

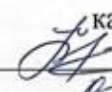
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК

И.о. заведующего кафедрой

канд. пед. наук, доцент

 Ю.А. Бояркина
09.08. 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ
В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения



Лукина Мария Сергеевна

Научный руководитель
канд. истор. наук,
доцент



Волосникова Людмила Михайловна

Рецензент
канд. псих. наук,
доцент



Кукуев Евгений Анатольевич

Тюмень
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
СПИСОК ТЕРМИНОВ	5
ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СФЕРЕ.	12
1.1. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
1.2. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИЯ.....	15
1.3. ИНКЛЮЗИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ, ДЕФИЦИТЫ, ОТНОШЕНИЕ	19
1.4. ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	27
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
2.1. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ.....	29
2.2. СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ.....	34
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	38
ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	39
3.1. ОПИСАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	39

3.2. АНАЛИЗ ОПЫТА СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ В ТЮМЕНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ....	47
3.3. ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» НА ГОТОВНОСТЬ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СФЕРЕ	54
3.4. ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	58
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» НА ГОТОВНОСТЬ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СФЕРЕ	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ГАПОУ ТО «ТКПСТ»	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	89

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

СПО	–	среднее профессиональное образование
ОВЗ	–	ограниченные возможности здоровья
ИКТ	–	информационно-коммуникационные технологии
ПОО	–	профессиональная образовательная организация
РУМЦ	–	ресурсный учебно-методический центр
РФ	–	Российская Федерация
Рис.	–	Рисунок
ФГОС	–	федеральный государственный образовательный стандарт
ООН	–	Организация Объединенных наций
ГАПОУ ТО «ТКПСТ»	–	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»
СОП	–	современное образовательное партнерство
БПОО	–	базовая профессиональная образовательная организация
РЦРД	–	региональный центр развития движения
ПК	–	профессиональные компетенции
ООН	–	Организация Объединенных Наций

СПИСОК ТЕРМИНОВ

Дополнительная профессиональная программа: программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки.

Организационные условия: внешние и внутренние обстоятельства, благоприятствующие или препятствующие действию факторов развития, например: готовность к деятельности, стимулирующая среда, материально-техническая и ресурсная обеспеченность и др [Сластенин, 2015].

Профессиональные дефициты: отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающих типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности [Покрина, 2015].

Среднее профессиональное образование: образование на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемое в средних специальных учебных заведениях или иных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию, по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным Государственным образовательным стандартом [Дробышева, 2019].

Стажировка: форма освоения программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогического работника в процессе трудовой деятельности. [Соловьева, 2013]

Управление: целенаправленное взаимодействие управляющего и управляемых, направленное на достижение общей цели [Сластенин, 2015].

Управление профессиональным развитием: целенаправленная деятельность государства и образовательной организации по координации достижения профессиональных требований, совершенствованию профессионального и личностного потенциала, изменению и приращению профессионального опыта, созданию условий для формирования и развития

профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата [Панасюк, 2017].

Готовность подразумевает завершение какого-либо процесса, в среднем профессиональном образовании рассматривается готовность педагога, которая подразумевает наличие у педагога знаний, умений и навыков в определенной сфере, способность и желание их совершенствовать и развивать [Рабинович, 2022].

Инклюзивная готовность педагога - это осознание своих возможностей в профессии, адекватности, значимости полученных знаний и умений в отношении инклюзивного образования, а также чувство компетентности, независимости, решительности и эмоционально-волевой устойчивости [Кетриш, 2018].

Готовность педагога к работе с инклюзией - целостное, личностное образование, представляющее совокупность социальных, нравственных, психологических и профессиональных качеств и способностей, позволяющих на высоком мотивационном уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению ребенка с особыми образовательными потребностями в учебное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса [Назарова, 2010]

Инклюзивная среда — среда, обеспечивающая доступность возможностей вне зависимости от особенностей человека [Алехина, 2013]

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Среднее профессиональное образование (далее СПО), вносит существенную роль в подготовке профессиональных кадров, но оно требует совершенствования и развития, для того чтобы соответствовать стремительно развивающемуся миру поддерживать качество образования, создавая всесторонне развитую личность, создавая условия для получения профессионального образования всеми, поэтому в 2006 году ООН создала Конвенцию о правах инвалидов, Конвенция о правах инвалидов установила право молодых людей с инвалидностью на получение доступного профессионального образования, права на труд и участие в социальной жизни. И по данным Росстата, за последние 14 лет число студентов с ОВЗ и инвалидностью выросло практически в полтора раза, добавив в образование разнообразие. Но при этом, несмотря на все успехи в различных сферах, педагоги сталкиваются с психологическими и профессиональными проблемами в работе с инклюзией в СПО.

Важным моментом в работе с инклюзией является развитие педагогических навыков, помогающих в преподавании, создании педагогической атмосферы, а также восприятию педагогами инклюзии.

Инклюзия понимается нами как предоставление возможности абитуриентов с различными способностями получить образование. Для этого в образовательных учреждениях активно создается доступная среда для обучающихся с различными потребностями или инвалидностью. К доступной среде относятся и методы обучения, что предполагает изменение педагогической культуры, наряду с цифровизацией, так как формирование у педагогов навыков работы с инклюзией, является такой же инновацией в образовании и готовность педагога к работе в инклюзивной сфере должна рассматриваться ключевой фактор успеха в инклюзивном обучении. Создание инклюзивной атмосферы, где возможно индивидуальное обучение и где разнообразие является нормой, может восприниматься как вызов со стороны некоторых учителей. По этой причине

важно интегрировать инклюзивное образование в систему подготовки педагогов, управлять процессом формирования их готовности к работе в инклюзивной среде.

Все это предполагает, что руководитель организации должен быть настроен на развитие инновационной культуры в учреждении и развитие педагогов в данном направлении, тем самым вопрос управление формированием готовности педагогов к работе в инклюзивной среде, является самым актуальным в теории и практики управления.

Актуальность темы исследования «Управление формированием готовности педагога к работе в инклюзивной среде СПО» обусловлена рядом **противоречий:**

Противоречие социально-педагогического уровня: между актуальной потребностью СПО в формировании готовности педагога к работе в инклюзивной среде и недостаточным опытом управления данным процессом

Противоречие научно-теоретического уровня: между актуальной необходимостью теоретического обоснования управленческих методов формирования готовности педагога к работе в инклюзивной среде СПО и недостаточным уровнем такого обоснования.

Противоречие практико-методологического уровня: между актуальной необходимостью в методических разработках методов формирования готовности педагога к работе в инклюзивной среде СПО и отсутствием таких разработок.

Проблема исследования – недостаточная изученность вопросов формирования готовности педагогов к работе в инклюзивной среде СПО

Объектом исследования является процесс управления формированием готовности педагога к работе в инклюзивной среде СПО.

Предметом исследования являются принципы, формы организационно-методического формирования готовности педагога к работе в инклюзивной среде СПО.

Цель исследования – теоретически обосновать формирование готовности педагогов к работе в инклюзивной среде среднего профессионального образования посредством реализации программы повышения квалификации.

Гипотеза исследования готовность педагога к работе в инклюзивной среде среднего профессионального образования существенно повысится, если:

- инклюзивную готовность рассматривать как один из ключевых компонентов профессиональной подготовки;
- определить суть понятия «управление»;
- выявлен уровень готовности педагога к работе в инклюзивной среде среднего профессионального образования, путем диагностики;
- разработана и апробирована программа повышения квалификации для преподавателей колледжа, по осуществлению готовности педагогов к работе с инклюзией.

Для достижения поставленной цели, были определены следующие **задачи**:

1. Изучить литературу и опыт организации подготовки педагогов к работе в инклюзивной среде инклюзию как педагогическую инновацию и её характеристики в СПО.

2. Описать процесс управления формированием готовности педагога СПО работе в инклюзивной сфере на примере ТКПСТ.

3. Уточнить понятие готовности педагога СПО работе в инклюзивной сфере

4. Разработать и апробировать программу повышения квалификации по формированию готовности педагогов среднего профессионального образования к работе в инклюзивной сфере.

Теоретико-методологическая база исследования:

- теория управления инновационной деятельностью в образовании (И.В. Сниховская, Е. А. Дробышева, Г.Б. Корнетов);
- теории педагогического профессионализма (В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, Н. Х. Розов);

– теории управления человеческими ресурсами организации в условиях современного рынка труда (Н. В. Гончарова, Л. В. Дайнеко, Е. В. Зайцева)

– теории постиндустриального профессионального образования (Ф.Ф. Дудырев, А.И Шабалин);

– теории готовности педагогов к инклюзии (Л.М. Волосникова, С.В. Алехина, В.В. Хитрюк, Т. Бут, М. Эйскоу)

Этапы исследования:

Постановочный этап (октябрь 2020 – август 2021): изучение литературы по исследуемой проблеме; формулирование цели, задач и гипотезы исследования.

Собственно-исследовательский этап (сентябрь 2021 – июль 2022): теоретический анализ источников, сбор и анализ диагностических данных с целью оценки актуального состояния управления формированием готовности педагога среднего профессионального образования к работе в инклюзивной сфере, качественный и количественный анализ полученных результатов, формулирование выводов.

Оформительско-внедренческий этап (сентябрь 2022 – январь 2023): оформление магистерской диссертации, апробация результатов исследования

Методы исследования:

– методы теоретического уровня: анализ (ретроспективный, сравнительно-сопоставительный), обобщение, моделирование, экстраполяция;

– методы эмпирического уровня: оценка актуального состояния сформированности готовности педагогов к работе в инклюзивной сфере СПО (опрос, экспертная оценка);

– методы обработки результатов исследования (количественные и качественные).

Экспериментальная база исследования: Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Научная новизна исследования заключается в том, что раскрыты результаты возможности формирования готовности педагога к работе в

инклюзивной сфере среднего профессионального образования, с помощью управления этим процессом.

Практическая значимость исследования заключается в том, что рассмотренные способы формирования готовности педагога среднего профессионального образования к работе в инклюзивной сфере могут быть использованы в практике реализации управления руководителями в средних профессиональных образовательных учреждениях; в профессиональной деятельности и самообразовании педагогов.

Апробация результатов исследования:

1. Лукина М. С. Значение цифровизации во внедрении инноваций в среднее профессиональное образование // Межрегиональный фестиваль «#КЦПТ: площадка инноваций». Сборник. Электронное издание. 06 декабря 2021 г. ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» (Тюмень). С. 26-28
2. Лукина М. С. Инклюзивные инновации в системе среднего профессионального образования // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Механизмы профессионального роста педагога в условиях инклюзивной образовательной среды». 17 ноября 2022 г. ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» (Тюмень). С. 86-88

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СФЕРЕ.

1.1. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное образование развивается в соответствии с социальными вызовами и запросами, в том числе нарастающее человеческое разнообразие, разрабатывает и внедряет педагогические инновации

Одно из таких новшеств, которому в последнее время отводится довольно большое внимание, это создание безбарьерной среды в обществе и образовании. Создание безбарьерной среды в образовании дает возможность людям с ОВЗ и инвалидностью получать образование, и включаться в учебный процесс наравне с другими, не имеющими ограничений. Инклюзия означает совместное получение образования всеми людьми с учетом их индивидуальных особенностей во всех учебных заведениях

Инклюзия – это «включение» в какую-либо деятельность. А инклюзивное образование – это построение учебного процесса таким образом, чтобы обучающиеся, не опираясь на свои особенности и возможности, не обращая внимание на разность в культуре или языке, могли получать образование, не покидая привычных для них мест, совместно со сверстниками без инвалидности, в одних образовательных учреждениях. В таких учреждениях организуется безбарьерная среда, которая поможет организовать учебный процесс, путем поддержки, помощи в решении трудностей, связанных с обучением или доступу к получению знаний для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Безбарьерная среда в образовательных учреждениях способствует в получении знаний обучающимся, которые имеют особые образовательные потребности. Получать знания может каждый и поэтому многие образовательные учреждения создают комфортные условия обучения в общих группах, что является неотъемлемой частью

инклюзивного образования. Инклюзивное образование охватывает различные части образовательного процесса, в соответствии с требованиями инклюзивной сферы меняются федеральные государственные стандарты, образовательные программы, изменяются формы, методы и подходы предоставления информации, это затрагивает всех участников образовательного процесса. Инклюзивное образование подразумевает учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося, а также их интересы и возможности. Для соблюдения всего этого, в образовательных учреждениях меняются методики и используются инклюзивные технологии обучения [Алехина, 2013].

Каждые педагогические технологии подразумевают под собой планирование учебного и воспитательного процесса для достижения определенных результатов, осуществляется четкая последовательность действий преподавателей и обучающихся, коррекция результатов на любом из этапов, то в инклюзивных технологиях можно добавить еще несколько категорий. Мы понимаем, что под технологиями инклюзивного обучения подразумеваются способы и методы работы педагогов, которые помогают создавать условия для каждого обучающегося, желающего получить профессиональное образование. И основными категориями инклюзивных технологий являются организационные и педагогические. Первые отвечают за организацию инклюзивного обучения, то есть они проектируют и программируют деятельность всех участников образовательного процесса, отвечают за командную работу преподавателей и необходимых специалистов, за адаптацию и доступность получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Главная задача инклюзивного образования – это создание и поддержание образовательных условий для обучения всех категорий учащихся. В результате чего, проектирование и программирование в инклюзивном образовании является важной частью организации образовательного процесса [Плаксина, 2016].

Для применения различных технологий, работа педагога должна ориентироваться и на другие моменты, которые помогут в реализации инклюзивного образования, а именно:

- взаимодействие с другими преподавателями при работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью, для обмена опытом в отношении их прогресса;
- сотрудничество с родителями для достижения поставленных целей перед обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- дифференциация обучения, при получении образования студентов с ОВЗ и инвалидностью совместно с обычными обучающимися

Технологии инклюзивного образования применяются в зависимости от потребностей обучающихся.

- Направленные на использование различных способов обучения при совмещении учащихся с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса;
- Корректировка всех трудностей с которыми сталкивается обучающийся в процессе получения образования;
- Работа с социализацией, принятием себя, своих и чужих особенностей (толерантность);
- Оценка и самооценка достижений в процессе обучения с использованием инклюзии.

Технологии, направленные на индивидуализацию образовательного процесса – работая с обучающимся с инвалидностью или ОВЗ следует учитывать все особенности данного студента, такой обучающийся требует индивидуальный подход в обучении, так как он может отставать от сверстников, чаще всего данный индивидуальный подход представляет самостоятельная работа, так как ее выполняет каждый студент индивидуально. Обычно даются задания, которые соответствуют особенностям каждого обучающегося. Даже в индивидуальной работе в группе стоит учитывать все особенности, кто-то легче воспринимает визуально, кому-то легче ориентироваться на устное объяснение, а кто-то сразу выполняет поставленное действие, ориентируясь по ходу событий. По сути своей, индивидуализация – это организация условий, помогающих всем группам обучающихся выполнять все образовательные задачи таким образом, каким им

будет легче решить эти задачи, индивидуализация важна не только студентам с ОВЗ и инвалидностью, но и их нормально развивающимся сверстникам, а педагог должен осуществлять эту индивидуализацию [Кутепова, 2011].

Таким образом, мы можем сказать, в современном образовании существует разнонаправленное образование, в частности, если рассматривать среднее профессиональное образование, то оно также старается соответствовать современным тенденциям и так же включают в свою деятельность инклюзивную сферу. Для благоприятного развития данной сферы в СПО рассматриваются различные технологии, которые будут способствовать дальнейшему прогрессу инклюзивной деятельности в системе среднего профессионального образования и помогут всем участникам образовательного процесса благополучно взаимодействовать. Технологии способствуют знакомству участников с инклюзивной сферой, облегчают работу педагогов, предоставляя различные возможности для обучения людей с ОВЗ и инвалидностью, будь это работа в больших группах или же в разделенных на меньшие подгруппы по индивидуальным возможностям, предоставляя самостоятельный выбор ролей в подгруппе самим студентам, для того, чтобы каждый внес определенный вклад в работу подгруппы при выполнении заданий. Существует множество различных инклюзивных технологий, которые помогают социализироваться, разобраться в учебной информации, построить свою деятельность на занятии не только обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, но и их нормально развивающимся сверстникам.

1.2. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИЯ

Общество и рынок труда стремительно меняются, и СПО должно адекватно реагировать на эти изменения. В данное время очень актуально говорить о цифровых технологиях. Все больше сфер захватываются цифровизацией, множество направлений уже нельзя представить без использования ИКТ. Использование инновационных технологий во многом

облегчило нашу жизнь, но в каждом нововведении есть свои плюсы и свои минусы. Например, использование новых технологий привело к необходимости совершенствования квалификации работников, которые ранее не использовали никакие инновационные технологии в своей работе. Стала актуальна переподготовка кадров. Плюсов в развитии технологий намного больше, так как они всесторонне развивают личность, облегчают деятельность.

Не обошли эти изменения и сферу образования. Многие инновационные технологии активно помогают в образовательном процессе, способствуют лучшему усвоению информации. Использование новых цифровых технологий помогают преподавателю в более интересной форме донести учебный материал. А также способствуют получению образования людям, которые из-за определенных ограничений в здоровье не могут получить образования, в частности, одной из инноваций является и инклюзия.

Актуальность использования инновационных технологий заключается еще и в том, что в настоящее время общество еще не полностью отошло от проблемы с пандемией и, в частности, образование, которому все это время пришлось использовать все возможности инновационно-коммуникационных технологий для проведения дистанционного обучения. Кому-то из участников учебного процесса понравился данный формат обучения, кому-то он показался неудобным, и он предпочел бы живое общение. Минусами данного образования, в большей степени является недостаточная оснащенность всех учебных заведений, некоторые учреждения, особенно в сельских местностях, не имеют должного оснащения инновационными технологиями для реализации дистанционного обучения, в связи с этим во время пандемии у многих возникли трудности в осуществлении обучения. Также, при дистанционном обучении, обучающиеся не всегда могут находиться под присмотром так как многие родители работают и не имеют возможности находиться вместе с учащимся. Но использование дистанционного формата обучения во многом способствовало помощи людей с инвалидностью и ОВЗ в освоении новых знаний, не покидая места своего привычного пребывания [Сниховская, 2011].

Сейчас, когда многие образовательные учреждения уже вышли с дистанционного обучения, некоторые используют смешанный формат, то есть в определенных образовательных моментах используют плюсы дистанционного обучения. Плюсы дистанционного обучения могут так же заключаться в расширении коммуникационных связей, знакомство с новыми людьми, например, при изучении иностранных языков, благодаря инновационным технологиям можно познакомиться с иностранными учителями или также с обучающимися носителями изучаемого языка. Так же одной из положительных сторон является непрерывность в образовании, это отражается в том, что где бы мы не находились, имея только интернет и компьютер или даже телефон, человек сможет участвовать в обучении идя в ногу со временем.

Если взять во внимание образование для тех, кто работает, то есть возможность получать образование, не отвлекаясь от работы, но это подходит не для всех видов деятельности. Также особую роль ИКТ играют в инклюзивном образовании. Инновационные технологии способствуют получению образования всем желающим.

При этом следует не забывать об активном развитии технологий и необходимости обновлять знания о технологиях и процессах, способствующих качественному освоению знаний. Для этого требуется регулярное обновление методик преподавание, смена традиционных методов и внедрение чего-то инновационного. Также оцифрования не избежали и книги, хоть это и трудоемкий процесс, при этом он облегчает работу как педагогам, так и разработчикам данных книг, в плане того, что им проще обновлять содержание. Кроме того, для обучающихся, использование компьютерных технологий стал не только игровой процесс, но и учебный, в плане того, что использование компьютерных технологий в обучении могут мотивировать обучающихся к выполнению заданий, путем моделирования сложных наглядных материалов, иллюстраций и т.д, а также облегчают получение знаний у тех, кто не может в должной мере это сделать [Ахметжанова, 2012].

Современные технологии помогут обучающимся различных категорий, будь то обычные студенты или студенты с ОВЗ и инвалидностью, социализироваться в современном обществе, развить в себе навыки жизни в обновленном мире. Но при этом не следует упускать из внимания, развитие грамотности, умения правильно использовать полученную информацию для решения поставленных задач по достижению цели. Так же нельзя забывать и безопасности во всемирном пространстве.

Время цифровых технологий полезно не только для обучающихся, но и для преподавателей, так как им проще создавать учебные материалы для работы с обучающимися, в соответствии с их интересами, способностями и развитием. В результате данной работы, знания получают не только обучающиеся, но и преподаватели, они так же знакомятся с новыми технологиями и осваивают новые методики донесения информации до своих учеников формируя их информационную грамотность. Знакомятся с инновационными подходами в работе, знакомятся с работой в инклюзивной сфере, как с инновацией, которая продвигает уровень работы педагога на более высший уровень. В связи с загруженностью учителей отчетной документацией и другой бумажной волокитой, цифровые технологии способствуют облегчению их труда в плане того, что некоторые пособия могут самостоятельно формировать упражнения по той или иной теме если задать определенные команды, а также проанализировать и оценить выполненные задания. Но не стоит и забывать о необходимости повышения уровня квалификации преподавателей в области применения инновационных технологий в образовании, как с обычными студентами, так и со студентами с ОВЗ и инвалидностью [Ряписова, 2017].

Благодаря современным технологиям создаются множество объединений, которые ранее не имели возможности иметь столь близкое взаимодействие, например, объединения школ для обмена опытом, методиками и разработками, ВУЗов, группы студентов и обучающихся, это все способствует развитию коммуникативных связей и повышению мобильности. На базах учреждений среднего профессионального образования открываются ресурсно-методические

центры, которые активно взаимодействуют с различными образовательными учреждениями, для расширения навыков и обмена опытом работы в сфере инклюзивного образования.

Таким образом, инновационные технологии в образовании, могут быть разными. Одно из таких инноваций это инклюзивное обучение, которое стало заполнять образование, в связи с тем, что современное общество стремится предоставить образование каждому, вне зависимости от индивидуальных возможностей. В совершенствовании данного образования следует сочетать традиционные методы обучения с инновационными технологиями, что поможет облегчить работу и педагога, и научиться правильно пользоваться информационными технологиями, которые помогут в работе с инклюзией. Для этого необходимо правильно понимать значение инклюзивного образования в современном обществе и быть готовым к нововведениям в виде инклюзивного образования, быть к готовым к стремительно развивающемуся обществу, но это не всегда принимается с энтузиазмом, и многие руководители образовательных организаций сталкиваются с проблемами готовности педагогов к работе в инклюзивной среде.

1.3. ИНКЛЮЗИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ, ДЕФИЦИТЫ, ОТНОШЕНИЕ

Современное профессиональное образование направленно на подготовку высококвалифицированных кадров, разносторонне развитых и использующих все современные формы работы в своей профессиональной деятельности, это все направленно на профессиональную деятельность, и мало затрагивает формирование личности специалиста, которое не рассматривает ценности профессиональных целей и задач. Особое внимание уделяется профессиональным ценностям при осуществлении обучения с учетом индивидуальных особенностей и использованием инклюзивных аспектов.

При осуществлении образовательного процесса, необходимо выстроить деятельность таким образом, чтобы студент видел ценности в социальном функционировании, в профессиональной деятельности и соотносил их с культурными нормами и мог дать оценку своей деятельности и ориентирам. Каждый сам должен понимать и воспринимать то, что он делает.

Для формирования такой личности необходимы готовые к инновациям педагоги, а готовность в свою очередь не всегда наблюдается. Готовность подразумевает под собой согласие выполнять что-либо, состояние при котором все условия предполагают выполнение какого-либо дела или человек готов что-либо сделать. Готовность определяется своими особенностями, характеристиками или вовлеченностью человека в деятельность. Педагоги должны на личностном уровне быть готовы к работе в инклюзивной сфере [Гончарова, 2021].

А также, готовность педагога к работе в инклюзивной среде рассматривается как личностное освоение знаний, охватывающих различные качества и способности человека, в том числе профессиональные, которые замотивировав помогают в осуществлении образовательной деятельности по отношению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и способствуют активному взаимодействию с другими участникам образовательного процесса [Назарова, 2010]

Инклюзивное образование требует особой готовности педагога к работе в данной сфере, оно ставит перед педагогом сложные вопросы и новые задачи.

Основной проблемой работы с инклюзией как раз таки выступает массовая неготовность педагогов, профессиональная, методическая или же психологическая, у них не хватает навыков работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а также психологические барьеры и профессиональные стереотипы.

Много педагогов сталкиваются с такой проблемой как страх неизвестности, они боятся сделать что-то не так, работая с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, тем самым ставя задачи перед руководством образовательного

учреждения и методической службой, которые являются основными новаторами во включении инклюзии в образовательное учреждение. Основная задача, которая перед ними стоит, это научить педагогов работать с обучающимися с различными возможностями к обучению, учитывать индивидуальные особенности и организовывать подход к каждому.

Готовность к работе в инклюзивной среде основывается на двух показателях, это профессиональная готовность и психологическая готовность. Профессиональная готовность рассматривает владение педагогами различными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, знания в области коррекционной педагогики, индивидуальных особенностей обучающихся с различной нозологией, а также индивидуальные отличия и готовность к индивидуальному подходу в обучении. Профессиональная готовности опирается на использовании инновационных технологий в обучении для заинтересованности педагога в работе с инклюзивной средой.

Что касается психологической готовности, то она рассматривает эмоциональное принятие обучающихся с различными нарушениями, готовность активно взаимодействовать с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью во время занятия и удовлетворенность своей деятельностью. Она строится на мотивационном компоненте, через осознание важности своей деятельности и принятие личностно-ориентированных ценностей [Хитрюк, 2015].

Для качественного формирования готовности педагогов к работе в инклюзивной среде, необходимо обучение кадров. Необходимость совершенствования педагогических кадров требуется во всех сферах социума. От педагогов требуют широкомасштабной деятельности для совершенствования образовательной деятельности обучающихся и достижения поставленных результатов, которая прописана в Стандарте профессиональной деятельности педагога. Также требуются множество немного других специалистов из сферы образования, такие как педагоги-психологи, тьюторы, педагоги дополнительного образования и т.д., так как сейчас актуально иметь дополнительную квалификацию в другой специализации.

Таким образом, можно отметить, что должное развитие и сохранение педагогического профессионализма заключается не только в показе положительных сторон педагогического образования, но и в создании стимула для получения хорошего и квалифицированного образования. Одним из таких «толчков» для совершенствования и развития профессиональных педагогических кадров являются различные проекты по повышению квалификации. Но не все преподаватели стремятся ее повышать, так как эти программы не всегда достаточно финансируются и не всегда соответствуют необходимым требованиям. Для результативности проектов необходима мотивация и поддержка, взаимодействие учителей и учебных заведений. Также мало преподавателей среднего профессионального образования стремятся что-то менять, так как они приверженцы стабильности и традиционных методов обучения. Современному обществу необходимы такие же активные, творческие, инициативные и развитые люди, как и само общество. Такие специалисты могут появиться только благодаря образовательным учреждениям, а точнее педагогам, которые будут заниматься со своими обучающимися, совершенствовать их знания и совершенствоваться сами.

1.4. ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие «инклюзия» был введен в оборот с 1994 году в Саламанкской декларации об особенностях, методах и формах работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью в сфере образования [Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые].

По своей сути, инклюзия – это осуществление обучения каждого, вне зависимости от индивидуальных возможностей, благодаря программам, которые помогают удовлетворить нужду в получении образования каждому, подстраиваясь к индивидуальным потребностям каждого и обеспечение ее сопровождения. Обучающиеся могут получать образование, не покидая места

проживания и получать знания совместно со своими сверстниками, обучаясь в обычных образовательных учреждениях, тем самым осуществляя социализацию учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Обучение в образовательных учреждениях сопровождается разнообразными локальными актами, декларациями, конвенциями и нормами современного российского законодательства, которые регламентируют то, что каждый индивидуум имеет право на образование [Покрина, 2015].

Инклюзивное образование активно развивается и меняется с тем же темпом, что и общество, которое его окружает. Все инновации, которые способствуют изменениям в инклюзивном образовании, помогают совершенствованию и расширению возможностей у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Сейчас инклюзивное образование является приоритетным в государственной образовательной политике России, руководствуясь Конвенцией ООН в области прав детей и прав инвалидов.

Основные задачи в инклюзивном образовании на базе СПО, направлены на создание благоприятных условий для получения образования всем желающим, без каких-либо ограничений, создание необходимой среды для адаптации студентов, путем совершенствования материально-технического и учебного оборудования и обеспечение тьюторского сопровождения.

Для того чтобы беспрепятственно осуществлять образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования необходимы некоторые условия, которые будут способствовать эффективному получению образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, а именно квалифицированные кадры использующие инновационные методы обучения, индивидуальные образовательные программы обучения и адекватные условия внешней среды, которая предоставит доступ к получению профессионального образования обучающимся с любыми возможностями

Упрощению работы в инклюзивной сфере активно помогает использование инноваций, преподавателям легче организовывать учебную деятельность, индивидуализируя или дифференцируя работу со студентами, что

в свою очередь помогает приспособливаться к индивидуальным потребностям и возможностям [Рабинович, 2022].

Современное образование нацелено на централизацию обучающегося, он находится во главе управления своим образованием, своей деятельностью и созданием своей индивидуальной траектории, путем выбора учебных действий. Общество стремится к расширению навыков коммуникативной деятельности в направлении профессиональной деятельности, к поиску новых возможностей в реализации всех желаемых потребностей. Основным моментом в развитии каждого обучающегося становится расширение жизненно важных для него задач, которые влекут за собой изменение привычных для них решений данных задач. Во-первых, индивидуализация образования соответствует как индивидуально-образовательному потенциалу обучающегося, так и системе социальных ценностей, требований и целей. Во-вторых, она вовлекает в сферу внимания не только знания и умения, но и разнообразные отношения и взаимодействия. В-третьих, понимание индивидуализации как динамического и целенаправленного педагогического процесса позволяет выделить две ее стороны – внешнюю и внутреннюю. В-четвертых, путь личностного развития и саморазвития обучающегося состоит в переходе от деятельности, организуемой педагогом, к ее самоорганизации обучающимся. Все это рассматривает изменение взгляда на возможности каждого обучающегося, и направление его в правильную сторону, для того чтобы он оценил собственную заинтересованность в данном виде деятельности с учетом личных ориентиров и ценностей. Соответственно педагог должен научиться видеть обучающегося с точки зрения наличия у него набора качеств, важных для успеха в обучении. В силу этого необходимо переформулировать цели образования. На первый план должна выходить задача развития личности обучающегося и становления его индивидуальности [Саюк, 2017].

Индивидуальные различия детей, которые очевидны и не могут не признаваться учителями, рассматриваются педагогами как неизбежное препятствие на пути реализации единой образовательной программы.

Стоит отметить основные технологии, которые способствуют эффективному развитию профессионального образования, невзирая на возможности обучающегося:

1. Интерактивные технологии, которые способствуют взаимодействию обучающихся друг с другом, активизируют внимание на учебный процесс, помогают создавать ситуации, которые могут подойти каждому, учитывая индивидуальные особенности.

2. Дистанционные технологии, которые так стали популярны в последнее время, помогают всем осуществлять взаимодействие друг с другом, находясь вне аудитории или даже вне города, в котором осуществляется обучение. Дистанционный формат обучения облегчает получение учебной информации, но он тоже в свою очередь сопровождается специалистами и педагогами, которые помогут в любых ситуациях [Стратилат, 2016].

Таким образом, можно отметить то, что основной целью инклюзивного образования в СПО является, создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ, так как это способствует их социализации, но для этого необходимы некоторые действия, для осуществления поставленной цели, а именно создание условий для получения профессионального обучения любыми способами, в том числе и дистанционно, для того чтобы у обучающегося был доступ к получению информации не зависимо от места его проживания; обучение специалистов для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, то есть организация программ повышения квалификации у специалистов работающих в инклюзивной сфере и создание условий для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью для успешного профессионального самоопределения.

Похожее направление и в индивидуальном подходе, так как каждый решает вопрос о необходимости изучения инклюзивных подходов в их деятельности. Но не стоит забывать и о трудовой мотивации, которая необходима для направления участников инновационных процессов в необходимом русле, которое будет способствовать развитию организации.

Для того, чтобы все эти рекомендации соблюдались, необходимо грамотное управление этим процессом, так как включение инклюзивной деятельности в образовательный процесс во многом зависит от руководства и его взглядов на инклюзивную сферу в общем.

Что касается управления, включение инклюзивной деятельности в систему среднего профессионального образования невозможно без личного мнения руководителя или инициатора данной инновации, так он должен определить, необходимы ли эти новшества в деятельности или нет. Так же огромную роль лидерство играет в стимулировании и мотивации сторонников, в их убеждении и привлечении. То же касается и формирования корпоративной культуры, так как хорошая культура в коллективе и слаженные действия формируют хороший коллектив. Так же это касается направления работы с командой, так как при работе с командой инновации быстрее найдут свой путь, в связи с тем, что коллективное решение открывают большую доступность для нововведений, в том числе и инклюзивных инноваций.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В современном мире, все больше сфер охватывает инклюзивная деятельность, в том числе и образование. Различные уровни образования принимают инклюзивную деятельность в свой устоявшийся рабочий ритм. Один из таких уровней – это среднее профессиональное образование, которое осуществляет профессиональную подготовку специалистов после школ. Многие выпускники школ поступают в учреждения среднего профессионального образования, в том числе и обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которые раньше с трудом могли поступить в учреждения данного типа, для дальнейшего профессионального роста и личностного развития. Современные условия предоставления образования в учреждениях СПО помогают людям с любыми возможностями здоровья получить должное профессиональное образование.

Инклюзивная деятельность считается относительно новым феноменом в образовании, поэтому ее следует отнести к инновациям, и, как и все другие инновации, инклюзия требует современных методов и подходов. Огромную роль в осуществлении инклюзивной деятельности играют и современные технологии, которые способствуют ее развитию и показывают то, что инновационные формы работы, такие как инклюзивная деятельность, требуют столько же инновационных подходов в ее реализации.

С появлением инклюзивного образования большое количество людей могут получить образование, а современные технологии будут способствовать этому. Но не следует забывать и об особенностях включения инклюзии в образование, так как не все инновации, а в частности инклюзия, принимаются хорошо, многие организации, особенно образовательные учреждения страдают от того, что данное нововведение получает сопротивление в принятии. Многие участники образовательного процесса не хотят использовать инклюзию в своей деятельности, возможно из-за страха перед неизвестностью, а быть может не видят смысла усложнять свою работу. Для того, чтобы инклюзивное образование было принято, необходимо для начала определить нужна ли действительно эта

инновация и, если она нужна, основная работа стоит перед руководителем учреждения, так как он является ключевой фигурой в мотивации и стимулировании участников инновационного процесса и правильного управления процессом включения инклюзии в образовательный процесс.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Термин «управление» имеет множество определений в различных сферах деятельности. Множество научных деятелей указывает на схожесть понятий «управление» и «менеджмент», но рассмотрим подход понятия термина «управление» в разных сферах.

Управление имеет довольно обширный смысл, одно из таких определений это воздействие на какой-либо объект с определенной целью, для достижения необходимого результата. С развития различных сфер производства, возрастает необходимость в увеличении руководства. Благодаря управлению можно упорядочить и согласовать деятельность многих людей, участвующих в той или иной деятельности.

Управление – это труд людей, направленный на организацию и координацию деятельности трудовых коллективов и отдельных работников в процессе производства продукции, оказания услуг. Основная роль управления прежде всего связано с совместной деятельностью людей, с структурированием деятельности людей, с взаимодействием работника и предприятия. При этом тот, кто управляет обязан обладать необходимым уровнем компетенции.

Понятие «управление» в менеджменте, часто считают за синоним понятия «менеджмент». При этом в данных определениях есть различия, которые показывают то, что управление, как таковое, показывает деятельность человека в общем плане, а менеджмент охватывает только определенную область деятельности, в которой специалисты стремятся обеспечить успех в деятельности организации [Каравайцева, 2016].

Управление – деятельность управляющей подсистемы, которая заключается в выработке управляющего воздействия, его осуществлении для достижения цели деятельности системы в целом [<https://studme.org>].

В последнее время понятие «управление» стало часто использоваться и распространяться в педагогической науке. Но в каждом направлении имеются различные определения.

Изучению данного определения уделено много времени, различными деятелями, например, как замечает В. Ю. Кричевский, можно найти около 80 различных определений данного понятия. Так же рассмотрим несколько мнений деятелей науки:

Т. И. Шамова исследует понятие «управление» как взаимодействие руководителей образовательного учреждения и остальных участников образовательного процесса, для его структурирования и выводу его на новый более эффективный уровень [Шамова, 2002].

По мнению В. А. Сластёнина, управление – это деятельность, направленная на выработку решения, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Понимание данного исследователя схоже со многими деятелями, изучающими понятие и использование понятия «управление». Он так же приходит к тому, что управление направлено на достижение определенного результата с учетом достоверной информации [Сластёнин, 2002].

В. В. Крыжко, Е. М. Павлютенков рассматривают управление как непрерывный и целенаправленный процесс воздействия на управляемый объект. И подразумевают под этим действие, направленное на участников процесса, для реализации поставленной цели [Крыжко; Павлютенков, 2001].

С. А. Езопова считает, что управление – это деятельность по достижению определённых целей, в основе которой – взаимодействие людей, согласование их действий. Данное определение кратко описывает общее значение всего понятия управления в педагогике [Езопова, 2003].

Подход в понимании понятия «управление» в педагогике направлен на то, что большинство научных деятелей рассматривают данное понятие как какое-либо действие, направленное на разработку решений, организацию, контроль, регулирование участников образовательного процесса для достижения необходимого результата [Катышева, 2013].

Подход в понимании термина «управление» в психологии рассматривается как – совокупность системы скоординированных мероприятий, направленных на достижение значимых целей организации.

Основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль [Творогова, 2008].

Управление – «воздействие на управляемую систему с целью обеспечения требуемого ее поведения». Данное определение также включает смысл в том, что управление – это воздействие со стороны руководящей позиции для достижения поставленного результата.

Так же рассматривается понятие управление, как осознанная целенаправленная деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет своим интересам элементы внешней среды – общества, живой и неживой природы, техники. Что в свою очередь, в большей степени затрагивает определение данного определения с точки зрения психологии [Новиков, 2009].

Также можно определить суть управления, к которой приходят почти все исследователи, различных направлений:

1. Сбор, хранение, обработка и передача информации.
2. Разработка и принятие управленческих решений.
3. Выработка управляющих воздействий и выдача их объекту управления.
4. Контроль исполнения принятых решений.

Как уже упоминалось ранее, есть множество определений, при рассмотрении, которых, управление выступает как элемент, функция, воздействие, процесс, результат, выбор и тд. При этом, если управление – это деятельность руководящих органов, то выполняет эту деятельность

управляющая система, процесс управление соответствует процессу деятельности, а управляющее воздействие ее результату и т.д.

Таким образом, можно сказать, что, в связи с тем, что руководитель образовательного учреждения или инициатор инноваций осуществляет управление этими инновациями. Они разрабатывают и проверяют различные концепции, а также внедряют выработанные решения, управляющей стороне следует учитывать адаптацию к различным видам инноваций, которые необходимы для организации.

Для управления процессами формирования готовности педагогов среднего профессионального образования к работе в инклюзивной среде, руководителю необходимо показывать свои лидерские качества путем:

- принятие ответственности за эффективность и результативность функционирования инклюзивного образования.
- обеспечить ведение инклюзивной деятельности определенной структурой, средой для реализации и направлением деятельности
- организовать развитие направление поддержки инклюзивного образования
- разработка и внедрение требований к инклюзивной деятельности в организации, в имеющиеся структуры и процессы
- поддержка специалистов на всех уровнях инклюзивной деятельности, для подтверждения лидерских качеств и заинтересованности в развитии этих качеств в сфере инклюзии
- обмен информации между организациями, осуществляющими схожую деятельность в инклюзивной сфере
- подтвердить, что благодаря инклюзивному образованию могут быть достигнуты запланированные результат
- признание и поощрение инноваторов с целью демонстрации опыта, заинтересованности сотрудников организации и обучению на примерах

При появлении определенных инноваций, руководителям образовательных организаций следует разработать и внедрить инновационное

видение, которое должно охватывать планируемые результаты и перспективы дальнейшего развития образовательной организации, учитывать все имеющиеся возможности, соответствовать стратегии и политике образовательного учреждения, брать во внимание положения, которые могут передаваться сотрудниками и стимулировать их заинтересованность в инновационной деятельности, в данном случае в инклюзивном образовании.

Руководители не всегда могут создать условия для реализации инклюзивного образования в связи с тем, что они не обладают в достаточной мере такими качествами как:

- адекватное понимание функционирующей системы управления;
- согласованность действий всего педагогического коллектива;
- внедрение в практику новых педагогических технологий;
- коренные изменения в содержании управленческого процесса, наличие программы преобразований;
- реформирование системы управления параллельно с внедрением новшеств;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- необходимость разработки технологии управления в условиях инновационных образовательных организаций.

На управление формированием готовности педагогов среднего профессионального образования к работе в инклюзивной сфере, оказывают влияние различные факторы, поэтому его следует рассматривать как управление взаимосвязанными процессами: сохранение традиций фундаментализации и универсализации профессионального образования и использование новшеств, их введения в практику. Управление формирующей деятельностью включает постановку целей, анализ потенциала субъектов нововведений и ресурсов образовательной организации, поиск творческих идей, управление методическими разработками, совершенствование организационных структур, обеспечение внедрения инклюзивного образования и др [Хроленок, 2014].

Таким образом, можно отметить, что процесс управления оказывает должный эффект только тогда, когда соответствует последовательности развития образовательного учреждения, при этом руководитель умеет оценивать ситуацию, определять направления, в котором должно идти развитие и учитывать все риски, с которыми организация может столкнуться. В результате правильно построенного управленческого процесса, у каждого участника есть все шансы повысить свою конкурентоспособность в направлении создания благоприятного пути для изменений системы образования на основе выбранных приоритетов, а так же отметить, что основное внимание при управлении процессом формирования готовности педагогов среднего профессионального образования к работе в сфере инклюзивной сферы должно быть направлено обоснование руководителем важности инклюзивного образования для образовательного учреждения, его гибкость и адаптируемость по отношению к организации, инклюзивное образование должно быть понятно всем участникам, в частности педагогам, которые будут участвовать в использовании инклюзии в своей деятельности и все должно быть подтверждено документально.

2.2. СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Как и любая другие образовательные организации, учреждения среднего профессионального образования также нуждаются в изменениях, в появлении в их системе инноваций, в данном случае инклюзивного образования. В настоящее время существует множество различных инноваций, которые находят свое применение в системе среднего профессионального образования. Внедрение инклюзивной деятельности в СПО не сильно отличается от введения новшеств в образовательную систему, только охватывает больше направлений.

Основное направление, в котором направленно инклюзивное образование в колледжах – это модернизация технологий, при этом включение инклюзии

сталкивается с некоторыми проблемами, а в частности то, что отношение некоторых преподавателей зависит от их профессионального роста, обладая определенными навыками некоторые преподаватели отказываются участвовать в модернизации и принимать инклюзию в свою деятельность, в таких случаях вся работа с такими преподавателями ложится на руководителей организации и методический отдел. Так как преподаватели обладают слабой мотивацией на внедрения новшеств, они сопротивляются введению инклюзивной деятельности, в связи с этим разрабатываются мероприятия направленные на повышение мотивации преподавателя, путем демонстрации необходимости данного инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования [Ряписов, 2013].

Если же преподаватель легко принимает нововведения, то тут стоит задача в правильности управления инклюзивным образовательным процессом. При этом наблюдается личностное самоопределение как обучающихся, так и преподавателя. Использование инклюзивной деятельности довольно сложный процесс, который нуждается в инструктаже, чтоб не наблюдалось недопонимания со сторон всех участников образовательного процесса, и чтобы каждый знал, что именно ему следует делать. Когда человек определяет свое место, происходит самоопределение, самовыражение и самоорганизация, тем самым происходит саморазвитие.

В результате успешно освоенных преобразований, каждый приобретет определенный опыт: студенты повысят свой уровень успеваемости и увеличат интерес к обучению, тем самым быстрее сформируют свои профессиональные компетенции. Преподаватели получают новый опыт, и возможность карьерного роста.

Конечно, включение инклюзии в СПО имеют и отрицательные моменты в плане мотивации преподавателей, недостаточное финансирование и материально-техническое обеспечение, но в последнее время, последняя проблема получает широкую огласку и в результате администрацией выделяются определенное финансирование для реализации некоторых проектов,

особенно касающихся инклюзивного образования, тем самым мотивируя преподавателей заниматься данной деятельностью [Тесленко, 2016].

Как отмечалось ранее, одним из важных направлений, которое чаще всего осуществляется способствуют облегчению работы с инклюзивной деятельностью, являются компьютерные технологии. Они способствуют саморазвитию студентов, так как являются основной деятельностью каждого подростка, что стимулирует его к выполнению заданий и изучению нового с помощью информационных технологий. Что касается преподавателей, использование компьютерных технологий способствует росту качества образования, помогают осуществлять творческий подход в подаче материала, а также реализуют профессиональный и личностный рост.

Таким образом можно выделить ряд рекомендаций по формированию готовности педагога к работе с инклюзией в системе среднего профессионального образования. Одно из таких, использование трех стадий изменений. Первая стадия направляет участников образовательного процесса на понимание необходимости в изменениях, путем исследований, анализа и дискуссий, тем самым активизируя обмен информацией. Вторая стадия осуществляет введение инноваций, меняя ход событий и устанавливая новые правила, технологии и способы взаимодействия. Конечно, на этой стадии могут наблюдаться и сбои, но за счет предыдущей стадии, участники уже ознакомлены с трудностями и спокойно воспримут все сложности, которые они встретят на своем пути. Третья стадия корректирует все недочеты и выравнивает путь развития с учетом приобретенного опыта. В результате всех стадий образовательное учреждение выходит на новый уровень, и может получить дополнительные ресурсы для роста конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Все становится стабильно, до ввода следующих инноваций [Дудырев, Шабалин, с. 272].

Тем самым, можно сказать, что все эти изменения будут правильно реализованы только благодаря правильному управлению. Основная работа находится в руках руководителя, который будет определять актуальность

инклюзивной деятельности, рассматривать способы ее включения в образовательную деятельность, осуществлять мотивирование участников, а также их информирование по поводу инклюзии. Включение инклюзивной деятельности в систему образования и наблюдение за ее использованием и совершенствованием. А так же формирование готовности педагогов к работе с инклюзивной сферой в СПО довольно сложный процесс и требует особого внимания.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

На основе анализа определений, предложенных различными научными деятелями из менеджмента, педагогики и психологии, можно сделать вывод, что основной подход в понятии термина «управление» основан на определении его, как процесс, направленный на оказание влияния управляющих органов на процессы, способствующие достижению цели или необходимого результата.

В современной научной литературе, по-разному понимают понятие «управление», но в каждом заключается смысл того, что для управления необходим руководитель, участники и сфера деятельности, в которой будет осуществляться руководство. Процесс управления находит свое применение и в образовательной деятельности, оно охватывает моменты управления руководителем образовательной организации, управление со стороны преподавателя студентами и управления обучающимися своей деятельностью.

Осуществление инклюзивной деятельности как инновации в образовательной системе среднего профессионального образования также нуждается в определенном управлении. Современные подходы в управлении формированием готовности педагогов к работе с инклюзивной сферой в системе среднего профессионального образования, в большей мере заключаются в создании условий для того, чтобы успешно включить инклюзивную деятельность в систему образования, все это может осуществиться только благодаря поддержке со стороны руководителя образовательного учреждения.

Для формирования готовности педагогов к работе в инклюзивной среде среднего профессионального образования необходимо учитывать все компоненты управленческой деятельности, понимать, что основная роль во включении инклюзии лежит на руководителе образовательного учреждения и на инициаторе данной инновации, обращать внимание на всех участников образовательного процесса, так как не все будут согласны с этими нововведениями, и будет необходимостью мотивирования всех участников.

ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

3.1. ОПИСАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Изучаемый объект: Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» на период 2021-2024 гг. [https://tkpst.ru/sveden/program_dev/].

Цель изучения опыта: Формирование представления о способах внедрения инноваций в систему среднего профессионального образования, в том числе и для лиц с ОВЗ.

В настоящее время многие организации среднего профессионального образования осуществляют реализацию программ развития, направленных на обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для них разрабатываются отдельные программы и создаются специализированные группы. Люди с ОВЗ или инвалидностью могут обучаться по индивидуальному плану и в установленные сроки, в зависимости от состояния здоровья, способностей и рекомендаций. Для обучения всех студентов создаются комфортные условия, организуется питание в столовой колледжа, медицинское обслуживание, занятия спортом, культурно-массовой и досуговой деятельностью и тд.

При реализации всех программ по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью применяются различные образовательные технологии, специальные методы обучения и воспитания. При этом не стоит забывать о доступности к той или иной специальности, а для этого необходимо создать возможность каждого

студента с ОВЗ или инвалидностью иметь доступ к учебным корпусам и кабинетам, для обучения.

Наименование опыта: Проект 1. Конструктор компетенций Руководитель: Арсенина Л. В., заместитель директора по учебно-производственной работе.

Развитие образования требует изменения в образовательных программах. Данный проект, направлен на расширение возможностей для каждого индивида, желающего освоить профессиональную программу.

Цель проекта: Реализация широкого спектра востребованных образовательных программ путем гибкой настройки на запросы основных категорий потребителей образовательных услуг, обеспечивающих каждому возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Задачи проекта:

1. Обеспечить реализацию новых программ СПО, ПО, ДПО, в том числе программ опережающего обучения, коротких, гибких, практико-ориентированных образовательных программ для всех категорий населения.
2. Провести независимую оценку качества образования путем проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в составе промежуточной и государственной итоговой аттестации.
3. Сформировать формы и механизмы индивидуализации образования, включая проектную деятельность.
4. Внедрить технологии вовлечения обучающихся, включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в чемпионаты, конкурсы профессионального мастерства.
5. Организовать профессиональную ориентацию молодежи с использованием новых форм и форматов.

Основной задачей, стоящей перед автором проекта, является обеспечение гибкой настройки на потребности основных работодателей и населения региона в части предложения по широкому спектру образовательных программ, реализуемых в соответствии с российскими и мировыми стандартами.

Данный проект направлен на различные сферы, результаты его реализации представляют собой открытие набора по 6 новым направлениям, сформированность индивидуальных образовательных траекторий, совершенствование навыков использования механизмов демонстрационного экзамена, более 3000 школьников прошли обучение по программам профессионального обучения во взаимодействии с ЦОПП. В свою очередь, увеличилось количество участников чемпионатов Ворлдскиллс Россия и чемпионатов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» до 135 чел., а также организовано обучение по программам профессионального обучения, дополнительного профессионального образования (для всех категорий населения), в том числе по коротким практико-ориентированным программам.

Как любые другие программы, данный проект имеет и свои риски, такие как: отсутствие спроса на образовательные программы со стороны организаций – заказчиков, рост конкуренции на рынке образовательных услуг, а также увеличение спроса на получение образовательных услуг, но при этом, автор проекта предоставляет ряд мероприятий, направленных на купирование данных рисков, например, формирование «портфелей заказов» на ближайшую, среднесрочную и долгосрочную перспективу, в том числе по вопросам инклюзивного профессионального образования, формирование позитивного имиджа и деловой репутации, внедрение инструментов цифровизации в образовательный процесс [https://tkpst.ru/sveden/program_dev/].

Проект Арсениной Л. В., как один из множества образовательных проектов по развитию среднего профессионального образования, рассматривает различные сферы деятельности, разных людей и их возможности.

Наименование опыта: Проект 4. Современное образовательное партнерство – СОП

Руководитель: Киселева Н. Р, заведующий отделением ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

При реализации различных проектов учитываются все направления развития, в свою очередь все эти направления также должны развиваться и совершенствоваться. Данный проект рассматривает развитие сразу нескольких направлений в образовательной деятельности. Основное направление, которое рассматривает данный проект – это развитие новых форм образовательной деятельности и современных образовательных технологий.

Цель проекта: Максимально полное раскрытие потенциала личности, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, путем развития новых форм образовательной деятельности и современных образовательных технологий в колледже.

Задачи проекта:

1. Внедрить систему наставничества, охватывающую не менее 70% участников образовательного процесса.
2. Организовать освоение программ дуального обучения по 3-м специальностям не менее 20% обучающихся.
3. Реализовать образовательные программы в сетевом формате совместно с ПОО Тюменской области.
4. Внедрить механизм целевого обучения с последующим трудоустройством выпускников.
5. Организовать доступ обучающихся и преподавателей к цифровым платформам, верифицированному образовательному контенту и электронным библиотекам.
6. Провести цифровую трансформацию образовательной среды колледжа.
7. Организовать деятельность Попечительского совета.

Проект, в свою очередь, взаимодействует с такими проектами как региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», региональный проект «Успех каждого ребенка», региональный стандарт кадрового

обеспечения промышленного (экономического) роста в Тюменской области до 2021 года.

В результате проведения данного проекта, в образовательной организации будет:

- внедрена система наставничества, охватывающая не менее 70% участников образовательного процесса;
- организовано обучение по 3 специальностям СПО с внедрением элементов дуального обучения;
- отработан механизм реализации 8-и сетевых образовательных программ;
- трудоустроено 15 выпускников, обучающихся на основе договоров о целевом обучении;
- эффективно функционирует Попечительский совет;
- разработан цифровой образовательный контент 5-ти учебных дисциплин (профессиональных модулей) на платформе Русский Moodle [https://tkpst.ru/sveden/program_dev/].

При реализации проекта Киселевой Н. Р. также допускаются риски связанные с неготовностью некоторых организаций принимать участие в данном проекте, отсутствие необходимых рабочих мест на площадях партнеров, осуществляющих дуальное обучение и низкое качество разработанных ЗОР педагогическими работниками, но все риски рассмотрены и найдены мероприятия направленные на предотвращение представленных рисков, а в частности, организация обучения / наставничества сотрудников предприятий–партнеров, расширение спектра потенциальных партнеров, в том числе за пределами региона. Формируются графики обучения и привлекаются новые партнеры. А также, для решения проблемы, связанной с низким качеством разработанных ЗОР организуется обучение и проводится экспертиза ЭОР.

Наименование опыта: Проект 5. Новые возможности

Руководитель: Баранов А.А., заведующий учебно-производственными мастерскими

Мною был изучен педагогический опыт преподавателя Баранова А. А. под названием «Новые возможности», который включен в программу развития ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий». Данный опыт охватывает такую сферу, как получения доступности профессионального образования людям с ОВЗ и инвалидам. Так как данная тема затрагивается во все больших учебных заведениях, поэтому разработка программ по формированию доступности людям с ОВЗ и инвалидностью будет всегда актуальна. При этом основной задачей, которая рассматривается в данном проекте, является повышение эффективности управления инфраструктуры и обеспечение оперативной модернизации материально-технической базы.

Цель проекта: формирование содержательно-технологического наполнения пространства колледжа, ориентированного на формирование траекторий непрерывного профессионального образования, в том числе для людей с ОВЗ и инвалидов

Основными задачами данного проекта являются:

1. Повысить эффективность управления инфраструктурой колледжа.
2. Создать прогрессивную материально-техническую базу и учебно-методическую базу колледжа.
3. Обеспечить беспрепятственный доступ к учебным корпусам, мастерским и услугам для всех категорий населения, в том числе для инвалидов и других маломобильных групп населения.
4. Создать элементы интегрированной образовательной среды для расширения спектра услуг для разных категорий потребителей

Проект Баранова А. А. осуществлялся в несколько направлений, он затрагивает и организационную структуру, и материально-техническую базу площадок регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (совместно с РЦРД «Абилимпикс» Тюменской области – Региональным центром развития движения). Рассматривается современное оснащение материально технической базой всех учебных мастерских, затрагивая материально-техническую базу для проведения

Регионального чемпионата Ворлдскиллс Россия. И, конечно создается доступная среда учебных корпусов, мастерских и общежитий, тем самым появляются элементы интегрированной образовательной среды.

В результате реализации данного проекта аккредитовано 14 Центров проведения демонстрационного экзамена, создано 13 мастерских, оснащенных современной МТБ по одной из компетенций, создано 14 площадок регионального этапа чемпионатов профессионального мастерства, открыто 2 ФабЛаб лаборатории, создана доступная среда учебных корпусов и мастерских, аккредитовано 3 специализированных центра компетенций, создан учебно-образовательный комплекс на базе Оранжереи, создана «Учебная мебельная фабрика», создан Учебно-опытный питомник, открыта творческая мастерская #Мастерпарк для инвалидов и лиц с ОВЗ, открыта столярная мастерская для различных категорий граждан #столЯРКО [https://tkpst.ru/sveden/program_dev/].

Данный проект был одним из тех проектов, которые направлены на предоставление доступной среды для людей, которые хотят получить образование, но в силу своих физических или умственных особенностей не всегда имеют возможность попасть в то или иное образовательное учреждение.

Проект Баранова А. А. предоставил больше возможности для вышеуказанных людей, и он продолжает дальше развиваться, совершенствуясь и принимая все больше инновационных технологий, которые способствуют развитию образования.

Наименование опыта: Проект 6. «Инфо-Вектор»

Руководитель: Тряскина Ю. А., заведующий информационно-библиотечным центром ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Данный рассмотренный проект направлен в большей мере на внедрение кардинальных изменений в инновационное оснащение образовательного процесса, предоставления больших возможностей доступа к образовательным программам людей, желающих получить профессиональное образование. В

свою очередь, данный проект, также повышает уровень конкурентоспособности образовательного учреждения.

Цель проекта: Повышение положительного имиджа и деловой репутации колледжа через поиск новых партнеров, организацию и освещение значимых мероприятий

Задачи проекта:

1. Реализовать контент-стратегию продвижения колледжа для привлечения потенциальных партнеров.
2. Повысить качество и доступность открытых данных о колледже.
3. Обеспечить формирование информированности целевой аудитории о деятельности колледжа, в том числе УПП, РУМЦ и БПОО, на основе фирменного стиля.

В результате проведения данного проекта, для развития колледжа будут:

- разработаны и реализуются не менее 30 профориентационных мастер-классов для обучающихся общеобразовательных учреждений, в том числе выездные; проведены 4 сетевых профориентационных марафона АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ;
- организована горячая линия по вопросам инклюзивного профессионального образования и сервис «Онлайн консультант»;
- сняты 4 презентационных ролика о колледже, 40 студенческих видеосюжетов «Выпускник - PRO» по востребованным регионом профессиям и специальностям;
- разработан и внедрен брендбук УПП, РУМЦ и БПОО;
- увеличена доля присутствия в интернет – пространстве;
- в кружковое движение технологических инициатив вовлечено не менее 10 % обучающихся колледжа

При этом не стоит забывать и о рисках, которые могут встретиться при реализации проекта. При недостатке знаний и опыта у специалистов колледжа по внедрению и использованию инструментов привлечения разных категорий потребителей, автор программы предлагает такое решение как организация

обучения по увеличению знаний и навыков специалистов в данной области. Низкий рейтинг просмотров официального сайта и аккаунтов колледжа, компенсируется изменением подходов в содержании контента и поиском интернет-площадок. А также, информационные «шумы» и недостаточная осведомленность потребительских услуг о деятельности колледжа, что в свою очередь решается расширением присутствия колледжа в социальных сетях за счет внедрения студенческого и педагогического блогерства [https://tkpst.ru/sveden/program_dev/].

Основной задачей данного проекта является, информационная открытость и развитие инструментов привлечения разных категорий обучающихся. Проект Тряскиной Ю. А. рассматривает такие направления как информационная грамотность с помощью инновационных технологий, так как проект направлен на создание условий для быстрого и понятного доступа к информации людей с разными возможностями, предоставляются дополнительные материалы для привлечения большего количества обучающихся, разрабатываются мастер-классы, создаются дополнительные ссылки на информационные источники на главном официальном сайте колледжа.

С ростом популярности интернета, все чаще можно увидеть на просторах социальных сетей, не только развлекательный контент, но и научные видео, статьи, лекции и мастер-классы. Представленный проект затрагивает тему создания интернет– контента в колледже для привлечения большего числа обучающихся, мотивации и роста конкурентоспособности колледжа среди образовательных учреждений.

3.2. АНАЛИЗ ОПЫТА СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ В ТЮМЕНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий». Образовательная организация создана путем

реорганизации в форме слияния государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж» и государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский лесотехнический техникум». Дата создания: 30 сентября 2019 года.

Колледж активно взаимодействует с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями Тюменской области с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Устраивает сетевые профориентационные марафоны, вебинары и конференции. Работа осуществляется не только с образовательными учреждениями, но и с другими общественными организациями, которые способствуют прохождению практики обучающихся, осуществляют консультационные функции и способствуют успешной конкурентоспособности на рынке образовательных учреждений.

Тюменский колледж производственных и социальных технологий, как многие другие образовательные учреждения имеет слабые и сильные стороны, он имеет высокий уровень конкурентоспособности среди других образовательных организаций области. Современная материально-техническая база, своевременная подготовка квалифицированных кадров, взаимовыгодные отношения с организациями и организациями, предоставляющие возможность для осуществления практической подготовки будущих специалистов, осуществление подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным специальностям и рабочим профессиям, по таким направлениям как: лесная и деревообрабатывающая промышленность, строительство дорог, обслуживание грузовой и тяжелой техники, холодильных установок и систем кондиционирования, эксплуатация беспилотных авиационных систем. Все это обеспечивает высокий уровень трудоустройства выпускников создают основу конкурентоспособного развития нового колледжа.

Колледж как базовая профессиональная образовательная организация (БПОО), обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования в регионе, развивает инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; обеспечивает комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ (тьюторы, педагоги-психологи, сурдопереводчики, другие специалисты); обеспечивает инклюзивный образовательный процесс специальными техническими средствами; взаимодействует с потенциальными работодателями в целях содействия успешному трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ. По итогам 2020 года БПОО ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» награжден дипломом «Лучшая практика-2020». Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по направлению «Питание» является структурным подразделением колледжа, в котором сконцентрированы методические ресурсы, необходимые для обучения инвалидов и людей с ОВЗ по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. РУМЦ осуществляет консультационное, экспертное и методическое сопровождение на общероссийском и межрегиональном уровнях инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения, в том числе по адаптированным образовательным программам [<http://rumc72.ru/>].

Создание специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является целью деятельности всех профессиональных образовательных организаций Тюменской области. Основное направление в осуществлении профессионального обучения состоит в работе по сопровождению инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, их социокультурная реабилитация, вопросы развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзии, реализация адаптированных образовательных программ, развитие безбарьерной среды. Прием на программы среднего профессионального образования (далее –

СПО) лиц с инвалидностью в 2022 году по сравнению с 2019 годом увеличилось с 305 человек до 460 (на 22%). Всего численность инвалидов, обучающихся в образовательных организациях СПО, составила в 2022 году 460 человек, численность обучающихся с ОВЗ – 631 человек.

Обучающиеся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. В Колледже обучается более 40 человек с проблемами слуха, поэтому преподаватели разрабатывают материал и представляют его в различных формах, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально. Более 20 учебно-методических комплексов по общепрофессиональным дисциплинам, междисциплинарным курсам преподаватели адаптировали к образовательному процессу. Все учебно-методические материалы представлены и в электронном варианте с медиа компонентами, для более легкого восприятия учебного материала. В 2020 году разработаны и внедрены в практику более 15 программ индивидуального сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма педагогические работники знакомятся (под роспись) с психолого-физиологическими особенностями обучающихся для учета их при организации образовательного процесса. Основным моментом реализации инклюзивного обучения является среда, в которой обучающимся с ОВЗ и инвалидностью будет комфортно получать знания, что включает техническое оснащение процесса, возможность использования дистанционных средств обучения, а также необходимая доступность к учебным местам.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в Тюменской области. Ключевыми направлениями работы по обеспечению доступности получения образовательных услуг является не только создание безбарьерной среды, но и

развитие интегрированных и дистанционных форм обучения, а также расширение практики предоставления адаптационно-образовательных, реабилитационных, консультационных услуг обучающимся профессиональных образовательных организаций.

ГАПОУ ТО «ТКПСТ» обеспечен специальной учебной литературой для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями слуха и зрения, имеются специальные компьютерные программы и специальное программное обеспечение, в том числе по общеобразовательным дисциплинам в рамках общеобразовательной подготовки в СПО. Лицам с ОВЗ и инвалидностью предлагают пройти обучение по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Которая способствует должному предоставлению образовательных услуг, адаптированных для той или иной категории студентов.

В настоящее время многие организации среднего профессионального образования осуществляют реализацию программ развития, направленных на обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для них разрабатываются отдельные программы и создаются специализированные группы. Люди с ОВЗ или инвалидностью могут обучаться по индивидуальному плану и в установленные сроки, в зависимости от состояния здоровья, способностей и рекомендаций. Для обучения всех студентов создаются комфортные условия, организуется питание в столовой колледжа, медицинское обслуживание, занятия спортом, культурно-массовой и досуговой деятельностью и тд.

При реализации всех программ по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью применяются различные образовательные технологии, специальные методы обучения и воспитания. При этом не стоит забывать о доступности к той или иной специальности, а для этого необходимо создать возможность каждого студента с ОВЗ или инвалидностью иметь доступ к учебным корпусам и кабинетам, для обучения.

Для осуществления оценки успешности инклюзивных процедур, является основным условием осуществления инклюзивного образования, которое обеспечивает доступную среду для обучения, включающую:

- педагогические кадры, которые имеют специальное образование и активно пользуются инновационными методами работы и современными ИКТ технологиями;

- необходимые учебные программы, планы, методические материалы и литература, подходящие каждому направлению;

- доступную среду обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью, которая гарантирует комфортное получение учебного материала и доступность к учебному месту, в том числе и дистанционные виды работы.

Реализация всех пунктов отображаются в «Дорожной карте», в которой отражена вся работа в сфере инклюзивной деятельности. (см. Приложение 2)

В результате чего успешность инклюзивных процедур можно оценить по таким критериям, как:

- Нормативно-правовое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Кадровое обеспечение
- Методическое обеспечение

Тюменский колледж производственных и социальных технологий разрабатывает программы развития, участвует в различных проектах. Студенты имеют успехи в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства по направлениям подготовки на региональном уровне, например, участие в открытой олимпиаде профессионального мастерства УрФО для лиц с ограниченными возможностями здоровья, всероссийской образовательной акции по определению уровня цифровой грамотности – «Цифровой диктант 2021», межрегиональном Форуме лучших практик инклюзивного образования «Твое время», региональном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Российской Федерации», всероссийском

экологическом субботнике "Зелёная весна", и тд. По итогам 2020 года БПОО ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» награжден дипломом «Лучшая практика-2020». Колледж принимает активное участие в конкурсах профессионального мастерства, в таких как национальный Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Для создания условий, обеспечивающих доступность получения образовательных услуг инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшего трудоустройства и профессионального самоопределения, а также комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в штате колледжа имеются: руководитель РУМЦ, заведующий центром развития инклюзивного образования, методист инклюзивного образования, тьюторы, педагог-психолог, сурдопереводчики.

Колледж, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренными учебными планами. Учебные кабинеты, мастерские и лаборатории Колледжа оснащены учебным, лабораторным, специализированным оборудованием, вычислительной техникой, необходимым комплектом программного обеспечения и информационно-образовательными ресурсами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, с учетом требований профессиональных стандартов и Ворлдскиллс. Информационно-технологическая инфраструктура колледжа соответствует современному уровню. В Колледже имеется 789 персональных компьютеров (608 из которых используются в учебных целях), 4 электронных терминала, 234 шт. – копировально-множительной техники и 139 шт. – презентационного оборудования. Используются также электронные образовательные и

информационные ресурсы, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Для оценки качества инклюзивного образования в ГАПОУ ТО «ТКПСТ» всем участникам образовательного процесса – преподавателям, родителям и тд., предоставлялось оценить уровень социальной инклюзии в образовательном учреждении, в ходе которого было выявлено, что все факторы, способствующие развитию инклюзивного образования в данном колледже, соответствуют необходимым критериям.

3.3. ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» НА ГОТОВНОСТЬ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СФЕРЕ

Одним из основных факторов обновления современного образования является профессионально – педагогическая компетентность педагога и педагогическая практика. Целенаправленное взаимодействие всего педагогического состава колледжа должно обеспечивать качественно новый результат образования – становление личности выпускника, соответствующей квалификационным характеристикам специалиста.

Большая часть педагогического коллектива колледжа имеет большой опыт работы со студентами, квалификацию педагогов при необходимости можно повысить также на базе колледжа и осуществить независимую оценку и сертификацию квалификаций преподавателей.

Подготовка специалистов в соответствии с Государственным образовательным стандартом второго поколения и ФГОС – III, конкурентоспособных и умеющих работать в условиях рыночной экономики, ставит перед преподавателями задачу постоянно совершенствовать свой профессионализм. Средством совершенствования труда преподавателя является систематическое повышение квалификации.

В настоящее время многие организации среднего профессионального образования осуществляют реализацию программ развития и внедрение инноваций, направленных на обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для них разрабатываются отдельные программы, новые технологии, методики и создаются специализированные группы. Люди с ОВЗ или инвалидностью могут обучаться по индивидуальному плану и в установленные сроки, в зависимости от состояния здоровья, способностей и рекомендаций. Для обучения всех студентов создаются комфортные условия, организуется питание в столовой колледжа, медицинское обслуживание, занятия спортом, культурно-массовой и досуговой деятельностью и тд.

При реализации всех программ по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью применяются различные образовательные технологии, специальные методы обучения и воспитания. При этом не стоит забывать о доступности к той или иной специальности, а для этого необходимо создать возможность каждого студента с ОВЗ или инвалидностью иметь доступ к учебным корпусам и кабинетам, для обучения.

Для определения готовности и уровня мотивации к осуществлению внедрения инноваций с инклюзивную деятельность, среди педагогов, в рамках практики был проведен опрос на определения данного направления (см. Приложение 1).

Проведя опрос среди педагогов ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» было выявлено, что у педагогов наблюдается устойчивый интерес к управлению процессом внедрения инклюзивных инноваций в систему СПО. Они знают хорошо или же частично современные техники, частично или полностью готовы применить их на практике в инклюзивной деятельности. Также присутствует мотивация к осуществлению инновационной деятельности. Стараются креативно решить проблемы, могут полностью или частично оценить свою деятельность. Открыты для познания нового материала.

Частичная неосведомленность в некоторых моментах данной деятельности связана с тем, что часть опрошенных преподают общеобразовательные предметы и сталкиваются с инклюзивной деятельностью не столь близко, не считая групп, в которых присутствуют несколько студентов с ОВЗ или инвалидностью.

При использовании инноваций в системе среднего профессионального образования на примере ГАПОУ ТО «ТКПСТ», не стоит забывать, что обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в Тюменской области. Ключевыми направлениями работы по обеспечению доступности получения образовательных услуг является не только создание безбарьерной среды, но и развитие интегрированных и дистанционных форм обучения, а также расширение практики предоставления адаптационно-образовательных, реабилитационных, консультационных услуг обучающимся профессиональных образовательных организаций. А колледж, в свою очередь, как базовая профессиональная образовательная организация (БПОО), обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования в регионе, развивает инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; обеспечивает комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ (тьюторы, педагоги-психологи, сурдопереводчики, другие специалисты); обеспечивает инклюзивный образовательный процесс специальными техническими средствами; взаимодействует с потенциальными работодателями в целях содействия успешному трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Результаты интервью по оценке уровня готовности педагогов среднего профессионального образования к работе в инклюзивной среде, представлены на рисунке 1.

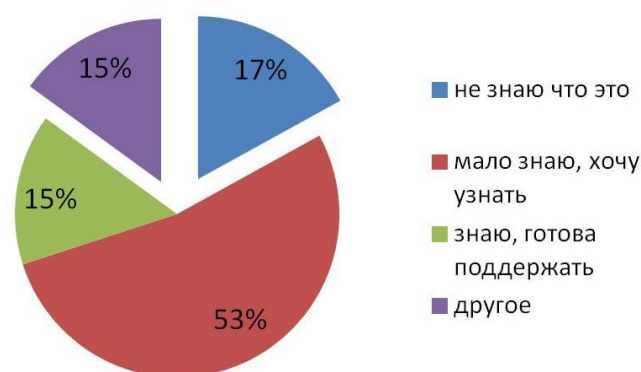


Рис. 1. Средние показатели интервью по оценке уровня готовности педагогов к внедрению инклюзивных инноваций в системе СПО

Как показали результаты исследования, ключевыми направлениями работы ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по обеспечению доступности получения образовательных услуг людьми с инвалидностью и ОВЗ является создание инклюзивной среды, развитие интегрированных и дистанционных форм обучения, расширение практики предоставления адаптационно-образовательных, реабилитационных, консультационных услуг.

Большая часть респондентов имели педагогический стаж свыше 10 лет.

По результатам интервью можно отметить, что практически 99 % респондентов знают о инклюзивных инновациях, так как работают со студентами с ОВЗ и инвалидностью. В колледже на достаточно высоком уровне реализуется внедрение инноваций в области инклюзивного образования. Респонденты, такие как тьютор, педагог-психолог и сурдопереводчик, которые осуществляют непосредственное взаимодействие со студентами с ОВЗ и инвалидностью отметили вопрос об оказании влияния на их профессиональную деятельность инклюзивных инноваций, так как все нововведения в данную сферу значительно помогают в профессиональном росте и облегчают работу.

Большинство респондентов имеют представление об инклюзивных инновациях, понимают смысл понятий «инклюзивная инновация», «инклюзивное образование», выражают готовность к прохождению психолого-педагогической подготовки для общения (работы) со студентами с ОВЗ. Самым сдержанным ответом на вопрос интервью был ответ на вопрос о инициативе внедрения инклюзивных инноваций, большинство из них разрабатывают

программы по работе с инклюзией, но это составляет около 50 % респондентов, так как около половины из них не стремятся проявлять свои навыки в создании инноваций.

Выводы по результатам исследования: по результату проведенного интервью, можно отметить, что большая часть педагогов и специалистов в «Тюменском колледже производственных и социальных технологий» открыты к инновационным введениям в сферу инклюзивного образования, они проявляют активность в апробировании инноваций, стремятся создать что-то новое и осуществлять деятельность, направленную на расширение возможностей и профессиональному росту.

3.4. ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В современном обществе огромную роль играет информация, с каждым годом объем которой неуклонно возрастает. В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и задачами формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, создан курс повышения квалификации педагогических работников (см. Приложение 3). Целью курса является повышение квалификации у педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

– Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Основные требования выполнения государственного стандарта направлены на включение инклюзивной деятельности в образовательный процесс и подготовку специалистов к работе с ней.

1. Определить основные методы формирования готовности педагогов к работе в инклюзивной среде, которые раскрывают способы и стратегии работы преподавателей;

2. Проанализировать образовательную деятельность педагогов по решениям в условиях инклюзивного обучения с учетом личных и общественных потребностей;

3. Предоставить педагогам возможность для реализации умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность в условиях инклюзивного обучения;

4. Создать условия для формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики в условиях инклюзивного обучения.

В результате прохождения курса, слушатель будет обладать знаниями и уметь:

1. Выделить методы формирования умения педагогов самостоятельно вести образовательную деятельность, оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в условиях инклюзивного обучения.

2. Охарактеризовать возможности педагогов самостоятельно вести образовательную деятельность и принимать решения в условиях инклюзивного обучения, исходя из личных и общественных потребностей.

3. Предоставить педагогам возможность для реализации умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность в условиях инклюзивного обучения;

4. Создать условия для формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики в условиях инклюзивного обучения

Цель и планируемые результаты

Целью Программы является подготовка слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

Изучение Программы направлено на совершенствование у слушателей общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям педагогических работников. Перечень компетенций, рекомендованных к освоению слушателями в ходе реализации Программы, а технологии их формирования и оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения на базе среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии и оценки
1	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	ПК 2.2.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	ПК 2.4	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, защита проекта
4	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	ПК 4.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, определённым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н) и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н), представлены в таблице 2.

Таблица 2

Планируемые результаты

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
-----------------------------	--	-----	-------------------

Код А Социально– педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально– педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	А/01.6	Анализ ситуации жизнедеятельности обучающихся. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.
Код F Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	F/01.6	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования (профессионального обучения). Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования;
- порядок организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- условия обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- требования к разработке адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;

– взаимодействовать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

Владеть:

– навыками осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– навыками планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

Категория слушателей:

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

Срок обучения:

Трудоемкость обучения по данной программе – **36 часов**, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Общий срок обучения – **1 неделя**.

Форма обучения – Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Структурное подразделение – Центр инклюзивного образования Тюменского колледжа производственных и социальных технологий.

Выдаваемый документ:

Удостоверение о повышении квалификации.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Каждое заведение среднего профессионального образования претерпевает различные изменения с появлением каких-либо инноваций. Для того, чтобы соответствовать уровню современных образовательных учреждений и обладать высоким уровнем конкурентоспособности среди учреждений среднего профессионального образования, «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» разработал программу развития с учетом инновационных технологий, программа включает в себя ряд проектов, показывающих перспективы дальнейшего развития колледжа, каждый описывает цели, задачи и планируемые результаты с учетом всех нововведений. Внедрение инноваций в колледж проходит успешно, в связи с тем, что каждый участник образовательного процесса знает свою роль в развитии образования с использованием инноваций. Все инновационные процессы успешно управляются инноваторами (разработчиками инноваций), а остальные преподаватели и обучающиеся активно пользуются предоставленными инновационными технологиями.

Проанализировав инклюзивную среду в Тюменском колледже производственных и социальных технологий, были выявлены такие моменты, как то, что колледж полностью подготовлен к работе с инклюзивным образованием, как технически, так и профессионально, но требовались небольшие доработки в профессиональном плане. Колледж имеет специальный центр для работы с инклюзией, но требуется повышение уровня ознакомления с инклюзивной средой обычных преподавателей, которые обучают смешанные группы. Для определения уровня осведомленности в области инклюзивной среды, была осуществлена диагностика преподавателей на готовность их к работе с инклюзией.

А в результате диагностики педагогов на готовность их к работе с инклюзией, путем проведения интервью и анкетирования, было определено, что

многие преподаватели готовы к обретению или совершенствованию навыков работы в инклюзивной среде.

По результату проведенных диагностик, было принято решение разработать программу повышения квалификации педагогов, которая поможет многим педагогам подготовиться к работе с инклюзией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное развивающееся общество развивается за счет нововведений – инноваций, которые меняют старый уклад на новый. Все инновации направлены на развитие различных сфер деятельности. Нововведения имеют свою классификацию, которая может изменить любое направление деятельности.

Инновации также повлияли и на образовательную деятельность, так как эта сфера нуждается в постоянном развитии и изменении. Одно из таких направлений это инклюзивное образование, которое активно входит во все слои образования человека, будь это основное, среднее профессиональное или же высшее образование. Оно помогает людям с ОВЗ и инвалидностью получить желаемое образование.

Осуществляя работу над изучением теоретического материала, также были рассмотрены ряд определений «готовности педагогов» к работе в инклюзивной среде, в частности в области среднего профессионального образования. Было определено, что существует множество подходов в определении данного понятия, но все они рассматривают «готовность» как заинтересованность определенной деятельностью и желание совершенствовать данную деятельность знакомясь и осваивая что-то новое.

Но, к сожалению, не все инновации в образовании принимаются безоговорочно, многие нововведения встречают сопротивление со стороны сотрудников, в частности преподавателей, которые отказываются менять стабильно используемые методы преподавания. А для эффективности введения инклюзии в образование необходимы квалифицированные специалисты, которые будут пользоваться новыми технологиями, формами и методами работы. В связи с этим, для того чтобы не упускать возможность развития образовательной организации необходимо действенное управление процессом формирования готовности педагогов к работе в инклюзивной среде. При правильном управлении, руководитель должен объяснить необходимость во

включении инклюзии в систему образования, тем самым стимулируя преподавателей к принятию данных изменений. А для того, чтобы повысить компетентность преподавателей в той или иной деятельности в сфере инклюзии, разрабатываются курсы повышения квалификации и переподготовки, в частности разрабатываются программы для организации этого. Прохождение курсов повышения квалификации оказывает положительное влияние на то, что у преподавателя больше возможностей ориентироваться в быстро меняющемся обществе.

После придания мотивации, от руководителя требуется поддержка в развитии инклюзивной деятельности, которая будет способствовать активному развитию не только организации, но и всем участникам образовательного процесса, регулируемого инклюзивными процессами, так как в результате включения инклюзивных процессов свое развитие получает и студент с ОВЗ и инвалидностью, путем усвоения новых знаний и использования новых технологий, а также получение профессионального образования, и преподаватель, который получает опыт и повышает профессиональную компетентность.

После диагностической составляющей работы, была сформирована часть данной работы, которая представляет программу развития среднего профессионального учреждения с использованием инновационных технологий в расширении возможностей для осуществления инклюзивной деятельности и каждый проект, который составляет эту программу, имеет определенного руководителя, который управляет процессом внедрения своего проекта, поясняет о необходимости представленных изменений и показывает результаты, которые будут достигнуты и на каком уровне будет образование, после использования тех или иных инноваций, особенно в сфере инклюзии.

Для более детального ознакомления с готовностью педагогов к использованию инклюзии, нами была осуществлена диагностика на определения уровня готовности педагога к работе с инклюзивной средой, по итогу представленных результатов, было определено, что большая часть педагогов

готова к работе в инклюзивной сфере, но не хватает должного опыта, тем самым, по результатам проделанной практической работы, была разработана и апробирована программа повышения квалификации педагогов в сфере инклюзивного образования на базе колледжа, которая будет способствовать развитию и росту профессиональных компетенций педагогов, ознакомит их с различными видами инклюзивной деятельности и поможет в большем понимании данной сферы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»: официальный сайт. Тюмень, 2022 – URL: <https://tkpst.ru/> (дата обращения: 25.12.2022)
2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения: 25.02.2022)
3. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н. Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов. от 22 января 2013 г. N 23. 2013. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-12042013-n-148n/> (дата обращения: 21.09.2022)
4. Ресурсный учебно-методический центр ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»: официальный сайт. Тюмень, 2022 – URL: <http://rumc72.ru/> (дата обращения: 24.09.2022)
5. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 235 июня 1994 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf> (дата обращения: 18.06.2022).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» (ред. от 13.07.2015 г.) [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2021)
7. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 5 июля 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2013/07/05/invalidi-dok.html> (дата обращения: 23.04.2022)

8. Miesera S., Gebhardt, M. Inclusive vocational schools in Canada and Germany. A comparison of vocational pre-service teachers' attitudes, self-efficacy and experiences towards inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*. [Электронный ресурс]: 2018. URL: <https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1421599>
9. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // *Психологическая наука и образование*. 2011. № 1. С. 83-92.
10. Алехина С. В., Новикова Н. В., Казакова Л. А. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / монография // под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2013. С. 71-95.
11. Ахметжанова Г.В. Инновационный подход в формировании готовности личности к педагогической деятельности. // *Вектор науки ТГУ*. 2012. №1(19). С. 227 – 230.
12. Ахметова Д.З. Готовность российских педагогов реализовывать инклюзивную культуру и инклюзивную практику (концепция и реальность). / *Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития*. // Москва: МАНПО, 2016. Часть 1. С. 520.
13. Бикметов Е. Ю. Теоретико-методологические проблемы оптимизации управления современным образованием. [Электронный ресурс]: 2003. С. 298. URL: <https://www.dissercat.com/content/teoretiko-metodologicheskie-problemy-optimizatsii-upravleniya-sovremennym-obrazovaniem> (дата обращения 7.07.2021)
14. Богданова Е.В. Этика общения с людьми с ограничениями здоровья как составляющая инклюзивной культуры. *Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова*. 2015. №3. С. 158 – 160.

15. Бодровская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие высш. проф. образования/ Бодровская Н.В., Реан А.А. – Москва. Издательский дом «Питер».2015. С. 104 - 120.
16. Бонин О.В. К проблеме подготовки педагогических кадров в сфере инклюзивного образования: специфика профессиональной компетентности. // СПО. 2013. №1. С. 49 – 51
17. Борисенков В. П. Стратегия образовательных реформ в России / В. П. Борисенков // Педагогика. Москва. 2006. N 7. С. 3-16
18. Боровских А.В. Логика. Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров / А.В. Боровских, Н.Х. Розов. Москва. Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова. 2010. С. 79.
19. Бут Т, Эйнскоу М. Показатели инклюзии / практическое пособие; под ред. М. Вогана; пер. с англ.: И. Аникеев; научн. ред. Н. Борисова; общая ред.: М. Перфильева. // Москва: РООИ «Перспектива», 2007. С. 124.
20. Возгова З. В. Принципы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников. Современные проблемы науки и образования. // [Электронный ресурс]: 2011. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=4661> (дата обращения: 15.04.2022)
21. Волосникова Л. М., Чимаров В. М., Малярчук Н. Н. К вопросу о теории и практике инклюзивного образования / Л. М. Волосникова, В. М. Чимаров, Н. Н. Малярчук // Валеология. 2015. № 1. С. 37-42.
22. Гончарова Н. В., Дайнеко Л. В., Зайцева Е. В. Управление человеческими ресурсами организации в условиях современного рынка труда. / учебное пособие // Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебного пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент». Екатеринбург: Изд-во Урал. 2021. С. 153–160.
23. Гриненко С В. Организационно-управленческое моделирование и инструментарий комплексного обеспечения процесса управления. /

[Электронный ресурс]: 2009. С. 393. URL: <https://www.dissercat.com/content/organizatsionno-upravlencheskoe-modelirovanie-i-instrumentarii-kompleksnogo-obespecheniya-pr> (дата обращения 3.07.2021)

24. Герасименко Ю.А. Профессионально-личностная готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования. // Педагогическое образование в России. 2015. № 6 С. 145 – 150.

25. Гершкович Т. Б. Формирование готовности к педагогической деятельности и ее связь с индивидуальными стратегиями адаптации. / Под общ. ред. Н. С. Глуханюк // Ученые записки кафедры теоретической и экспериментальной психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2006. С. 501.

26. Гукаленко О. В., Ткач Л. Т., Панова Л. Д. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.1, № 3(50). С.153-163.

27. Дайнеко Л. В. Управление инвестициями и инновациями [Электронный ресурс] / Л. В. Дайнеко // Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. 2015. URL: https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/1686 (дата обращения: 24.08.2021)

28. Денисова О.А., Леханова О.Л., Пониканорова В.Н. Концептуальные основы подготовки педагогов инклюзивного образования. / Учебное пособие. // Дефектология. №3. 2012. С. 81 – 90.

29. Дробышева Е. А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России [Электронный ресурс] / Е. А. Дробышева. // Молодой ученый. 2019. С. 35-36. – URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320> (дата обращения: 18.05.2022)

30. Дудырев Ф.Ф., Шабалин А.И. Молодые профессионалы для новой экономики: СПО в России. / Института образования: монография. // Москва:

Издательство Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, 2019. С. 272.

31. Ефимова Г. З., Волосникова Л. М., Игнатьева С. В., Огороднова О. В. Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования. / Монография. // Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2017. С. 180.

32. Зубарева Т. Г. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования. / Сибирский педагогический журнал. // 2009. № 4. С. 297-310.

33. Загвязинский В.И. Педагогический словарь. / учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. Москва: Издательский центр «Академия». 2010. С. 352.

34. Загвязинский В. И. Наступит ли эпоха возрождения? Стратегия инновационного развития российского образования: монография. // Москва: Логос, 2014. С. 140.

35. Зайцева Е. В., Гончарова Н. В., Дайнеко Л. В. Управление человеческими ресурсами организации в условиях современного рынка труда: учебное пособие / Н. В. Гончарова, Л. В. Дайнеко, Е. В. Зайцева // под общ. ред. Е. В. Зайцевой. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. Екатеринбург. Изд-во Урал. ун-та, 2021 С. 153–160.

36. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. / учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. // 3-е изд., Москва: Академия, 2009. С. 240.

37. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. / учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. // Москва: Издательский центр «Академия», 2002. С. 208.

38. Казандаев И. А. Модель управления образовательным процессом в системе среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]: 2016.

https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/906/1/Казандаев%20И.А.МОБм_1401.pdf (дата обращения: 03.07.2021)

39. Каравайцева Ю. М. Управление инновациями в профессиональном колледже. / [Электронный ресурс] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII междунар. науч. конф: Издательство Молодой ученый. Чита. 2016. С. 125-128. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10048/> (дата обращения: 03.07.2021)

40. Катышева Н.М. Сущностная характеристика понятия «управление» // Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс]. 2013. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9046> (дата обращения: 21.11.2021)

41. Кетриш Е. В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования / Монография. // [Электронный ресурс]: Екатеринбург. Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С. 120. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2> (дата обращения: 15.08.2022)

42. Кожекина Т.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивной практики. // Научные исследования в образовании: педагогика, психология, экономика. 2013. №: 6. С. 52 – 56

43. Константинова А. А. Проблемы управления развитием образовательных учреждений среднего профессионального образования и их решения. / [Электронный ресурс] // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». Санкт-Петербург. №3. 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-upravleniya-razvitiem-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-i-ih-resheniya> (дата обращения 24.06.2021)

44. Корнетов Г. Б. Инновации в теории и практике образования / историко-педагогический контекст. // Монография: под ред. Г. Б. Корнетова. Москва. 2019. С. 260.

45. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: диссертация. // [Электронный ресурс]: Омск. 2015.

С. 319: URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01005559754?page=1&rotate=0&theme=black> (дата обращения: 15.08.2022)

46. Куличенко А. И., Козлов Д. В., Шпинько Э. А. Модернизации системы управления образовательным учреждением путем использования современных электронных технологий. / [Электронный ресурс]// Молодой ученый. 2014. № 15 (74). С. 98-100: URL: <https://moluch.ru/archive/74/12542/> (дата обращения: 23.06.2021).

47. Кунькова Н. Г. Особенности управления современным колледжем. / Научные исследования в образовании: педагогика, психология, экономика. // [Электронный ресурс]: 2010. № 1. С. 24-26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-upravleniya-sovremennym-kolledzhem> (дата обращения 23.06.2021)

48. Кутепова Е.Н., Черенкова Ж.Н. Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивной практики. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология. / Сборник материалов II Междунар. науч.-практ. конф. // отв. ред.: С.В. Алехина. Москва. № 4 (46). 2013. С. 588– 592.

49. Кутепова Е. Н. К вопросу подготовки специалистов для реализации инклюзивной практики в системе образования. / Инклюзивное образование: методология, практика, технология. // материалы Междунар. науч.– практ. конф. Москва. 2011. С. 218-220.

50. Макаров Ю. А. Личность педагога и метод диагностики толерантности в профессиональной педагогической среде. / Альманах современной науки и образования. // Тамбов. 2011. № 5. С. 108 – 111

51. Макарова И. А. Инклюзивное образование, толерантность, эмпатия: грани пересечения. / И. А. Макарова// Актуальные задачи педагогики: материалы IV международной научной конференции. Чита. Издательство Молодой ученый, 2013. С. 129 – 132.

52. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. // Москва. Просвещение. 2010. В 2 ч. Ч. 1. С. 319.

53. Мара Э.А. Губарьков С.В. Особенности применения инновационных методов обучения в вузе. / Новая наука: от идеи к результату: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции. // Сургут. 2017. №12. С. 59-61

54. Меерзон Т.И., Гусева И.В. Инклюзивное образование в России: состояние, тенденции. Инклюзивное образование. / Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции. // Челябинск. Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. 2016. С. 185-190

55. Мельников Н. А. Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы. [Электронный ресурс]: Невинномысск. 2018. URL: <http://проф-обр.рф/blog/2018-06-21-1238> (дата обращения 25.06.2021)

56. Милосердова Г. В. Методику инклюзивного образования можно освоить, но в сердце учителя должна быть любовь к таким детям. / Г. В. Милосердова // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2014. № 9. С. 17-21.

57. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. 2010. № 1. С. 77–87.

58. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. Москва. Народное образование. 2009. С. 416.

59. Нигматов З.Г. Инклюзивная педагогика – гуманная педагогика. Сборник материалов / Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Идеи инклюзивной педагогики в свете современных требований к дошкольному, школьному и профессиональному образованию». // Казань. Зеленодольск, 2013. С. 561

60. Панасюк В.П. Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы. [Электронный

ресурс]. Образование и наука. 2017. С. 72-88. URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-2-72-88> (дата обращения 24.06.2021)

61. Певзнер М. Н., Петряков П. А., Ширин А. Г. Подготовка педагогов к работе в гетерогенной среде: концепция и ожидаемые результаты нового международного проекта. [Электронный ресурс]. Непрерывное образование. Санкт - Петербург: 2014. URL: <http://tempus2013-16.novsu.ru/mod/page/view.php?id>

62. Перегуд А. И. Технология создания эмоционально комфортной среды в условиях опытно-экспериментальной работы. Санкт-Петербург. Изд-во «Детство-Пресс». 2012. С. 144.

63. Плаксина Л.И. Инклюзивное образование (совместное обучение) лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути их решения. Инклюзивное образование. / Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск. Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. 2016. С. 9 – 19

64. Покрина О.В. Актуальные проблемы подготовки кадровых ресурсов в реализации инклюзивного образования. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: сборник научно-методических материалов. / Москва: Издательство «Спутник+». 2015. С. 33-36.

65. Пониканорова В.Н. Система психологического сопровождения многоуровневого процесса подготовки кадров для инклюзивного образования. / Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. // Научный журнал. 2014. №31. С. 16 – 26.

66. Рабинович С. А. Готовность педагогов средних профессиональных образовательных организаций к инклюзивному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья (постановка проблемы) [Электронный ресурс] // КПО. 2022. №1 (29). С. 258. URL: <https://moluch.ru/archive/292/66219/> (дата обращения: 08.12.2022).

67. Ряписов Н. А., Ряписова А.Г. Опыт подготовки профессиональных кадров для развития системы инклюзивного образования. Инклюзивное

образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. // отв. ред. С.В. Алехина. Москва: Буки Веди. 2013. С. 595-598.

68. Ряписова А. Г. Инклюзивное образование как системная инновация [Электронный ресурс] // Вестник НГПУ. 2017. С. 20. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-kak-sistemnaya-innovatsiya> (дата обращения: 08.12.2022).

69. Сафонова Н. А. Особенности эмоциональной устойчивости педагогов в инклюзивном образовании. Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. С. 211–215. URL: <https://e-koncept.ru/2015/95086.htm> (дата обращения: 27.04.2022)

70. Соловьева Л. Г. Создание региональной системы повышения квалификации педагогов инклюзивной практики // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред.: С.В. Алехина. Москва: Буки Веди. 2013. С. 601-605.

71. Сенько Ю. В. Гуманитарное основание инклюзии. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. // отв. ред.: С.В. Алехина. Москва: Буки Веди. 2013. С. 598-601

72. Сергеева О. И. Методическая подготовка будущего учителя как одно из условий его мастерства. [Электронный ресурс]. Вестник магистратуры. 2015. № 1. С. 130 – 132. URL: http://www.magisterjournal.ru/docs/VM40_1.pdf (дата обращения 25.06.2021)

73. Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. // Под ред. В.А. Сластенина. Москва. Издательский центр "Академия". 2002. С. 576.

74. Сниховская И. В. Педагогическая модель управления инновационной деятельностью учреждения среднего профессионального образования. / И. В. Сниховская // Науч.-исслед. ин-т развития проф. образования Департамента образования г. Москвы. Москва. 2011. С. 161.

75. Стратилат К.Н. Рекомендации педагога-психолога учителям по работе с детьми с ОВЗ. // Методический портал для учителей. URL: <https://pedagog-portal.ru/2016/09/220> (дата обращения: 26.11.2022)

76. Творогова Н. Д., Кулешов Д. В. Психология управления. [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н. Д. Твороговой. 3-е изд. перераб. и доп. Москва. 2021. С. 480. // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462195.html> (дата обращения: 13.01.2022).

77. Тесленко О. В., Артамонова Е. И. Формирование профессионализма педагога: компетентностный подход. / Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Москва. МАНПО. 2016. С. 166-183

78. Тубер И. И. Управление качеством подготовки специалистов в учреждении среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]: 2004. С. 28. URL: <https://www.dissercat.com/content/upravlenie-kachestvom-podgotovki-spetsialistov-v-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo-obr-0> (дата обращения 9.07.2021)

79. Тимохина Т. В. Профессиональная подготовка специалистов инклюзивной сферы. // Журнал Young Scientist. 2015. № 2 (17). С. 318-320.

80. Управление и менеджмент: Общее и специфическое. [Электронный ресурс]: URL: https://studme.org/58318/menedzhment/upravlenie_menedzhment_obschee_spetsific_heskoe (дата обращения 23.06.2021)

81. Уланова, С.А., Селихова Т.А., Живилова Ю. В, Шарафуллина Ж.В. Инклюзивное образование – система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. // Образование в Республике Коми. 2015. № 2. С. 42-45.

82. Хараев А. П. Комплексная модель управления инновационным развитием колледжа. // Вестник БГУ. [Электронный ресурс]: 2011. С. 75 – 78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-model-upravleniya-innovatsionnym-razvitiem-kolledzha> (дата обращения 24.06.2021)

83. Хитрюк В. В. Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: компетентностный подход. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. С.В. Алехина. Москва. Буки Веди. 2013. С. 666-671.

84. Хитрюк В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. / Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. Барановичи. 2013. №3 (79). С. 189–194.

85. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. / Калининград. 2015. С. 390.

86. Хомутова М.Н. Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования. Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации. // сборник материалов II педагогических чтений им. первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова. Екатеринбург. СОПК. 2013. ч. 3. С. 8 12.

87. Хроленок Л. А. Управление инновационными процессами в среднем профессиональном образовании. Вестник БГУ. [Электронный ресурс]: 2014. С. 200 – 203. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-innovatsionnymi-protsessami-v-srednem-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения 20.06.2021)

88. Четверикова Т. Ю. Инклюзивное образование как педагогический феномен. В мире научных открытий. Омск. 2013. № 11.7 (47). С. 326 – 331.

89. Шабалин А. И., Мальцева В. А. Не-обходной маневр, или Бум спроса на среднее профессиональное образование в России // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2021. № 2. С. 10–42.

90. Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология",

"Педагогика". / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. // 4-е изд. Москва. Академия. 2007. С. 382.

91. Штанов С. Н. Проблемы управления развитием техникума в условиях компетентностного подхода. автореферат дис. кандидата педагогических наук. [Электронный ресурс]: Москва. 2011. С. 192 URL: <https://www.dissercat.com/content/upravlenie-razvitiem-tekhnikuma-v-usloviyakh-kompetentnostnogo-podkhoda/read> (дата обращения 23.06.2021)

92. Шумиловская Ю. В. Подготовка будущего учителя в работе с учащимися в условиях инклюзивного образования. / Ю. В. Шумиловская // Автореф. дисс. канд. пед. наук. Шуя, 2011. С. 26.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ ГАПОУ ТО
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ» НА ГОТОВНОСТЬ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СФЕРЕ**

**Тема: Управление формированием готовности педагога к работе в инклюзивной среде
СПО**

Анкетная часть:

Возраст	в годах	
Стаж работы по специальности	в годах, 0 – менее года	
Пол	1-женский 2-мужской	
Место преподавательской деятельности	1. начальная школа 2. основная или средняя школа 3. в системе среднего профессионального образования 4. в высшей школе 5. на курсах повышения квалификации 6. репетиторство	
Образование	1. Образование закончено (временно приостановлено) 2. Учусь	
Уровень образования (законченного или получаемого)	1. Высшее образование 2. Магистратура 3. Аспирантура 4. Докторантура	
Наличие ученой степени	1. Пока нет ученой степени 2. Кандидат наук 3. Доктор наук	
Участие в административной работе	1. Занимаюсь только административной работой 2. Совмещаю административную работу с преподавательской 3. Только преподаю	
Участие в проектной деятельности	1. Пока не приходилось участвовать 2. Есть опыт участие в качестве исполнителя 3. Есть опыт руководства проектами	

Интервью:

Вопросы интервью	Категории ответов
Знаете ли вы что такое инклюзивное образование?	– Да, это совместное обучение обычных учащихся с лицами с ОВЗ и инвалидностью – Нет
Оказывают ли инклюзивная деятельность влияние на вашу профессиональную деятельность?	– Непосредственное, способствует разнообразию в учебной деятельности, но иногда усложняет работу

Какие виды направлений в инклюзивной деятельности вы знаете?	– Административные – Внутрипредметные – Общеметодические
Кто может выступать инициатором включения инклюзии в колледж?	– Сам колледж и его сотрудники
Трудности в осуществлении инклюзивного образования	– Недостаточное оснащение колледжа – Неготовность преподавателей к работе в инклюзивной сфере
Назовите три причины, которые по вашему мнению, привлекают в работе инклюзивной сферой	– Создание чего-то нового – Профессиональный рост – Разнообразие в предоставлении профессионального образования
Какое влияние оказывает работа с инклюзией на профессиональные компетенции педагога?	– Развитие творческих способностей, освоение новых педагогических технологий, приобретение нового педагогического опыта, открытие доступа к получению профессионального образования всем категориям людей

«Готовность к управлению процессом работы с инклюзией в системе среднего профессионального образования»

Инструкция: Уважаемый педагог! Оцените соответствие предложенных ниже [утверждений положению](#) дел по 5-балльной шкале, где 1 балл – полностью не согласен, 5 баллов – полностью согласен (*обведите соответствующий балл*).

№	Индикатор/Фактор	5	4	3	2	1
Готовность к работе с инклюзией						
1.	Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?					
2.	Вы открыты новому, в частности инклюзии?					
3.	Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?					
Готовность к освоению инклюзивной сферы						
4.	Желание создать хорошую, эффективное образовательное учреждение для учащихся с ОВЗ и инвалидностью					
5.	Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины посредством инклюзивного образования.					
6.	Желание проверить на практике полученные знания об инклюзии.					
Готовность к работе с инклюзией						
7.	Стремитесь вносить новшества в образовательный процесс					
8.	Планируете делиться опытом работы в инклюзивной сфере с коллегами					
9.	Поддерживаете и помогаете коллегам в работе с инклюзией					

Барьеры, препятствующие работе с инклюзией						
10.	Слабая информированность в коллективе о преимуществах работы с инклюзией					
11.	Отсутствие материальных стимулов.					
12.	Чувство страха перед отрицательными результатами.					
Мотивационная среда						
13.	Ожидаемые от преподавателей результаты инклюзивной деятельности четко определены					
14.	Требуется мотивация для работы с инклюзией					
15.	Стремление замотивировать участников образовательного процесса					
Результаты управления формированием готовности						
16.	Инклюзивная деятельность способствуют профессиональному росту					
17.	Управление формированием готовности педагогов к работе с инклюзией в колледже систематизирует и структурирует инклюзивную деятельность					
18.	Возрастает конкурентоспособность средне – профессионального образовательного учреждения					

Оценка готовности педагога к работе с инклюзией

Уровень готовности	Количество баллов	Характеристика уровня
Готов к осуществлению работы в инклюзивной сфере	60-90	Педагог готов к работе в инклюзивной сфере СПО. Хорошо знает современные техники, полностью готов применить их на практике. Так же у педагога есть мотивация к осуществлению инклюзивной деятельности. Может легко владеть приемами и способами профессиональной деятельности. Креативно решает проблемы, может грамотно оценить свою деятельность. Открыт к познанию нового.
Готов к осуществлению работы в инклюзивной сфере частично	30-59	У педагога наблюдается устойчивый интерес к работе в инклюзивной сфере СПО. Знает хорошо или частично современные техники, частично или полностью готов применять их на практике. Присутствует мотивация к осуществлению инклюзивной деятельности. Старается креативно решить проблемы, может полностью или частично оценить свою деятельность. Открыт для познания нового материала.
Не готов к осуществлению работы в инклюзивной сфере	0-29	У педагога начальный интерес или его отсутствие к работе в инклюзивной сфере СПО. Не знает или знает частично современные техники. Не знает вовсе или знает на начальном уровне современные техники, не готов применять их на практике. Отсутствует мотивация к осуществлению инклюзивной деятельности. Не находит креативного подхода, не может адекватно оценить свою деятельность. Нет желания открывать для себя что-то новое

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ГАПОУ ТО «ТКПСТ»

№	Направление мероприятий	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования				
1.1	Формирование рабочей группы	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР	Приказ Реестр участников рабочей группы ОО План мероприятий ОО на Определен и согласован перечень нормативно-правовых актов
1.2	Разработка Плана-графика («дорожная карта») введения инклюзивного образования	Январь 2023	Заместитель директора по ВР, инклюзивный центр	Разработка плана мероприятий по реализации инклюзивного образования в СПО
1.3.	Создание Программы ОО инклюзивного образования ФГОС СПО	Февраль 2023	Инклюзивный центр, рабочая группа	Адаптированная образовательная программа СПО
2.Организационное обеспечение реализации инклюзивного образования				
2.1	Проведение коммуникационных сессий по вопросам организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Март 2023 согласно плану-графику	Члены рабочей группы по направлению деятельности	Договоры о сетевом взаимодействии с Планы работ с региональными общественными объединениями инвалидов
2.2.	Работа рабочей группы по разработке рабочих учебных программ инклюзивного образования, рабочих учебных программ с элементами инклюзивного образования.	По мере поступления студентов в колледж	Заместитель директора по ВР, инклюзивный центр, члены рабочей группы	Реализация воспитательно-образовательного процесса
2.3.	Создание структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья или закрепление данных полномочий за	До 01.06.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель методического отдела и РУМЦ	Структурное подразделение, положение о структурном подразделении,

	существующими структурными подразделениями			
2.4.	Регулирование локальными нормативными актами, деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Апрель 2023	Члены рабочей группы	Нормативно-правовые акты
2.5.	Ведение мониторинга деятельности профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного обучения	Май 2023	Члены рабочей группы	Данные по условиям осуществления профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования Тюменской области
3.Методическое обеспечение реализации инклюзивного образования				
3.1.	Сбор, разработка нормативно-правовых документов по инклюзивному образованию	2023	Заместитель директора по ВР, инклюзивный центр	Систематизация материала
3.2.	Отбор методических пособий по инклюзивному обучению и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2023	Заместитель заведующего по ВР, инклюзивный центр, сотрудники РУМЦ	Отбор методических пособий
3.3	Проведение методических мероприятий по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.	2023-2025	Заместитель заведующего по ВР, инклюзивный центр, сотрудники РУМЦ	Реализация Концепции организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Тюменской области
3.4	Мониторинг состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	В течение учебного года	Медицинский работник колледжа	Мониторинг состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
4.Кадровое обеспечение введения инклюзивного образования				
4.1.	Создание условий для участия в семинарах-совещаниях по вопросам инклюзивного образования	Постоянно	Заместитель директора по ВР и инклюзивный центр колледжа	Участие в семинарах-совещаниях по вопросам инклюзивного образования
4.2.	Участие в семинарах, курсах повышения квалификации, стажировочных	2023-2025	Заместитель директора по ВР и	Участие педагогов в семинарах, курсах повышения

	мероприятиях, дистанционное обучение педагогических работников по вопросам инклюзивного образования,		инклюзивный центр колледжа	квалификации, стажировочных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.
4.3.	Разработка специализированных программ повышения квалификации педагогических кадров для: - Преподавателей общеобразовательных дисциплин - мастеров производственного обучения наставников на производстве	Весь период	Заместитель директора по ВР и инклюзивный центр колледжа	Специализированные программы повышения квалификации для преподавателей, мастеров производственного обучения и наставников на производстве Демонстрация опыта признанных специалистов
5. Финансово-экономическое обеспечение введения инклюзивного образования				
5.1.	Реализация мероприятий программы по созданию универсальной образовательной среды в ГАПОУ ТО «ТКПСТ»	2023-2025	Заместитель директора по ВР и инклюзивный центр колледжа	Приобретение оборудования для организации доступной и универсальной среды
6. Информационное обеспечение введения инклюзивного образования				
6.1.	Пополнение раздела «Доступная среда» на сайте колледжа, беспрепятственный доступ на сайт РУМЦ	Постоянно	Заместитель директора по ВР и инклюзивный центр колледжа, РУМЦ	Пополнение раздела «Доступная среда» на сайте колледжа, доступ на сайт РУМЦ
7. Материально-техническое обеспечение условий реализации инклюзивного образования				
7.1.	Создание универсальной образовательной среды в колледже	2023-2025	Заместитель директора по ВР и инклюзивный центр колледжа	Универсальная образовательная среда СПО
7.2.	- Обеспечение доступности, прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для инвалидов и лиц с ОВЗ - Создание специальных мест в аудиториях колледжа для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Создание оборудованных	Весь период	Директор	Организация инфраструктуры для беспрепятственного доступа в образовательные организации маломобильных групп населения

	санитарно- гигиенических помещений для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
7.3.	- Установка звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха - Приобретение специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения, слуха, нарушениями опорно-двигательного Apparata	2023-2025	Директор, заместитель директора по ВР и инклюзивный центр колледжа, РУМЦ	Оснащение кабинетов специальным учебным оборудованием
8. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов				
8.1.	Разработка адаптированных профессиональных образовательных программ.	Весь период	Методический отдел, инклюзивный центр колледжа	Рабочие программы адаптационных дисциплин вариативной части образовательных программ СПО
8.2.	Выбор методов обучения, осуществляемых профессиональной образовательной организацией, для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	До 2025	Преподаватели	Использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. В современном обществе огромную роль играет информация, с каждым годом объем которой неуклонно возрастает. В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и задачами формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, создан курс повышения квалификации педагогических работников. Целью курса является повышение квалификации у педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

– Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

2. Создание эффективного механизма выполнения требований государственного стандарта, нацеленного на внедрение инклюзивного обучения в образовательной организации.

1. Выделить методы формирования умения педагогов самостоятельно вести образовательную деятельность, оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в условиях инклюзивного обучения;

2. Охарактеризовать возможности педагогов самостоятельно вести образовательную деятельность и принимать решения в условиях инклюзивного обучения, исходя из личных и общественных потребностей;

3. Предоставить педагогам возможность для реализации умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность в условиях инклюзивного обучения;

4. Создать условия для формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики в условиях инклюзивного обучения.

3. По окончании удаленного курса слушатели приобретут следующие знания и на практике смогут:

1. Выделить методы формирования умения педагогов самостоятельно вести образовательную деятельность, оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в условиях инклюзивного обучения.

2. Охарактеризовать возможности педагогов самостоятельно вести образовательную деятельность и принимать решения в условиях инклюзивного обучения, исходя из личных и общественных потребностей.

3. Предоставить педагогам возможность для реализации умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность в условиях инклюзивного обучения;

4. Создать условия для формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики в условиях инклюзивного обучения

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4. Целью Программы является подготовка слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

5. В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

6. Изучение Программы направленно на совершенствование у слушателей общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям педагогических работников. Перечень

компетенций, рекомендованных к освоению слушателями в ходе реализации Программы, а технологии их формирования и оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения на базе среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	ПК 2.2.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	ПК 2.4	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, защита проекта
4	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	ПК 4.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

7. Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, определённым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н) и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Социально–педагогическая поддержка	Планирование мер по социально–педагогической поддержке	А/01.6	Анализ ситуации жизнедеятельности обучающихся. Проектирование программ

обучающихся в процессе социализации	обучающихся в процессе социализации		формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.
Код F Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	F/01.6	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования (профессионального обучения). Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

8. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования;
- порядок организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- условия обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- требования к разработке адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;
- взаимодействовать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

Владеть:

– навыками осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– навыками планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

9. Категория слушателей

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

10. Срок обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – **36 часов**, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Общий срок обучения – **1 неделя**.

11. Форма обучения

Форма обучения – Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Структурное подразделение, реализующее программу

12. Структурное подразделение – Центр инклюзивного образования Тюменского колледжа производственных и социальных технологий

13. Выдаваемый документ:

Удостоверение о повышении квалификации.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Кол-во часов контроля	Тип контроля
1	Модуль 1. Нормативно-	9	2	6	1	Тест

	правовые аспекты организации инклюзивной среды					
2	Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды	7	2	4	1	Тест
3	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	9	2	6	1	Тест
4	Модуль 4. Инклюзивный подход к образованию в России	9	2	6	1	Тест
5	Итоговая аттестация	2			2	Итоговый тест
	Итого часов	36				

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	1 Неделя (36 часов, 6 часов в день)					
1	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды	9	6	2+1ПА				
2	Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды	7		3	3+1ПА			
3	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	9			2	6	1ПА	
4	Модуль 4. Инклюзивный подход к образованию в России	9					5	3+1ПА
5	Итоговая аттестация	2						2
	Итого часов	36						

ПА– Промежуточная аттестация.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды

Тема 1.1. Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды.

Понятийный аппарат инклюзивного образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда, её компоненты. Инклюзивная форма обучения. Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.2. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в инклюзивном образовании. Правовые вопросы оказания образовательных услуг инклюзивными образовательными организациями. Используемые термины, обозначения и сокращения.

Тема 1.3. Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки АПОП.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды.

Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций.

Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д. Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.

Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции,

необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.).

Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.

Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп

Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.

Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.

Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения. Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей. Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования и подготовки проекта.

Модуль 4. Инклюзивный подход к образованию в России

Инвалидность в Российской Федерации. Понятие и значение инклюзивного образования – процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Обобщение текущего российского законодательства в области инклюзивного образования. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе. История, реалии и перспективы развития инклюзивного образования в Российской Федерации и за рубежом; роль школьного психолога. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в форме итогового теста на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на тест.

Для контроля знаний и уровня сформированности компетенций у слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации дается описание фонда оценочных средств (далее-ФОС).

Задачи ФОС:

– управление процессом приобретения слушателями необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в дополнительных профессиональных программах;

– оценка достижений слушателей в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС являются:

- предметная направленность;
- структурное единство;
- соответствие содержания объекту оценивания.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости (Промежуточный квалификационный тест) и итоговую аттестацию выпускников (Итоговый квалификационный тест).

Оценка результатов текущего контроля слушателей курса завершается прохождением тестирования и определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

Условием положительной аттестации является получение оценки «зачтено».

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности.

Текущий контроль успеваемости

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости (Промежуточный квалификационный тест).

Оценка результатов текущего контроля слушателей курса завершается прохождением тестирования и определяются оценками «зачтено» или «не зачтено». Условием положительной аттестации является получение оценки «зачтено».

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности.

Перечень тестов. Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.

1. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию

а) Преимущества

- б) Профессиональной компетентности
- в) Шаговой доступности
- г) Верного ответа нет

2. Подход предполагающий, что студенты-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) Расширение доступа к образованию
- б) Интеграция
- в) Мэйнстриминг
- г) Мониторинг

3. Инклюзия представляет собой:

- а) Форму сотрудничества
- б) Частный случай интеграции
- в) Стиль поведения
- г) Стиль общения

4. Различают два вида интеграции:

- а) Внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную
- г) пассивную и активную

5. Что такое критерии воспитанности?

а) Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности и различных качеств личности (коллектива)

б) Критерии воспитанности – это показатели сформированности знаний, умений, навыков

в) Критерии воспитанности – это статистические показатели, в комплексе характеризующие общий уровень образованности молодёжи

г) Критерии воспитанности – это общие представления о ходе и результатах воспитательного процесса

6. Совместное обучение и воспитание студентов, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) Инклюзия
- б) Интеракция
- в) Интеграция
- г) Индивидуализация

7. Установите, в каких позициях определено содержание воспитания?

- а) Гуманизация и гуманитаризация
- б) Трудовое и политехническое образование
- в) Воспитание на протяжении всей жизни
- г) Всестороннее развитие личности

8. Задача умственного воспитания в инклюзивном образовании:

- а) Формирование любознательности и пытливости обучающихся
- б) Полная успеваемость по всем предметам, изучаемым в учебном заведении
- в) Формирование научного мировоззрения обучающихся
- г) Дать общее образование и обеспечить гармоническое развитие личности

Перечень тестов. Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды

1. Первоначальное скрининговое обследование абитуриента проводит:

- а) директор
- б) психолог и педагог
- в) родители или законные представители
- г) комиссия

2. От чего будет зависеть успех бинарного занятия:

- а) от слаженной работы педагогов и продуманной стратегии занятия
- б) от уровня сложности материала
- в) от подготовленности каждого преподавателя по-отдельности
- г) от поведения учащихся

3. Цель сопровождения заключается в:

- а) формировании чувства подчиненности
- б) формировании у сопровождаемого чувства уверенности в необходимости поддержке
- в) формировании чувства благодарности
- г) формировании навыков самостоятельности субъекта

4. В чем заключается эффективность бинарного занятия:

- а) практически все обучающиеся и обычные и с ОВЗ включаются в работу на занятии
- б) помогает решить самооценочный конфликт педагога
- в) помогает в ситуации отсутствия доверия между педагогами
- г) позволяет педагогам высказать все, что они думают друг о друге

5. Современная система записи абитуриента в образовательное учреждение:

- а) зависит от результатов обследования каждого ребенка на ПМПК
- б) не позволяет заранее подобрать под конкретного ребенка соответствующие условия обучения
 - в) позволяет образовательному учреждению заранее подготовиться к предоставлению всех необходимых условий обучения абитуриенту с любыми индивидуальными потребностями
 - г) заранее учитывает все потребности абитуриента

6. Кто разрабатывает конкретные тактики для того, чтобы программа была наиболее эффективна для конкретного обучающегося:

- а) тьютор
- б) внутриколледжный консилиум
- в) психолого-медико-социальный центр
- г) психолого-медико-психологическая комиссия

7. В чем особенность бинарного занятия в инклюзивном обучении:

- а) такой особенности нет
- б) особенность в том, что на таком занятии постоянно присутствует кто-то из администрации образовательного учреждения, чтобы оценить профессионализм преподавателя
 - в) особенность в том, что родители в процессе занятия помогают своим детям с ОВЗ
 - г) особенность в том, что его ведут одновременно преподаватель и специалист сопровождения

8. Если в результате скринингового обследования ребенок не соответствует возрастной норме развития:

- а) исключают из образовательной организации

- б) это не имеет значения
- в) рекомендуют обследование ПМПК
- г) оставляют на второй год

Перечень тестов. Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп

1. Какие управленческие рычаги есть у руководителя, чтобы облегчить педагогу переход на инклюзивную форму преподавания:

- а) руководитель может оказать моральную поддержку и заинтересовать материально
- б) руководитель не должен заниматься этим вопросом
- в) таких рычагов нет – преподаватель должен это решить сам, исходя из собственных возможностей
- г) как руководитель сказал – так и будет

2. Для чего нужен мониторинг уровня готовности преподавательского состава в инклюзии:

- а) для понимания успешности внедрения инклюзивного обучения в образовательную среду
- б) такой мониторинг вообще не нужен
- в) для отчета перед Министерством образования и науки
- г) для создания видимости занятости

3. Положительная тенденция уровня готовности преподавательского состава к инклюзивному обучению объясняется:

- а) хорошим отношением к обучающимся
- б) моральной обязанностью
- в) приобретаемым опытом
- г) материальной заинтересованностью

4. Существует ли психологическая модель включения преподавателя в процесс инклюзивного обучения:

- а) такая модель есть
- б) у всех преподавателей разные этапы включения в инклюзивный процесс
- в) разработкой такой модели ученые не занимались
- г) такой модели нет

5. Сколько психологических этапов должен пройти преподаватель, чтобы принять инклюзивную форму обучения:

- а) 2
- б) 4
- в) 6
- г) 8

6. Профессиональная готовность педагога преподавать в инклюзивном образовательном учреждении – это:

- а) понимание проблем обучающихся с ОВЗ
- б) эмоциональное принятие обучающихся с ОВЗ
- в) способность моделировать занятие, использовать вариативность в процессе обучения
- г) сочувствие к учащимся с ОВЗ

7. От чего будет зависеть успех или неудача во включении преподавателя в инклюзивный процесс:

- а) от жалости к учащимся с ОВЗ
- б) от решения руководителя образовательной организации
- в) от уверенности в своем педагогическом и психологическом потенциале
- г) от контакта с родителями обучающихся с ОВЗ

8. Один из самых важных вопросов, который должен решить руководитель инклюзивной образовательной организации:

- а) обеспечить поддержку родителей
- б) принять на работу тьютора
- в) обеспечить готовность преподавателей к внедрению инклюзивного образования
- г) обеспечить материальную базу внедрения инклюзивного образования

Перечень тестов. Модуль 4. Инклюзивный подход к образованию в России

1. Совместное обучение и воспитание обучающихся, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) итеракция

в) индивидуализация

2. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения.

3. Различают два вида интеграции:

- а) пассивную и творческую
- б) внутреннюю и внешнюю
- в) образовательную и социальную

4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение обучающегося с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация

5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения студентам с нарушениями в развитии
- б) только студентам с нарушениями определенной патологии
- в) студентам, обучающимся только в специальных учреждениях

6. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского.

7. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания
- б) Франция
- в) Россия

8. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- а) отсутствия студентов с ОВЗ
- б) перевода обучающихся с ОВЗ в учебные заведения общего типа
- в) обучения студентов с ОВЗ на дому

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по программе, является обязательной.

Цель итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника программы к выполнению профессиональных задач.

Итоговая аттестация позволяет выявить и объективно оценить теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового теста.

Порядок проведения аттестационных испытаний определяется настоящей программой и доводится до сведения обучающихся перед началом ее освоения.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день проведения аттестационных испытаний после оформления в установленном порядке экзаменационной ведомости.

Для оценки знаний обучающихся может использоваться традиционная и балльная системы.

Если преподаватель выбирает балльную систему оценки, то обучающиеся должны быть ознакомлены до начала занятий с системой оценки и критериями оценивания.

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимися, равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ по определенному модулю.

На основе набранных баллов успеваемость обучающихся может определяться следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

– «Отлично» – 86-100% – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «Хорошо» – от 76 до 85% – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» – от 60 до 73% – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» – ниже 60% – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Обучающимся, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), а также получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию повторно.

Перечень вопросов к итоговому тесту.

1. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию

- а) Преимущества
- б) Профессиональной компетентности
- в) Шаговой доступности
- г) Верного ответа нет

2. Подход предполагающий, что учащиеся-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) Расширение доступа к образованию
- б) Интеграция
- в) Мэйнстриминг

г) Мониторинг

3. Инклюзия представляет собой:

- а) Форму сотрудничества
- б) Частный случай интеграции
- в) Стиль поведения
- г) Стиль общения

4. Различают два вида интеграции:

- а) Внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную
- г) пассивную и активную

5. Совместное обучение и воспитание студентов, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) итеракция
- в) индивидуализация

6. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения.

7. Различают два вида интеграции:

- а) пассивную и творческую
- б) внутреннюю и внешнюю
- в) образовательную и социальную

8. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение обучающегося с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция

в) коммуникация

9. Какие управленческие рычаги есть у руководителя, чтобы облегчить преподавателю переход на инклюзивную форму преподавания:

а) руководитель может оказать моральную поддержку и заинтересовать материально

б) руководитель не должен заниматься этим вопросом

в) таких рычагов нет – преподаватель должен это решить сам, исходя из собственных возможностей

г) как руководитель сказал – так и будет

10. Для чего нужен мониторинг уровня готовности преподавательского состава в инклюзии:

а) для понимания успешности внедрения инклюзивного обучения в образовательную среду

б) такой мониторинг вообще не нужен

в) для отчета перед Министерством образования и науки

г) для создания видимости занятости

11. Положительная тенденция уровня готовности преподавательского состава к инклюзивному обучению объясняется:

а) хорошим отношением к детям

б) моральной обязанностью

в) приобретаемым опытом

г) материальной заинтересованностью

12. Существует ли психологическая модель включения преподавателя в процесс инклюзивного обучения:

а) такая модель есть

б) у всех преподавателей разные этапы включения в инклюзивный процесс

в) разработкой такой модели ученые не занимались

г) такой модели нет

13. Первоначальное скрининговое обследование ребенка проводит:

а) директор

б) психолог и педагог

- в) родители или законные представители
- г) комиссия

14. От чего будет зависеть успех бинарного урока:

- а) от слаженной работы педагогов и продуманной стратегии занятия
- б) от уровня сложности материала
- в) от подготовленности каждого преподавателя по-отдельности
- г) от поведения учащихся

15. Цель сопровождения заключается в:

- а) формировании чувства подчиненности
- б) формировании у сопровождаемого чувства уверенности в необходимости поддержке
- в) формировании чувства благодарности
- г) формировании навыков самостоятельности субъекта

16. В чем заключается эффективность бинарного урока:

- а) практически все учащиеся и обычные и с ОВЗ включаются в работу на уроке
- б) помогает решить самооценочный конфликт педагога
- в) помогает в ситуации отсутствия доверия между педагогами
- г) позволяет педагогам высказать все, что они думают друг о друге

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно–методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы:

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений по мере набора группы.

Организационное обеспечение программы:

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы. Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях дополнительной профессиональной программы. Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе "РОПКИП". Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций. Большое внимание должно уделено практическим занятиям. Под практическими занятиями, указанными в учебном плане, подразумевается самостоятельная работа слушателя, которую он выполняет по заданию куратора курса в off line режиме.

Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения слушателем личного кабинета и представленных модулей, промежуточный контроль осуществляется посредством проведения тестирования.

Итоговая аттестация осуществляется при помощи тестирования. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельное изучение материала, лекции, практические и семинарские занятия, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, рефераты, творческие работы, своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в лекционных и практических занятиях, проводимых в заочном режиме.

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу обучения и прошедшим итоговую аттестацию (Итоговый квалификационный тест), выдается Удостоверение повышения квалификации.

9. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

– Лукина Мария Сергеевна/ Преподаватель.

10. СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

– О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина / Лекции по педагогике / Москва, ЭКСПО, 2008 г. – 193 стр.

– М. Айшервуд / Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья / Москва, "ЛексПраксис", 2014 г. – 205 стр.

– ФГОС ОВЗ

– Матвеев Л.П. Общая теория спорта. Учебная книга для завершающих уровней высшего физкультурного образования. – М.: 4-й филиал Воениздата. 1997 г. 304 с.

– Д.З. Ахметова / Педагогика и психология инклюзивного образования / Учебное пособие / Казань 2013 – 204 стр.

– Видеоурок: ФГОС нового (третьего) поколения 2021-2022 г.