействию и контактам со сверстниками, намерение выяснить отношение товарища к своей работе; инициатива и бескорыстие при помощи товарища; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; отклик на просьбу товарища о помощи; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле.

Разновидностью таких мотивов считается мотивация благополучия, проявляющаяся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, воспитателей, родителей и товарищей;

3) социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами, совершенствовать их. Проявлениями этих мотивов в учебном процессе являются стремление осознать способы коллективной работы и

усовершенствовать их, стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов, интерес к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно [Смирнов, с.28].

А.К. Маркова, описывает две группы психологических характеристик познавательных и социальных мотивов [Маркова, с.36].

Первая группа мотивационных характеристик – их называют содержательными – прямо связана с содержанием осуществляемым обучением.

Вторая группа характеристик – их условно называют динамическими – характеризует форму, динамику выражения этих мотивов.

Содержательными характеристиками мотивов являются следующее:

- наличие личностного смысла учения для ребенка;
- наличие действенности мотива, т. е. его реального влияния на ход обучения и всего поведения ребенка;
- место мотива в общей структуре мотивации;
- самостоятельность возникновения и проявления мотива;
- уровень осознания мотива;
- степень распространения мотива на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий.

Динамические характеристики мотивов:

1. Устойчивость мотивов. Проявляется и в том, что ребенок занимается с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним стимулам, помехам, и в том, что ребенок не может обучаться.

2. Модальность мотивов – их эмоциональная окраска. Психологи говорят об отрицательной и положительной мотивации учения.

Т.Е. Гордеева подтверждает, что другие формы проявления мотивов выражаются также в силе мотива, его выраженности, скорости возникновения [Гордеева, с.107].

В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин подразделяют мотивы по источнику появления на внешние и внутренние – в зависимости от отношения человека к процессу получения знаний.

Внутренняя мотивация предполагает развитие собственных мотивов школьника, в первую очередь – самоуважения в деятельности, познавательных и социальных мотивов. Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг внешнего мотива на цель учения. Развитие внутренней мотивации учения – это движение вверх.

Внешней мотивацией часто называют использование внешних стимулов, подход «кнута и пряника». Педагогическая практика и данные исследований указывают на то, что успеха в учебе добиваются те, чья мотивация сильная, устойчивая, вызвана самой учебной деятельностью, приобретаемыми знаниями, а не внешними мотиваторами; процессом учения и ожидаемыми результатами, а также потребностями в самореализации через включение в познавательную деятельность.

Если мотивация внешняя, это не значит, что она плохая, у неё имеются свои плюсы и минусы. Известно, что престижная и соревновательная мотивации широко распространены в школьной среде и нередко приводят к неплохим результатам в учёбе. Соревновательная мотивация – типичное явление у младших школьников, когда дети стараются не отстать друг от друга. Престижная мотивация работает у старшеклассников, которые пытаются самоутвердиться, демонстрируя свои познания в той или иной области. Однако нужно видеть и слабые стороны учебной деятельности, поддерживаемые внешними мотивами: устойчивые представления о мире не образуются. В то время как внешняя мотивация направлена на определённые стороны учебной работы, связанные с внутренним отношением к ним [Давыдов, Эльконин, с. 56].

В.Г. Асеев выделяет осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Основу целенаправленного процесса учения составляют осознаваемые мотивы. Вместе с тем мотивация учения определяется и разного рода не вполне осознаваемыми учеником установками и потребностями [Асеев, с.23].

В зависимости от того, каков мотив деятельности, она приобретает для ребенка различный смысл. Например, ребенок решает задачу, и его цель состоит в том, чтобы найти решение. Мотивы при этом могут быть

различными. Мотив может быть в том, чтобы научиться решать задачи, или, в том, чтобы не огорчать учителя или порадовать родителей хорошей отметкой. Объективно во всех этих случаях цель остается той же самой: решить задачу, но смысл деятельности изменяется вместе с изменением мотива. Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению. Если, например, ребенок учится, чтобы избежать плохой отметки, наказания, то он учится с постоянным напряжением, учение его лишено радости и удовлетворения [Асеев, с.3].

Не все мотивы имеют одинаковое влияние на учебную деятельность. Одни из них – ведущие, другие – второстепенные.

В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин, в своих трудах отмечают, что мотивом, наиболее адекватным учебной деятельности, является направленность школьников на овладение новыми способами действий, поскольку именно усвоение способов преобразования изучаемого объекта приводит к обогащению субъекта учебной деятельности и потому составляет специфику, отличие учебной деятельности от всех других видов деятельности [Давыдов, Эльконин, с.176].

С.Д. Смирнов отмечает, стремление учиться заложено в природе человека. Учение является деятельностью с ограниченным мотивационным потенциалом. Как биологическому существу освоение нового опыта необходимо человеку для выживания, как социальному – в качестве средства социализации и включения в социум, в психологическом плане – только через обучение человек повышает свою компетентность и адекватность, добиваясь роста самооценки, приобретая чувство хозяина над собой, окружающей средой и в конечном счете само утверждает свою сущность. Учение по своей природе внутренне мотивированно и предполагает внутренний контроль, когда для человека сам факт приобретения чего-то нового в себе выступает как величайшая награда. Это то, что касается мотивационного потенциала деятельности учения как таковой [Смирнов, с.79].

Поэтому учителю следует заботиться о том, чтобы у школьника сформировался этот очень важный учебно-познавательный мотив, ориентирующий ребенка на способ действий. Еще более ценно осознание учеником важности этого мотива, превращение его в один из ведущих.

Д.И. Журавлёв отмечает, что особенность мотива как одной из сторон мотивационной сферы состоит в том, что он прямо связан со смыслом, личностной значимости этой деятельности: если изменяется мотив, ради которого школьник учится, то это принципиально перестраивает и смысл всей его учения, и наоборот сдвиг мотива с социального на познавательный. Ребенок стремится учиться не только, чтобы получить хорошую оценку, а чтобы узнать что-то новое, овладеть новыми знаниями [Журавлёв, с.23].

Но возникновение мотивов учения недостаточное условие для эффективной учебной деятельности, если у школьника не сформировано умение ставить самостоятельные цели в учебной работе. Цель – это направленность активности на промежуточный результат, представляющий этап достижения предмета потребности. Для того, чтобы реализовать учебный мотив, например, овладеть приемами самообразования, надо поставить и выполнить много промежуточных целей в учебном труде: научиться видеть отдельные результаты своей учебной деятельности, подчинить им этапы сегодняшней учебной работы, поставить цели выполнения учебных действий, цели их самопроверки и т. д.

Кроме того, необходимо, чтобы учащиеся учились осознавать цели своих действий и соотносить их с мотивами учебной деятельности, в которую эти действия включены; учебная цель может оставаться одной и той же (например, овладение приемами самообразования), а смысл учебной деятельности будет меняться в зависимости от ее мотива (стать всесторонне развитым человеком, поступать в вуз и т. д.).

Существует еще одна сторона мотивационной сферы учебной деятельности, о которой часто говорят в школе, – интерес к учению. Он тесно связан с уровнем форсированности учения, и в этом плане есть выражение и

проявление состояния других сторон мотивационной сферы – мотивов и целей. В качестве основной черты интереса называют эмоциональную окрашенность, связь с эмоциональными переживаниями ребенка. Но, хотя эта особенность важна, все-таки не она является главной. По-видимому, связь интереса с положительными эмоциями имеет значение на первых порах возникновения любознательности ученика (в новой теме, в новом учебном предмете), но для поддержания устойчивости интереса необходима сформированность учебной деятельности, а также связанные с ней способности к самостоятельной постановке учебных целей и их разрешению [Журавлёв, с.56].

Сами по себе знания, которые получает ребенок, могут быть для него лишь средством для достижения других целей (избежать наказания, заслужить похвалу и т. д.). В этом случае ребенка побуждает не интерес, любознательность, стремление к овладению конкретными умениями, увлеченность процессом усвоения знаний, а то, что будет получено в результате учения.

Т.Е. Гордеева выделяют несколько типов мотивации, связанной с результатами и учениями:

Отрицательная мотивация – побуждения ребенка, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, воспитателей и т. п.). Такая мотивация не приводит к успешным результатам;

Мотивация, имеющая положительный характер, но также связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности. Эта мотивация выступает в двух формах [Гордеева, с.92].

В одном случае такая положительная мотивация определяется весомыми для личности социальными устремлениями (чувство долга перед близкими). Учение рассматривается как дорога к освоению больших ценностей культуры, как путь к осуществлению своего назначения в жизни. Такая установка в учении, если она достаточно устойчива и занимает существенное место в личности учащегося, дает ему силы для преодоления известных трудностей,

для проявления терпения и усидчивости. Это – наиболее ценная мотивация. Однако если в процессе учения данная установка не будет подкреплена другими мотивирующими факторами, то она не обеспечит максимального эффекта, так как обладает привлекательностью не деятельность как таковая, а лишь то, что с ней связано.

Другая форма мотивации определяется узколичными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т. п. Кроме этого, может быть выделена мотивация, лежащая в самой учебной деятельности, например мотивация, связанная непосредственно с целями учения.

Д.И. Журавлёв выделил мотивы этой категории: удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора. Мотивация может быть заложена в самом процессе учебной деятельности (преодоление препятствий, интеллектуальная активность, реализация своих способностей и пр.). В процессе учения тип мотивации меняется. На изменение мотивации влияют различные причины: новые установки ученика (например, стремление обходить или преодолевать трудности), длительные удачи или неудачи в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути и др. [Журавлёв, с.93]

Педагоги должны учитывать, что главный «возрастной» мотив школьников – мотив достижения. У человека с достижением успехов связаны два мотива: мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Мотив избегания неудачи – противоположный мотиву достижения. Он возникает под влиянием страха потерпеть неудачу и пережить в результате этого чувство стыда и унижения. Как правило, оба эти мотива формируются в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте в ведущих для этого возраста видах деятельности: у дошкольников – в игре, у младших школьников – в учении.

Согласно имеющейся в литературе точке зрения, Т.А. Саблиной в мотивационной системе школьника могут одновременно сосуществовать мотивы разной направленности (мотив достижения успеха и мотив избегания неудач). То есть человек, испытывающий страх неудачи, одновременно может с

такой же (или меньшей) силой желать достижения успеха. Возможна сильная мотивация достижения и одновременно сильная мотивация избегания неудачи; преобладание направленности мотива на достижение перед направленностью на избегание неудачи («достигатель»); преобладание мотива избегания неудачи перед мотивом достижения успеха («избегатель»); низкий уровень мотивации достижений («слабомотивированный») [Саблина, с.23]

Существует еще одна сторона мотивационной сферы учебной деятельности, о которой часто говорят в школе, – интерес к учению. Он тесно связан с уровнем положительной мотивации учебной, и в этом плане есть выражение и проявление состояния других сторон мотивационной сферы – мотивов и целей. Чтобы возбудить интерес, нужно создать мотив, а затем открыть школьникам возможность нахождения цели. Интересный учебный предмет – это и есть учебный предмет, ставший «сферой целей» учащихся в связи с тем или иным побуждающим его мотивом.

Таким образом, мотивация – это процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения, также мы выясняли, что существуют различные мотивы.

Мотив – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определённых потребностей, совокупность внутренних психологических условий, вызывающих, направляющих человеческие действия и управ

Различают познавательные, социальные мотивы, мотивы внешние и внутренние, мотив достижения успеха и мотив избегания неудач.

1.2. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мы рассмотрели опыт Д.Г. Шактамаевой в статье «Педагогические условия развития положительной мотивации к учению у младших школьников» говорится, что сегодня обучающемуся средней школы мало иметь

определенные объемы знаний, умений и навыков. Выпускник школы должен оперировать знаниями, которые добыл самостоятельно. Способность к саморазвитию и творчеству уже с первого года обучения в школе, личностное развитие обучающегося, поддерживать его индивидуальность - это всё признана создавать и гарантировать обновлённая школа настоящего времени. Одним из важных причин улучшения образовательного процесса и также показателем результативности и эффективности будет интерес познания, так как он стимулирует побуждение к самообразованию, активизацию, творческий подход к овладению новых знаний, самостоятельность. Автор статьи изучив и проанализировав научную литературу, рассматривает педагогические условия развития учебной мотивации младшего школьника. Для развития благоприятной учебной мотивации младшего школьника выделяет ряд условий:

- мотивационный компонент – создание поисково-проблемных ситуаций в обучении;
- использование игр на развитие интеллекта, как средства повышения учебной мотивации;
- присоединение семьи обучающегося к развитию положительной мотивации обучения [Шактамаева, 2007].

Образовательное учреждение в современном мире, как утверждают авторы статьи, – это целый путь в реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. В связи с этим, характерной особенностью развития образования России и отдельных ее регионов является стремление педагогических коллективов преобразовать образовательные учреждения и учебно-воспитательный процесс в целом. Это и определило постановку главной задачи для современного образования: внедрение обновлённых, актуальных технологий, подходов, форм к организации уроков, направленных обучение и развитие обучающихся.

В младшем школьном возрасте имеются огромные резервы формирования мотивационной сферы. Это начало формирования учебной мотивации, от развития которой зависит, как будет учиться ребенок в будущем.

Правильное развитие эмоционально-волевого компонента личности способствует выработке умений самостоятельно принимать решения, целенаправленности в действиях и поступках, формированию у младшего школьника личностного видения мира и способности вступать в диалог с ним, развития навыков самовоспитания и саморегуляции взаимоотношений, постепенному воспитанию личности, в дальнейшем успешной в социуме.

Еще рассмотрели публикацию Р.К. Валеевой «Педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников в условиях безотметочного обучения».

В современное время обучение школьника включает не только освоение программного уровня знаний, но и способствует формированию личности, развитию учебной мотивации, творческих способностей. Анализ практики обучения младших школьников показывает, что педагог доминирует на обучающимся, больше сам говорит, подаёт готовые знания, не позволяя самостоятельно развиваться, что сказывается на отрицательной мотивации к обучению у ребенка.

Видно, как в теории, так и в практике, при больших возможностях современного мира, педагоги все же ведут уроки традиционно; они не пользуются новейшими технологиями. Невзирая на то, что сейчас требует пристального внимания учебная мотивация обучающихся, до сих пор мало изучен этот процесс. Для эффективного развития мотивации обучения нужно пользоваться все больше организацией условий нетрадиционных форм. Особое внимание обращается к первой ступени школьного образования, на которой можно воздействовать и заложить основы в формирование и развитие положительной учебной познавательной мотивации [Валеева, 2004].

Такое видение содержания образования, по мнению авторов публикаций, обеспечивает широту понимания общего образования, многопрофильность интересов и общения с макросредой, участие в социальной жизни разного типа.

Учебная мотивация одна из основных и актуальных тем педагогики и психологии. Ведь мотивация обучения является решающим фактором

результативности образовательного процесса на всех ступенях школьного образования.

Нами были изучены источники психолого-педагогической литературы по данной проблеме, в результате чего мы провели анализ базового понятия «учебная мотивация».

Проведенный анализ показал, что наряду с понятием «мотивация обучения» используются такие словосочетания как «мотивация деятельности учения», «мотивация учения», «учебная мотивация», «мотивационная сфера ученика», это говорит о том, что данные понятия синонимичны. В нашей работе за основу мы возьмем определение Р.С. Немова: «Мотивация учения — это психологическая характеристика интереса учащегося к усвоению знаний, к приобретению определенных умений и навыков, к собственному развитию».

Н.В. Елфимова выделяет систему показателей мотивации учения:

- 1) в системе лично-значимых видов деятельности обучающегося какого место Учения;
- 2) среди главных и значимых субъектов обучающегося, какова роль педагога, оказывает ли он прямое воздействие на учебную мотивацию младшего школьника;
- 3) как обучающийся относится к учению, мотивы обучения;
- 4) каково отношение к учебным предметам младшего школьника, любимы и нелюбимые предметы [Елфимова, с.162].

Безусловно, на мотивацию обучающегося влияют различные факторы, которые оказывают как положительное влияние, так и отрицательное. Поэтому главной задачей становится найти нужные методы и создать такие условия обучения, которые будут способствовать повышению учебной мотивации.

Повышение уровня учебной мотивации — это целенаправленный, длительный процесс. Надежный, фундаментальный интерес к обучению у младших школьников развивается через уроки-игры, уроки-путешествия, экскурсии, викторины, инсценирование сказок и привлечение их героев, уроки-исследования, выполнение и защиту творческих заданий, игровую

деятельность, внеурочную, внеклассную работу и другие приемы. При чередовании различных форм и приемов урока развивается интерес обучающегося к обучению.

Поэтому, учебная мотивация младших школьников в образовательной организации – это что-то новое, которое возникло у школьника, в ходе интересной, познавательной, активной учебной деятельности. Учебная мотивация возникает при самой учебной деятельности. В целом при побуждении системы разных мотивов учебной деятельности, у обучающегося повышается интерес к обучению, а также качество знаний.

1.3. СПОСОБЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В сфере образования центральной темой является формирование мотивации к обучению. Выработка навыков самостоятельного поиска и приобретения знаний одна из важных задач. Основная миссия современного качественного образования, – создание благоприятных условий для формирования учебной мотивации и познавательного интереса.

Как же повысить уровень учебной мотивации?

Для начала, нужно, как следует выстроить процесс обучения в зависимости от возрастных особенностей обучающихся:

- Урок должен быть интересен и познавателен;
- Расписание составляется в зависимости от возрастных особенностей обучающихся;
- Темп урока согласовывается с уровнем скорости работы обучающихся.

Способы повышения учебной мотивации младшего школьника:

- Создание проблемной ситуации.
- Постоянный анализ жизненных ситуаций, обращению к личному опыту обучающегося.

- Необычная форма обучения.
- Привлекательная цель.
- Рассмотрение привычных, обычных предметов, явлений под необычным углом зрения.

- Привлечение обучающихся к оценочной деятельности.
- Поощрения.
- Применение ИКТ.

Средства повышения учебной мотивации:

- Нестандартные уроки.
- Самостоятельный поиск истины.
- Исследовательская деятельность.
- Творческие нестандартные задания.
- Работа с дополнительной литературой.
- Олимпиады, конкурсы.

Для формирования мотивации обучающихся необходимо выполнить и обеспечить условия:

- В учебную программу включается материал близкий по уровню освоения обучающимися;
- Воздавать запросы обучающихся в познании;
- Содействовать общению обучающихся между собой;
- При решении сложных задач, награждать;
- Способствовать диалогу между обучающимися;
- Уметь развивать самооценку у обучающихся;
- Содействовать самопознанию, саморазвитию;
- Учить ответственное отношение к обучению.

В практике педагогов необходимы разнообразные и действующие приёмы и методы обучения, которые будут способствовать повышению уровня учебной мотивации обучающихся. Успешность, желание учиться, уровень качества знаний, все это зависит от мотивации обучающегося.

Обучающиеся младшего школьного возраста очень любят играть, разгадывать, загадки, ребусы, кроссворды. Если работа на уроке однообразная и монотонная, ребенок быстро устает, пропадает желание учиться. Для фиксирования устойчивого интереса обучающегося на уроке можно использовать такие формы урока:

- урок игра;
- урок-путешествие;
- урок-сказка;
- урок-викторина;
- защита творческих проектов, с привлечением сказочных персонажей и другие.

Обучающийся на уроке должен четко понимать, что и как он будет делать. Для достижения результатов урока, нужно применять разные формы развития учебной мотивации. Например: повышение учебной мотивации с помощью беседы, путем создания проблемной ситуации, применение приёмов «Мозговой штурм» (коллективная, творческая работа), «Незаконченное предложение» (самостоятельно закончить предложения, данные на листочках, обсуждение и аргументирование), изготовление самодельных наглядных пособий (рисунки, модели, приборы, карты), применение творческих задач (кроссворды, сканворды, загадки, ребусы), создание ситуации успеха.

Формы работы, стимулирующие учебную мотивацию обучающихся, формирующие повышение качества обучения учащихся.

- дидактические игры и упражнения на уроках русского языка;
- лично-ориентированный подход в обучении и воспитании;
- внеклассные мероприятия по предметам (проведение предметных недель по русскому языку, литературе);
- творческие работы учащихся по предмету и текущим темам;
- проведение предметных олимпиад;
- использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.);

- интеграция обучения (проведение интегрированных уроков)
- использование современных инновационных технологий (интерактивная доска, компьютеры, цифровая аудио и видеотехника и т.п.) в обучающем процессе дополнительно.

Для того чтобы повысить учебную мотивацию младших школьников необходимо использовать весь арсенал **методов** организации и осуществления учебной деятельности:

- словесные;
- наглядные и практические методы;
- репродуктивные и поисковые методы;
- методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

1) Рассказ, лекция, беседа позволяют разъяснять учащимся значимость учения, как в общественном, так и в личностном плане - для получения желаемой профессии, для активной общественной и культурной жизни в обществе. Яркий, образный рассказ невольно привлекает внимание учеников к теме урока.

2) Общеизвестно стимулирующее влияние наглядности, которая повышает интерес школьников к изучаемым вопросам, возбуждает новые силы, позволяющие преодолеть утомляемость. Ученики, особенно мальчики, позволяют повышенный интерес к практическим работам, которые в этом случае выступают в роли стимуляторов активности в учении.

3) Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей школьников, т.е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности учащихся является стремление решить поставленную задачу.

Важную роль в формировании мотивов играют методы проблемного обучения.

Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности.

В завершении хочется напомнить, что обучающийся приходит в первый класс с огромным желанием обучаться. Для этого нужно подобрать такие методы обучения, которые будут развивать учебную мотивацию. Успех в учебе — завтрашний успех в жизни! Главной целью начальной школы, расширить знания, умения и навыки обучающегося, повысить качество знания, создать самостоятельную личность.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования дал возможность сделать выводы. Мотив – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определённых потребностей, совокупность внутренних психологических условий, вызывающих, направляющих человеческие действия и управляющих поступками. Мотивация - процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения, также мы выясняли, что существуют различные мотивы. Л.С. Выготский «Учебная мотивация - это процесс, который определяет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система». Невзирая на то, что взгляды на сущность и природу мотива расходятся, но есть одно сходство: мотив - это какой-то один конкретный психологический феномен (но разный у разных авторов).

Следовательно, чтобы повысить учебную мотивацию младших школьников необходимо создать положительный эмоциональный фон обучения, нейтрализовать негативные представления, организовать ситуацию успеха обучения, формировать понимание значения учебной деятельности. Рассмотрев особенности учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста нужно отметить как плюсы, так и минусы. К положительным чертам будет относиться: интерес к школе, к обучению, любознательность. К отрицательным чертам будут относиться: интересы обучающихся неустойчивы, слабо обобщены, мало осознаны.

Таким образом, для повышения учебной мотивации необходимо использовать разные методы, способы и приемы стимулирования. Повышая учебную положительную мотивацию, педагог развивает интерес, ответственное отношение к обучению, формирует желание стать лучше, получать высокие результаты.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В учреждениях образования наибольший акцент делается на информатизацию, программное обеспечение, поэтому информационно-коммуникационные технологии просто необходимы современному образованию.

Работа учебного заведения напрямую зависит от того, как директор и администрация владеют какой-либо информацией, доступность донесения до коллег. Управленческая деятельность образования тесно связана с информацией и информационными процессами. Также при использовании в работе заместителей информационно-коммуникационных технологий, уменьшается время, которое они потратили, повышается оперативность и качество управления образования, а также способствует повышению квалификации руководителя, администрации, педагогов.

Организация – целенаправленный процесс либо деятельность, которая направлена на создание или усовершенствование взаимосвязей между частями или элементами, для повышения их эффективности.

Управление — это целенаправленное воздействие одних объектов, которые – управляющие, на другие объекты — управляемые. Управление организацией строится на одних и тех же принципах, что и процессы управления в обществе, природе, технике.

Например, с помощью ИКТ директор школы может наблюдать и отслеживать работу своих заместителей, всей школы в целом. Также завучи

могут с помощью ИКТ технологий составлять сетки расписания, нагрузки учителей, дежурства и т.д. Педагог же в свою очередь может составлять для своих уроков презентации, видеоролики, учебно-методические пособия и наглядности. В настоящее время руководители, заместители должны не только знать об информационно-коммуникационных технологиях, но и применять в своей деятельности.

Активное внедрение информационно-коммуникативных технологий в образование является основным фактором его обновления. Эффективность зависит от того, как человек заинтересован во внедрении ИКТ, как часто использует ИКТ в работе.

Усовершенствование и глобальное распространение современных информационных и коммуникационных технологий, характеризуются информатизацией.

Технология – это совокупность процессов обработки или переработки материалов в определённой отрасли производства, а также научное описание способов производства. То есть чтобы решить какую-либо поставленную практическую задачу, необходимо использовать научные знания, поэтому ИКТ — это технологии, с помощью которых можно преобразовать или обработать какие-либо данные.

ИКТ — это взаимосвязь информационной и коммуникационной технологий вместе. Повышение эффективности производительности труда, характеризуются комплексом методов и способов, которые обеспечивают хранение, обработку и передачу данных (информацию) – это информационно-коммуникационные технологии. В современности их можно связать с компьютерными технологиями.

Средства, методы и способы взаимодействия человека с внешней средой определяют коммуникационные технологии. В этом случае компьютер обеспечивает индивидуальное, многообразное, интересное взаимодействие.

При объединении двух технологий, информационной и коммуникационной, основной задачей перед ними становится, безболезненно,

добровольно адаптировать человека к информационной жизни, с использованием различных компьютерных средств.

Человек использует информационно-коммуникативные технологии как в работе, так и в повседневной жизни (компьютер, электронная почта, сотовые телефоны, беспроводная и кабельная сеть интернет).

Также между собой тесно связаны понятия компьютер и информация. Компьютер – это устройство электронных программ, которое может вычислять, обрабатывать данные, манипулируя символами, выполняет разные виды задач.

Информация – это значимые сведения о чём-либо, полученные из разных видов источников. Практической частью образования, является информация.

Образование – это процесс и полученный результат обучения и воспитания человека. Таким процессом необходимо управлять, поэтому существует понятие «управление образованием».

Процесс, носящий целенаправленный и организованный характер и нацеленный на создание для оптимального и результативного объектов управления называется управлением образования. Руководитель делает всё, для того, чтобы его учреждение развивалось и процветало.

Проведём обзор нескольких научных источников:

1. Ахмадиева А.В. Использование мультимедийных презентаций PowerPoint на уроках «Познание мира» в начальной школе [Ахмадиева, 2014].

Автор данной статьи анализируют проблему использования мультимедийных презентаций на уроках «Познания мира» в начальных классах. Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащихся. Использование детских презентаций на уроке многократно повышает мотивацию детей, особенно авторов материалов. В данном случае ученик выполняет роль учителя, комментируя не только содержание собственной презентации, но и объясняя, аргументируя использование тех или иных возможностей PowerPoint. После просмотра ребята

задают уточняющие вопросы по содержанию, дают советы по оформлению и использованию эффектов анимации. Это помогает им не только усвоить материал урока, но и научиться разрабатывать простейшие мультимедийные продукты.

2. Ерохина Н.А. Использование мультимедийных презентаций на уроках в начальных классах [Ерохина, 2019].

Последние годы на нас буквально обрушился технологический прогресс. То, что ещё вчера, казалось фантастикой, вошло в нашу жизнь. Дети, как самая любознательная и любопытная часть общества, буквально «заглатывают» все новинки. Они уверенно пользуются мобильными телефонами, компьютерами, различными DVD– плеерами и т.д. И им стали не интересны приготовленные нами для уроков картинки, схемы, диафильмы. В результате снижается познавательная активность учащихся на уроках, желание мыслить и работать самостоятельно, да и просто учиться.

Поэтому нам, учителям приходится постоянно искать наиболее эффективные способы ведения уроков.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам (особенно к урокам окружающего мира) в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

«Презентация» – переводится с английского как «представление».

Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Использование возможностей программы MS Power Point для создания презентаций открывает большие перспективы для:

- повышения эмоциональности урока, повышения интереса учащихся к учению, воспитания потребности приобретать новые знания;
- создания доброжелательной атмосферы на уроке, активного творческого труда;
- смены форм деятельности, учета психолого-педагогических особенностей младших школьников;
- стимулирования познавательного мышления учеников;
- наглядных методов обучения, использование игровых моментов в обучении.

Ознакомившись с литературой и статьями можно выделить несколько подходов управления образованием:

1. Системный подход – объект управления, как целостная структура, которая состоит из разных структур взаимосвязанных между собой, взаимодействующих с окружающей средой.

Принципы этого подхода: целостность, иерархичность, структуризация, множественность.

Концепция управления здесь строится на объединении всех структур образования по общим целям и задачам. С помощью определения качества целеполагания и планирования получаем эффективность управления образования.

2. Личностно-ориентированный подход – главной целью является раскрыть индивидуальные особенности учащихся, его качеств. Всё образование построено на том, чтобы создать условия для полноценного развития личностных качеств обучающегося.

3. Деятельностно-ориентированный подход – задача этого подхода развивать самостоятельную деятельность учащегося. Такой подход на Западе получил название – подход конструктивизма – суть заключается в том, чтобы обучающийся находил знания сам. Передача знаний от учителя к ученику не эффективна, обучающийся сам познает мир, учебный материал, педагог же в этом случае создает только условия для его роста.

Принципы:

- ученик сам добывает новые знания, используя свой опыт.
- разносторонность, обучающийся учится в самом процессе обучения.
- интеллектуальные действия.
- обучение через общение и коммуникацию.
- обучение активизируясь в социуме.
- обучение внутри своей жизни (страхи, радость, убеждение).
- время, обучение на протяжении всей жизни.
- мотивация.

4. Формирование критического и творческого мышления – обучение на основе анализа своей деятельности, критической точки, с которой столкнулся обучающийся.

Рассмотрев эти подходы, я понимаю, что нужно включить применение информационно-коммуникационных технологий, появляется возможность сбора, хранения информации в электронном виде. Для этого необходимо в учреждениях образования заняться оснащением материально-технической базы, обновлять ее, провести высокоскоростной интернет. С помощью обновлённой базы, педагоги могут составлять различные интересные задания, красочно оформить презентации, провести онлайн-урок, работать вместе с учащимися на различных цифровых платформах, сделать активной самостоятельную работу учащихся. Также планирую создать план или программу применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении. Актуальностью будет, то, что возникла необходимость во внедрении чего-то нового, для всестороннего изучения материала, так как в последнее время произошли колоссальные изменения в образовании. Это позволит эффективно управлять процессом обучения.

2.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для того чтобы система образования развивалась, педагогам необходимо находить новые эффективные методы, формы обучения. Традиционная школа на современном этапе не успевает за темпами нарастания. Для преодоления кризиса нужно интенсивно реформировать образовательные отрасли с помощью новых подходов и эффективных условий.

Обобщив материалы ряда исследований, мы пришли к выводу, что наиболее значимыми условиями организации использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с целью повышения учебной мотивации являются:

1. Организационно-педагогические условия.
2. Психологические условия.
3. Ресурсные условия.

Среди организационно-педагогических условий можно выделить:

1. внедрение в учебный процесс программы применения информационно-коммуникационных технологий для обучения младших школьников;
2. насыщение содержания урочной и внеурочной деятельности материалом, направленным на создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
3. использование в учебном процессе младших школьников инновационных методов, приемов, творческих заданий, требующих применения информационно-коммуникационных технологий.

К психологическим условиям относятся:

- учет психологических особенностей;

- создание развивающей комфортной образовательной среды, формирование благоприятного психологического климата на уроках;
- избегание агрессивного словесного воздействия педагога на обучающихся и максимальное использование методов убеждения, отсутствие стрессобразующих ситуаций, применение метода эмоциональной разрядки;
- использование динамических пауз и минут релаксации, частая смена учебной деятельности обучающихся на основе применения различных активных методов и приемов обучения.

К ресурсным условиям относятся:

- кадровые: наличие педагогов, готовых осваивать и применять информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения с целью повышения учебной мотивации младших школьников;
- материально-технические: наличие необходимых классных помещений, наличие мультимедийного оборудования для проведения занятий на основе приемов, методов, современных технологий, способствующих повышению мотивации у младших школьников;
- информационные: наличие компьютерной техники, средств хранения, переработки и передачи информации, доступа к Интернету для изучения и общения опыта педагогического сообщества РФ и стран СНГ по развитию учебной мотивации и применению информационно-коммуникационных технологий;
- научно-методические: разработка и апробация необходимых методических материалов, направленных на комплексное учебно-методическое обеспечение деятельности по применению информационных и коммуникационных технологий с целью повышения учебной мотивации.

Таким образом авторы выделяют целый ряд условий организационно-педагогического характера, создание которых в образовательной среде способствует повышению учебной мотивации у младших школьников и обеспечивает применение информационно-коммуникационных технологий. На наш взгляд, к наиболее значимым условиям применения информационно-

коммуникационных технологий с целью повышения учебной мотивации у младших школьников мы можем отнести:

- организационно-педагогические условия, а именно внедрение программы использования мультимедийных презентаций педагогами, направленной на повышение учебной мотивации младших школьников;
- психологические условия (должны учитываться психологические особенности младших школьников, должны быть созданы комфортная образовательная среда и благоприятный психологический климат);
- ресурсные условия (необходимое кадровое, материально-техническое, информационное и научно-методическое обеспечение).

Организационно-педагогические условия эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе на базе общеобразовательной организации.

1. Психолого-педагогические условия:

- изучив базовый уровень владения ИКТ, улучшить знания, умения и навыки при их применении;
- повышение квалификации по применению ИКТ;
- осознание нужности и значимости ИКТ в педагогическом процессе, мотивация к применению;
- подготовка педагогического персонала к прослушиванию обучения, в связи изменяющимися условиями жизни, связанных с профессией.

2. Материально-технические:

- оснащение информационно-образовательной среды (кабинеты программирования, интерактивные доски, компьютерные классы, проекторы).

3. Организационно-методические:

- образовательный процесс организовывается с применением современных средств информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных средств;
- региональные повышения квалификации по потребностям и индивидуальным особенностям слушателей;

- разработка программ курсов по повышению квалификации с учетом базового уровня знаний;
- обобщение опыта педагогов, применяющих ИКТ;
- проведение и организация практических семинаров, коучингов, конференций, повышающих уровень компетентности педагогов в области ИКТ.

Эти условия как основа для совершенствования у педагогов навыков применения ИКТ. Необходимо учитывать добровольность при повышении квалификации.

Имеется достаточно много разных средств и путей, которые дали наилучшие результаты в формировании устойчивых мотивов познания. И.П. Подласый среди них выделяет как особо важные:

- Компьютерная грамотность;
- Использование ИКТ, мультимедиа;
- Применение интерактивных средств.

Внедрение ИКТ в учебный процесс меняет значение средств обучения, которые использовались образовательном процессе разных предметных дисциплин, в итоге полностью изменяется учебная среда. Мотивы, цели, особенности обучающегося оказываются в центре процесса обучения. Следовательно, использование ИКТ в процессе обучения предоставляет возможность повысить объём информации, знаний, которые сообщаются обучающемуся во время урока, предоставляет быстрее и активнее организовать познавательную деятельность, в отличие от обычного урока, позволяет воздействовать на психологические процессы обучающегося – это мышление, восприятие, усвоение информации, запоминание. Применение ИКТ на уроках активизирует умственную и познавательную деятельность, у младших школьников повышает уровень учебной мотивации. Информационно-коммуникационные технологии имеют многообразный дидактический материал. Также предоставляют возможность:

1. В различной форме получать знания: текст, аудио, видео, анимация.
2. Управлять временными параметрами каждого обучающегося;

3. Частично выдавать большой материал;
4. Усилить личностные процессы: восприятие, мышление;
5. Призвать внимание обучающегося;
6. Уметь объективно оценивать свои знания;
7. Воспроизводить полученную информацию;
8. Активизировать учебную мотивацию и формировать интерес к познанию нового.

Также использование ИКТ на уроках мобилизует знания обучающихся.

С помощью ИКТ в обучении оказывается информационная поддержка деятельности педагога и обучающихся, возможности учащихся расширяются, их деятельность дифференцируется и индивидуализируется в учебном процессе. Это и будет являться ролью ИКТ в образовательном процессе. Также позволяет создать предпосылки и условия для усовершенствования качественного образования, формирование и развитие личности обучающегося.

Основной целью применение ИКТ на уроках является повышение качества урока, обучения. Чтобы достичь этой цели. Нужно реализовать ряд задач:

1. Совершенствование личности обучающегося.
2. Выполнение заказа социального общества наряду с информатизацией современного общества.
3. Учебная, познавательная, воспитательная мотивация.
4. Модернизация методов, форм и приёмов процесса обучения.

Отличным помощником в реализации этих задач является информационно-коммуникационные технологии. При использовании компьютера, мультимедийных средств, интерактивной доски обучение становится наиболее запоминающимся, понятным, а главное наглядным, что повышает уровень мотивации обучающегося. Педагог может проверить знания обучающихся с помощью программ тестирования, также учащийся самостоятельно может проверить усвоение своих знаний.

Можно применять:

- Программные продукты в готовом виде.
- Презентации, текстовые материалы в программах MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher),
- Работа в сети Интернет.

При обучении компьютер можно использовать как, средство: для передачи данных и учебного материала, для получения информации к уроку, для определения уровня знаний и контроля над усвоением учебного материала, дополнительный источник информации, тренажер для получения навыков практического использования знаний.

1. Применение уже готовых продуктов способствует:

- повышение качества обучения предмету;
- применить как наглядность.

2. Использование мультимедийных презентаций. Презентация – форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио– и видеоматериалы. Видя презентацию обучающийся наглядно получает знания, также испытывает эмоции.

Следовательно, обучающийся получает:

- умения и навыки обобщения, анализа, систематизации информации по необходимой теме урока;
- уметь работать в группе, солидарность, уважение, соблюдение правил;
- умения находить и обрабатывать нужную информацию из разных источников;
- коммуникационные умения;
- понимание полезности и необходимости полученной информации.

При использовании в работе мультимедийной презентации реализовываются такие критерии, как индивидуальность, социализация, самоутверждение личности обучающегося.

3. Применение ресурсов сети Интернет.

При использовании интернет ресурсов, для педагога и обучающихся открывается возможность познать нечто новое, поиск нужной и полезной информации, посещение электронных библиотек, музеев. Можно пройти какие-нибудь олимпиады, для проверки своих знаний. Конечно же эта сеть имеет не только положительные, но и отрицательные возможности, поэтому здесь главную роль играет педагог. Педагог должен стать именно тем проводником, который поможет открыть возможности интернета для развития, самообразования, расширения интеллектуального кругозора, постоянного самосовершенствования.

4. Использование видеосюжетов на уроках.

Устная речь развивается с помощью просмотра видеосюжетов, видеоуроков. Пересказав увиденное обучающиеся учатся ораторскому искусству, речевому этикету. Также необходимо контролировать временные рамки просмотра, а также учитывать возрастные особенности младших школьников.

Видеосюжеты педагог также использует как дидактический материал. Можно провести дистанционную онлайн экскурсию по родному краю. Правильно подобранный материал способствует расширению кругозора обучающихся, носит воспитательный характер.

С использованием ИКТ в процессе обучения, развивается логическое и критическое мышление, воображение, а значит, способствует повышению уровня познавательной деятельности обучающегося. Детям очень нравится такой процесс обучения, некогда скучать, развивается интерес, особенно рады появлению в школе такого предмета, как «Цифровая грамотность».

Практически благоприятное влияние использование ИКТ в процессе обучения, можно увидеть по появлению следующих признаков:

- Повышение учебной мотивации и познавательного интереса обучающихся;
- Рост обучающегося, как личности;

- Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах в сети Интернет;
- У обучающихся будет развит кругозор, общие учебные умения и навыки, эмпатия, рефлексия.

Бытуют разные условия развития учебной мотивации обучающегося младшего школьного возраста:

1. Совершенствование самоконтроля и самостоятельности обучающегося.
2. Уменьшение контроля извне.
3. Цели и задачи обучения должны быть интересны обучающемуся.
4. Применение разнообразных форм уроков, групповая, парная работа, игры.
5. Обучающийся должен доверять педагогу, построить положительную динамику в отношениях «учитель-ученик».
6. Значимость педагога на уроке, справедливое отношение к обучающимся.
7. Дифференцирование обучения, создание ситуации успеха.

Также многие исследования выражают, что результативность приёмов развития учебной мотивации обучающихся на уроке создаются при помощи следующих условий:

- На уроке конструирование атмосферы комфорта;
- При помощи наводящих вопросов мотивировать находить ответы самостоятельно;
- Вовлечение обучающихся к оценочной деятельности и на ее основе развитие самооценки;
- Применение на уроке интересного, дополнительного материала (аудиоматериалов, видеоматериалов и др.);
- Умение строить спорный диалог;
- Обсуждение и оценка проблемных ситуаций в жизни;
- Применение на уроках похвалы, вознаграждения и замечания;

- Самовоспитание на уроках.

Отметим, что при правильном использовании возможностей ИКТ на уроках у младших школьников выявляется содействие:

- повышению деятельности познания;
- увеличению качества знаний обучающихся;
- достижению поставленных целей;
- совершенствованию навыков самообразования;
- росту уровня комфорта в обучении;
- уменьшению затруднений обучающихся;
- активизации обучающихся;
- формированию логического, информационного, коммуникационного мышления младших школьников на уроках;
- получению знаний, умений и навыков при работе на компьютере, соблюдения техники безопасности.

Также нужно создать комфортные условия, для качественной методической помощи педагогам во время включения в процесс применения ИКТ в образование.

Рассмотрим структуру применения информационно-коммуникационных технологий, подразделяющуюся на четыре этапа:

1 этап: анализ учебной программы, выявление той, которая требует индивидуальной, интересной подачи, выбор тем;

2 этап: создание продуктов информации;

3 этап: применение продуктов информации во всех деятельности образования.

4 этап: изучение динамики, анализ эффективности внедрения ИКТ.

Таким образом, применение ИКТ в образовательной организации для обучающихся начального образования становится одним из результативных средств повышения учебной мотивации, формирования творческих и познавательных способностей младших школьников. Несомненно, информационно-коммуникационные технологии – наиболее действенное,

продуктивное и мультифункциональное средство, совмещающее в себе образовательные ресурсы, представляет развитие и формирование основных компетенций обучающегося, действует отличным основанием для получения новых знаний, умений и навыков.

Следовательно, применение информационно-коммуникативных технологий позволяет улучшить содержание профессиональной подготовки специалистов; планирование обучения, организацию, управление учебного процесса; повышение качества образования.

Но на данный момент недостаточно оснащена материально-техническая база учреждений образования. Поэтому сначала необходимо повысить уровень оснащения кабинетов информационно-коммуникативными средствами.

Я планирую разработать план улучшения качества внедрения ИКТ в процесс обучения и воспитания среди учителей начальных классов. В этом году заложили бюджет на оснащение кабинетов компьютерами, интерактивными досками, проектами.

2.3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В последнее время всё чаще говорят об использовании ИКТ в образовании. Применяя информационно-коммуникационные технологии получаем, новые формы, средства, методы, подход. Внедрив ИКТ в процесс обучения, качество образование переходит на более высокий уровень, развиваются профессиональные компетенции педагогов.

Частое применение информационно-коммуникационных технологий помогает педагогу улучшать качество его уроков, повышать уровень своих знаний.

При использовании ИКТ в образовательной организации используются такие **формы** научно-методического сопровождения: курсы повышения квалификации, семинары, семинары-практикумы, коучинги, круглые столы, дебаты для решения возникших проблем при внедрении, мастер-классы, на которых педагоги своим опытом, профессиональными достижениями, тематические консультации, взаимопосещение уроков коллег, педагогические сообщества, сетевые структуры (включая использование различных Интернет-ресурсов); дистанционные конференции, дистанционные консультации, вебинары, профессиональные конкурсы.

Средства информационно-коммуникационных технологий: аппаратные и программные.

Аппаратные средства: компьютер, проектор, устройства регистрации данных, турникет, сеть (интернет), принтер, аудио и видео проигрыватели.

Программные средства: тестовые программы, презентации, программы для создания презентаций, конструкторы, экспертные системы.

Средства информационно-коммуникативных технологий, также различные программы для офиса широко применяется в управлении образования.

В частности, электронный журнал – бесплатный инструмент для взаимодействия образовательного учреждения с учащимися и родителями (домашнее задание, заметки, комментарии педагога, отметки, баллы, успеваемость). Служит способом коммуникации между педагогом, родителями и детьми. Также родителям и ученикам видно расписание, дневник, список педагогов-предметников, отчет успеваемости, рейтинг в классе.

С появлением ИКТ, жизнь стала проще, можно общаться через глобальную сеть.

Глобальная (компьютерная) сеть – сеть, которая охватывает большое количество компьютеров на огромных территориях. Через неё можно получить доступ к мировым информационным ресурсам

В организации образования мы пользуемся такими программами, как электронная почта, рассылки, группы. Также разработаны программы, с помощью которых можно совместно работать на стационарном компьютере, находясь на расстоянии. Для удобства общения педагогов с детьми и их родителями разработаны мессенджеры, такие как WhatsApp, Viber и другие. Применяются поисковые виды программ, для быстрого нахождения нужной информации.

Методы организации использования ИКТ в целях повышения учебной мотивации направлены на совершенствование процесса. Можно выделить несколько: управления персоналом, материально-техническим обеспечением, учебно-воспитательного процесса, информационными ресурсами.

Педагог вправе выбирать и применять те методы, с помощью которых он достигнет поставленной цели.

Рассмотрев и изучив научную и учебно-методическую литературу, я выделила три формы обучения:

- педагог говорит, играет действующую роль, такая форма является пассивной;
- педагог и обучающийся общаются, используя обратную связь между собой, такая форма – активная;
- педагог общается с обучающимся, а он в свою очередь общается с другими обучающимися, такая форма называется интерактивной. Применяя эту форму уровень качества знаний, умений и навыков увеличивается, уроки проходят интересно, на одном дыхании.

При применении интерактивной формы необходимо конкретно ставить цели и прогнозировать их. Нужно создать комфортные условия обучения, при которых учащийся будет себя чувствовать уверенно, спокойно. Эта форма придаёт учебному процессу еще более высокий уровень активации умственной, познавательной, коммуникативной и воспитательной функций.

А также в современное время педагоги часто используют программу MS Office, с помощью которой можно набрать текст, реферат, сообщение, сочинение, эссе, доклад, составить презентацию, приготовить

исследовательский проект. Тут включается в работу педагог, ученик, персональный компьютер. Самое главное скорость выполненной работы, качество, эстетика.

Следовательно, применение ИКТ при обучении младших школьников- это не просто веяние времени, но и необходимость, содействует педагогу развиваться, а обучающимся усвоить новые знания.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии отличаются многообразием, они универсальны и практичны как для педагога, так и для ученика. Применение ИКТ во время обучения младших школьников способствует развитию умения обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладению практическими способами работы с информацией; формированию умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Изучив литературные источники по анализируемой проблеме можно сделать вывод, что использование информационно-коммуникационных технологий необходимо не только в повседневной жизни человека, но и в профессиональной, а также в организации образования. ИКТ служат руководителям образования, а также их заместителя, главным звеном в поиске чего-то нового, с чем можно ознакомить своих коллег. Можно вести контроль за учебным процессом. Педагоги могут более доступно и красочно проводить урок, тем самым повышая качество урока и знаний учащихся. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяют улучшить модернизацию образования, обеспечить правильное развитие ученика, ориентироваться в информационном пространстве, получить положительный результат. Применение информационно-коммуникационных технологий в организации образования способствует повышению качества и культуры управленческой деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет достичь качественно новых образовательных результатов, ускоряет и повышает эффективность процесса управленческой деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии – это основа приобретения новых знаний, умений и навыков в образовательном процессе.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель констатирующего исследования – формирование компетенций «сбора» экспериментальных данных, позволяющих оценить уровень и качество развития применения ИКТ технологий на уроках, уровень учебной мотивации младших школьников.

Исследование проводилось в 3 этапа:

1 Констатирующий – первичная диагностика уровня сформированности учебной мотивации учащихся 3 «В» и 3 «Г» классов, анкетирование педагогов на готовность к внедрению.

2 Формирующий – методическая работа с педагогами по внедрению в учебный процесс ИКТ, организовывается работа учащихся фокус – группы с использованием ИКТ технологий на уроках.

3 Контрольный - повторная диагностика уровня сформированности мотивации учащихся 3 «В» и 3 «Г» классов, проведения анализа результатов диагностики.

Характеристика выборки (количество, пол, возраст и др.) педагоги общеобразовательной школы №23 города Петропавловска. Всего в опросе участвовало 30 респондентов, 2 группы, из них: 3 специалиста (учитель-логопед, педагоги-психологи), 25 педагогов начальной школы, 2 воспитателя предшкольной подготовки. Большая часть респондентов имели педагогический стаж свыше 10 лет.

Характеристика выборки (количество, пол, возраст и др.) учащиеся 3 «Г» класса и 3 «В» класса общеобразовательной школы №23 города Петропавловска. Всего в опросе участвовало 50 респондентов, 2 класса.

Время (период) проведения констатирующего исследования: май 2022 г. (14.05.22 – 03.06.22)

Методы констатирующего исследования: метод опроса, анкетирование, интервью, диагностика.

Методики констатирующего исследования: опросник оценки управления качеством, диагностическая карта.

Методы количественной и статистической обработки результатов: методы первичной статистической обработки результатов эксперимента.

Таблица 2

Ход констатирующего исследования

Подготовительный этап	Констатирующее исследование	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
1.Определение проблемы исследования. 2.Выявление объекта, предмета, цели, задач исследования, базы исследования, характеристики выборки. 3.Разработка диагностического инструментария для оценки уровня сформированности компонентов модели управления процессом применения информационно-коммуникативных технологий.	Проведение исследования в соответствии с составленным планом, выбранными методами и методиками.	Интерпретация результатов исследования

(Для обучающихся) Критерии, которые необходимы для выявления качества образования и уровня сформированности мотивации к обучению у учащихся:

1. Уровень учебной мотивации;
2. Эмоциональная увлечённость на уроках;
3. Уровень познавательной, интеллектуальной активности.

Мы использовали методику исследования мотивации, которую предложила Е.А. Кувалдина, основываясь на Гинзбурга.

Выделили три уровня, на основе выделенных критериев:

Высокий уровень – учащиеся проявляют устойчивый познавательный интерес к обучению, преобладает внутренняя мотивация, стремятся самостоятельно добывать знания, активно участвуют в обсуждении материала урока, желают высказывать своё мнение, увлечены учебным процессом.

Средний уровень–учащиеся проявляют интерес к новым знаниям, но быстро его утрачивают, необходимо постоянно закреплять учебный материал урока. Ребёнок – нейтрален.

Низкий уровень – нет интереса к получению новых знаний, первыми бегут на перемену, не отвечают на уроках, сами не задают вопросы.

Для определения уровня сформированности мотивации к учебе, мы использовали анкету. Обработав результаты анкеты, составили матрицу в соответствии показателей и уровня мотивации.

Таблица 3

Уровни и показатели мотивации

Уровни мотивации	Показатели мотивации		
	Уровень учебной мотивации	Эмоциональное увлечение процессом обучения	Уровень интеллектуальной активности
Низкий уровень	Нет самостоятельной деятельности, обучающийся всё выполняет под контролем	Негативная мотивация в процессе всего обучения на уроке	Низменный уровень активности и мотивации
Средний уровень	Прерывистая активность с помощью внешних стимулов	Слабая мотивация к внешней среде	Самостоятельность в понравившейся ситуации

Высокий уровень	Высокая активность с внешними и внутренними стимулами.	Устойчивый интерес к обучению, его результатам, оценке.	Высокий уровень мотивации и интереса к предмету, уроку.
-----------------	--	---	---

Полученные данные в ходе обработки анкеты представим ниже на рисунке.

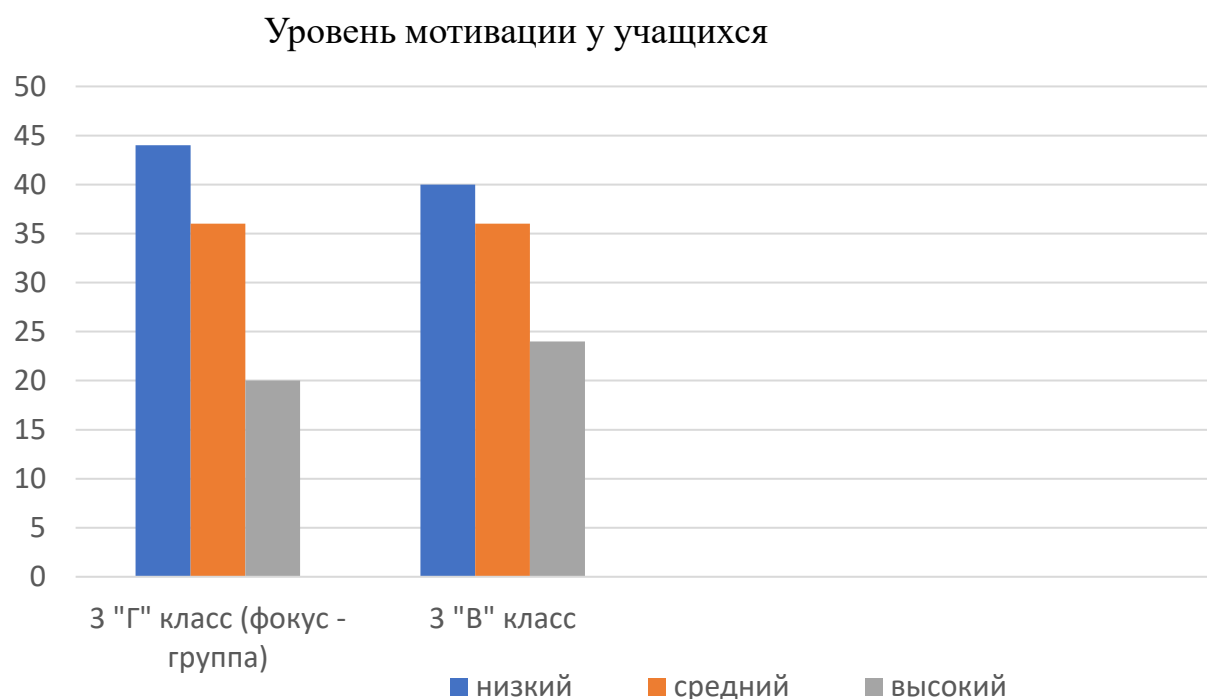


Рис. 1. Результаты уровня учебной мотивации обучающихся

Из данной диаграммы видно, что уровень низкой учебной мотивации обучающихся составил 44% в фокус-группе и 40% в группе 2. Средний же уровень учебной мотивации обучающихся свойственен 36% фокус-группы и 36% в группе 2. И лишь у 20% обучающихся фокус – группы и 24% группы 2 высокий уровень учебной мотивации.

Более подробный анализ предоставлен в таблице 4.

Уровни учебной мотивации обучающихся
(констатирующее исследование, n = 50 чел.)

Уровни мотивации	Показатели мотивации, %		
	Уровень учебной мотивации	Эмоциональное увлечение процессом обучения	Уровень интеллектуальной активности
Фокус-группа			
Низкий уровень	44	40	40
Средний уровень	36	32	40
Высокий уровень	20	28	20
Группа 2			
Низкий уровень	40	44	44
Средний уровень	36	32	36
Высокий уровень	24	24	20

Анализ показателей мотивации учащихся 3 «В» и 3 «Г» классов показал, что обращённость учащихся к объектам познания преобладают ученики с низким уровнем мотивации. Анализ эмоциональной увлечённости в учебный процесс, также преобладает низкий уровень, а оценка интеллектуальной активности показала больший процент учеников среднего уровня.

Итак, рассматривая результаты исследования, понятно, что уровень учебной мотивации обучающихся в группах малы, требуется повышение с применением обновлённых информационно-коммуникационных технологий. Для повышения уровня учебной мотивации младших школьников мы решили внедрить и усилить использование информационно-коммуникационных технологий в фокус-группе – 3 «Г» класс.

Критерии и показатели, которые должны быть раскрыты:

1. Общий уровень оснащённости средствами ИКТ и информатизации ОУ.
2. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения ОУ.

3. Применение средств информационно-коммуникационных технологий в работе методического направления.

4. Применение средств информационно-коммуникационных технологий в управлении ОУ (уровень внедрения в управление школой автоматизированных средств с использованием ИКТ).

Таблица 5

Критерии и показатели использования ИКТ на уроках

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛИ	Дескрипторы
Материально-техническое обеспечение	Общий уровень оснащенности средствами ИКТ и информатизации ОУ.	Оснащение организации образования средствами информационно-коммуникативных технологий (компьютеры, интерактивная доска, интернет)
	Использование средств ИКТ в управлении ОУ	Понимание роли ИКТ в образовании. Опрос. Уровень внедрения в управление школой автоматизированных средств с использованием ИКТ.
Методическое обеспечение	Использование средств информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения ОУ Применение средств информационно-коммуникационных технологий в работе методического направления	Интервью, в ходе которого можем выяснить какое количество педагогов уже использует ИКТ в учебном процессе, какое количество педагогов желают использовать ИКТ технологии в учебном процессе.
Кадровое обеспечение	Педагоги информатики, модераторы (курсы)	Анкетирование, статистическая обработка результатов экспериментальной работы, посещение уроков, рассмотрение дипломов (диагностирование). В ходе диагностики выявить уровень использования ИКТ педагогами

Исходя, из критериев мною была составлена диагностическая карта, которая представлена в таблице 6.

**Диагностическая карта по критериям с результатами
(n=30 чел.)**

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛИ		ОЦЕНКА
Материально-техническое обеспечение	Общий уровень оснащённости средствами ИКТ и информатизации ОУ.	Оснащённость средствами ИКТ ОУ (обход кабинетов, просмотр документов инвентаризации).	В ОУ всего 26 учебных кабинетов, из них в 21 стоит моноблок, в том числе в 8 кабинетах интерактивная доска)
Методическое обеспечение	Использование средств информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения ОУ	1. Знание информационно-коммуникационных ресурсов для использования на уроках (посещение уроков педагогов). 2. Внедрение ИКТ в учебный процесс (интервью).	1. 12 педагогов используют на уроках информационно-коммуникационные технологии. 2. 15 педагогов готовы к внедрению ИКТ в учебный процесс, 12 имеют устойчивый интерес, 2 – не готовы.
	Использование средств ИКТ в методической работе.	3. Умение организовывать мероприятия, семинары (диагностика). 4. Участие в конкурсах, в научно-практических конференциях (анализ работы МО).	3. 2 педагога умеют организовывать и проводить семинары/практикумы для педагогического состава. Готовность делиться полученным опытом и знаниями (анализ методической работы начальных классов). 4. 3 педагога участвовали в различных проектах, конкурсах, используя ИКТ.
Кадровое обеспечение	Педагоги информатики, модераторы (курсы)	1. Диплом об образовании (диагностика). 2. Умение пользоваться ИКТ (диагностика).	1. Рассмотрено 30 дипломов, с правом преподавания дипломы у 3 педагогов. 2. 14 педагогов умеет составлять презентации, работать с проектором, мультимедийной доской (задание, при котором педагоги должны создать презентацию, 10 из них могут защитить её с помощью мультимедийной доски).

Проанализировав дипломы о высшем и средне-специальном образовании педагогов, следует, что у всех педагогов в приложении написано, о том что они изучали предмет «информатика», также у 3 педагогов есть право на преподавание этого предмета в начальной школе. Посетив уроки педагогов начальной школы, можно сделать вывод, что только 12 педагогов используют ИКТ в обучении, но не в полном объёме, берут информацию в сети Интернет (готовые сообщения, либо видео уроки). Также подводя итоги выполненного задания по созданию презентации, видно, что 14 педагогов могут создавать презентации, но презентовать на мультимедийной доске получается только у 10 из них. Анализируя работу методического объединения педагогов начальных классов, видно, что только 2 педагога организовало и провело семинар для педагогического состава по использованию ИКТ на уроках, делятся полученными знаниями и опытом. Также 3 педагога за полугодие участвовало в конкурсах проектов, используя ИКТ.

Анализ диагностики показывает, что мало иметь запись в дипломе об изучении предмета «информатика», всё же не все применяют ИКТ на уроках, хотя почти половина педагогов умеют создавать презентации и работать с мультимедийной доской.

Результаты опроса. В опросе участвовало 25 педагогов начальной школы, 2 воспитателя дошкольных классов, 2 педагога-психолога, 1 педагог-логопед. 25 респондентов имели педагогический стаж свыше 10 лет.

Количество участников по набранным баллам представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты опроса педагогов по баллам
в ходе констатирующего эксперимента (n=30 чел.)

Балл	Количество участников	Фокус-группа 1	Группа 2
45-55	15	8	7
30-44	13	6	7
0-29	2	1	1

Представим данные результаты на рисунке 2:

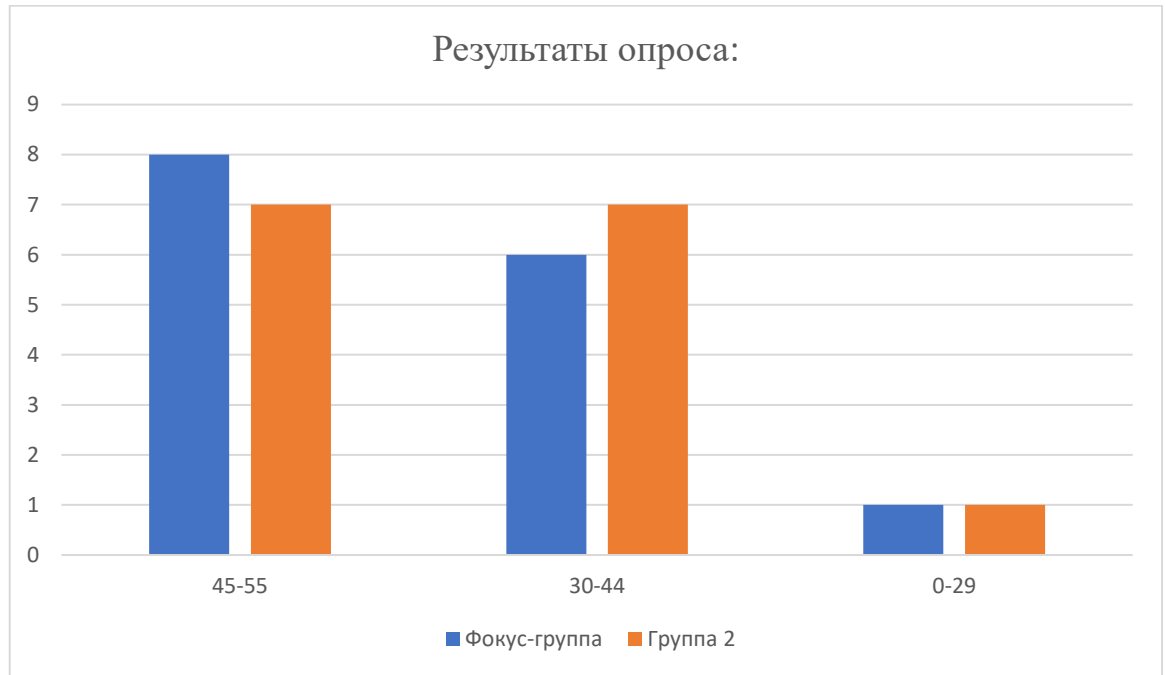


Рис. 2. Результаты опроса педагогов в ходе констатирующего эксперимента

15 педагогов (фокус-группа – 8, группа 2 – 7) готовы к осуществлению применения ИКТ на уроках. Хорошо знают современные техники, полностью готовы применить их на практике. Так же у педагогов есть мотивация к осуществлению процесса применения ИКТ. Могут легко владеть приемами и способами профессиональной деятельности. Креативно решают проблемы, могут грамотно оценить свою деятельность. Открыты к познанию нового.

У 13 педагогов (фокус-группа – 6, группа 2 – 7) наблюдается устойчивый интерес к информационно-коммуникационным технологиям. Знают хорошо или частично современные техники, частично или полностью готовы применять их на практике. Присутствует мотивация к осуществлению процесса применения ИКТ. Стараются креативно решить проблемы, могут полностью или частично оценить свою деятельность. Открыты для познания нового материала.

У 2 педагогов (фокус-группа – 1, группа 2 – 1) начальный интерес, но отсутствуют знания по ИКТ компетенциям. Знают частично современные

техники. Не готовы применять их на практике, так находятся пред пенсионном возрасте.

Анализ интервью позволяет сделать следующие выводы о применении ИКТ на уроках для младших школьников: не все педагоги с помощью средств ИКТ повышают интерес обучающихся в учебной деятельности и содействуют повышению качества образования. Для того, чтобы все учителя могли использовать ИКТ технологии, нужно материальную базу школу привести до должного уровня, также обучить учителей предпенсионного возраста ИКТ компетенциям, либо выделить им наставника, помощника.

В целом данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, отражают тенденцию преимущественно отрицательного продвижения опрошенных в процессе их готовности к использованию ИКТ в образовательном процессе в функции инструмента для мотивации к обучению в начальной школе в отношении педагогического коллектива, а у обучающихся недостаточный уровень учебной мотивации к обучению и восприятие применения ИКТ только в развлекательной функции. Это, на наш взгляд, убедительно свидетельствует о низком уровне надлежащего применения ИКТ как мотивирующего фактора обучения в школе.

Для нас стало очевидным, что для более эффективного применения ИКТ в учебном процессе с целью повышения мотивации обучающихся следует преобразовать учебный процесс с уклоном на развитие готовности педагогов внедрения ИКТ в учебный процесс и актуализацию его дидактического потенциала и мультфункциональности. Подготовка педагогов к решению профессионально-педагогических задач становится более эффективной тогда, когда она имеет корпоративные основания и строится на основе командной работы педагогов и учащихся.

Прежде чем приступить к формирующему этапу, мы сделали SWOT-анализ сильных и слабых сторон написания магистерской диссертации, и проведения эксперимента, рассмотрели исследовательские позиции и индикаторы. Предложено в приложении 3 и 4.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Изменение содержания современного образования требует нового подхода к мотивации обучающихся. При этом важную роль играет применение информационно-коммуникативных технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий в последнее время получило глобальное распространение, что связано с мировой информатизацией общества и появлением Интернета. Современные учебные технологии позволяют огромные возможности в образовательном процессе. Это повод для педагога повысить учебную мотивацию обучающихся к получению знаний через организацию внеурочной и учебной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии предоставляют не только дать знания обучающимся, но и создать условия для проявления и повышения их учебной мотивации.

Причины обращения к проблеме обусловлены наличием противоречий:

– потребности в проектировании и организации процесса формирования применения ИКТ в процессе обучения у обучающихся начальной школы (1-4 классов) в условиях современной общеобразовательной организации и недостаточностью знаний о принципах, условиях и механизмах данного процесса;

– требований обеспечения качественного образовательного процесса с учетом возможностей информационно-коммуникационной среды, соответствующего требованиям обновленного содержания образования и между недостаточной эффективностью внутреннего управления образовательным процессом в общеобразовательных организациях;

– актуализацией поиска моделей управления образовательным процессом с использованием информационно-коммуникационных технологий, повышающих мотивацию к обучению и между нерациональным подходом к выбору управленческих решений локальными управленчески-административными командами;

– объективной потребностью в комплексных рекомендациях по эффективному использованию ресурсов, имеющихся у общеобразовательной организации, способствующих повышению мотивации к обучению и к получению образовательных результатов, и между отсутствием обоснованных моделей управления этими процессами, основанных на комплексе внешних и внутренних ресурсов, и главное, педагогических возможностей, имеющихся у локальной образовательной организации.

1. Краткое содержание идеи формирующего эксперимента

Предполагается провести исследование среди педагогов фокус-группы. Будет составлен план и модель по организации использования ИКТ в обучении для повышения учебной мотивации обучающихся. Провести ряд занятий, мастер-классов, коучингов, также записать на подходящие курсы повышения квалификации. Это позволит сформулировать рекомендации, направленные на развитие навыков и умений в отношении использования информационно-коммуникативных технологий в целях повышения учебной мотивации обучающихся.

2. На какие вопросы необходимо получить ответы на основе мониторинга

- Насколько учителя осведомлены о возможностях информационно-коммуникационных технологий;
- Какие из информационно-коммуникационных технологий наиболее часто используются и почему?
- Использование каких ИКТ в образовательном процессе затруднено?
- Насколько учителя владеют навыками по использованию и управлению ИКТ в образовательном процессе?
- Насколько соответствует использование ИКТ мотивации обучающихся?
- Какое представление о учебной мотивации обучающихся имеют педагоги?
- Оказывают ли влияние информационно-коммуникационные технологии по уровень учебной активности обучающихся?

3. Объект мониторинга: процесс организации применения ИКТ для повышения учебной мотивации младших школьников.

4. Критерии и показатели должны быть содержательно раскрыты

1. Общий уровень оснащенности средствами ИКТ и информатизации ОУ.
2. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения ОУ.
3. Применение средств информационно-коммуникационных технологий в работе методического направления.
4. Применение средств информационно-коммуникационных технологий в управлении ОУ (уровень внедрения в управление школой автоматизированных средств с использованием ИКТ).

5. Методы.

- методы теоретического уровня: ретроспективный и сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, систематизация, обобщение, моделирование;
- методы эмпирического уровня: наблюдение в том числе «включенное», беседа, анкетирование, интервью, диагностика, изучение и обобщение педагогического опыта в системе управления образованием;
- методы обработки результатов деятельности участников образовательного процесса, методы статистической обработки (качественный и количественный анализ экспериментальных данных).

6. Схема проведения мониторинга: составление модели, план исследования.

7. Способ обработки и систематизации результатов

В процессе обработки результатов будут использованы возможности прикладного пакета Microsoft Excel. Результаты будут представлены в виде таблиц и графиков.

Мы создали модель организации процесса использования информационно-коммуникационных технологий на уроках у младших школьников для повышения учебной мотивации.

Термин «модель» (от лат. «modelium» - мера, образ, способ) применяется для вырисовывания образа (прообраза) или вещи, имеющую схожесть в чем-то с другой вещью. Термин «модель» в исследовании является аналогом метода моделирования.

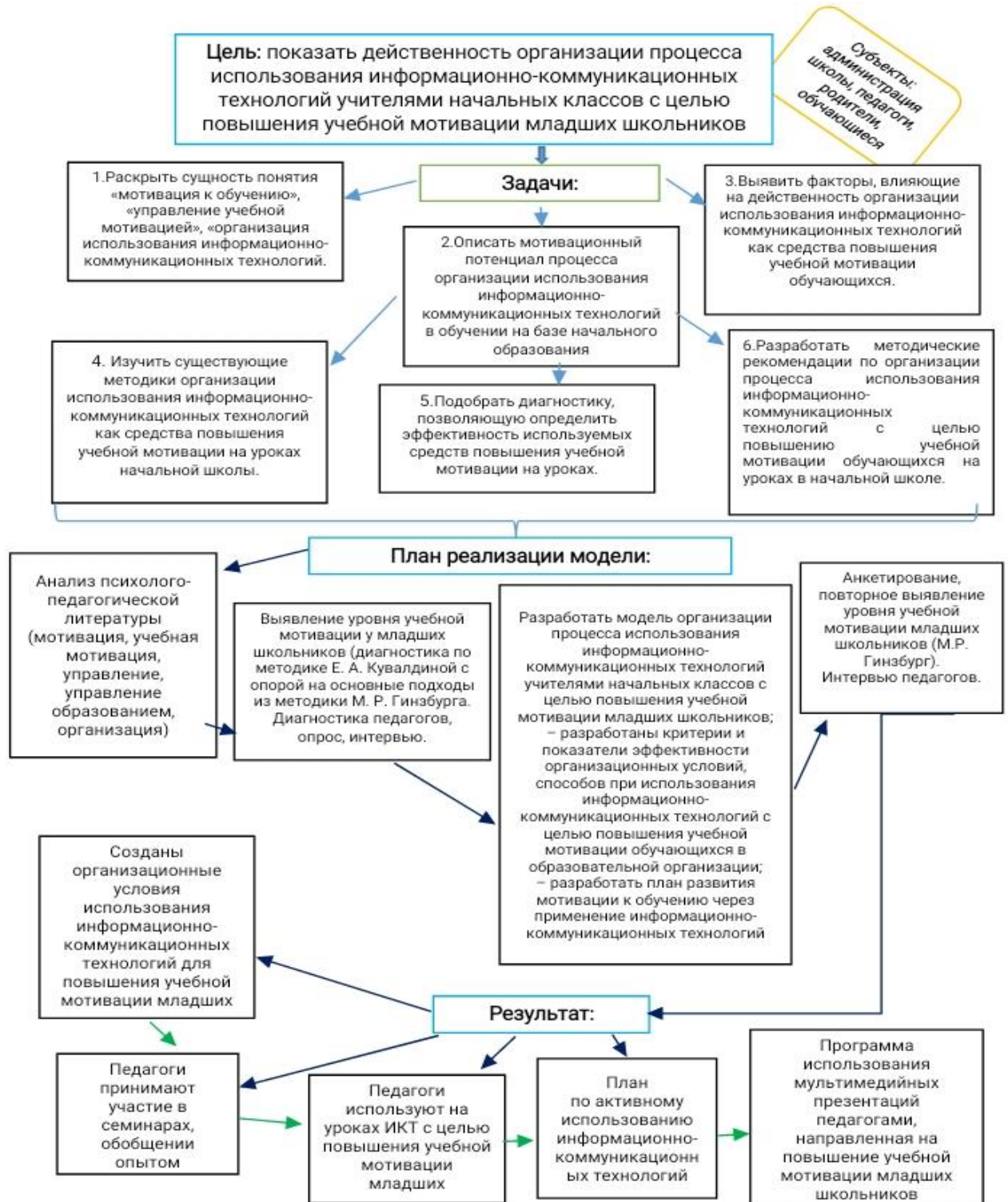


Рис 3. Модель организации процесса использования информационно-коммуникационных технологий на уроках у младших школьников для повышения учебной мотивации

Чтобы модель работала и приносила результаты, мы составили алгоритм работы по применению ИКТ с целью повышения учебной мотивации.



Рис. 4. Алгоритм работы по применению ИКТ с целью повышения учебной мотивации

Рассмотрим структурные компоненты процесса использования ИКТ с целью повышения учебной мотивации.

Таблица 8

**Структурные компоненты процесса использования ИКТ с целью
повышения учебной мотивации**

Организационно-методический компонент Организационная структура, организация научно-методической работы Функция управления: организация			
Принципы организации процесса использования ИКТ для повышения учебной мотивации			
Принцип индивидуализации		Принцип всеобщего сотрудничества	
Мотивационно-стимулирующий компонент: обеспечение мотивационно-стимулирующей деятельности Функция управления: руководство			
Формы организации процесса	Методы	Средства	
Уроки с применением ИКТ	Метод проблемной ситуации, метод примера, беседа, инструктаж, дидактическая игра, Кроссворды,	Работы в паре; информация в Интернет-ресурсах, учебные тексты в электронных учебниках, карточки-задания, инструкции, памятки.	
Планирование педагогом ситуаций взаимодействия обучающихся на основе программы организации процесса использования информационно-коммуникационных технологий на уроках у младших школьников для повышения учебной мотивации			
Содержательный компонент:			
Теоретический блок	Диагностический блок	Формирующий блок	Диагностический повторный блок
Анализ психолого-педагогической литературы (мотивация, учебная мотивация, управление, управление образованием, организация)	Выявление учебной мотивации у младших школьников (диагностика по методике Е. А. Кувалдиной с опорой на основные подходы из методики М. Р. Гинзбурга. Диагностика педагогов, опрос, интервью.	Модель организации использования ИКТ на уроках младших школьников для повышения учебной мотивации, формы организации процесса использования ИКТ для повышения учебной мотивации, просветительская работа с педагогами. План работы педагогов	Анкета оценки уровня учебной мотивации младших школьников (М.Р. Гинзбург). Интервью педагогов.
Рефлексивно-аналитический компонент Рефлексивный анализ результатов собственной управленческой, педагогической деятельности, рекомендации для педагогов, анализ уровня учебной мотивации младших школьников. Функция управления: рефлексивный анализ			

Результат: повышение уровня учебной мотивации с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, чтобы работа над организацией использования ИКТ шла последовательно и была структурирована, мы составили наглядную таблицу, где указаны формы организации процесса использования ИКТ на уроках в целях повышения учебной мотивации обучающихся.

Таблица 9

**Формы организации процесса использования ИКТ
для повышения учебной мотивации**

№ п/п	Формы организации процесса использования ИКТ для повышения учебной мотивации	Ответственные
1.	Работа по организации с педагогами	
1.1.	Педагогический совет (разработка стратегии деятельности педагога по повышению учебной мотивации обучающихся посредством применения в учебном процессе ИКТ)	Администрация школы, руководители методических объединений
1.2.	Совещание педагогического коллектива – членство по оценке качества знаний обучающихся.	Председатель Совета школы, администрация
1.3.	Совещания с участием заместителя директора по УВР и директора ОУ (цель: оперативное управление процесса применения ИКТ с целью повышения мотивации обучающихся посредством применения в учебном процессе ИКТ)	Администрация
1.4.	Заседание МО педагогов начальных классов (регулирование, коррекция деятельности педагогов по применению ИКТ в учебном процессе с целью повышения мотивации к обучению)	Члены методического совета
1.5.	Малые заседания педагогического совета (принятие решений управления по достижению результатов)	Администрация
1.6.	Работа методических объединений (методическое обеспечение эффективности образовательного процесса)	Руководители методических объединений
1.7.	Проведение практикумов, конференций, семинаров, круглых столов (цель: повышение профессиональной компетентности, формирование творчества педагогов для того, чтобы они были способны в дальнейшем в повышении учебной мотивации у детей и применении ИКТ), курсы повышения квалификаций.	Администрация, творческие группы учителей
2.	Организация работы с учащимися	
2.1.	Организация урочной и внеурочной деятельности (формирование базовых компетентностей, придание учебной деятельности исследовательского характера, повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков применения ИКТ в учебном процессе)	Администрация, педагогический коллектив

	и формирования стойкой мотивации к обучению).	
2.2.	Работа методического объединения классных руководителей «Воспитание» (проведение классных часов в системе, ориентирование обучающихся на мотивацию успеха в использовании ИКТ в учебном процессе)	Администрация, классные руководители
2.3.	Проведение специальных мероприятий для детей, низко мотивированными на учебу	Учителя, актив школы
2.4.	Организация исследовательской и проекторной деятельности с использованием ИКТ (участие в планировании и разработке разного вида проектов, выступление и защита)	Администрация, учителя предметники
3.	Организация работы с родителями (удовлетворение образовательных потребностей родителей, а также уровнем сформированности тех или иных навыков у детей, управление ОУ в обществе)	Администрация, классные руководители, руководители МО
4.	Организация системы обеспечения повышения учебной мотивации младших школьников	
4.1.	Система мониторинга процесса применения ИКТ с целью повышения уровня мотивации к обучению. По каждому ученику, личные достижения ребенка, отзывы родителей о положительных изменениях в личности ребенка, его способностях и навыках.	Администрация, педагогический коллектив

После чего составили план развития мотивации к обучению через применение информационно-коммуникационных технологий.

Таблица 10

**План развития мотивации к обучению
через применение информационно-коммуникационных технологий**

Предмет	№ п/п	Тема	Методы, приемы	Средства
Естествознание	1	Загляни внутрь себя.	Презентация «Строение человека»	Моноблок (презентация)
	2	Путешествие яблока по организму.	«Ответь на вопросы»	Электронный учебник (нетбук)
	3	Как мы дышим.	Сообщение	Интернет-ресурсы
Познание мира	1	Я, ты, он, она – вместе дружная семья	Коллаж «Семья»	Фотографии на планшетах
	2	Откуда идёт мой род?	Задание «Древо семьи»	Интерактивная доска (работа с доской)
	3	Спорт – это здоровье!	Задание «Пирамида продуктов питания»	Интерактивная доска (работа с доской)
Математика	1	Таблица умножения и	«Мозговой штурм»	Мультимедийное

		деления на 7.		оборудование (презентация)
	2	Решение задач.	Задание «Оформи условие»	Интерактивная доска (работа с доской)
	3	Понятие о доле и дроби.	Сообщение	Интернет-ресурсы
Русский язык	1	Непроизносимые согласные в корне слова.	Дидактическая игра «Один – много»	Интерактивная доска (работа с доской)
	2	Удвоенные согласные в корне слова.	Дидактическая игра «Грамматическая эстафета»	Мультимедийная доска (презентация)
	3	Твердые и мягкие согласные.	«Вставь пропущенные буквы»	Мультимедийная доска (презентация)
Литературное чтение	1	Х.К. Андерсен «Гадкий утёнок». Не такой как все	«Кроссворд»	Интерактивная доска (работа с доской)
	2	Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок». Не такой как все	Диафильм	Программа Microsoft Word
	3	Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок». Не такой как все	Исследовательский проект	Интернет-ресурсы, проектор

Подытоживая данные методические рекомендации, мы уверены в том, что если они будут соблюдаться, то уровень мотивации к обучению возрастет по сравнению с констатирующим этапом исследования.

Лучший способ развить любые навыки – это регулярная практика в сочетании с небольшим количеством теории. По многочисленным исследованиям на устойчивое формирование навыка нужен 21 день ежедневного повторения. У нас появляется прекрасная возможность в размеренном и комфортном темпе, в течение разнообразных уроков, актуализировать применение ИКТ в учебном процессе с целью поднятия уровня мотивации к обучению. Так как актуализация ИКТ с целью мотивации образовательной деятельности будет происходить в коллективе, предполагается, что это пройдет интересно и увлекательно, что также может позитивно влиять на сплочение коллектива.

Важно помнить, что обучающемуся еще пока сложно определить правильные и неправильные действия самостоятельно. Без обратной связи

обучающийся не увидит своих ошибок. Нужен эксперт, который будет корректировать поведение в нужную сторону. И таким экспертом выступает педагог, который, в свою очередь, тоже должен овладеть навыками работы с ИКТ для того, чтобы грамотно направить ребенка, а также знать, как поправить, или исправить недостатки.

Мы разработали программу использования мультимедийных презентаций педагогами в обучении, направленная на повышение учебной мотивации младших школьников.

Цель программы: использования мультимедийных презентаций педагогами в обучении для повышения учебной мотивации младших школьников.

Задачи:

- Изучить средства информационно-коммуникационных технологий;
- Использовать мультимедийные презентации в обучении с целью формирования ИКТ и повышения уровня учебной мотивации;
- Развивать познавательные и коммуникационные навыки обучающихся;
- Создать организационные-педагогические условия;
- Повысить качество проведенных уроков в результате применения ИКТ.

Актуальность определяется тем, что современные информационные технологии, открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением средств концептуального моделирования явлений и процессов, которые в свою очередь обеспечивают возможности для повышения качества организации учебного процесса. Использование мультимедийных презентаций веление времени современного мира. Программа в приложении 3.

Наша работа над программой мероприятий по применению ИКТ (мультимедийных презентаций) в процессе обучения начальной школы с целью повышения учебной мотивации включает в себя все важные аспекты и тонкости, которые изменят жизнь школы в лучшую сторону она указана.

Для оценки результатов проделанной работы был проведен урок. Рассмотрим схему организации этого урока с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Первый этап: проведена беседа с обучающимися по готовности их к самостоятельной работе с электронными ресурсами. После чего обучающимся были розданы индивидуальные дифференцированные задания.

Второй этап: обучающиеся на уроке выполняли задания с применением электронных ресурсов под руководством педагога. Педагог здесь выполняет роль наставника, консультанта в поиске информации, организатора процесса исследования. Обучающиеся работали с интерактивной доской.

На каждом уроке этапы могут быть распределены по-разному. Так на втором этапе может быть предложена совокупность заданий, при которой можно подготовить обучающихся к работе, а сама работа с электронными ресурсами будет итогом урока.

Для повышения уровня учебной мотивации были учтены следующие принципы:

– Использование рейтинговых оценок при выполнении заданий, воспитывать соревновательный дух у обучающихся. Обязательно нужно учитывать возрастные особенности младших школьников. В этом возрасте необходима мотивация в виде поощрения. Информационно-коммуникационные технологии справятся с этой задачей;

– Обучающиеся должны иметь высокий уровень самостоятельности при работе с компьютером. Самостоятельность повышает интерес и мотивацию к обучению у обучающихся. Позже постепенно усложнять задания;

Во время урока была создана спокойная коллаборативная среда. В нашем случае обучающиеся не переживают за неправильные ответы, не боятся ошибиться. Они чувствуют себя комфортно, свободно, в том числе и замкнутые, стеснительные дети.

При применении ИКТ на уроках можно использовать всесторонние знания разнообразных предметов. Применяя разный спектр развивающих

программ с внедрением ИКТ можно повлиять на результат закрепленных знаний, позволить пробудить дополнительный интерес к изучению, укрепить межпредметные связи, сформировать у обучающихся системность получения новых знаний.

Следовательно, при организации уроков с применением ИКТ в начальной школе мы можем создать условия для каждого обучающегося с переходом от пассивного к активному восприятию урока и овладению знаний осознанно. Активизация обучающегося на уроке будет связана именно с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Мы разработали несколько вариантов критериев и показателей эффективности организационных условий, способов при использовании информационно-коммуникационных технологий с целью повышения учебной мотивации обучающихся в образовательной организации.

1. Критерии и показатели эффективности применения ИКТ на уроках в начальной школе, которые разделили на два блока:

Первый блок: система критериев эффективности использования информационно-коммуникационных технологий с целью повышения учебной мотивации обучающихся в образовательной организации педагогом. Сюда относятся четыре группы критериев.

1. Методическая оценка урока при использовании ИКТ (интерактивная доска, презентация, видеоматериал, электронные ресурсы).
2. Эффективность применения ИКТ на уроке.
3. Результативность применения ИКТ на уроке.
4. Уровень учебной мотивации младших школьников на уроке.

При анализе конкретного урока с использованием ИКТ с помощью этих критериев можно проверить урок: методический уровень, эффективность и результативность применения средств ИКТ, уровень учебной мотивации и качество знаний.

Второй блок: система показателей эффективности использования информационно-коммуникационных технологий с целью повышения учебной мотивации обучающихся в образовательной организации педагогом.

1. Количество уроков проведение которых предусматривает использование средств ИКТ.

2. Количество педагогов, использующих средства ИКТ на уроках, в самообразовании.

3. Количество обучающихся, активно использующих средства ИКТ (дистанционные конкурсы, олимпиады и другое).

2. Критерии и показатели оценки эффективности организационных условий, способов при использования информационно-коммуникационных технологий с целью повышения учебной мотивации обучающихся в образовательной организации:

- Общий уровень оснащенности средствами ИКТ и информатизации ОУ.

- Использование средств информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения ОУ.

- Применение средств информационно-коммуникационных технологий в работе методического направления.

- Применение средств информационно-коммуникационных технологий в управлении ОУ (уровень внедрения в управление школой автоматизированных средств с использованием ИКТ).

3. Критерии эффективности информационно-коммуникационных технологий, для обучающихся:

- Повышение учебной мотивации младших школьников;
- Повышение скорости усвоения материала;
- Повышение качества знаний обучающихся;
- Повышение активности обучающихся в процессе обучения;
- Наличие условий для дифференциации и индивидуализации обучающихся.

Критерии эффективности информационно-коммуникационных технологий, для педагогов:

- Повышение качества урока;
- Планирование урока и своей деятельности;
- Улучшение самообразования;
- Развитие творческих способностей, а также способностей к инновационной деятельности;
- Потребность в обновлении знаний и умений, обогащение профессионального опыта, овладение новыми технологиями;
- Вклад в развитие школы.

3.3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

На контрольном этапе мы провели исследование, в ходе которого продиагностировали 25 учащихся фокус-группы из 50 учащихся и 15 педагогов из фокус-группы из 30 педагогов школы, работающих в начальной школе. Ниже представлены таблицы с результатами, где мы видим, что уровни готовности к работе с ИКТ с целью повышения мотивации к обучению достаточно повысились, уровень учебной мотивации обучающихся тоже повысился, что свидетельствует о том, что наша работа на формирующем этапе была спланирована правильно и проведена качественно.

Методика контрольного этапа исследования такая же, что и на констатирующем этапе.

Уровень мотивации	Показатель, %
Низкий уровень	28
Средний уровень	40
Высокий уровень	32

Сравним результаты анкетирования по уровню учебной мотивации обучающихся констатирующего и контрольного этапов в фокус-группе. Представим сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента в виде диаграммы.

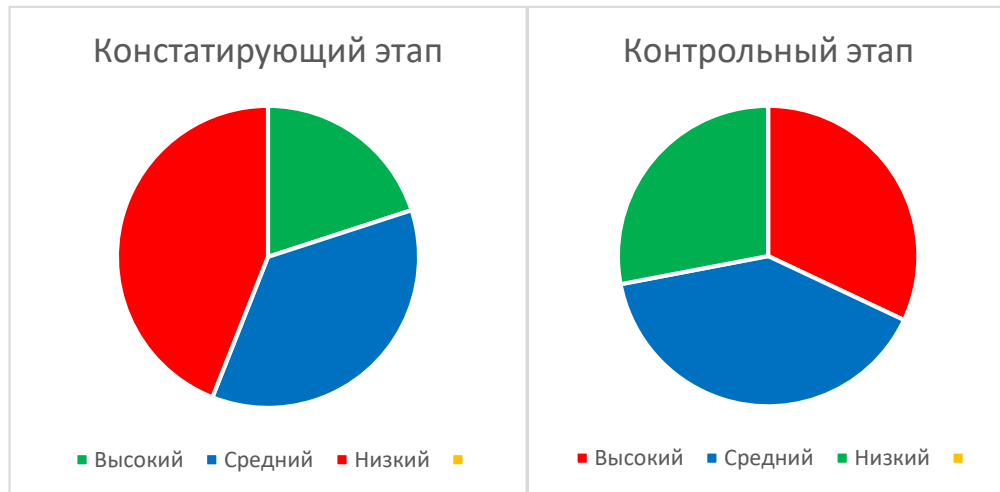


Рис. 5. Сравнительный анализ уровня учебной мотивации обучающихся, констатирующего и контрольного этапов в фокус-группе.

Рассмотрев рисунок можно сказать, что на контрольном этапе сократилось количество обучающихся 3 «Г» класса с низким уровнем учебной мотивации обучающихся. Сокращение составило 26%. Доля обучающихся со средним уровнем увеличилась на 4%. Доля обучающихся с высоким уровнем увеличилась на 12%. Следовательно, уровень развития учебной мотивации обучающихся фокус-группы среднего и высокого уровня на контрольном этапе, в сравнении с констатирующим этапом повысился, сократилось количество обучающихся низкого уровня.

Если же сравнить результаты исследования фокус-группы и группы 2, мы видим, что процент уровня учебной мотивации фокус-группы вырос, уровень учебной мотивации контрольной группы остался на том же уровне.

Таблица 11

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов уровня учебной мотивации

Уровни мотивации	этапы		
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Изменения
Фокус-группа			
Низкий уровень	44	28	Понизился
Средний уровень	36	40	Повысился

Высокий уровень	20	32	Повысился
Группа 2			
Низкий уровень	40	40	На том же уровне
Средний уровень	36	36	На том же уровне
Высокий уровень	24	24	На том же уровне

Можно сделать вывод, что наше исследование способствовало повышению учебной мотивации младших школьников.

Также проведя повторный опрос среди педагогов фокус-группы, по таблице видно, что больше педагогов стали готовы к внедрению ИКТ на своих уроках.

Таблица 12

Результаты анкетирования

(контрольный этап, 2022 год, декабрь, n=15 человек)

Балл	Количество участников
45-55	12
30-44	3
0-29	0

Проведенные уроки педагогами в ходе нашего исследования благодаря информационно-коммуникационным технологиям, позволили повысить учебную мотивацию младших школьников фокус-группы.

При использовании ИКТ в обучении происходит развитие наглядно-образного мышления, раскрытие творческого потенциала, коммуникационные способности, формирование информационной культуры. ИКТ обеспечивают повышение качества образования и способствуют активизации всех уровней учебно-воспитательного процесса.

Для повышения учебной мотивации обучающихся при использовании ИКТ, нами составлены рекомендации для педагогов:

- Рекомендация 1. Разумная, рациональная деятельность учителя – разумное обучение.
- Рекомендация 2. Развитие учебной мотивации - это переход на повышение качества знаний и навыков обучающегося.
- Рекомендация 3. Алгоритм «Благоприятная учебная мотивация».
- Рекомендация 4. Достижения и способности обучающегося при повышении учебной мотивации с использованием ИКТ.
- Рекомендация 5. Помощь обучающимся в проблемных ситуациях.
- Рекомендация 6. Поощрение и стимулирование.
- Рекомендация 7. Взаимоотношение с обучающимися класса их учебная мотивация.

Рекомендация 1. Рациональная, разумная деятельность учителя – разумное обучение. Если педагог будет организовывать обучение не как подачу информации, а как активизацию самостоятельного обучения, оно станет результативнее. Все действия педагога должны быть рациональными и разумными, с помощью информационно-коммуникационных технологий можно разумно и рационально использовать различные приемы и методы обучения.

Рекомендация 2. Переход на повышение качества знаний, умений и навыков обучающегося, это и есть развитие учебной мотивации. При постановке понятных задач, обучающийся всегда будет включаться в работу. Он должен сопереживать и проживать весь ход урока. Применение ИКТ на уроках в начальной школе облегчает выполнение этих задач.

Рекомендация 3. Алгоритм «Благоприятная учебная мотивация». Нужно в обучении использовать новый мотивационный стиль, таким например, является применение ИКТ на уроках. Справиться с проблемной задачей обучающимся поможет грамотно подготовленный педагог.

Рекомендация 4. Достижения и способности обучающегося при повышении учебной мотивации с использованием ИКТ. При использовании

ИКТ урок становится понятнее и интереснее, повышается учебная мотивация обучающегося, легче добиться достижений, успеха.

Рекомендация 5. Помощь обучающемуся в проблемных вопросах. Педагог должен быть всегда готов помочь обучающемуся, если он оказался в проблемной ситуации.

Рекомендация 6. Стимулирование, поощрение. Нужно помнить, что в необходимой ситуации, педагог должен простимулировать или поощрить обучающегося.

Рекомендация 7. Учебная мотивация и взаимоотношение с обучающимися класса. Атмосфера в классе между обучающимися и педагогом должна быть благоприятная. При применении ИКТ на уроках у обучающегося проявляется интерес к обучению, к открытию нового.

Следовательно, при использовании выше изложенных рекомендаций будет повыситься уровень учебной мотивации, а также выполнение предложенных нами рекомендаций приведет к удовлетворению потребностей младших школьников, повлияет на их стремление учиться, что в свою очередь сказывается на успешности в учебной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Современные, актуальные информационно-коммуникационные технологии способствуют повышению интереса к обучению младших школьников, следовательно заметно улучшается качество знаний. Я думаю необходимо обучать компьютерной грамотности, умению пользоваться средствами ИКТ уже в младшем школьном возрасте. С этого года в Казахстане стал этот вопрос остро и уже первоклассники со второго полугодия начали обучаться предмету «Цифровая грамотность». Скорее всего это даст верный толчок в системе образования на повышение качества знаний.

Применение ИКТ на уроках в начальной школе, базирующихся на использовании компьютера, мультимедийной, интерактивной доски, сети Интернет, способствует расширению кругозора обучающихся, активизации учебной мотивации и познавательных интересов. С помощью средств ИКТ можно добывать новый материал, создавать сообщения, закреплять и обобщать полученные знания, вести контроль. Обучающиеся на таких уроках работают с активным интересом.

Оценив результаты экспериментального исследования, можно сделать вывод, что уроки, которые проводились в его ходе, помогли повышению учебной мотивации младших школьников с помощью применения информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, гипотеза о том, что использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации будет способствовать повышению учебной мотивации младших школьников, если применение будет систематическими вариативным, а дети мотивированы, подтвердилась.

По результатам исследования, коллективу КГУ «Средняя школа №23» на совещании методического объединения начальных классов, было предложено учесть полученные данные в своей работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа литературных источников по анализируемой проблеме раскрыты сущность понятия «мотивация к обучению», «учебная мотивация», «управление образованием», «организация», «информационно-коммуникационные технологии». В современной школе вопрос о повышении мотивации к обучению является одним из важных, так как мотив – это и есть источник деятельности обучающегося, также выполняет функции побуждения и осмысления. Мотивация – это процесс, определяющий движение к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения. Мы выясняли, что существуют различные мотивы. Различают познавательные, социальные мотивы, мотив избегания неудач, мотив достижения успеха, мотивы внешние и внутренние. Как раз младшие школьники в связи со своими особенностями податливы к развитию их мотивации. Так как пока у них есть желание учиться. Интересы младших школьников ситуативны. Потребности и интересы личности лежат в основе мотивации. Таким образом, если обучение сделать желанным управляемым процессом, можно лучше добиться поставленных целей и задач.

Для создания и развития современного общества предполагается широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, при использовании информационно-коммуникационных технологий в образовании ускоряется передача знаний и накопленного социально-технологического опыта от одного человека другому.

Во-вторых, информационно-коммуникационные технологии, повышая качество обучения и образования, дают человеку возможность быть успешнее и лучше адаптироваться к окружающей среде и происходящим быстрым изменениям.

В-третьих, активное и эффективное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование является важным фактором создания новой, обновленной системы образования.

Выявлены факторы, влияющие на действенность организации процесса применения ИКТ для повышения учебной мотивации младших школьников. Их условно можно классифицировать на:

- объективные и субъективные;
- внешние и внутренние;
- управляемые и неуправляемые.

Изучены существующие методики использования ИКТ для повышения учебной мотивации младших школьников на уроках.

Использование информационно-коммуникационных технологий способствует проведению уроков:

- на эмоционально и эстетически высоком уровне (музыка, анимация);
- с яркой, разнообразной наглядностью;
- привлечение большого количества дидактического материала;
- увеличение объёма выполняемых заданий на уроке в два раза;
- применению дифференцированных заданий.

Представлены методические рекомендации по повышению мотивации обучающихся в условиях обновленного содержания образования на уроках. Более подробно рассмотрено использование мультимедийной презентации в качестве педагогического инструмента, для того, чтобы проследить положительные стороны применения данной информационной технологии и убедиться в эффективном ее практическом применении.

В завершении хотелось бы отметить, что использование современных информационно-коммуникационных технологий в организации процессом изучения учебных предметов представляет один из путей совершенствования образования младших школьников, так как они способствуют наглядно-образному восприятию учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Если сравнивать с обычными техническими

средствами обучения, информационно-коммуникационные технологии помогают насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных соответствующим образом организованных знаний, развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Использование ИКТ при обучении школьников общеобразовательным предметам в школе ведёт к повышению качества образования.

Интенсивное развитие детей на основе интеграции в него информационно-коммуникационных технологий в настоящий момент становится одним из приоритетов в области образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы: Государственная программа №988: от 27 декабря 2019 г.: по состоянию от 12.10.2021 № 726. Астана: Әділет. 2021. 148 с.
2. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Начальное, основное среднее, общее среднее образование: ГОСО РК № 1080: 23 августа 2012 г. Астана: Әділет. 2012. 24 с.
3. Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан № 941 от 24 ноября 2022 г. Астана: Әділет, 2022.
4. Аганина К.Ж., Рахымбердиева А.В. Организационно-педагогические условия совершенствования подготовки менеджеров образования // Білім әлемінде. В мире образования. In the word of EDUCATION: научно-образовательный журнал. Алматы, 2019. URL: <https://pedacademy.kz/wp-content/uploads/2020/08/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf> (дата обращения: 09.09.2021).
5. Артемьев Н. П. Организационно-педагогическое обеспечение качества обучения школьников средствами информационно-коммуникационных технологий: дисциплина Информатика и ИКТ: дис. канд. пед. наук. Якутск, 2009. 153 с.
6. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. Москва: Мысль, 1976. 158 с.
7. Ахметжанова Г.В. Информационно-коммуникативные технологии в системе работы учителя начальных классов: информационные технологии в образовании материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 10-13 с.

8. Бабакина Е.Н. Формирование у подростков мотивации овладения экологической культурой при изучении предметов естественнонаучного цикла: автореф. дис. канд. пед. наук. Волгоград, 2004. 26 с.
9. Балашова Е. Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях: Педагогика и психология, 2008. №10. 36-38 с.
10. Баранова Е.В., Гогун Е.А. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе. Санкт-Петербург: Анатолия, 2013. 124 с.
11. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. М.: Академия, 2003. 209 с.
12. Бирюков С.М., Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников. Москва: Начальная школа, 1999. № 10. С.31-33.
13. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: учебное пособие. Москва, Воронеж: Институт практической психологии, 1995. 352 с.
14. Бондаревская В.М. Ребенок и новые информационные технологии: позитивные и негативные последствия новой культуры человеческой жизни: компьютер в школе и семье, № 1. 2000. 49 – 52 с.
15. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса: монография. Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 359 с.
16. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова МА. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учебник для студентов учреждений высшего образования. Москва: Академия, 2015. 208 с.
17. Булин-Соколова Е. И. Информационно-коммуникационные технологии в обучении младших школьников: дис. канд. пед. наук. Москва, 2003.
18. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах. Республика Башкортостан: Начальная школа плюс До и После. Республика Башкортостан, 2007. № 7. 21-25 с.

19. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе: материалы научно-практической конференции. Москва: Академия, 2001. №2. 102 – 134 с.
20. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения: 1-4 классы. Москва: Вента – Граф, 2005. 144 с.
21. Генина Г.В. Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе: методист с приложениями, журнал/ Чувакшкая Республика. 2014. №6. 57-60 с.
22. Гинзбург М.Р. Методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в 1-м классе. Москва: Просвещение, 1981. 265 с.
23. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования – новая учебная дисциплина; в сб. Материалы XVI Международной конференции; «Применение новых технологий в образовании». Троицк: МОО ФНТО «Байтик», 2005. №3. 102 – 104 с.
24. Гришаева Ю.М. Индивидуальный подход в формировании экологической культуры старшеклассников (в условиях сельской школы): автореф. дис. канд. пед. наук. Москва, 2005. 119с.
25. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Логико-психол. проблемы построения учеб. предметов. Москва: Пед. о-во России, 2000. 475 с.
26. Данильчук Е.В. Теоретико-методологические основы формирования информационной культуры будущего педагога: теоретическое исследование. Ростов на Дону: РГПУ, 2002. 132 с.
27. Дарханова Н.А, Нурсеитов Д.Ф. Формирование мотивации у подростков в интеллектуальных школах: современные наукоемкие технологии. 2016. № 12. 642-646 с.
28. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения: школьные технологии. Москва: Народное образование, 2004. № 3. 201 с.
29. Долгова В. И. Исследование учебной мотивации младших школьников: Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 31.

1– 5 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24922607> (дата обращения: 22.10.2021).

30. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. Москва: Гардарики, 2003. 268 с.

31. Зеленецкая Л. П. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании. Молодой ученый, 2020. № 18 (308). 498-499 с. URL: <https://moluch.ru/archive/308/69449/> (дата обращения: 22.01.2021).

32. Ершова С.К., Груздев М.П. Структура современного образования: Информатика и образование. 2005. №1. 42-49 с.

33. Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников: начальная школа. Москва: Начальная школа и образование, 2009. № 2. 11–14 с.

34. Жумабаев А.А. Повышение инновационной активности в информатике Республики Казахстан: дис. канд. экон. наук. Алматы, 2014. 116 с.

35. Завьялова О. А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников: начальная школа/научно-методический журнал. Москва: М-в образования РФ, 2008. № 11. 5 – 8 с.

36. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс: начальная школа. Москва: М-в образования РФ, 2008. № 1. 31-33 с.

37. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 512 с.

38. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под. ред. Бадарча Дендева. Москва: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 с.

39. Ишмухамедова Н.Б. Изучение курса «Познание мира с основами экологии». Алматы: Гылым, 2000. 165 с.

40. Ковалева А.Л. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС// Приоритетные научные направления: от теории к практике сборник материалов XXXV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 160-170.

41. Когай Е.А. Экологическая парадигма культуры и образования: социально-гуманитарные знания. М-во. образ. РФ, 2000. №.4. 114-129 с.
42. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и основания современной психологии развития: материалы по итогам всерос. науч.практ.конф. (14-16 апр. 2005 г). Москва: Про-Пресс, 2006. 90 с.
43. Кусаинов Г.М., Кусаинова М.А. Психолого-педагогический словарь: учебное пособие. Усть-Каменогорск: Берел, 2007. 469 с.
44. Леонова Н.А. Изучение мотивационной сферы младших школьников: начальная школа. Москва: Начальная школа и образование, 2008. № 2. 6-7 с.
45. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. Москва: Прометей Юрайт, 2008. 464 с.
46. Маслоу А., Мотивация и личность: учебное пособие. Санкт-Петербург: Евразия, 1999. 478 с.
47. Молокова А. В. Информационные технологии в традиционной начальной школе: начальное образование. Новосибирск: НИПК и ПРО, 2013. № 1. 8 – 11 с.
48. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе. Москва: «Знание», 2006. 47 с.
49. Мультиурок: сайт для педагогов: Шевырева Т. П. Формирование положительной мотивации учащихся в начальной школе. 2018. URL: <https://multiurok.ru/files/formirovanie-polozhitelnoi-motivatsii-ucheniia-u-m.html> (дата обращения: 13.10.2021).
50. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. Москва: Академия, 2000. 264 с.
51. Образование и наука. Энциклопедический словарь. гл. редактор Ж.К. Туймебаев. Алматы: Образование и наука, 2008. 448 с.
52. Общая психология: учебник для пед. ин-тов / под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Просвещение, 2006. 479 с.

53. Общая психология: учебное пособие для пед. ин-тов / под ред. В.В. Богословского и др. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2001. 383 с.
54. Определение и виды ИКТ. ИКТ в образовании: электронный ресурс. URL: <https://sites.google.com/site/iktobrazovanie09/opredelenie-i-vidy-ikt> (дата обращения: 13.07.2022).
55. Пейперт С. Основы использования информационных технологий. Москва: Просвещение, 2006. 369с.
56. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для вузов. Москва: Владос-пресс, 2004. 365 с.
57. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2001. 137 с.
58. Руденко Н.Н. Использование ИКТ в процессе обучения в начальной школе. Москва: Просвещение, 2010. С. 159.
59. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. Моск. НИИ школьных технологий, 2005. №2. 54 – 112 с.
60. Сергеева Т.Н. Новые информационные технологии и содержание обучения. Москва: Информатика и образование, 1991. №1. 3 – 10 с.
61. Скорова Н.Л. Современные информационные технологии в образовательной деятельности // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. Сборник материалов VIII-й международной научно-практической конференции. 2015. 71-77 с.
62. Суровцева И.В. Добываем знания с помощью компьютера: начальная школа. Москва: Плюс до и После, 2007. №7. 44 – 52 с.
63. Хантер Б. Рекомендации по использованию информационных технологий. Москва: Просвещение, 2006. 145с.
64. Шакматаева Д. Г. Педагогические условия развития положительной мотивации к учению у младших школьников: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. Якутск, 2007. 24 с.

65. Шалгымбаев Т.А. Тенденции развития экологического образования на современном этапе. Алматы: Қазақ университеті, 2005. 234 с.
66. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебное пособие. Москва: Просвещение, 1979. 160 с.
67. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учебное пособие для ВУЗов. Москва: ERGO, 2007. 144 с.
68. Cyberleninka.ru: научная электронная библиотека: [сайт]. Новые слова в медиакультуре современности. 2012. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
69. disserCat: электронная библиотека диссертаций: [сайт]. Москва. 2003. URL: <https://www.dissercat.com/content/informatsionno-kommunikatsionnye-tekhnologii-v-obuchenii-mladshikh-shkolnikov> (дата обращения: 15.02.2022).
70. disserCat: электронная библиотека диссертаций: [сайт]. 2011. URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-motivatsii-uchebnoi-deyatelnosti-uchashchikhsya-v-otk> (дата обращения: 20.03.2022).
71. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: [сайт]. Волгоград, 2018. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35031450> (дата обращения: 25.02.2022).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИКИ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Опросник «Готовность к применению информационно-коммуникативных технологий для повышения мотивации обучающихся в условиях обновленного содержания образования»

Инструкция: Уважаемый педагог! Оцените соответствие предложенных ниже утверждений положению дел по 5-балльной шкале, где 1 балл – полностью не согласен, 5 баллов –

№	Индикатор/Фактор	5	4	3	2	1
1.	Вы постоянно следите за новшествами педагогической деятельности?					
2.	Стремитесь вносить новшества в образовательный процесс					
4.	Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?					
5.	Используете ли Вы сети Интернет для самообразования?					
6.	Требуется мотивация для внедрения ИКТ?					
7.	Используете ли Вы презентации, мультимедийные пособия и др. на урок с учащимися					
8.	Готовы ли Вы к разработке поурочных планов урока для учеников по разным направлениям с использованием информационных технологий?					
9.	Созданы ли базы данных учеников и их родителей вашего класса?					
10.	Есть ли у Вас собственный сайт?					
11.	Есть ли опыт в области использования ИКТ?					
12.	Готовы ли Вы организовать обучение педагогов?					

полностью согласен (*напишите соответствующий балл*).

Оценка готовности педагога к осуществлению внедрения инноваций

Уровень готовности	Количество баллов	Характеристика уровня
Готов к осуществлению внедрения ИКТ	45-55	Педагог готов к осуществлению применения ИКТ на уроках. Хорошо знает современные техники, полностью готов применить их на практике. Так же у педагога есть мотивация к осуществлению процесса применения ИКТ. Может легко владеть приемами и способами профессиональной деятельности. Креативно решает проблемы, может грамотно оценить свою деятельность. Открыт к познанию нового.
Готов к осуществлению внедрения ИКТ частично	30-44	У педагога наблюдается устойчивый интерес к информационно-коммуникативным технологиям. Знает хорошо или частично современные техники, частично или полностью готов применять их на практике. Присутствует мотивация к осуществлению процесса применения ИКТ. Старается креативно решить проблемы, может полностью или частично оценить свою деятельность. Открыт для познания нового материала.

Не готов к осуществлению внедрения ИКТ	0-29	У педагога начальный интерес или его отсутствие знаний по ИКТ компетенциям. Не знает или знает частично современные техники. Не готов применять их на практике. Отсутствует мотивация к осуществлению управления процессом применения ИКТ. Не находит креативного подхода, не может адекватно оценить свою деятельность. Нет желания открывать для себя что-то новое
--	------	--

Интервью

Использование информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в педагогической работе является в настоящее время важным условием повышения качества образовательного процесса в образовательной организации. С целью определения степени использования ИКТ в работе педагогами, а также планирования методической работы по повышению уровня ИКТ-компетентности, предлагалось ответить на следующие вопросы.

Вопросы к интервью

№	Вопросы интервью	Предполагаемые ответы
1	Знаете ли вы что такое информационно-коммуникативные технологии?	– Да, это новшество, которое начали чаще использовать со времен пандемии. – Нет
2	Оказывают ли ИКТ влияние на вашу профессиональную деятельность?	– Конечно, особенно презентации, также способствует профессиональному росту
3	Считаете ли вы, что использование ИКТ позволяет эффективно подготовиться к непосредственно образовательной деятельности с детьми, делает ее наиболее информативной и интересной для учащихся?	– Да, считаю. – Нет
3	Используете ли вы интерактивную доску (экран, проектор), готовые цифровые образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе?	– Да, без них никуда. – Нет
4	Используете ли вы интернет-ресурсы для поиска и подбора необходимой информации для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми?	– Да – Нет
5	Есть ли у вас свой сайт, блог, на котором вы делитесь своими работками с коллегами, в сети интернет?	– Да, (названия) – Нет
6	Испытываете ли вы трудности при использовании ИКТ?	– Недостаточное оснащение УО – Неготовность преподавателей к внедрению нового.
7	Созданы ли в образовательном учреждении условия для использования ИКТ в работе педагогов?	– Созданы. – Нет оснащений. – Материальная база не полностью укомплектована.
8	Считаете ли вы, что уровень ИКТ-компетентности необходимо постоянно повышать?	– Да, нужно всегда учиться чему-то новому. – Конечно, всё изменяется. – Нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ ОО

Миссия – достижение высоких показателей качества образовательных услуг за счет повышения мотивации обучающихся с помощью применения информационно-коммуникационных технологий в условиях обновленного содержания образования.

SWOT– анализ состояния

Сильные стороны (S) (внутренняя среда)	Слабые стороны (W) (внутренняя среда)
<p>1. Сплочённый работоспособный коллектив опытных преподавателей.</p> <p>2. Понимание руководством учебного заведения необходимости трансформации подхода к образовательной деятельности.</p> <p>3. Использование мультимедийных технологий.</p>	<p>1. Низкий уровень мотивации обучающихся.</p> <p>2. Недостаточный уровень участия родителей в деятельности школы и образовательном процессе.</p> <p>3. Недостаточный уровень материально-технической базы.</p> <p>4. Недостаточный уровень и состояние информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>5. Слабая информированность населения окружающих жилых районов.</p> <p>6. Высокая наполняемость классов, недостаточный уровень реализации индивидуального подхода к обучению.</p>
Возможности (O) (внешняя среда)	Угрозы (T) (внешняя среда)
<p>1. Государственная поддержка инициатив по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению содержания образования.</p> <p>2. Выгодное расположение школы внутри «спального» микрорайона, где живёт много семей с детьми дошкольного и школьного возраста.</p> <p>3. Внедрение технологии дистанционного обучения.</p> <p>4. Рост уровня доходов педагогических работников.</p> <p>5. Повышение качества образовательных услуг и рост конкурентоспособности.</p> <p>6. Возможности использования эффектов от социального партнерства и формирования образовательного кластера.</p> <p>7. Возможности использования информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>1. Снижение рождаемости, что в перспективе может привести к сокращению числа школьников.</p> <p>2. В непосредственной близости расположено ещё несколько школ, которые могут привлечь жителей микрорайона более выгодными условиями.</p> <p>3. Отрицательное отношение к школе со стороны родителей и учеников.</p>

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН

Стратегические опции

Как использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?	Как преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?
<p>Пересмотр стратегии развития образовательного учреждения в области мотивации обучающихся и содержания учебной деятельности с учетом имеющихся мер государственной поддержки и программ развития образования.</p> <p>Проведение агитационной политики по набору детей в школу.</p> <p>Активизация использования мультимедийных технологий в обеспечении возможностей дистанционного образования.</p> <p>Обмен опытом среди педагогов в области мотивации учебной деятельности с целью повышения их квалификации и уровня доходов.</p>	<p>Повышение мотивации школьников за счет обновления содержания образования на основе активного участия в реализации государственных программ и проектов.</p> <p>Повышение уровня участия родителей в образовательной деятельности за счет активизации принципов социального партнерства.</p> <p>Повышение мотивации школьников за счет активизации использования информационно-коммуникативных технологий.</p>
Как можно использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?	Как можно преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?
<p>Проведение агитационной политики по набору детей в школу.</p> <p>Активизация агитационной работы и работы по позиционированию школы.</p> <p>Использование мультимедийных технологий с целью изменения отношения к школе как к образовательному институту со стороны родителей и школы.</p>	<p>Повышение конкурентоспособности школы за счет внедрения нового подхода к мотивации обучающихся.</p> <p>Изменение общественного мнения и стереотипов в отношении школы как образовательного института.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа

использования мультимедийных презентаций педагогами в обучении, направленная на повышение учебной мотивации младших школьников

Цель программы: использования мультимедийных презентаций педагогами в обучении для повышения учебной мотивации младших школьников.

Задачи:

- Изучить средства информационно-коммуникационных технологий;
- Использовать мультимедийные презентации в обучении с целью формирования ИКТ и повышения уровня учебной мотивации;
- Развивать познавательные и коммуникационные навыки обучающихся;
- Создать организационные-педагогические условия;
- Повысить качество проведенных уроков в результате применения ИКТ.

Актуальность определяется тем, что современные информационные технологии, открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением средств концептуального моделирования явлений и процессов, которые в свою очередь обеспечивают возможности для повышения качества организации учебного процесса. Использование мультимедийных презентаций веление времени современного мира.

Пояснительная записка

В учреждениях образования наибольший акцент делается на информатизацию, программное обеспечение, поэтому информационно-коммуникационные технологии просто необходимы современному образованию.

Работа учебного заведения напрямую зависит от того, как директор и администрация владеют какой-либо информацией, доступность донесения до

коллег. Управленческая деятельность образования тесно связана с информацией и информационными процессами. Также при использовании в работе заместителей информационно-коммуникационных технологий, уменьшается время, которое они потратили, повышается оперативность и качество управления образования, а также способствует повышению квалификации руководителя, администрации, педагогов.

Активное внедрение информационно-коммуникативных технологий в образование является основным фактором его обновления. Эффективность зависит от того, как человек заинтересован во внедрении ИКТ, как часто использует ИКТ в работе.

Усовершенствование и глобальное распространение современных информационных и коммуникационных технологий, характеризуются информатизацией.

Последние годы на нас буквально обрушился технологический прогресс. То, что ещё вчера, казалось фантастикой, вошло в нашу жизнь. Дети, как самая любознательная и любопытная часть общества, буквально «заглатывают» все новинки. Они уверенно пользуются мобильными телефонами, компьютерами, различными DVD– плеерами и т.д. И им стали не интересны приготовленные нами для уроков картинки, схемы, диафильмы. В результате снижается познавательная активность учащихся на уроках, желание мыслить и работать самостоятельно, да и просто учиться.

Поэтому нам, учителям приходится постоянно искать наиболее эффективные способы ведения уроков.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам (особенно к урокам окружающего мира) в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

«Презентация» – переводится с английского как «представление».

Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго

удерживают внимание ребенка. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Использование возможностей программы MS Power Point для создания презентаций открывает большие перспективы для:

- повышения эмоциональности урока, повышения интереса учащихся к учению, воспитания потребности приобретать новые знания;
- создания доброжелательной атмосферы на уроке, активного творческого труда;
- смены форм деятельности, учета психолого-педагогических особенностей младших школьников;
- стимулирования познавательного мышления учеников;
- наглядных методов обучения, использование игровых моментов в обучении.

Принципы:

- ученик сам добывает новые знания, используя свой опыт.
- разносторонность, обучающийся учится в самом процессе обучения.
- интеллектуальные действия.
- обучение через общение и коммуникацию.
- обучение активизируясь в социуме.
- обучение внутри своей жизни (страхи, радость, убеждение).
- время, обучение на протяжении всей жизни.
- мотивация.

Организационно-педагогические условия эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе на базе общеобразовательной организации.

1. Психолого-педагогические условия:

- изучив базовый уровень владения ИКТ, улучшить знания, умения и навыки при их применении;

- повышение квалификации по применению ИКТ;
- осознание нужности и значимости ИКТ в педагогическом процессе, мотивация к применению;

- подготовка педагогического персонала к прослушиванию обучения, в связи изменяющимися условиями жизни, связанных с профессией.

2. Материально-технические:

- оснащение информационно-образовательной среды (кабинеты программирования, интерактивные доски, компьютерные классы, проекторы).

3. Организационно-методические:

- образовательный процесс организовывается с применением современных средств информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных средств;

- региональные повышения квалификации по потребностям и индивидуальным особенностям слушателей;

- разработка программ курсов по повышению квалификации с учетом базового уровня знаний;

- обобщение опыта педагогов, применяющих ИКТ;

- проведение и организация практических семинаров, коучингов, конференций, повышающих уровень компетентности педагогов в области ИКТ.

Эти условия как основа для совершенствования у педагогов навыков применения ИКТ. Необходимо учитывать добровольность при повышении квалификации.

Можно применять:

- Программные продукты в готовом виде.

- Презентации, текстовые материалы в программах MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher),

- Работа в сети Интернет.

Одной из наиболее удачных форм представления учебного материала на уроках, на мой взгляд, является применение мультимедийных презентаций. Благодаря использованию компьютера, интерактивной доски и проектора

способ представления информации становится удобным и эффективным. Презентация дает возможность скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях. В своей работе использую готовые электронные учебники, составляю электронные приложения к уроку, к отдельным темам, разрабатываю тестовые задания по отдельным темам, использую ИКТ для оформления исследовательских работ, презентаций, а также раздаточного материала. Это позволяет повысить качество обучения, наглядность, доступность, индивидуальность, контроль и самостоятельность. На уроках для большей эффективности использую видеофильмы, анимации, фотографии и иллюстрации объектов.

Использование мультимедийных презентаций. Презентация – форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио– и видеоматериалы. Видя презентацию обучающийся наглядно получает знания, также испытывает эмоции.

- Следовательно, обучающийся получает:
- умения и навыки обобщения, анализа, систематизации информации по необходимой теме урока;
- уметь работать в группе, солидарность, уважение, соблюдение правил;
- умения находить и обрабатывать нужную информацию из разных источников;
- коммуникационные умения;
- понимание полезности и необходимости полученной информации.

При использовании в работе мультимедийной презентации реализовываются такие критерии, как индивидуальность, социализация, самоутверждение личности обучающегося.

Ожидаемый результат:

- разработка краткосрочного планирования уроков по плану;
- выработка рекомендаций;
- разработка и проведение открытых уроков, обобщение опыта по исследуемой теме, каталог презентаций;
- доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с самообобщением опыта.

Планируемые результаты самореализации:

- Разработка комплекта электронных уроков;
- Разработка пакета материала в электронном виде, в том числе: комплекта дидактики по предмету (презентации), сборника кроссвордов; пакета материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное обучение с применением игровых моментов),

ПЛАН

№	Разделы плана	Содержание деятельности	Сроки	Форма результатов
1	Изучение психолого-педагогической, методической литературы	1. Чтение научно-методической литературы 2. Обзор в Интернете информации по педагогике, психологии, инновационным технологиям 3. Изучение работы лучших педагогов	Систематически	Конспекты Памятки Рекомендации
2	Разработка программно-методического обеспечения а) научно-методическая работа	1. Изучение и внедрение в практику своей работы использование мультимедийных презентаций для повышения учебной мотивации учащихся. 2. Организация проектно-исследовательской работы учащихся.	Систематически	Программы и планы учебно – воспитательной работы
	б) Опытно-	1. Разработка плана		

	экспериментальная работа.	учебной работы с применением ИКТ	учебные годы	дидактические материалы
3	Изучение информационно-коммуникационных технологий.	1. Освоение новых компьютерных программ и ТСО (интерактивная доска, компьютер). 2. Разработка пакета материала в электронном виде.	Систематически	Конспекты уроков. Методико-дидактические материалы.
4	Участие в методических школьном и районном объединениях, в жизни школы	1. Проведение открытых мероприятий, мастер-классов. 2. Выступление на заседании МО с самоанализом. 3. Общение с коллегами в школе.	В течение года, по плану МО	Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных
5	Участие в конкурсах	Предоставлять работы учащихся на районных, региональных, творческих конкурсах	Систематически	
6	Самообобщение опыта	1. Разработка индивидуальных дифференцируемых заданий для учащихся. 2. Участие в конкурсах, конференциях, семинарах, в интернет сайтах. 3. Публикации на интернет сайтах	В течение года	Комплекты методико-дидактических электронных материалов
7	Повышение квалификации	1. Посещение уроков своих коллег. 2. Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года	

Заключение

Внедрение новых информационных технологий, мультимедийных презентаций в учебный процесс начальной школы позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для повышения уровня учебной мотивации и качества знаний.

Предложив учителям начальных классов проранжировать использования ИКТ по мере значимости их использования в педагогической деятельности в педагогической деятельности, (начиная с наиболее важной области применения), мы получили следующие результаты:

1. использование компьютера на уроках (готовые и разработанные учителями мультимедийные презентации);
2. электронная обработка документов;
3. поиск информации в сети Интернет для подготовки к урокам и т.п.;
4. использование компьютерных технологий в работе с родителями (родительские встречи, родительский клуб), на педсоветах, заседаниях городских методобъединений);
5. поиск информации в сети Интернет для саморазвития;
6. использование сети Интернет для участия в дистанционных конкурсах, конференциях разного уровня.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

SWOT-анализ сильных и слабых сторон исследования

SWOT-анализ	
Сильные стороны	Слабые стороны
Актуальность темы исследования, обусловленная модернизацией содержания образования	Отсутствие времени, в связи с большой рабочей нагрузкой
Постоянное взаимодействие с научным руководителем по теме исследования	Оценка возможности завершить исследование в срок при известных ограничениях
Старательность, ответственность	Отсутствие опыта участия в диссертационных работах
Определение сферы своих знаний, умений, интересов и возможностей	Внедрение в практику полученных результатов исследования из-за недостаточной материально-технической базы
Умение объяснять и презентовать свои полученные результаты в исследовании	Качественная интерпретация полученных количественных результатов
Умение редактировать свою работу	Нет четкости определений в методической литературе
Выбор и освоение исследовательского инструментария для обработки информации	
Быстрое решение проблем, возникающих в ходе работы, и выработка путей их решения	
Возможности среды	Угрозы среды
Возможность применения новых технологий	Недостаточность опыта в данной сфере
Наличие специалистов, к которым можно обратиться за консультацией	Жесткие временные рамки
Возможность пополнить необходимые для исследования компетенции	Большой объем материалов в открытом доступе по теме исследования
Большой объем материалов в открытом доступе по теме исследования	

Возможности и угрозы написания магистерской диссертации

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, выпускать публикации	Консультация у квалифицированных сотрудников (опыт публикаций, посещение открытых уроков)
	Курсы повышения квалификации	Мероприятия, направленные на повышения уровня компетенций для реализации проекта
	Включение педагогов в инновационную деятельность	Создание условий для развития продуктивной деятельности всей административной команды
Слабые стороны	Жесткие временные рамки	Планирование времени
	Обсуждение на заседаниях отделений	Изменение политики управления коллективом

Риски при написании ВКР

Риск	Ущерб	Вероятность	Коэффициент
Возникновение непредвиденных научно-технических проблем	4	20%	0,8
Риск получения отрицательного научного результата	4	20%	0,8
Недостаточная квалификация исследователей	3	10%	0,3
Риск не восприятия проекта административной командой	3	10%	0,3
Неполная и точная эмпирическая база	4	20%	0,8
Ошибка в планировании	4	50%	2
Риск неуправляемости проекта	4	30%	1,2
Риск выбора неверной модели	5	50%	2,5
Риск в смене административной команды	4	50%	2
Несоблюдение сроков работы	5	50%	2,5

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Исследовательская позиция и индикаторы

Исследовательская позиция	-3	-2	-1	0	1	2	3	Исследовательская позиция
При правильном подходе можно глубоко изучить конкретное явление на основе относительно небольшого числа различных носителей этого явления.		+						Для глубокого изучения явления необходима достаточно большая однородная выборка носителей рассматриваемого явления
Для глубокого изучения явления необходимо рассмотреть как можно большее число параметров этого явления		+						Явление может быть изучено на основе его модели, содержащей относительно небольшое число параметров
В научных исследованиях особое внимание должно быть уделено нестандартным, особым случаям исследуемых явлений			+					В основу научного исследования должны быть положены закономерности массовых случайных явлений
Далеко не все параметры изучаемых явлений поддаются точному измерению			+					Используемые в исследовании индикаторы и факторы явлений должны быть измерены
Главный исследовательский инструмент - индивидуальный профессиональный и исследовательский опыт ученого		+						Исследовательские инструменты должны быть максимально формализованы и стандартизированы
Исследователь - заинтересованный сочувствующий участник исследуемых явлений							+	Исследователь - грамотный наблюдатель исследуемых явлений
Основой исследования являются теоретические ресурсы и их анализ			+					Исследование должно строиться на результатах эмпирической его части
Результаты исследования наиболее достоверны и имеют практическую ценность только в пределах исследуемой выборки							+	Результаты исследования должны быть такими, чтобы их можно было распространить на возможно большее число носителей исследуемых явлений
Цель исследования состоит в понимании и интерпретации субъективного аспекта исследуемых явлений		+						Исследовательской целью является причинное объяснение и измерение взаимосвязей
Результаты исследования наиболее понятны, если они сформулированы на естественном языке							+	Данные исследования наилучшим образом могут быть представлены в виде статистических распределений, шкальных

								показателей, результатов измерения взаимосвязей
Исследовательская стратегия может быть выработана в ходе исследования путем уточнения и обобщения информации об исследуемом явлении		+						Методология исследования разрабатывается, формализуется и проверяется в пилотажном исследовании
Наибольшую ценность имеют исследования, использующие только качественные методологии		+						Современное научное исследование невозможно без количественного анализа информации
Выбираемая исследователем стратегия должна позволить ему выполнить работу самостоятельно							+	Научное исследование невозможно выполнить без привлечения специалистов из других предметных областей

Индикаторы при написании ВКР

фактор, индекс	факторы, сущность	Индикаторы	компетентность	актуальность	значение, ср.ар., компетентность	значение, ср.ар., актуальность
FK1	способность выбрать тему и реализовать исследование	Адаптация, апробация и верификация используемых в исследовании методик	2	4	2,7	4,2
		Анализ и оценка рисков выбранной исследовательской стратегии и методологии	2	4		
		Анализ этически-нравственных аспектов выбранной темы исследования	3	2		
		Выбор исследовательской стратегии, разработка методологии исследования	2	5		
		Выбор темы, постановка цели и задач, обоснование объекта и предмета исследования	3	5		
		Идентификация проблем, возникающих в ходе работы, и выработка путей их решения	3	4		
		Осознанное определение сферы своих знаний, умений, интересов и возможностей	2	5		
		Оценка возможности завершить исследование в срок при известных ограничениях	5	5		
		Проектирование и организация эмпирической части исследования	3	5		

		Умение видеть тему исследования, как в глобальном аспекте, так и на микроуровне	3	2		
		Эффективное взаимодействие с научным руководителем по теме исследования	2	5		
		Эффективное использование времени, финансовых и аппаратных ресурсов	2	4		
FK2	способность презентовать и опубликовать результаты исследования	Представление результатов исследования в виде строго формализованных отчетов	4	3	4,1	3,8
		Визуализация результатов исследования	5	3		
		Владение основными видами публичных выступлений (монолог, дискуссия, полемика)	5	5		
		Внедрение в практику полученных результатов исследования	3	4		
		Выработка практических рекомендаций на основе результатов научного исследования	3	3		
		Подготовка публикаций по результатам исследования	5	4		
		Понимание и правильное использование системы публикаций научных работ	2	5		
		Умение излагать свои мысли и результаты исследования на родном языке	4	5		
		Умение презентовать и объяснять результаты своих исследований	5	3		
		Умение редактировать свою работу в процессе рецензирования	5	3		
FK3	способность анализировать и интерпретировать данные	Видение исследуемого явления с различных точек зрения	3	3	3,1	3,9
		Анализ результатов исследования с точки зрения их достоверности	3	3		
		Выбор и освоение исследовательского инструментария для обработки информации	4	3		
		Выбор и применение стандартных алгоритмов обработки информации	4	5		
		Качественная интерпретация полученных количественных результатов	3	5		
		Применение фундаментальных знаний при решении конкретных прикладных задач	2	5		
		Сбор и хранение больших объемов количественной информации	5	2		
		Сопоставление результатов исследования с поставленной целью	2	5		
		Оценка возможности повторения исследования и его масштабирования	2	4		
FK4	способность	Использование закономерностей, найденных при решении одних задач,	3	2	2,3	3,3

	реализовать исследование как инновационный проект	для решения других				
		Применение фундаментальных знаний при решении конкретных прикладных задач	2	3		
		Эффективное взаимодействие с членами международного научного сообщества	2	5		
FK5	способность научной коммуникации	Видение межпредметных связей исследуемых явлений	2	4	3,0	3,2
		Видение национальных и культурных особенностей среды, в которой происходит исследование	3	2		
		Умение изложить и обосновать, и отстаивать свою точку зрения на исследуемые явления	4	4		
		Умение общаться с представителями научного сообщества на английском языке	3	4		
		Эффективное взаимодействие со специалистами из других предметных областей	4	2		

	Актуальны и компетентны
	Актуальны и некомпетентны
	Неактуальны и компетентны
	Неактуальны и некомпетентны

