

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
и.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент
 Ю.А. Бояркина
09.02. 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Магистерская диссертация

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У ШКОЛЬНИКОВ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

44.04.01 Педагогическое образование .

Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения



Лукьянченко Аделина Николаевна

Научный руководитель
доктор пед.наук, профессор



Белякова Евгения Гелиевна

Рецензент
доктор пед. наук, канд. мед. наук



Наталья Николаевна Мальярчук

Тюмень
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	10
1.1. ПОНЯТИЕ «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ» В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	10
1.2. РИСКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	14
1.3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ....	18
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	24
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	25
2.1. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩЕГОСЯ.....	25
2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	28
2.3. МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	34
2.4. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	38
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	42
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЕМ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	43
3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ	

ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	43
3.2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ.....	48
3.3.ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ	52
3.4. КОНТРОЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.....	59
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий способствует изменению каждой сферы человеческой жизни. Образование также приобретает новые ветви развития и наряду с традиционными технологиями появляется необходимость использования дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение в 21 веке становится необходимым, поскольку дает возможность создать обучение без ограничений, и ориентировано на потребности каждого человека.

В России дистанционные образовательные технологии получили широкое распространение благодаря: активному внедрению в образовательные учреждения информационно-коммуникационных технологий, введению новых требований ФГОС, интеграции в мировое образовательное пространство. Огромное влияние на повсеместное внедрение дистанционных технологий оказала эпидемиологическая обстановка в 2020 году, потребовавшая полной замены традиционной модели обучения на дистанционную форму и временно обусловила этот формат как единственно возможный и безальтернативный.

Резкие изменения в образовательном пространстве привели к ряду споров. С одной стороны, использование дистанционных технологий дает возможность быстрой адаптации в современном информационном обществе, способствует самоорганизации учащегося и развитию самостоятельности. С другой стороны, нет единого образовательного стандарта, методических разработок и технологий обучения, которые бы удовлетворяли все потребности ученика и учителя.

Основой дистанционного образовательного процесса становится традиционное для педагогики понятие «Самостоятельная работа». Но обучение с применением дистанционных технологий подразумевает под собой не просто самостоятельное изучение предмета учеником, а интенсивно-контролируемый и целенаправленный процесс, осуществляемый путем контакта ученика с

учителем на «расстоянии».

Существенное влияние на развитие навыков самостоятельной работы с применением дистанционных технологий оказывают ряд **противоречий**:

– социально-педагогического уровня: между потребностью социума в непрерывном образовании и недостаточным опытом организации обучения с применением дистанционных технологий;

– научно-теоретического уровня: между необходимостью научного обоснования условий для развития навыков самостоятельной работы с использованием дистанционных средств обучения и недостаточным уровнем такого обоснования;

– практико-методического уровня: между практической необходимостью у преподавателей образовательных учреждений в использовании перспективных дистанционных образовательных технологий и отсутствием методической и материальной базы для ее осуществления.

Проблема исследования: отсутствие управленческих решений в вопросе создания условий для развития навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения.

Объект исследования: процесс управления развитием навыков самостоятельной работы у школьников с применением дистанционных технологий.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия развития навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальное создание организационно-педагогических условий развития навыков самостоятельной работы у школьников с применением дистанционных технологий.

Гипотеза исследования: если развитие навыков самостоятельной работы школьников с применением дистанционных технологий включает в себя создание таких организационно-педагогических условий, как:

- материально-техническое оснащение образовательного учреждения и рабочего места обучающегося;
- разработка структуры и программы образовательного процесса с применением дистанционных технологий;
- организация программы повышения квалификации для педагогов в сфере дистанционного образования;
- разработка карты оценивания навыков самостоятельной работы учащихся;
- разработка модели управления развитием навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения, то это способствует созданию условий для внедрения дистанционных форм обучения в образовательных учреждениях, что окажет влияние на позитивную динамику таких показателей как:
 - доступность образовательного процесса для учащихся образовательных учреждений с ограниченными возможностями посещения самих учреждений;
 - результативность обучения с применением дистанционных технологий;
 - увеличения количества уроков в дистанционном формате;
 - увеличение количества педагогов, имеющих навык обучения в дистанционном формате;
 - реализации модели управления развитием навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения;
 - повышению уровня самостоятельности школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить ресурсы дистанционного образования и риски внедрения дистанционных технологий в образовательную организацию;
2. На основе изучения и анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы и законодательных актов определить организационно-педагогические условия для развития навыков

самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения;

3. Проанализировать модели организации самостоятельной работы с применением дистанционных образовательных технологий;

4. Теоретически обосновать модель управления развитием навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения;

5. Оценить актуальное состояние развития навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения и уровень реализации организационно-педагогических условий в образовательных учреждениях;

6. Провести анализ и оценку программы развития навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения.

Теоретико-методологическая база исследования:

1. Системно-деятельностный подход к самостоятельной работе школьников отражен в трудах Пидкасистого П. И., А.К. Громцевой, Зарецкого В.К., Судаковой Л.В.;

2. Дидактические принципы дистанционного обучения отражены в трудах А.А. Губановой, В.В. Кольга, С.И. Архангельского, А.А. Андреева;

3. Теории о рисках дистанционного обучения представлены в исследованиях М.Ю. Михайлина, Е.П. Федотовой, Г.В. Меняйло;

4. Концепции организации дистанционного обучения в трудах Буреевой М.А., Кадычевой А.Н., А.В. Хуторского.

Этапы исследования:

Постановочный (сентябрь 2021 г.- август 2022 г.): Определение темы, её актуальности, цели, объекта и предмета исследования; оценка актуального уровня изученности темы исследования; анализ нормативной базы исследования; выбор теоретико-методологической базы исследования.

Собственно-исследовательский (сентябрь - ноябрь 2022 г.): выбор

методов теоретического и эмпирического уровней; теоретический анализ источников, оформление теоретической части исследования. Проведение экспериментального исследования, осуществление качественного и количественного анализа полученных результатов, формулировка выводов.

Оформительно-внедренческий (декабрь 2022 г.): апробация результатов исследования, оформление работы.

Методы исследования:

- методы теоретического уровня: анализ (ретроспективный, сравнительно-сопоставительный), обобщение, моделирование, экстраполяция;
- методы эмпирического уровня: (опрос, экспертная оценка);
- методы обработки результатов исследования (количественный и качественный).

Экспериментальная база исследования: МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана» в городе Тобольске.

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе: уточнены понятия «самостоятельная работа» и «навыки самостоятельной работы» применительно к дистанционному обучению; раскрыты возможности организации развития навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и актуализации материала по проблеме развития навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что рассмотренные формы управления развитием навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения, могут быть использованы в практике реализации самостоятельной работы в общеобразовательной школе, в системе дистанционного образования, в профессиональной деятельности педагога.

Апробация результатов исследования:

Лукьянченко А.Н. Дистанционное образование в психолого-педагогических исследованиях// STUDENTS RESEARCH FORUM 2022: Сборник статей Международной научно-практической конференции. 7 июня 2022 г. Из-во: МЦНП «Новая наука» (Петрозаводск). С. 9-13.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. ПОНЯТИЕ «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ» В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В XXI веке происходит стремительное развитие информационных технологий, которые затрагивают все сферы человеческой жизни. Технологические нововведения принесли значимые трансформации и в образовательный процесс. Цифровизация образования имеет огромный потенциал в школе, поскольку уже сегодня использование в обучении информационно-коммуникационных технологий является частью образовательного процесса и единственным способом получения знаний для обучающихся не имеющих возможность учиться «офлайн».

События последних лет также дали толчок и для государства к активному развитию дистанционных технологий: разработана нормативно-правовая база, приняты законодательные акты по внедрению дистанционных технологий в сферу образования.

В ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» [ФЗ «Об образовании в РФ», гл. 2, ст. 13].

Резкий переход всех учащихся на дистанционное обучение привел к поиску новых методов и подходов к образовательному процессу, как на локальном уровне, так и на государственном. Таким образом, происходит

резкое развитие дистанционного обучения.

Исследуя терминологический аппарат в данной области, необходимо рассмотреть термин «дистанционное обучение» в научных исследованиях и законодательных актах.

Впервые о дистанционном обучении стало известно из случая в Бостоне еще в XVIII веке. В 1728 году Калед Филипс решил обучать стенографии людей из разных уголков страны. Ученики, изучая стенографию своего города или местности, отправляли письма другим обучающимся и самому профессору, так происходил обмен информацией и взаимообучение.

Термин «дистанционное обучение» не может быть однозначным, поскольку появляются все новые технологии, и происходит трансформация образования.

В работе «Дистанционное образование: сущность, технология, организация» авторы А.А. Андреев и В.И. Солдаткин рассматривали термин «дистанционное обучение». По словам исследователей, «дистанционное обучение – целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [Андреев, Солдаткин, с. 31].

Данное определение в настоящих реалиях не актуально, поскольку временные рамки обучения являются ограниченными нормами СанПиН, что не дает возможность полноценного проведения уроков в онлайн формате, но ученик не ограничен по времени самостоятельного изучения материала.

Также встает вопрос о дидактической системе, поскольку на данном этапе нет упорядоченного набора методов и средств реализации дистанционного обучения, поэтому данная проблема остается открытой как для педагогов, так и для образования в целом.

Е. С. Полат в своей публикации «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» дает более полное

определение термина, «дистанционное обучение – это новая специфичная форма, предполагающая использование своеобразных средств, методов, способов обучения, взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. Вместе с тем она имеет тот же компонентный состав, что и любая система обучения: цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения. Последние три компонента в дистанционном обучении обусловлены спецификой используемой технологической основы» [Полат, с.200].

Теория представления о дистанционном обучении Е.С. Полат раскрывает аспекты дистанционного обучения гораздо шире, чем у А.А. Андреева и В.И. Солдаткина и более применима к реалиям нашего времени. Несомненно, говоря о компонентном составе, дистанционное обучение должно обладать теми же принципами, как и традиционное обучение. Суть принципа дифференциации обучения направлена на создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы в обучении. Преимуществом дистанционного обучения является возможность разделения учеников не только на классы, но и на группы, что позволяет ученикам проявлять активную позицию в обучении.

Однако же, критерии дифференцированного обучения не разработаны, поэтому учитель самостоятельно принимает решения реализации дистанционного обучения. Принцип наглядности может быть реализован только в том случае, если создана материально-техническая база, как для ученика, так и для общеобразовательного учреждения. Поскольку не все школы оснащены базовым техническим обеспечением, то данная проблема является нерешенной. Также встает вопрос об организации дистанционного обучения для многодетных семей и малообеспеченных семей.

Российский ученый В.Ю.Быков говорит о дистанционном обучении, как об одной из форм получения непрерывного образования, призванной реализовать права человека на образование и получение информации.

Дистанционное обучение, согласно В.Ю. Быкову – это «универсальная,

синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения, которая создает условия для обучающихся, она адаптирована к базовому уровню знаний и к конкретным целям обучающегося» [Быков, с. 21].

Сравнивая В.Ю.Быкова и вышеперечисленных авторов, можно заметить, что именно Быков первый говорит о непрерывности образовательного процесса, также он указывает на гуманистическую форму обучения, что подразумевает под собой гармоничное развитие личности. Однако же принцип социализации при дистанционном формате обучения не может быть полноценно реализован.

В работах П.В. Стефаненко дистанционное обучение предполагает, «получение образовательных услуг на расстоянии, в основном, без посещения вуза, с помощью новых компьютерных и коммуникационных технологий» [Стефаненко, с. 183].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современные ученые рассматривают дистанционное обучение, как одну из форм образовательного процесса. В качестве достоинств дистанционного обучения авторы отмечают вариативность; возможность создания дополнительных стимулов к проявлению самостоятельности в обучении. На первую ступень выдвигается тот факт, что дистанционный образовательный процесс, как и любая система обучения имеет цели, содержание, методы, организационные формы и средства обучения. Также ученые выделяют одним из главных факторов индивидуализацию обучения, поскольку учитель может контролировать и дифференцировать задания относительно способностей каждого ученика. Однако в настоящих реалиях дистанционное обучение не может быть реализовано в полной мере, поскольку нет разработанной методической и правовой базы, также остро стоит проблема материально-технического оснащения учебных организаций и рабочего места ученика.

1.2. РИСКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В концептуальной записке «Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период», опубликованной Организацией Объединенных Наций в августе 2020 г., говорится, что пандемия COVID-19 привела к крупнейшему за всю историю сбою в функционировании систем образования. В то же время нельзя не отметить, что кризис послужил стимулом для инноваций в сфере образования [Концептуальная записка].

К таким инновациям относятся современные технологии дистанционного обучения, которые позволяют сделать процесс обучения непрерывным и дают возможность реализовать образовательный процесс для учащихся образовательных учреждений с ограниченными возможностями посещения самих учреждений.

Переход образовательных учреждений на дистанционный формат обучения в нашей стране произошел в марте 2020 г. В этот период все участники образовательного процесса столкнулись с онлайн-рисками.

В статье «Цифровизация образования: опыт, проблемы и риски дистанционного обучения» авторы М.Ю. Михайлина и Е.П. Федотова провели анализ онлайн-рисков и вывели 4 вида рисков, таких как:

- контентные риски: наличие рекламных блоков на сайтах, при поиске учебного материала. Данная реклама может носить вредоносный характер (насилие, агрессия, пропаганда наркотиков и табака) и оказывает негативное влияние на детскую психику;
- коммуникационные риски: в социальных сетях нет ограничений по выбору пользователей для общения, таким образом, ученики сталкиваются с проблемой взаимодействия с пользователями, которые могут нанести вред психологическому здоровью ребенка;
- технические риски: фальсификация интернет-пользователя,

хищение личной информации и распространение в социальных сетях;

- интернет-зависимость: навязчивая потребность учащегося находиться в интернет-пространстве, желание реализовывать свои навыки и потребности в «онлайне» [Михайлина, Федотова, с. 11].

С такими рисками ученики сталкиваются на постоянной основе, подвергая себя негативному психологическому воздействию и интернет-зависимости, что приводит ребенка к асоциальному образу жизни. Основные проблемы не могут быть решены без компетентных специалистов. Таким образом, ученикам необходима психологическая и информационная поддержка. Необходимо организовать дистанционный образовательный процесс таким образом, чтобы минимизировать онлайн-риски.

В статье Г.В. Меняйло «Управление негативными и положительными рисками» рассмотрены внешние и внутренние виды рисков образовательных организаций. К внешним рискам относятся:

- законодательный риск: изменение стандартов образования;
- психологический риск: Ухудшение условий образовательной среды, способствующих полноценному психическому и личностному развитию обучающихся;
- социальный риск: изменение отношения к образовательному процессу учащихся в образовательных учреждениях;
- инновационный риск: резкий переход на обучение с применением инновационных образовательных ресурсов.

К внутренним рискам относятся:

- Стратегический риск: изменения в стратегии образовательной организации;
- Организационный риск: организационные изменения в структуре учебного процесса и организационной культуре образовательной организации;
- Инновационный риск Изменения, связанные с нововведениями в образовательном, административно-управленческом, научно-техническом процессе;

– Кадровый риск: нехватка кадров, владеющих средствами дистанционного обучения;

– Технический риск: недостаток технических средств обучения [Меняйло, с. 139].

Проведем анализ видов рисков и рассмотрим каждый элемент подробнее. Изменились нормы проведения уроков в дистанционном формате обучения. Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять:

– для учащихся 1-4-х классов – не более 15 минут;

– для учащихся 5-7 классов – не более 20 минут;

– для учащихся 8-11 классов – 25 минут» [СанПиН 2.4.2.2821-10].

Соотнося время, данное для аудиторной работы – 40 минут и время непрерывной работы на компьютере, можно сделать вывод, что полноценный урок невозможен. Также, в данные временные рамки необходимо закладывать и выполнение домашнего задания, которое тоже в свою очередь ученики должны выполнять с использованием информационных технологий.

Для педагогов переход на дистанционное образование стал не менее проблематичен, поскольку большинство учителей не имели специального образования для преподавания с применением дистанционных форм обучения, что вызвало затруднение в реализации данного обучения как в организационном, так и в психологическом плане.

Организация дистанционного обучения будет возможна только при наличии полноценного ресурсного обеспечения. Под ресурсным обеспечением необходимо понимать наличие стационарного компьютера, микрофона и видеокамеры в кабинете учителя, что является почти не осуществимым для школ с низким материальным обеспечением. В методических рекомендациях Министерства просвещения по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий указано, что учащиеся должны использовать компьютер или ноутбук, а не телефон, поскольку размер дисплея телефона недостаточный для длительного использования [Методические рекомендации].

Для осуществления образовательной программы путем онлайн-обучения было создано огромное количество онлайн площадок: «skysmart», «moodle», «Якласс», «Учи.ру» и т.д. Это послужило как подспорьем для учителей и учащихся, но и усложнило процесс обучения.

С одной стороны, интерактивные платформы помогают в организации образовательного процесса, в них собраны задания различного уровня сложности, которые соответствуют ФГОС, учитель и ученик видит результат проделанной работы и может самостоятельно или с помощью учителя развивать свои навыки в различных предметах. Также интерактивные платформы упрощают проверку домашнего задания, позволяют отслеживать рейтинг выполненных заданий каждого ученика и класса в целом.

С другой стороны, технический вопрос встал у обеих сторон обучения. Сложность с подключением к онлайн-конференциям в zoom или skype, технические неполадки (нет звука или видео), недоступность подключения, сбой системы, частые перебои Интернет-соединения – вот ряд причин, по которым учащиеся не могли присутствовать на онлайн-уроке, тем самым не получали достаточных знаний для прохождения заданий.

С рядом технических проблем столкнулись и педагоги. Не все педагоги имеют достаточный уровень навыков владения компьютером. Возникают сложности и с входом в онлайн-системы, и с ведением урока на интерактивных платформах, поскольку в них необходимо самостоятельно загружать документы или видеозаписи. Также работа с интерактивными образовательными платформами будет организована эффективно только в том случае, если педагог знаком с ними и умеет организовать работу с заданиями.

Главная цель образования - сформировать знания, умения, навыки и воспитать социальную, интеллектуальную, нравственную, творчески и физически развитую личность. В период дистанционного обучения вопрос о

формировании качественных знаний встал очень остро, поскольку из-за ряда проблем, указанных выше, ученики не в полной мере осваивали предметные знания. Что привело к снижению качества успеваемости. Несомненно, дистанционное образование дает возможность развить в ученике способность к адаптации в новых современных реалиях, где информационные технологии являются ключевой необходимостью. Но фундаментальные знания, которые основательно закладывались в традиционном образовании, переходят на второй план.

Воспитание полноценной социально-активной личности также невозможно. Ученик, сидя в «четырех стенах» способен заниматься творчеством или развивать интеллект, но эти возможности будут ограничены. Только при активном взаимодействии с другими людьми можно вырастить активного и здорового человека.

Таким образом, проанализировав исследования по точкам рисков в дистанционном обучении, мы можем сделать вывод о том, что воздействие некоторых рисков может быть как положительным, так и отрицательным. Своевременная идентификация рисков поможет педагогическому коллективу определить направления развития образовательного учреждения и способствует развитию определенной дидактической модели дистанционного обучения.

Отрицательной же стороной является тот факт, что на изменение таких аспектов как психологические, социальные, а также любой из разновидностей онлайн-рисков достаточно сложно отследить и проконтролировать, поэтому возникает острая необходимость создания конкретных условий для реализации дистанционного обучения.

1.3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Под дидактическими принципами обучения ученые в области дидактики рассматривают образовательную деятельность, которая способствует всестороннему развитию личности ученика путем рационального применения

современных методов и средств обучения.

В исследованиях С.И. Архангельского под дидактическими принципами подразумеваются, «методические рекомендации по организации педагогического процесса с учетом содержания, методов и способов анализа результатов обучения, направленных на воспитание и формирование личности ученика» [Архангельский, с. 384].

С.И. Архангельский в своих трудах разделил принципы обучения на три группы принципов обучения:

- «принципы, направленные на развитие нравственной разносторонней личности;
- принципы, направленные на реализацию основных целей и задач образования согласно ФГОС;
- принципы, направленные на развитие познавательной активности ученика через совокупность методов и форм преподавания» [Архангельский, с. 384].

Такое разделение принципов является базовым для всех видов обучения, однако же, здесь не прописаны функции дистанционного обучения.

А.А. Андреев в своей статье «Дидактические принципы дистанционного обучения» выделяет следующие дидактические принципы:

- «принцип стартовых знаний;
- принцип интерактивности;
- личностно-ориентированный принцип;
- принцип регламентности обучения;
- принцип педагогической целесообразности применения средств дистанционных технологий;
- принцип обеспечения открытости и гибкости обучения» [Андреев, с. 120].

Рассмотрим подробнее каждый из принципов. Для продуктивного учебного процесса с применением дистанционных форм обучения учителю необходимо обладать умениями и навыками организации урока в дистанционном формате, а ученику в свою очередь необходимы хотя бы

минимальные знания работы с компьютером и умение подключаться к уроку. Также для всех участников образовательного процесса важен навык поиска и передачи информации в сети Интернет, поскольку в дистанционном формате обучения необходим наглядный материал и возможность передавать информацию другому пользователю.

Обучение должно быть наполнено разнообразными видами деятельности учащегося, поскольку только смена вида деятельности способствует развитию мотивации учащегося. Интерактивность процесса обучения направлена на активизацию умственных способностей ученика и дает ему возможность получать знания не только непосредственно от учителя, но и самостоятельно добывать новую информацию для решения поставленных на уроке задач.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий главную роль играет развитие навыков самостоятельной работы, поэтому учителю необходимо организовать урок таким образом, чтобы ученик стремился к анализу поставленных перед ним задач и мог найти рациональные способы для их решения.

Личностно-ориентированный принцип. Данный принцип ориентирован на индивидуализацию обучающегося, с учетом психологических качеств ученика.

Развитие мотивации и повышение эффективности работы обучающегося возможно только в том случае, если будут учтены индивидуальные потребности учебно-познавательной деятельности. Индивидуально-личностный подход реально реализовать только с применением инновационных форм обучения, выстроенных на дидактических принципах обучения.

В традиционном формате определены четкие рамки процесса обучения, но в период перехода на дистанционное обучение образовательные организации столкнулись с тем, что время на выполнение самостоятельных работ было не регламентировано, это привело к большому скоплению заданий, которые учащиеся выполняли после прохождения темы. Данная проблема привела к тотальной загруженности учителей.

Необходимо ввести регламент выполнения и сдачи самостоятельной работы учащихся и жесткий контроль своевременной сдачи заданий.

Таким образом, для успешной реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий необходимо полностью реализовать все дидактические принципы дистанционного обучения.

В статье А.А. Губановой и В.В. Кольга «Дидактические принципы и особенности электронного обучения» рассмотрены общедидактические принципы дистанционного обучения:

– доступность обучения. Обучение с применением дистанционных технологий дает возможность ученику и учителю мгновенно обмениваться информацией, что позволяет реализовать коммуникативный процесс. Также неограниченный доступ к ресурсам в интернете позволяет участникам образовательного процесса предоставлять информацию в различных ее видах, будь то мультимедиа, аудио или видео формат. Но учителю необходимо учитывать онлайн-риски и возрастные особенности учащихся, чтобы материал соответствовал критериям обучения и был понятен для ученика [Губанова, Кольга, 2015].

– сознательность и активность обучения. Данный принцип основан на возможности учащихся разработать свой индивидуальный образовательный маршрут и следовать согласно своей траектории обучения. Сознательность обучающегося проявляется в осознанном поиске информации, умении провести качественный анализ и отбор информационных ресурсов.

– прочность усвоения знаний. Принцип усвоения и закрепления знаний в обучении с применением дистанционных образовательных технологий достигается за счет электронных образовательных ресурсов, в которых имеется мультимедийный интернет-ресурс, тестовая часть, контрольные и домашние задания, разработанные по уровням знаний учащихся. Таким образом, ученик самостоятельно может отслеживать качество усвоенного материала, а учитель способен провести анализ работ и предоставить ученику дополнительные задания для решения проблем [Губанова, Кольга, 2015].

– наглядность обучения. Поскольку в наше время ученики обладают клиповым мышлением, им необходимо, чтобы в процессе обучения материал был представлен виде картинок, видеофрагментов или интерактивных элементов обучения. Это способствует активизации внимания ученика и делает процесс не только познавательным, но и интересным. [Губанова, Кольга, 2015].

– массовость обучения. При применении дистанционных средств обучения появляется возможность сделать преподавание предметов доступным для большого количество учеников одновременно, чего невозможно было достичь в традиционном обучении, поскольку пространство класса было ограничено. Также ученики могут получать знания не только от учителей из своей школы, но и школ разных городов и даже стран посредством видеоконференций, онлайн-курсов и вебинаров. Дистанционное обучение возможно независимо от времени и места ученика, что является несомненным плюсом для всех участников образовательного процесса.

– гуманизация обучения. Принцип гуманизации направлен на создание таких психолого-педагогических условий, в которых ученику будет максимально комфортно обучаться.

– научность обучения. Основным фактором данного принципа является информация, которая должна быть научной, дидактичной, проверенной на практике и подходящей для возрастной группы обучающихся образовательного учреждения. Принцип научности будет полноценно реализован только в том случае, если ученик сможет самостоятельно находить научную информацию из проверенных источников. [Губанова, Кольга, 2015].

Сравнивая дидактические принципы А.А. Андреева и А.А. Губановой, В.В. Кольга авторы приходят к общему мнению, что в дистанционном образовании учителю необходимо создать такие условия обучения с применением дистанционных технологий, чтобы учащемуся было комфортно получать знаний, для этого необходимо создавать интерактивный материал, способствующий активизации каждого ученика. Но А.А. Андреев говорит о необходимом внедрении временных рамок и четких требованиях к

самостоятельной работе. В свою очередь как авторы А.А. Губанова и В.В. Кольга основным принципом выделяют массовость обучения, то есть доступность всем учащимся принимать активное участие в образовательном процессе независимо от времени и места их нахождения.

Таким образом, опираясь на данные исследований, мы можем сделать вывод о том, что дидактические принципы являются базовой основой для образовательного процесса с применением дистанционных технологий. При реализации всех принципов в совокупности образовательная организация достигнет максимально эффективного образовательного процесса, а у учеников появится возможность продвигаться по индивидуальной траектории обучения и развить навыки самостоятельной работы.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

При анализе психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что дистанционно обучение – это непрерывный образовательный процесс, основанный на принципах гуманизма и индивидуализации учащегося, направленный на общедоступное обучение с применением инновационных технологий.

Анализ научной литературы по исследованию рисков дистанционного обучения показал, что основными группами рисков дистанционного обучения являются: Онлайн-риски, внешние и внутренние риски, среди которых главную проблему составляют социальные, технические и инновационные риски.

Проведено исследование дидактических принципов дистанционного образования. Установлено, что дидактические принципы дистанционного обучения направлены, прежде всего, на индивидуализацию обучающихся, что говорит о необходимости создания в образовательном учреждении условий, способствующих успешному всестороннему развитию школьника. При условии обеспечения открытости, гибкости и массовости обучения каждый ученик сможет двигаться по своему индивидуальному маршруту обучения, что способствует формированию навыков самостоятельной работы.

Таким образом, процесс обучения должен основываться на определенной дидактической модели, включающей в себя принципы организации дистанционного обучения, формы и методы, технологии и средства получения знаний с применением дистанционных образовательных технологий .

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩЕГОСЯ

В основе современного Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который строится на организации образовательного процесса основывающегося на приобретении учеником универсальных учебных действий. Ученики должны приобрести навыки самостоятельного получения новых знаний, что ведет к активизации познавательной деятельности.

Новое требование выполнялось и ранее, поскольку в учебном плане прописан график контрольных работ после каждой темы или блока тем. Также самостоятельные работы практикуются на постоянной основе для контроля усвоения знаний учащихся. Но такие формы самостоятельной деятельности учащихся нельзя рассматривать как уникальные и единственно верные. Поэтому возникает вопрос о сущности самостоятельной работы.

Рассмотрим понятие «самостоятельная работа», которое дает Р. А. Низамов. Автор определяет самостоятельную работу, как «разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности студентов, осуществляемой ими на аудиторных занятиях и во внеаудиторное время» [Низамов, с. 192].

Основным аспектом самостоятельной работы у Р. А. Низамова является разнообразие видов самостоятельных работ. Невозможно не согласиться, что именно многообразие видов и форм работы способствует активизации познавательной деятельности ученика.

А. М. Лушников считает, что сущность самостоятельной работы в индивидуальной работе ученика. Только при самостоятельном углубленном изучении, ученик сможет улучшить навыки поиска и анализа информации, систематизации материала и научиться обосновывать свой выбор [Лушников, 1994].

Сравнивая два подхода авторов к самостоятельной работе можно сказать о том, что мнения разделились, поскольку А. М. Лушников говорит, что самостоятельная работа может быть только индивидуальной, в свою очередь Р. А. Низамов и групповую работу тоже относит к виду самостоятельной деятельности. Невозможно не согласиться с мнением Р. А. Низамова, поскольку ученики могут выполнять поисковую деятельность и группой.

П. И. Пидкасистый считает, что «самостоятельная работа выступает в качестве специфического педагогического средства организации и управления самостоятельной деятельностью учащегося в учебном процессе, которая должна включать метод учебного или научного познания» [Пидкасистый, с. 93].

Автор рассматривает самостоятельную работу как средство обучения. П. И. Пидкасистый видит в ней возможности развития познавательного интереса и познавательной потребности ученика.

Концепция П. И. Пидкасистого на наш взгляд является более актуальной, чем вышеуказанные положения, поскольку она соответствует новым требованиям образовательного стандарта. Именно педагог должен организовать работу ученика так, чтобы она способствовала активизации деятельности учащегося. В данном случае системно-деятельностный подход реализуется в полной мере и способствует развитию универсальных учебных действий.

Рассматривая определение с разных точек зрения ученых, мы можем сформировать понятие «самостоятельная работа» как основная форма управления и организации самостоятельной деятельности учащегося, способствующая формированию познавательной активности и поисковой деятельности учащегося.

Для организации продуктивной самостоятельной деятельности,

направленной на развитие познавательной активности учащегося, необходимо создать ряд условий. Ю.Н. Францева в статье «Организация самостоятельной работы учащихся в школе» определяет такие условия как:

- « правильная мотивация учащихся на выполнения задания;
- правильная и грамотная постановка познавательных задач перед учащимися;
- знакомство учащихся с алгоритмом выполнения заданий;
- дать учащимся на выполнение задания конкретное время;
- определить в какой форме учащиеся должны будут сдать работы;
- пояснить учащимся какую помощь они могут получить от учителя;
- объяснить критерии оценки самостоятельной работы учащихся;
- пояснить в каком виде и в какой форме будет проходить контроль и оценка результатов их самостоятельной работы» [Францева, 2015].

Основной задачей в организации самостоятельной работы является построение графика таких работ относительно учебного плана. Самостоятельная работа должна органично сочетаться и с другими видами деятельности обучающихся. Первым условием Ю.Н. Францева определяет мотивацию учащихся к самостоятельной работе, поскольку только заинтересованный ученик сможет подойти к поиску решения задачи творчески, что приведет к развитию познавательной активности.

Учитель должен определить временной регламент, это дисциплинирует учащихся и позволяет выполнять работу продуктивно. Форма, критерии оценивания результата самостоятельной работы должны быть оговорены или прописаны учителем, чтобы ученики могли понимать, как именно необходимо выполнить задания для получения той или иной оценки. Поскольку оценка играет важную роль в мотивации учащихся, необходимо сразу предоставить шкалу и условия оценивания работ.

Очень важным аспектом является контроль на протяжении всей поисковой работы, ученикам важно понимать, что они могут обратиться с вопросом к учителю и получить консультацию

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Основным направлением развития учащегося в современной школе становится обучение, при котором ведущее место занимает готовность к самоопределению и саморазвитию учащегося. Такая модель обучения предполагает учет потребностей и интересов учащегося, реализацию дифференцированного обучения. К тому же деятельность общеобразовательной школы осмысливается сегодня с позиции подготовки молодого поколения к непрерывному самообразованию.

Согласно новым требованиям ФГОС, «каждый ученик должен развиваться согласно индивидуальному образовательному маршруту» [ФГОС]. Такой тип обучения подразумевает выстраивание концепции обучения с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося и возможностью максимальной реализации всех его возможностей. Благодаря индивидуальному образовательному маршруту ученик должен осознанно подходить к системе самообразования. К сожалению, система традиционного образования не имеет возможности органично соединять общую программу и индивидуальную, поэтому в процессе общего образования происходит диссонанс и требуется решение данной проблемы.

Как отмечает А.К. Громцева «Самообразование школьника – это целенаправленная, систематическая, управляемая самим школьником познавательная деятельность, необходимая для совершенствования его образования» [Громцева, с.13].

Процесс самообразования является сложным и поэтапным и поэтому, прежде чем ученик сможет вступить на путь самостоятельного образования, ему необходимо овладеть всеми компонентами самообразовательной деятельности. Многогранность самообразования позволяет выстроить систему обучения согласно всем требованиям ФГОС, а также способствует мотивации

школьников на изучения материала вне школьной программы.

Основными организационно-педагогическими условиями самостоятельной работы учащихся являются:

- формирование целей, форм, содержания, оценочной системы самостоятельной работы;
- предоставление информации учащимся о сроках проведения, формах и методах выполнения самостоятельной работы, консультация учащихся;
- осуществление контроля качества выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы необходимо учитывать объем и содержательность работы, таким образом можно определить, как именно будет выстраиваться деятельность учащихся, в группе, в паре или индивидуально. Также важно дифференцировать задания по уровню сложности, поскольку одним из важных факторов является успешность выполнения задания учеников преуспевающих и отстающих.

Для эффективного выполнения самостоятельной работы учащимися учитель разрабатывает учебно-методический комплекс, который включает в себя информационные ресурсы и шкалу контроля.

К информационным ресурсам относятся:

- учебные пособия;
- интернет-ресурсы;
- дополнительная литература.

Шкала контроля разрабатывается в соответствии выбранному формату самостоятельной работы. И.И. Малкин выделяет следующие виды самостоятельных работ:

«1. Работы репродуктивного типа:

- а) воспроизводящие, которые нужны для запоминания способов действий в конкретных ситуациях (например, признаков, фактов и определения понятий);

б) тренировочные, состоящие из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила;

в) обзорные работы: направленные на повторение изученного материала;

г) проверочные работы, с помощью которых осуществляется контроль и проверку полученных и усвоенных знаний.

2. Работы познавательно-поискового типа:

а) подготовительные работы, направленные на актуализацию опорных знаний;

б) констатирующие работы, связанные с описанием фактов или явлений;

в) экспериментально-поисковые работы, которые основаны на исследовательских методах учебных заданий;

г) логически-поисковые, использующиеся задания для обобщения изученного материала по основным, проблемным вопросам.

3. Работы творческого типа:

а) художественно-образные подразумевают собой работу, в итоге которой ученики создают что-то новое, оригинальное;

б) научно-творческие: в них входят задания, которые не входят в школьную программу, имеют повышенную трудность;

в) конструктивно-творческие работы, которые основаны на творческое проектирование с использованием компьютерных программ.

4. Работы познавательно-практического типа:

а) учебно-практические представляют собой работу, направленную на изготовление наглядных пособий (схем, таблиц, графиков и другие);

б) общественно-практические включают в себя такую работу, которая выходит за рамки школы» [Малкин, с.24].

П.И. Пидкасистый предлагает совершенно другую классификацию.

«Виды самостоятельных работ:

– воспроизводящие самостоятельные работы по образцу – сюда входят такие задания, как составление задач по образцу или составление вопросов к материалу по образцу.

- реконструктивно-вариативные – ученики самостоятельно находят способы решения задач к определенному условию.
- эвристические – ученики сами выбирают пути решения задачи.
- творческие – ученики получают новые знания и закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний» [Пидкасистый, с. 154].

Основываясь на различных концепциях авторов, можно условно разделить самостоятельные работы на такие виды как:

- тестовые работы;
- реферат, доклад;
- лабораторные опыты и наблюдения;
- творческий или научный проект.

Говоря об открытии новых знаний, можно заметить, что самостоятельная работа способствует увидеть мотивированность каждого учащегося, его желание и стремление к исследовательской деятельности.

Мотивация также подкрепляется и успешностью учащегося, поэтому задания, которые выполняет ученик, должны быть выстроены согласно возможностям и знаниям ученика. Чем больше стараний и сил вкладывает ученик в работу, тем больше он надеется на достойное вознаграждение. И, если ученик находится в ситуации «неуспеха», то мотивация, соответственно, может значительно снизиться, что приведет учащегося к отказу в выполнении последующих работ.

Организация самостоятельной работы выстраивается на определенных требованиях. Рассмотрим требования к самостоятельной работе по закону «Санитарных правил и нормы»:

- в пункте 2.8.10 прописано, что в течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной, а в начальных классах их проводят только на 2 - 4 уроках;
- в пункте 2.8.19 сказано, что нужно чередовать виды самостоятельной работы во время всего урока. Общая длительность самостоятельных или практических работ с первого по второй класс не более 25

минут, а для учащихся третьего и четвертого класса не более 35 минут [Онищенко].

А.Г. Хрипкова выделяет следующие требования к самостоятельной работе:

- «самостоятельная работа должна иметь конкретную цель, которую ученик должен достигнуть, применяя знания при определении путей решения и применяя свои знания;
- самостоятельная работа должна соответствовать уровню знаний ученика и переход от простого к сложному должен быть плавным, постепенным;
- учитель должен совмещать разные виды самостоятельных работ и управлять самим процессом самостоятельной работы;
- самостоятельная работа должна иметь минимум шаблонности, так как самостоятельная работа имеет задачу развивать познавательные, творческие способности» [Хрипкова, с. 116].

С точки зрения Н.Д. Столяренко к организации самостоятельной работы могут быть предъявлены следующие требования:

- самостоятельная работа должна быть целенаправленна, то есть задача учителя состоит в том, чтобы формулировать задание так, чтобы текст был понятен ученикам и интересен.
- данная работа должна нести в себе характер самостоятельности. Но при этом учитель должен направлять детей на правильное решение.
- для выполнения схем, чертежей, простых измерений и решений несложных задач учитель должен сформировать определенные навыки и умения, а также предоставить образец выполнения данной работы.
- самостоятельная работа должна нести в себе характер планомерности. Самостоятельные работы должны выполняться согласно графику учебного расписания [Столяренко, 2013].

К письменной самостоятельной работе А.Е. Бибик предъявляет следующие требования:

- самостоятельная работа должна способствовать развитию у учащихся как мыслительной, так и творческой активности;
- она должна быть посильной и опираться на ранее изученный материал;
- при составлении самостоятельной работы нужно учитывать последовательность возрастания сложности в заданиях и индивидуальные особенности учеников;
- самостоятельная работа должна также давать новые знания, умения и навыки, заставлять учеников подходить к изучаемому материалу со всех сторон;
- каждая самостоятельная работа должна быть проверена учителем и использоваться для корректировки (если требуется) знаний, умений и навыков у учеников [Бибик, с. 391].

Соотнося требования различных авторов, можно вывести общие требования к самостоятельной работе:

- целенаправленность. Работа имеет определенную цель и задачи;
- дифференцированность. Работа должна соответствовать знаниям учащихся. Задания должны идти от простого к сложному, чтобы каждый ученик смог оценить свои способности выполнения работы
- ориентация на получение новых знаний и умений учащихся;
- контроль учителя на каждом этапе выполнения самостоятельной работы.

Таким образом, организация самостоятельной работы - это сложный структурированный процесс для учителя и ученика. Учитель должен не только составить задания к самостоятельной работе, учитывая все требования, но и организовать всю деятельность, контроль и оценку таким образом, чтобы каждый ученик смог приобрести новые знания, а также смог провести самоанализ проделанной работы.

У.А. Овезова в статье «Формирование навыков самообразовательной деятельности студентов в условиях дистанционного образования» утверждает,

что «процесс самообразования в дистанционном формате не означает полноценную самостоятельность учащегося, учитель играет в данном образовании роль наставника. Учитель должен выбирать формы обучения, методы организации и контроля образовательного процесса, а также принимать участие в проверке выполненных заданий» [Овезова, с. 161].

Можно сделать вывод о том, что организация самостоятельной деятельности учащихся зависит от эффективного взаимодействия ученика и учителя и выстроена на позиции деятельностного сотрудничества.

2.3. МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современное образование вносит новые коррективы в традиционное образование. Появляются новые формы обучения, которые повышают эффективность образования и способствуют формированию универсальных учебных действий учащихся. Технология дистанционного обучения является одной из перспективных форм самостоятельной деятельности ученика.

Цель дистанционного обучения – предоставление образовательной программы путем дистанционных образовательных технологий.

В основе дистанционного образовательного процесса лежит возможность самостоятельной работы обучающегося. Ученик может контролировать время и место обучения, имея в своем распоряжении необходимые средства для обучения.

В научной литературе основными дистанционными образовательными технологиями являются кейс-технология и интернет-технология.

Основываясь на данные технологии, можно организовать самостоятельную работу учащегося. Рассмотрим кейсовую технологию. Данная технология дистанционного обучения реализуется за счет предоставления учебно-методических комплексов, в которых предоставлены необходимые материалы для обучения.

Интернет-технология — это дистанционная образовательная технология, основанная на использовании глобальных, региональных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов.

Исследуя работы А.В. Хуторского, рассмотрим четыре модели дистанционного обучения.

Первая модель. Школа – Интернет. Данная модель отличается от традиционной лишь тем, что информацию ученики находят с помощью интернета непосредственно на уроке, который проводится очно вместе с учителем и другими обучающимися. Такая модель позволяет научить учащихся пользоваться поисковыми электронными системами, собирать информацию и перерабатывать ее совместно с классом.

Вторая модель. Школа – Интернет – Школа. Данная модель разработана для совместного участия нескольких школ в образовательных проектах. Проектная деятельность позволяет расширять знания школьников и за счет привлечения других участников образовательного процесса возникает возможность обмена опытом.

Третья модель. Ученик – Интернет – Учитель. Дистанционное обучение частично заменяет очное. Такая модель носит характер дополнительного образования и используется в целях углубления знаний по предметам. Также, данная модель может использоваться в случаях, когда школа не имеет в педагогическом составе учителя по основному предмету, в этом случае педагог из другой школы или города может проводить занятия удаленно. В период пандемии использование такой модели было единственным выходом для реализации общей образовательной программы.

Четвертая модель. Ученик – Интернет – ... Дистанционное обучение выполняет функцию распределенного в пространстве и во времени образования.

Ученик обучается не в одной очной или дистанционной школе, а одновременно в нескольких. Комплексная образовательная программа ученика составлена таким образом, что разные образовательные предметы изучаются им в различных учреждениях или у разных педагогов [Хуторской, 2001].

Таким образом, каждая модель дистанционного образования позволяет организовать процесс обучения таким образом, чтобы ученик играл роль основного субъекта, мог принимать самостоятельные решения и действовать согласно своему образовательному маршруту. Учителя или тьюторы становятся помощниками учащегося, организуя образовательную среду таким образом, учитывая личностные особенности учащегося.

Рассмотрим модель обучения М.Л. Белоножки и А.Л. Абрамовского основанную на базе электронной образовательной среды. На рисунке 1 представлена модель дистанционного обучения на базе электронной образовательной среды.

Рисунок 1

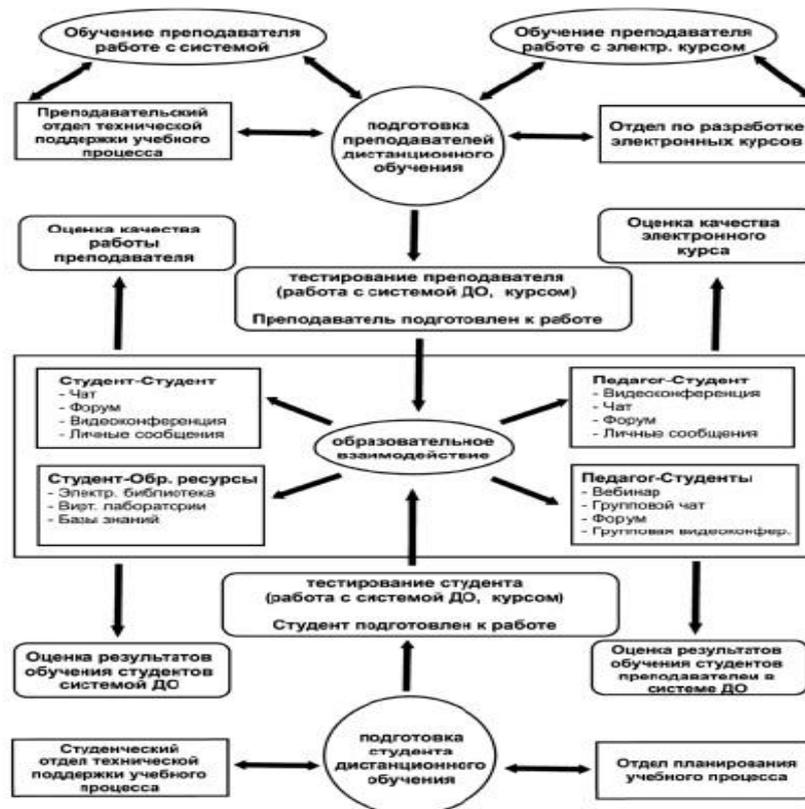


Рис. 1. Модель дистанционного обучения на базе электронной образовательной среды авторов М.Л.Белоножки, А.Л. Абрамовского

В данной модели представлено образовательное взаимодействие всех участников образовательного процесса в различных информационных сферах. Для того чтобы процесс обучения был продуктивным и не отнимал большое количество времени на изучение информационных технологий, как у преподавателя, так и у ученика, необходимо предварительное обучение педагогов по работе с дистанционными образовательными технологиями и техническая поддержка в дальнейшем. Только после повышения квалификации и прохождения итогового тестирования, педагог допускается к работе в дистанционном формате.

Тестирование ученика по работе с дистанционными технологиями также необходимо, поскольку дистанционное образование предусматривает постоянную работу с компьютером.

После подготовки педагогов и учеников к обучению с применением дистанционных образовательных технологий, происходит образовательное взаимодействие. Такой формат образования предусматривает различные виды ресурсов для связи и получения образования, что способствует полному погружению в образовательный процесс.

Эффективность обучения, с одной стороны проверяется самой системой (электронное тестирование), а с другой стороны, преподавателем (проверка практических заданий, контрольных работ и т.д.). В результате комплексного анализа можно выявить проблемные точки и систематизировать работу, направив на устранение недостатков каждого учащегося.

Таким образом, образовательное взаимодействие помогает не только контролировать и оценивать деятельность учащихся, но и качество работы педагога, а также качество работы отдела по созданию электронных курсов, что в конечном итоге будет повышать эффективность работы системы дистанционного обучения.

Внедрение данной модели будет эффективным, если все компоненты будут учтены, и каждый участник образовательного процесса будет идти к поставленной цели [Белоножко М.Л., Абрамовский А.Л., 2014].

Таким образом, рассмотрев модели образования с применением дистанционных форм обучения разных авторов, можно прийти к выводу, что возможности дистанционного обучения достаточно перспективны, но для реализации такого обучения необходимо создать ряд условий для всех участников образовательного процесса. К таким условиям относятся:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-просветительская деятельность;
- обучение педагогов и учеников по работе с дистанционными формами обучения;
- организация педагогом образовательного процесса с применением дистанционных форм обучения;
- активное взаимодействие ученика и учителя на протяжении всего учебного процесса;
- контроль и анализ дистанционного обучения, как со стороны педагога, так и со стороны администрации.

2.4. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

На основе моделей управления дистанционным обучением в научной литературе, мы разработали свою модель управления развитием навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения (Рисунок 2). Модель разработана на основе системного подхода Воробьевой С.В., поскольку таким образом можно обеспечить качество управленческих решений.

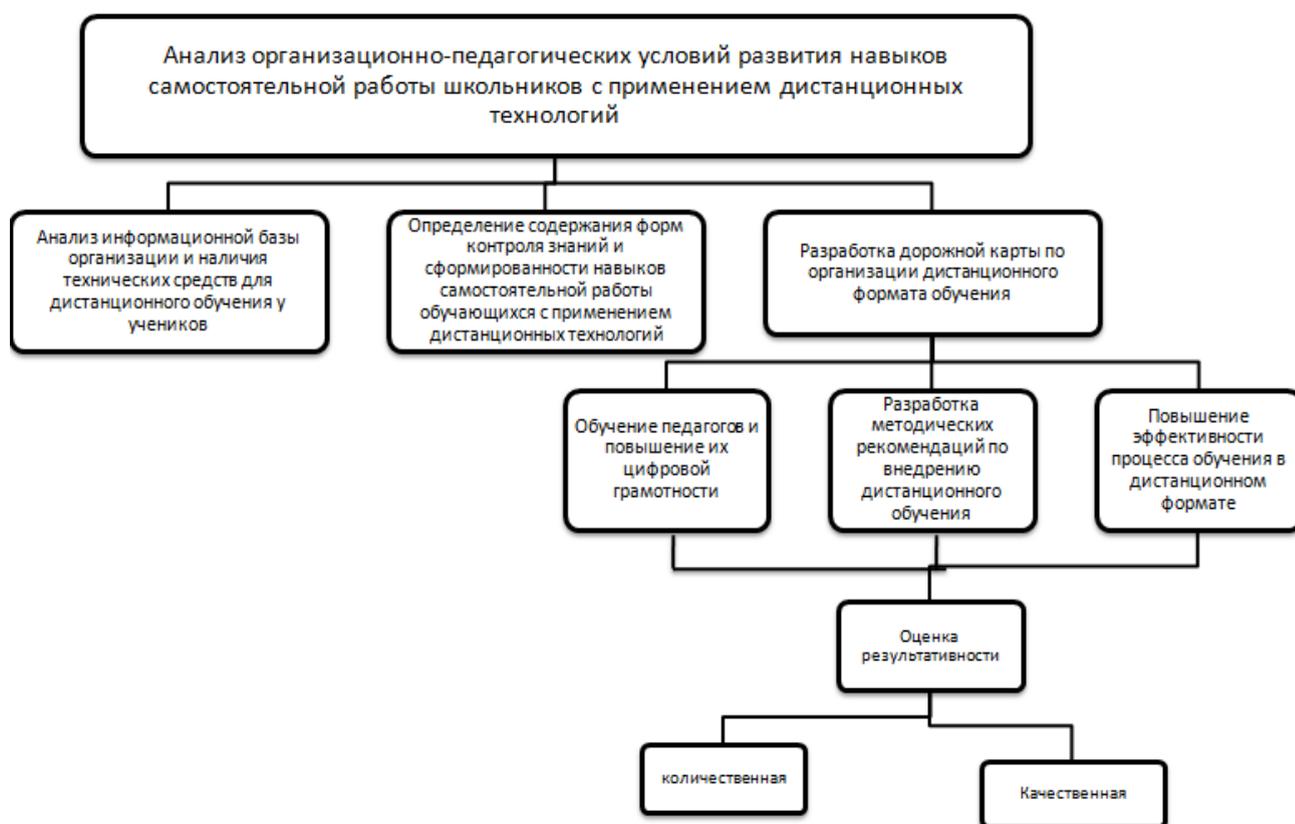


Рис.2. Модель управления развитием навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения

Цель разработки и реализации модели управления развитием навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения: достижение современного качества образования и эффективности развития навыков универсальных учебных действий.

Задачи:

1. Обеспечение условий реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий;
2. Достижение образовательных результатов учащихся;
3. Создание условий для повышения самостоятельности учащихся МАОУ «Гимназии им. Н.Д. Лицмана» на основе оптимального распределения аудиторного и внеаудиторного обучения;
4. Достижение современного качества образовательного процесса в результате использования дистанционных технологий и их интеграции с

другими компонентами обучения.

Моделирование управления развитием навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения в нашем исследовании проходит следующие этапы:

1. Анализ организационно-педагогических условий развития навыков самостоятельной работы школьников с применением дистанционных технологий;

2. Анализ информационной базы организации и наличия технических средств дистанционного обучения у учеников;

3. Разработка дорожной карты по организации дистанционного формата обучения в МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана» в городе Тобольске;

3.1. Обучение педагогов и повышение их цифровой грамотности;

3.2. Разработка методических рекомендаций по внедрению дистанционного обучения;

3.3. Повышение эффективности процесса обучения в дистанционном формате и развитию навыков самостоятельной работы у учеников в условиях дистанционного формата обучения.

4. Оценка результативности:

1. количественная: количество уроков, проводимых в дистанционном формате; количество педагогов, готовых к реализации обучения в дистанционном формате;

2. качественная: результативность усвоения образовательных программ, отражающихся на успеваемости учащихся, результативность развития навыков самостоятельной работы, отражающаяся в диагностическом исследовании.

Ожидаемые результаты внедрения модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

– Разработана структура и программа образовательного процесса с применением дистанционных технологий, направленная на развитие навыков самостоятельной работы школьников;

– Разработаны критерии оценивания навыков самостоятельной

работы школьников с применением дистанционных технологий;

- Реализована программа повышения цифровой грамотности учителей;

- Разработаны методические рекомендации по развитию навыков самостоятельной работы с применением дистанционных технологий;

- Организованы и проведены уроки, направленные на развитие навыков самостоятельной работы школьников с применением дистанционных технологий;

- Проведена оценка результатов организационно-педагогических условий развития навыков самостоятельной работы учащихся.

Таким образом, проанализировав ряд моделей исследователей в области дистанционного образования и выявив необходимость в развитии самостоятельности школьников, нами была разработана модель, основанная на системном подходе. Главное значение системного подхода к управлению образовательной системой заключается в возможности ее интегративного рассмотрения в тесной связи с образовательной средой [Воробьева, 2008].

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

При анализе научной литературы, направленной на изучение концепции самостоятельной работы, установлено, что самостоятельная работа – как основная форма управления и организации самостоятельной деятельности учащегося, способствующая формированию познавательной активности и поисковой деятельности учащегося.

Проведен анализ статей по проблеме организации самостоятельной работы в образовательных учреждениях. Выведены требования к самостоятельной работе:

- целенаправленность;
- дифференцированность;
- ориентация на получение новых знаний и умений учащихся;
- контроль процесса обучения.

В ходе анализа моделей дистанционного образования установлено, что модель будет полноценно реализована при выполнении организационно-педагогических условий.

По результатам исследования психолого-педагогической литературы был разработана модель управления развитием навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения, которая реализует следующие задачи:

1. Организацию учебного процесса с применением дистанционных технологий;
2. Повышение уровня знаний в области дистанционных технологий учителей образовательного учреждения;
3. Развитие навыков самостоятельной работы школьника.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО УПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЕМ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Анализ теоретических источников показывает, что решить одну из важных задач современного образования – развитие навыков самостоятельной работы, можно путем активного внедрения системы открытого и гибкого обучения во все формы, в частности, через распространение дистанционного обучения в очную форму и совершенствование активных методов обучения.

Нами был проведен опрос учителей по организации самостоятельной работы школьников с применением дистанционных технологий. Опрос прошли 52 педагога МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана» города Тобольска. Задача опроса состояла в выявлении основных проблем реализации самостоятельной работы в дистанционном формате (Рисунок 3).



Рис. 3. Основные проблемы организации самостоятельной работы школьников

Одной из основных проблем стало увеличение нагрузки на учителя, 44 педагога проголосовали за данный пункт. Поскольку не все учителя ранее применяли дистанционные технологии, толкнувшись с новыми условиями реализации учебного процесса, педагогам пришлось осваивать новые технологий самостоятельно и обучать детей использовать данные технологии.

28 педагогов столкнулись с проблемой организации дистанционного урока. Учителям потребовалось дополнительное время, поскольку учебную информацию и упражнения необходимо было перенести в дистанционный формат.

С проблемой поиска дидактического материала столкнулось 37 педагогов, поскольку необходимо было самостоятельно найти и изучить образовательные платформы, также на большинстве платформ, для реализации обучения необходима регистрация учащихся, что отнимает время учителя.

Согласно нормам, прописанным в п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10, максимальное количество времени на дистанционный урок отводится 25 минут, в связи с этим у учителей не хватало времени для объяснения нового материала и разъяснения выполнения самостоятельной работы.

С проблемой оценивания качества самостоятельной работы учащегося столкнулись 27 учителей, поскольку при выполнении работ на дистанционных образовательных платформах ставит под сомнение самостоятельность учащегося. Невозможно отследить списал ли ребенок с интернета ответы или ему помогли родители, также ученики могли совместно выполнять данный вид работы, созвонившись или обсуждая в общем чате.

Следующим этапом был разработан чек-лист «Материально-технической базы в МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана» города Тобольска для реализации дистанционного формата обучения» (приложение 1). В образовательной организации имеется 46 классов оборудованных для организации дистанционного обучения. В классах имеется: стационарный компьютер, имеющие доступ к Интернет-порталу организации, ноутбуки, камеры и микрофоны. В 6 классах имеются интерактивные доски, подключенные к

компьютеру.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что все кабинеты оснащены необходимым техническими средствами на 100%.

В Гимназии в целом созданы условия для учебно-воспитательного процесса, имеется современное учебное оборудование, материально-техническая база соответствует нормативам СанПиН, удовлетворяет базовые потребности образовательной организации. Но данные условия не конкурируют с рядом школ города. Поэтому обновление и укрепление материально-технической базы, и развитие информационно-образовательной среды реализуется за счет:

- участия в грантах, конкурсах, установление партнёрских отношений с организациями и предприятиями города и региона;
- формирования современной эмоционально-привлекательной, развивающей и безопасной образовательной среды.

Далее был разработан опрос обучающихся экспериментальной группы о наличии технических средств дистанционного обучения (Рисунок 4).



Рис. 4. Наличие технического обеспечения учащихся

Изучив данные, мы можем сделать вывод о том, что 100% обучающихся имеют возможность получать и выполнять задания путем дистанционных технологий. Но, поскольку не у всех имеются микрофоны и веб-камеры, то проводить онлайн-урок, на котором детям потребуется ответить на вопрос

учителя становится затруднительно. В данной ситуации, учеников, которые не имеют полный комплект оборудования всего трое, а на онлайн-уроках имеется командный чат, в котором ученики смогут публиковать свои ответы.

Затем, нами был проведен swat-анализ организационно-педагогических условий для развития навыков самостоятельной работы школьников с применением дистанционных технологий в МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана» в городе Тобольске для того, чтобы разработать дальнейший план развития самостоятельности школьника в дистанционном формате обучения.

Таблица 1

Swat-анализ организационно-педагогических условий для развития навыков самостоятельной работы школьников

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Учителя обладают достаточными знаниями для формирования навыков самостоятельной работы в традиционных условиях;	1. Отсутствие у ряда преподавателей знаний и навыков организации учебного процесса с применением дистанционных форм обучения;
2. Материально-техническая база соответствует современным требованиям и укомплектована в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС;	2. Недостаточность собственного педагогического опыта преподавателей для реализации самостоятельной работы в процессе дистанционного обучения;
	3. Требуется постоянное внедрение нового оборудования и техники;
3. Образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС;	4. Не все компьютеры оснащены современными версиями программного обеспечения, предназначенного для учебного процесса;
	5. Сложности реализации образовательных программ в дистанционном обучении, поскольку нет разработанных дидактических материалов для реализации данного формата обучения;
4. Учащиеся имеют материально-технические условия для получения образования с применением дистанционных технологий.	6. Недостаточное развитие систем контроля самостоятельной деятельности обучающихся с применением дистанционных форм обучения;
	7. Неспособность учащегося самостоятельно выполнять задания, подключаться к онлайн-урокам.
Возможности	Угрозы
1. Разработка методов и форм развития навыков самостоятельной работы в дистанционном обучении;	1. Отсутствие нормативной базы и программ образования, соответствующих нормам государственных стандартов;
2. Повышение уровня самостоятельности учеников за счет	

<p>доступности информации;</p> <p>3. Улучшение материально-технической базы образовательной организации за счет спонсорских средств и грантов поддержки образования;</p> <p>4. Повышение цифровой грамотности педагогов образовательного учреждения;</p> <p>5. Повышение мотивации и вовлеченности школьников в учебный процесс за счет интерактивных средств обучения</p>	<p>дистанционному обучению;</p> <p>3. Ограничение финансовых ресурсов для эффективной и комплексной реализации проекта;</p> <p>4. Возрастание требований к педагогам, несоответствие отдельной категории педагогов требованиям профессиональных стандартов;</p> <p>5. Выгорание педагогов из-за высокой нагрузки</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, нами проведен анализ материально-технического оснащения МАОУ «Гимназия им.Н.Д. Лицмана» в городе Тобольске и проведен опрос по организации рабочего места обучающегося для реализации дистанционного обучения. Установлено, что данная организация на достаточном уровне оснащена дистанционными средствами обучения, и каждый учитель образовательной организации имеет рабочее место для проведения занятий с применением дистанционных технологий. Анализ опросника учащихся также показал нам, что учащиеся технически готовы обучаться с применением дистанционных средств обучения.

Проведя анализ организационно-педагогических условий для развития навыков самостоятельной работы школьников с применением дистанционных технологий в МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана» в городе Тобольске, нами было установлено, что есть ряд проблем материально-технического, организационного, управленческого, психологического плана, которые необходимо решить. Поскольку нашей целью является управление развитием навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения, далее мы проведем эксперимент по частичному внедрению дистанционных форм обучения в общеобразовательную организацию.

3.2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

Характеристика выборки: учащиеся шестых классов (53 человека) МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана».

Период проведения констатирующего исследования: сентябрь 2022 г.

Методы констатирующего эксперимента: наблюдение, экспертная оценка.

Методики констатирующего эксперимента: диагностика «Экспертная оценка самостоятельности учащихся (ЭОС) А.К. Осницкого» (Приложение 2),

Методы количественной и статистической обработки результатов.

Ход констатирующего исследования:

На первом этапе эксперимента определялись группы и осуществлялись действия, предшествующие непосредственному воздействию на экспериментальную группу посредством внедрения технологии дистанционного обучения, направленной на развитие навыков самостоятельной работы учащихся.

Для эксперимента мы выбрали методику «Экспертная оценка самостоятельности учащихся (ЭОС) А.К. Осницкого» (Приложение 1).

Нормированный опрос учащихся и экспертов по методике ЭОС позволяет получить упорядоченные показатели по перечисленным параметрам анализа субъектного опыта учащихся и позволяет выстроить более точную картину развития навыков самостоятельности обучающихся.

Для проверки выдвинутой нами гипотезы мы организовали экспериментальное исследование в двух шестых классах (53 человека) МАОУ «Гимназия Им. Н.Д. Лицмана». Перед началом эксперимента ученики экспериментальной группы (25 человек) и контрольной группы (28 человек) прошли диагностику А.К. Осницкого. Диагностическое исследование показало уровень сформированности самостоятельности.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики «Экспертная оценка самостоятельности учащихся (ЭОС) А.К. Осницкого». Они представлены на рисунке 5.

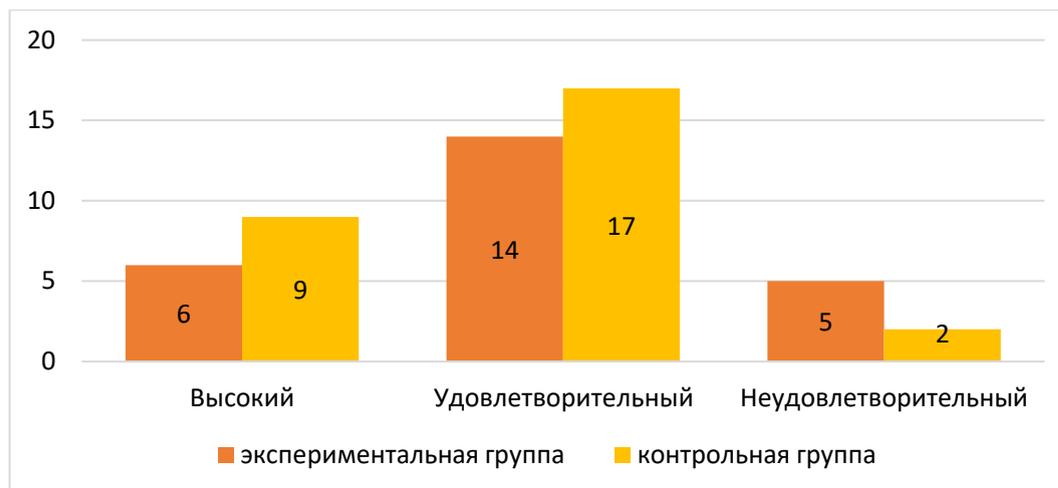


Рис.5. Уровень сформированности самостоятельности учащихся по диагностике «Экспертная оценка самостоятельности учащихся (ЭОС) А.К. Осницкого» экспериментальной и контрольной группы (констатирующее исследование, сентябрь 2022 г., n=53 чел.)

Как видно из диаграммы, у экспериментальной группы: высокий уровень у 6 человек – это 24%, удовлетворительный у 14 человек – 56%, неудовлетворительный у 5 человек – 20%. У контрольной группы: высокий уровень у 9 человек – 32%, удовлетворительный у 17 человек – 61%, неудовлетворительный у 2 учащихся– 6%.

Анализ данной методики позволил нам выявить уровень развития самостоятельности обучающихся для получения исходных данных. Как мы видим из показателей, у 36% учащихся навык самостоятельности не сформирован, либо сформирован недостаточно, что говорит о необходимости дальнейшей работы.

Чтобы провести анализ развития навыков самостоятельной работы у школьников, необходимо комплексно рассмотреть действия каждого ученика, которые он совершает при изучении нового материала. Для контроля самостоятельных работ мы разработали карту оценивания навыков самостоятельной работы учащихся. В карте представлены основные критерии оценивания навыков самостоятельной работы, уровень восприятия и способность анализировать новую информации (таблица 4).

Карта оценивания навыков самостоятельной работы учащихся

Показатели	Уровни	Баллы
Понимать формы и способы представления информации	Высокий Удовлетворительный Неудовлетворительный	5 3-4 1-2
Анализировать и сравнивать информацию полученную из разных источников, структуру и логику приводимой аргументации	Высокий Удовлетворительный Неудовлетворительный	5 3-4 1-2
Систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной познавательной задачей	Высокий Удовлетворительный Неудовлетворительный	5 3-4 1-2
Использовать полученную информацию, при решении задач, поставленных перед учеником	Высокий Удовлетворительный Неудовлетворительный	5 3-4 1-2
Применять отобранные факты в новых ситуациях	Высокий Удовлетворительный Неудовлетворительный	5 3-4 1-2
Итоговая оценка	Высокий Удовлетворительный Неудовлетворительный	21-25 13-20 5-12

Учащимся контрольной и экспериментальной группы было дано домашнее задание: подготовить презентацию по теме «Типы речи». При выполнении задания, ученики могли пользоваться учебными пособиями, дополнительной литературой, а также интернет-источниками. На следующем уроке каждый ученик представлял свою работу.

Проведен анализ самостоятельных работ по карте оценивания навыков самостоятельной работы учащихся. Полученные результаты представлены на рисунках 6,7.

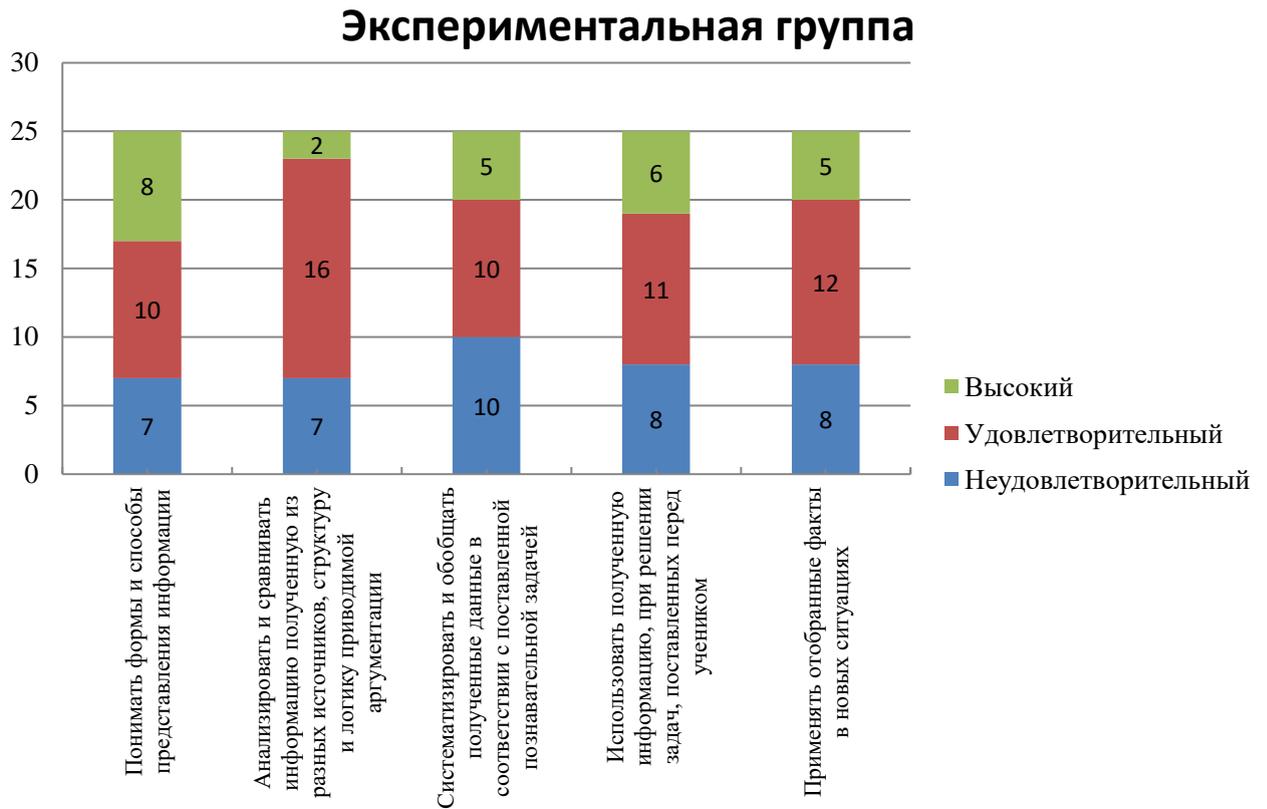


Рис.6. Уровень развития навыков самостоятельной работы учащихся (констатирующее исследование, сентябрь 2022 г., n=25 чел.)

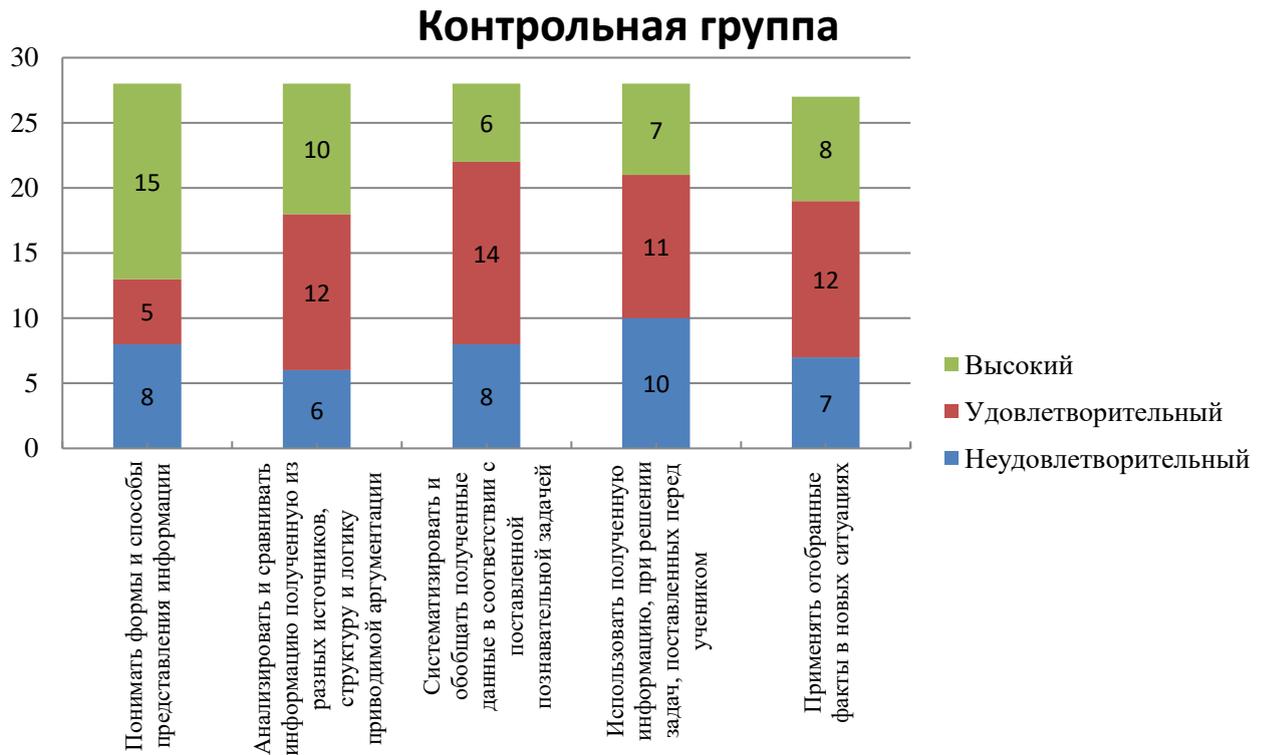


Рис.7. Уровень развития навыков самостоятельной работы учащихся (констатирующее исследование, сентябрь 2022 г., n=28 чел.)

Исследование показало, что у экспериментальной группы: высокий уровень выявлен у 6 человек—это 24%; удовлетворительный результат у 10 человек – 40%; неудовлетворительный уровень у 9 человек – 36%.

Анализ контрольной группы показал: высокий уровень у 8 человек – 29%, удовлетворительный уровень у 13 человек – 46%, неудовлетворительный уровень у 7 учащихся – 25%. Исходя из анализа, можно сделать вывод о том, что 30% обучающихся не имеют достаточных навыков для выполнения самостоятельной работы.

Таким образом, мы ставим перед собой задачу – организовать условия, направленные на повышение уровня навыков самостоятельной работы посредством применения дистанционных образовательных технологий.

3.3. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

Для организации педагогических условий, способствующих развитию навыков самостоятельной работы школьников с применением дистанционных технологий, мы разработали дорожную карту.

Таблица 3

Дорожная карта организационно-педагогических условий развития навыков самостоятельной работы школьников в МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана» в городе Тобольске

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения
1.	Подготовка педагогических кадров для организации дистанционного формата обучения	Октябрь-декабрь 2021г.
2.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по внедрению дистанционного обучения и развитию навыков самостоятельной работы у учеников	Январь-февраль 2022г.
3.	Разработка и адаптация учебной программы по предмету «Русский язык», направленной на развитие навыков самостоятельной работы школьников в дистанционном формате обучения	Март-май 2022г.
4.	Разработка карты оценивания навыков самостоятельной работы учеников	Май 2022г.
5.	Реализация учебной программы по предмету «Русский язык», направленной на развитие навыков	Сентябрь-октябрь 2022г.

	самостоятельной работы школьников в дистанционном формате обучения	
6.	Оценка результатов внедрения программы обучения по предмету «Русский язык» диагностическим путем	Ноябрь 2022г.
7.	Анализ эффективности развития навыков самостоятельной работы обучающихся	Декабрь 2022г.
8.	Анализ организационно-педагогических условий дистанционного обучения	Декабрь-январь 2023г.

В целях реализации модели управления развитием навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения в МАОУ «Гимназия им. Н. Д. Лицмана» нами был разработан план мероприятий, направленный на ознакомление и обучение дистанционным образовательным технологиям педагогов ОУ (Таблица 4).

Таблица 4

План мероприятий повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации дистанционного обучения

№	Мероприятие	Результат	Сроки
1.	Семинар «Использование цифровых сервисов в рамках реализации целевой модели ЦОС»	Подготовка обучающихся к организационным принципам построения ЦОС, цели и задачи ЦОС, методы, приемы	09.10.2021 г.
2.	Мастер-класс «Дистанционные технологии-это легко!»	Методика использования инструментов и ресурсов цифровой образовательной среды	23.10.2021 г.
3.	Предметная лекция «Урок русского языка с применением ДОТ»	Методика проведения урока русского языка в дистанционной форме	08.11.2021 г.
4.	Мастер-класс «Ресурсы для достижения лучших образовательных результатов и улучшения навыков самостоятельной работы учащихся»	Принятие передового опыта в систему работы педагога	23.12.2021 г.

Из 52 учителей в МАОУ «Гимназия им. Н. Д. Лицмана» 48 педагогов прошли курсы повышения квалификации в рамках реализации дистанционного формата обучения. Также помимо внутришкольных мероприятий по организации обучения с применением дистанционных технологий, 50 учителей прошли курсовую подготовку по таким направлениям как: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,

«Современные образовательные технологии в начальной школе», «Современные средства обучения русскому языку и литературе в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства региона в свете требований ФГОС», «Формирование и развитие педагогической ИКТ компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта».

После проведения мероприятий, была сформирована команда педагогов, которая будет проводить уроки с применением дистанционных образовательных технологий.

На следующем этапе были разработаны методические рекомендации для педагогов по внедрению дистанционного обучения и развитию навыков самостоятельной работы у учеников в условиях дистанционного формата обучения (приложение 3).

Далее проходила работа над методической частью по предмету «Русский язык», материализацией которой стал учебно-методический комплекс из 15 уроков. УМК включает в себя совокупность разнообразных учебно-методических материалов, представленных на различных информационных носителях, необходимых для обеспечения эффективного обучения.

Все приобретенные умения оценивались посредством выполнения самостоятельных практических заданий. Ученикам предстояло самостоятельно выполнять поисковые, исследовательские работы с помощью Интернет-ресурсов, создавать проекты и презентации, изучать темы посредством электронных образовательных платформ, а также выполнять домашнее задание и контрольные работы онлайн.

Модуль программы состоит из учебных единиц, которые включают в себя:

- входной контроль (для определения начального уровня подготовки);
- теоретические материалы;
- практические материалы;

- самоконтроль (вопросы с ответами или комментариями для оценки своих успехов);
- мониторинг учебной деятельности (для проверки учителем).

Таблица 5

Комплекс уроков, направленных на формирование навыков самостоятельной работы с применением дистанционных технологий

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Самостоятельная работа
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2ч.)				
1	Основные функции русского языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/	Составить схему по теме «Функции русского языка»
2	Литературный язык	1	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part03 http://www.gramota.ru/boook/litnevskaya.php?part3.htm	Составить опорный конспект. Выполнить задания на учи.ру
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ (9ч.)				
3	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста.	1	https://youtu.be/3KyQFav2b7Y https://www.culture.ru/books/598/skazka-o-zatoptannom-cvetke	Изучение литературных источников. Просмотр видео. Языковой анализ текста
4	Употребление Ъ и Ь	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-razdelitelnykh-i-6909759	Изучение теории, выполнение работы в Яклассе
5	Правописание корней	1	Морфемика как раздел лингвистики. Русский язык, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)	Выполнение творческого группового проекта «Правописание морфем» на онлайн-доске Jamboard
6	Правописание приставок	1		
7	Правописание суффиксов	1		
8-9	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1185/	Изучение информации на РЭШ, выполнение тестовых заданий
10	Входная контрольная работа.	1	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSettUTd1ZObPKAsPE56rTZJzRUFVKRACJTct5IT1agetgUbKQ/viewform?usp=sf_link	Выполнение контрольной работы на платформе googleforms

11	Анализ входной контрольной работы.	1		Анализ ошибок контрольной работы
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (4ч.)				
12	Виды речи. Монолог и диалог.	1	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Практическая работа на уроке, выполнение домашнего задания на платформе учи.ру
13	Монолог-описание, монолог-повествование.	1	Онлайн-школа Фоксфорд (foxford.ru)	Поисковая работа в сети Интернет, подготовка презентации по теме «Лингвистика»
14	Монолог – рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/iazyk-i-rech-11403/iazyk-i-rech-monolog-dialog-polilog-6991233	Практическая работа на уроке, выполнение домашнего задания на платформе Якласс
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/train/	Составление группового диалога

Разработанный комплекс по русскому языку направлен развитие навыков самостоятельной работы у учащихся с использованием средств дистанционных технологий. Самостоятельная работа учащегося оценивалась по критериям из карты оценивания навыков самостоятельной работы учащихся.

Во время проведения эксперимента контрольная группа обучалась в образовательном учреждении, уроки проводились в традиционном формате. Экспериментальная группа была переведена на дистанционное обучение. Уроки экспериментальной группы проводились посредством подключения к Zoom. Дистанционное обучение русскому языку было организовано по разработанному комплексу уроков, направленному на формирование навыков самостоятельной работы школьников. Выполненные самостоятельные работы учащихся анализировалось по карте оценивания навыков самостоятельной работы школьников.

На первом уроке русского языка по теме «Основные функции русского языка» ученикам было дано задание: посмотреть видео на портале РЭШ, изучив электронные материалы и материалы учебника, составить схему по теме «Функции русского языка». Ученики самостоятельно изучили новую тему и

путем сравнительного анализа разработали индивидуальную схему по заданной теме.

На втором уроке учитель провела анализ самостоятельной работы учащихся, ученики выявили достоинства и недостатки проделанной работы. Следующее задание: разработка опорного конспекта, представленного на сайте. Ученик самостоятельно изучал информацию и выделял основные компоненты темы. Записанный конспект был направлен учителю через электронную школу и оценен, согласно критериям выполнения.

На третьем уроке учитель объяснила, как выполнять языковой анализ текста и на одном примере учащиеся совместно с учителем проанализировали текст. Далее каждому ученику предстояло самостоятельно выбрать один из трех текстов (тексты дифференцированы по уровню сложности) и провести анализ, соответственно, ученики могли получить максимальный балл только за сложный текст и минимальный за легкий текст, таким образом, ученики самостоятельно определили уровень понимания материала.

На четвертом уроке ученики совместно с учителем проверили выполненную самостоятельную работу и провели самооценку. Следующая тема изучалась ранее в пятом классе, поэтому ученики выполняли работу на платформе Якласс.

Следующие три урока ученики выполняли творческий групповой проект по теме «Правописание морфем» на онлайн-доске Jamboard. На первом уроке учитель обучила учеников работе с онлайн-доской Jamboard, дала рекомендации и критерии выполнения творческой работы. Учащиеся распределили роли и функции на каждого члена группы. Следующий урок был организован в отдельных группах, ученики самостоятельно обсуждали и при необходимости обращались к учителю за помощью. Последний урок был посвящен выступлениям учащихся, оцениванию работы со стороны других групп и учителя.

Восьмой и девятый урок ученики познакомились с новой темой. Учитель показала презентацию и объяснила новый материал, учащиеся выполнили

задания на платформе РЭШ.

Десятый урок- подготовка к контрольной работе. Учитель объяснила требования выполнения контрольной работы и наглядно показала, как необходимо выполнять и сохранять работу на платформе googleforms.

На одиннадцатом уроке учитель провела анализ контрольной работы, и каждый ученик провел самостоятельную работу над ошибками в тетради.

Двенадцатый урок по теме «Виды речи. Монолог и диалог». Ученики на уроке изучали тему и выполняли самостоятельные задания на платформе Учи.ру.

На тринадцатом уроке учащиеся самостоятельно искали информацию в сети Интернет и составляли презентацию по теме «Лингвистика».

На четырнадцатом уроке ученики представляли презентации, проводилась оценка и анализ выполненной работы.

На пятнадцатом уроке учитель распределила по группам учеников, каждой группе была дана определенная тема, на которую они составляли диалог, далее диалог был представлен на уроке. Проведен анализ выполнения групповой работы и выставлены оценки.

После реализации комплекса дистанционных уроков по русскому языку учащиеся приобрели следующие умения самостоятельной деятельности:

- аргументировать свою точку зрения, свой выбор, свое решение;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать развитие процесса;
- находить и использовать нужную информацию;
- рационально организовывать самостоятельную деятельность;
- включаться в совместную работу при решении общих задач.

Таким образом, для организации условий для развития навыков самостоятельной работы школьников с применением дистанционных форм, были реализованы следующие условия:

- проведены мероприятия, направленные на повышение уровня знаний учителей о дистанционных образовательных технологиях, которые

способствовали повышению уровня организации уроков в дистанционном формате;

- разработаны методические рекомендации, для педагогов по внедрению дистанционного обучения и развитию навыков самостоятельной работы у учеников в условиях дистанционного формата обучения, которые способствуют грамотному распределению времени на уроках и правильному выбору форм занятий для проведения онлайн-урока;

- разработан комплекс уроков по предмету «Русский язык», направленный на развитие навыков самостоятельной работы школьников;

- проведены уроки по разработанному комплексу по предмету «Русский язык», направленные на развитие навыков самостоятельной работы школьников.

3.4. КОНТРОЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

На контрольном этапе эксперимента мы провели диагностику «Экспертная оценка самостоятельности учащихся (ЭОС) А.К. Осницкого» (Приложение 2) для того, чтобы сравнить данные констатирующего и контрольного исследования.

У экспериментальной группы: высокий уровень стал у 10 человек – это 40%, удовлетворительный у 13 человек – 52%, неудовлетворительный у 2 человек – 8%. У контрольной группы: высокий уровень стал у 9 человек – 32%, удовлетворительный у 17 человек – 61%, неудовлетворительный у 2 учащихся – 6%. Результаты представлены на рисунке 8.

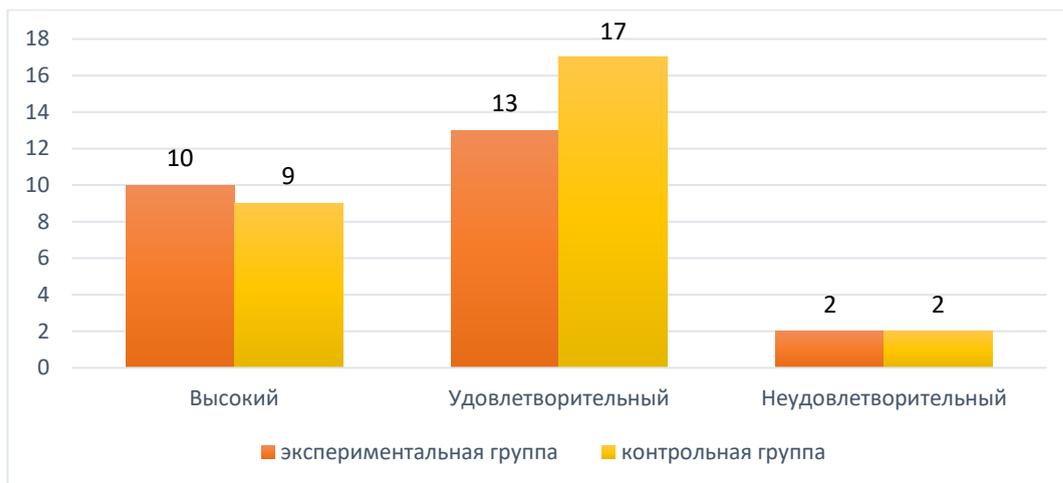


Рис. 8. Уровень развития самостоятельности учащихся по диагностике «Экспертная оценка самостоятельности учащихся (ЭОС) А.К. Осницкого» экспериментальной и контрольной группы (контрольное исследование, декабрь 2022 г., n=53 чел.)

Переписать диаграмму как навыки

После эксперимента мы можем наблюдать значительный рост самостоятельности в экспериментальной группе. Это свидетельствует о том, что используемые обучающие программы в разной степени способствуют развитию навыков самостоятельной работы у школьников.

Следовательно, если до начала эксперимента большинство учеников не умели работать самостоятельно с разнообразными источниками информации, то в процессе работы большинство учеников освоили этот опыт. Они научились организовывать свою самостоятельную деятельность, планировать ее. Об этом свидетельствуют более высокие средние баллы, полученные каждым учеником и группой в целом, в результате анализа анкетных данных.

Для получения контрольных результатов исследования развития навыков самостоятельно работы школьников, ученикам контрольной и экспериментальной группы было дано задание: выполнить творческий проект по теме «Части речи». Далее ученик представлял выполненную работу.

Проведен анализ самостоятельных работ по карте оценивания навыков самостоятельной работы учащихся (Таблица 2). Полученные результаты представлены на рисунках 9,10.



Рис.9. Уровень развития навыков самостоятельной работы учащихся (Контрольное исследование, декабрь 2022 г., n=25 чел.)

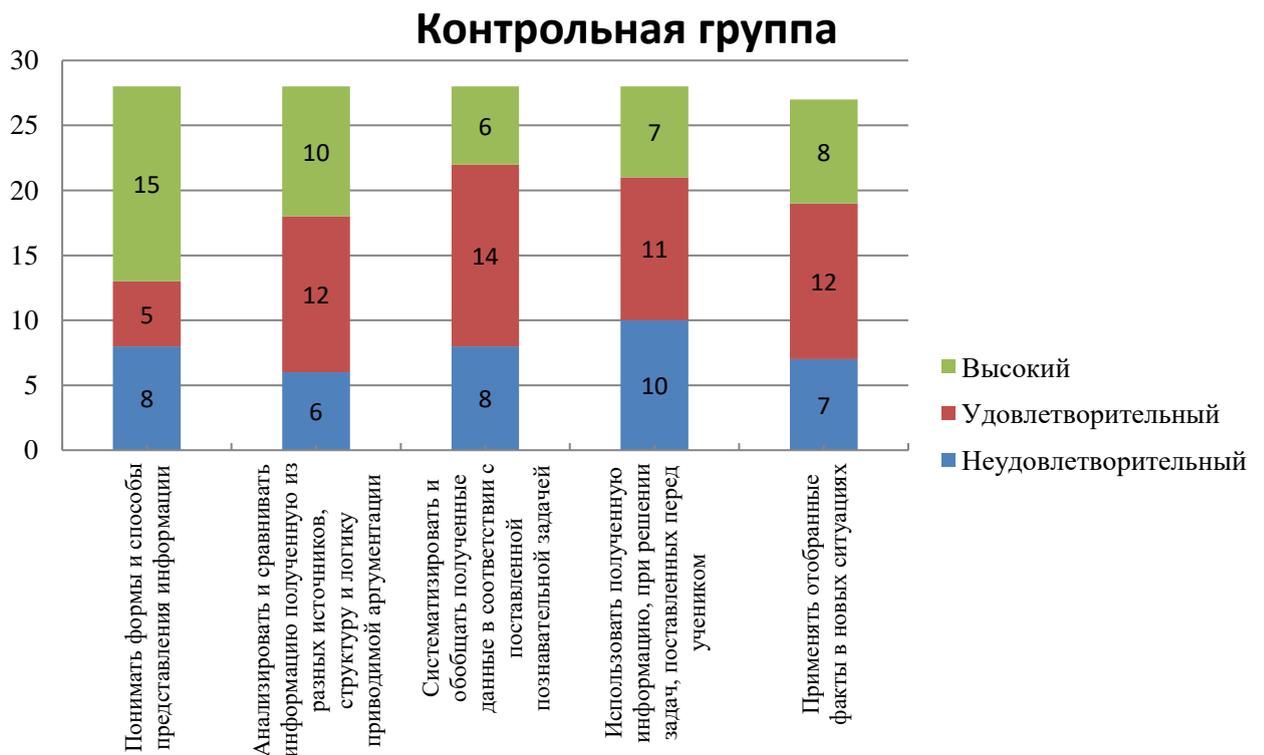


Рис.10. Уровень развития навыков самостоятельной работы учащихся (Контрольное исследование, декабрь 2022 г., n=28 чел.)

Проанализировав каждый уровень развития навыков самостоятельной работы учащихся, мы вывели итоговый балл. У экспериментальной группы: высокий уровень показали 17 человек – это 68%; удовлетворительный результат у 6 человек – 24%; неудовлетворительный уровень у 2 человек – 8%.

Анализ контрольной группы показал: высокий уровень у 8 человек – 29%, удовлетворительный уровень у 13 человек – 46%, неудовлетворительный уровень у 7 учащихся – 25%.

Показатели экспериментальной группы выросли на 28%, а контрольной группы остались неизменны, что говорит о положительной динамике развития навыков самостоятельной работ учащихся экспериментальной группы.

Целью проведения эксперимента была проверка верности гипотезы, определение и анализ развития навыков самостоятельной работы школьников с применением дистанционных технологий обучения. Исходя из цели, проведение эксперимента было направлено на организацию условий для развития навыков самостоятельной работы школьников с применением дистанционных технологий и внедрение их в процесс обучения школьников.

Проведя анализ результатов эксперимента организационно-педагогических условий для развития навыков самостоятельной работы школьников с применением дистанционных технологий, можно сделать следующие выводы:

Таким образом, были созданы следующие организационно-педагогические условия для развития навыков самостоятельной работы школьников с применением дистанционных технологий:

- 52 педагога прошли курсовую подготовку в рамках реализации дистанционного формата обучения, что говорит о готовности педагогических работников обучать школьников в дистанционном формате.

- разработаны методические рекомендации по организации дистанционного обучения, в которых прописаны формы, методы и средства реализации самостоятельной работы учащихся.

- в экспериментальной группе было проведено 15 уроков по

разработанному комплексу по русскому языку, направленному на развитие навыков самостоятельной работы у учащихся с использованием средств дистанционных технологий, в свою очередь в контрольной группе уроки проводились в очном формате обучения с применением традиционных методов обучения.

– была разработана карта оценивания навыков самостоятельной работы учащихся с критериями, которые мог оценивать как учитель, так и сам ученик.

– результативность развития навыков самостоятельности показывает контрольное исследование, в котором показатели обучающихся с применением дистанционных форм обучения заметно выросли относительно констатирующего этапа, а также в сравнении с результатами контрольной группы.

Анализ диагностики показал существенные изменения в экспериментальной группе, это говорит о том, что созданные организационно-педагогические условия способствуют развитию навыков самостоятельной работы школьников с применением дистанционных форм

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

В процессе работы над темой магистерской диссертации нами было проведено научное исследование на базе МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана» в городе Тобольске. В исследовании приняли участие учителя в количестве 52 человека и ученики шестых классов в количестве 53 человека (экспериментальная группа – 25 человек, контрольная группа – 28 человек).

На первом этапе мы изучили организационно-педагогические условия развития навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения. Был проведен опрос учителей, выявлены потребности в изменении организационно-педагогических условиях. Нами был составлен swat-анализ организационно-педагогических условий для развития навыков самостоятельной работы школьников с применением дистанционных технологий в МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана» в городе Тобольске.

На констатирующем этапе была проведена диагностика, которая показала текущий уровень развития навыков самостоятельной работы учащихся. Разработана карта оценивания навыков самостоятельной работы школьников, показателями которой являются:

- понимать формы и способы представления информации;
- анализировать и сравнивать информацию, полученную из разных источников, структуру и логику приводимой аргументации;
- систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной познавательной задачей;
- использовать полученную информацию, при решении задач, поставленных перед учеником;
- применять отобранные факты в новых ситуациях.

Проведен анализ самостоятельных работ учеников контрольной и экспериментальной групп, выявлено, что 30% обучающихся не имеют достаточных навыков для выполнения самостоятельной работы.

На формирующем этапе была разработана дорожная карта по организации педагогических условий развития навыков самостоятельной работы учащихся. Согласно дорожной карте были реализованы такие мероприятия, как:

- Проведена курсовая подготовка в рамках реализации дистанционного формата обучения – 52 педагога;
- Разработаны методические рекомендации по организации дистанционного обучения и развитию навыков самостоятельной работы школьников;
- Разработан комплекс уроков, направленных на формирование навыков самостоятельной работы с применением дистанционных технологий
- Разработана карта оценивания навыков самостоятельной работы учащихся;
- В экспериментальной группе было проведено 15 уроков по разработанному комплексу по русскому языку, направленному на развитие навыков самостоятельной работы у учащихся с использованием средств дистанционных технологий.

На контрольном этапе была проведена диагностика и анализ самостоятельной работы учащихся посредством карты оценивания навыков самостоятельной работы школьников. Анализ диагностики и контроль самостоятельных работ, показал, что навыки самостоятельной работы школьников в экспериментальной группе в среднем выросли на 40%, что говорит о том, что организационно-педагогические условия, которые мы рассматривали в гипотезе, способствуют развитию навыков самостоятельной работы школьников с применением дистанционных форм обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно гипотезе исследования, был проведен анализ материально-технического оснащения в МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана» в городе Тобольске и рабочего места обучающегося. Результаты анализа показали, материально-техническая база соответствует условиям реализации дистанционного образования.

Для реализации уроков с применением дистанционных технологий в полном объеме необходимы дидактические методы и средства обучения.

Обучение сотрудников работе с дистанционными технологиями и разработка методических рекомендаций позволило сократить проблемы различного характера, такие как:

- высокая загруженность учителя;
- проблема организации учебного процесса с применением дистанционных технологий;
- проблема поиска дидактических материалов.

Разработанные структуры и программы образовательного процесса с применением дистанционных технологий позволяют учителям эффективно выстраивать дистанционное обучение и способствуют индивидуализации обучающихся.

После апробации экспериментальной модели управления развитием навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения, можно сделать вывод о том, что для реализации эффективного процесса образования в дистанционном формате, способствующего развитию навыков самостоятельной работы, необходимо создать качественную материально-техническую, педагогическую, методическую базу. Поскольку, только при полноценной организации условий, обучение действительно будет эффективным и развивающим.

Полученные результаты можно рассматривать как исходные возможности для дальнейшего совершенствования дистанционного обучения в направлении

развития навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения.

Перспектива исследования. Выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов определенной для него проблемы. Представляется, что предметом дальнейшего изучения может быть разработка целостной концепции развития навыков самостоятельной работы школьников с использованием технологий дистанционного обучения, конкретизация ее положений применительно к обучению разных ступней образования; раскрытие новых возможностей применения средств дистанционного обучения в процессе его адаптации к быстро изменяющимся условиям внешней и внутренней образовательной среды.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. ГОСТ 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://atomprof.spb.ru/de/docs/GOST_52653-2006_Terminy_.pdf
2. Положение о дистанционном обучении. [Законопроект] <http://express-externat.spb.ru>
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
4. Абдуллаев Д.А., Муцурова З.М. Организация дистанционного обучения в школе // МНКО. 2019. №3 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-v-shkole> (дата обращения: 27.04.2022)
5. Н. М. Антипина, Е. Г. Жигирева, Т. А. Гусева Онлайн-обучение и экономика образования // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obuchenie-i-ekonomika-obrazovaniya> (дата обращения: 13.04.2022).
6. Андреев А.А. Дидактические принципы дистанционного обучения URL: <http://www.studmed.ru/docs/document3276/content> (дата обращения: 11.05.2022).
7. Андреев А. А., Леднев В. А., Семкина Т. А. E-learning: некоторые направления и особенности применения // Высшее образование в России. 2009. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/e-learning-nekotorye-napravleniya-i-osobennosti-primeneniya> (дата обращения: 27.04.2022).
8. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения /А.А. Андреев. М., 1999. 134 с.
9. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Издательство МЭСИ, 1999. С. 31
10. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного

обучения с использованием Moodle. Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. 146 с.

11. Артебякина Н. А., Лукашевич С. В. Проблемы дистанционного образования [Электронный ресурс]. // URL: [https://ulspu.ru/science/proekt-crossref/arxiv/Artebiakina_Lukashevich_PPP2\(32\)2020.pdf](https://ulspu.ru/science/proekt-crossref/arxiv/Artebiakina_Lukashevich_PPP2(32)2020.pdf)

12. Бовина И.Б., Дворянчиков Н.В. Поведение онлайн и офлайн: две реальности или одна? // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 3. С. 101–115. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-distantsionnogo-i-traditsionnogo-obucheniya-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 27.04.2022)

13. Буреева М.А., Кадычегова А.Н., Перехожева Е.В., Скуратенко Е.Н., Тимченко В.В. Организация самостоятельной работы студентов средствами электронных курсов // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30819> (дата обращения: 27.04.2022)

14. Белоножко М.Л., Абрамовский А.Л. Дистанционная модель обучения студентов современного вуза на базе электронной образовательной среды // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-3. С. 620-624; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33931> (дата обращения: 27.04.2022)

15. Валеева, Н. Ш. Информационно-коммуникативные технологии в дистанционном преподавании иностранного языка в ВУЗе / Н. Ш. Валеева, А. Р. Нурутдинова, Э. М. Муртазина // Вестник Казанского технологического университета. 2013. Т.16. №20. С.356-360
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-plyusy-i-minusy>
(дата обращения: 12.04.2022)

16. Варданын Н. А. Развитие дистанционного обучения в общеобразовательной школе. М., 2004. 211 с.

17. Воробьева Светлана Алексеевна Дистанционное обучение: сегодня и завтра // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-segodnya-i-zavtra>
(дата обращения: 29.04.2022)

18. Герцен Ю.А. Принципы дистанционного обучения // Образовательный портал «Справочник». URL https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_obucheniya/principy_distancionnogo_obucheniya/

19. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения и анализ их эффективности // Телематика – 2002: Труды Всероссийской научно-методической конференции. 3 – 6 июня 2002 года. СПб: Санкт - Петербургский государственный институт точной механики и оптики, 2002. С. 323-325.

20. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Организационно-методическая работа при дистанционном обучении // Открытое и дистанционное образование. 2002. № 2 (6). Томск, 2002. С. 15- 22. URL: https://ido.tsu.ru/documents/nauchnye-publikatsii/2002/21_%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BA%D0%B8%D0%BD_%D0%9C%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%BE%D1%80%D0%B3_%D0%BC%D0%B5%D1%82_%D1%80%D0%B0%D0%B1.pdf

(дата обращения: 27.04.2022)

21. Зарецкий В.К., Судакова Л.В. Помощь в преодолении учебных трудностей средствами рефлексивно-деятельностного подхода в условиях дистанционного обучения: случай Мити // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Т. 28. № 2. С. 120–136. URL:

https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2020_n2/Zaretskii_Sudakova(дата обращения: 12.04.2022)

22. Зарецкий Ю.В. Опыт психологического консультирования учителей, работающих в режимах онлайн и офлайн // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Т. 28. № 2. С. 137–150. URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2020_n2/Zaretskii (дата обращения: 12.04.2022).

23. Зимняя И.А. Элементарный курс педагогической психологии.: Учебное пособие для слушателей курсов повышения педагогической квалификации: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. 111 с.

24. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. Ростов на Дону: Изд-во “Феникс”, 1997. 480 с.
25. Змеев С.И. Андрогогика и образование взрослых: основные понятия и термины // Понятийный аппарат педагогики образования. Сб. науч. Тр. / Отв. Ред. Е.В. Ткаченко. Вып. 2. Екатеринбург, 1999. 5 с. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/39636> (дата обращения: 12.04.2022).
26. Киселев Александр Александрович экономические и политические вызовы «цифровизации» российского высшего образования: теоретический и практический аспект // Теоретическая экономика. 2021. №4 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskie-i-politicheskie-vyzovy-tsifrovizatsii-rossiyskogo-vysshego-obrazovaniya-teoreticheskiy-i-prakticheskiy-aspekt> (дата обращения: 15.02.2022).
27. Кондрук А. В. Использование различных платформ дистанционного обучения в образовательном процессе современной школы // Педагогическая наука и практика. 2016. № 1 (11). С. 100-103.
28. Котова С. А., Булаева Е. А. Организация дистанционного обучения в начальной школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. № 1. С. 37-40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 12.04.2022).
29. Лапенок М. В. О функционировании в учебном процессе школы информационной среды дистанционного обучения // Образовательные технологии и общество. 2010. № 1. С. 408-415.
30. Лапенок М. В. Теоретико-методические основы организации информационной среды дистанционного обучения в общеобразовательной школе // Педагогическое образование в России. 2011. № 2. С. 170-177.
31. Меняйло Г.В. Управление негативными и положительными рисками // Сборник статей девятнадцатой международной научно-практической конференции «Управление изменениями в социально-экономических системах» Воронеж, 2013, с. 139-142. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-i-rossiyskie-realii> (дата обращения: 27.04.2022).

32. Михайлина М.Ю. Цифровизация образования: опыт, проблемы и риски дистанционного обучения: Методические рекомендации / М.Ю. Михайлина, Е.П. Федотова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://soiro.ru/sites/default/files/2020/cifrovizaciya_obrazovaniya_-_opyt_problemy_i_riski_distancionnogo_obucheniya.pdf
33. Михеева С.А. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде педагогического университета / С.А. Михеева, Е.П. Свит // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2014, № 168. С. 122–127
34. Моисеева М. В. Координатор как ключевая фигура процесса дистанционного обучения [Текст] / М.В. Моисеева // Дистанц. Образование. 2000. № 1. С. 25-29. 37.
35. Молодяков С. А., Сараджишвили С. Э. Применение дистанционных технологий для расширения возможностей образовательной деятельности в институте // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2017. Т. 8. № 4. С. 127–136. 38.
36. Москаленко Е. В., Овчаров А. В. Результаты внедрения в образовательный процесс средств электронного обучения в Алтайском государственном педагогическом университете. Преподаватель XXI ВЕК. 2 / 2019. С. 125-135.
37. Намаканов Б. А. Возможности дистанционного обучения в высшей школе // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 2, Т. II. С. 21-26.
38. Низомхонов С. Э. Особенности организации дистанционного обучения в общеобразовательных школах // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в условиях устойчивого развития. 2015. № 13. С. 136-137.
39. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. Пособие / Н.В. Никуличева. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 72 с.
40. Овезова У.А. Формирование навыков самообразовательной

деятельности студентов в условиях дистанционного образования / У.А. Овезова, М.-Н.Л. Вагнер // МНКО. 2021. №2 (87). С. 160-162.

41. Околелов О. П. Процесс обучения в системе дистанционного образования / О.П. Околелов // Дистанц. Образование. 2000. № 3. С. 37-43. 43.

42. Оконь В. Введение в общую дидактику. Высшая школа, 1990. 32 с.

43. Пакрунина И.В. Использование школьной социальной сети «Дневник» для организации дистанционного обучения школьников. <http://parunina.ucoz.ru/index/>

44. Панюкова С.В., Сергеева В.С. Организационное и методическое обеспечение дистанционного обучения студентов с инвалидностью [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 3. С. 72–83.

45. Парванян Г.С. Дистанционное обучение. <http://dpir.mskh.am/autor.php?id>

46. Панов В.И., Патраков Э.В. Представления педагогов и подростков о рисках во взаимодействиях в интернет-среде // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 3. С. 16–29

47. Петров С. И., Петрова Р. Г, Рябова Т. В. Возможности и риски дистанционного образования в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5-2. С. 294-299.

48. Полат Е.С., Буханкина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Академия, 2004. с. 416

49. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие. Изд-во Казанского университета, 1985. с.192

50. Педагогика: Учебное пособие для учащихся пед. Вузов и пед. Колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого, 1995. с.93

51. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы [Электронный ресурс] / А.Е. Сатунина // Современные проблемы науки и образования.–2006. №1. С.89-90. Режим

доступа: <https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=103>

52. Сорокова М.Г. Цифровая образовательная среда университета: кому более комфортно в ней учиться? // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 2. С. 44–58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-i-rossiyskie-realii> (дата обращения: 27.04.2022).

53. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В. Классическая школа и немного онлайн: как учились и каким видели свое образование подростки и их родители накануне коронакризиса // Дети в информационном обществе. 2020. № 32. с. 19. Москва: Фонд Развития Интернет

54. Стефаненко П.В. Теоретические и методические основы дистанционного обучения в высшей школе: дис. доктора пед. Наук: 13.00.04 / Стефаненко Павел Викторович, 2002. 492 с.

55. Турбовской Я. С. Взаимодействие педагогической науки и системы отечественного образования как управляемый процесс. Инфра-М. 2019. 237 с

56. Халтурина Н. В. Сравнительный анализ платформ дистанционного обучения для школы [Электронный ресурс] // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». 2016. № 1. С. 15-20. URL: <http://nip.esrae.ru/pdf/2016/1/33.pdf>.

57. Хапаева С. С., Заичкина О. И. Индивидуализация образовательного процесса в условиях электронного обучения // Ученые записки ИСГЗ. Казань : Институт социальных и гуманитарных знаний, 2016. № 2. С. 99–104. 58.

58. Хуторской А. В. Особенности развития дистанционного обучения в российских школах // Исследовано в России. 2000. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-distantcionnogo-obucheniya-v-rossiyskih-shkolah> (дата обращения: 15.02.2022).

59. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. СПб: Питер, 2001. с.544

60. Чебышева В.В. Самоконтроль в процессе труда и обучения / Под ред. А.А. Смирнова, 1992. 130 с.

61. Чернышова, Л. В. Дистанционные технологии обучения как мощный развивающий фактор современного образования / Л. В. Чернышова, Е.

С. Герасимова, Е. Н. Ковалева // Проблемы преподавания математики, физики, химии и информатики в вузе и средней школе (ппмфхи-VII) : Материалы VII региональной научно-методической конференции, Воронеж, 24 апреля 2021 года. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. С. 232-236. EDN UYJKTP.

62. Четверикова О.Н. О некоторых опасных аспектах проекта «Цифровая школа» // Образовательные технологии. 2019. № 3. С. 35-46. URL: <http://nip.esrae.ru/pdf/2016/1/33.pdf>.

63. Шабанов А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2009. 284 с.

64. Щадная М. А. Дистанционное обучение в современной реальности // Наука, техника и образования. 2020. № 5 (69). С. 74-76.

65. Юмагузин В. В. Почему будущее за онлайн-обучением // Россия: тенденции и перспективы развития. М., 2018. Вып. 13, Ч. 2. С. 837-838.

66. Arinto, Patricia B. "A Framework for Developing Competencies in Open and Distance Learning." *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, volume 14, number 1, march 2013, p. 167–185. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v14i1.1393>

67. Use of Remote Technologies in Educational Process As Means of Increasing Interest in Studying School Subjects // *Contemporary Problems of Social Work*. 2016. Vol. 2. No 2(6). P. 130-136. DOI 10.17922/2412-5466-2016-2-2-130-136.

68. Nastenka, O. Distance learning and interactive methods of teaching the Ukrainian language as a foreign language / O. Nastenka, I. Chorny, N. Khanykina // *East European Scientific Journal*. 2021. No 2-1(66). P. 36-41. <https://cyberleninka.ru/article/n/distance-learning-and-interactive-methods-of-teaching-the-ukrainian-language-as-a-foreign-languager>

69. Zhumadillayeva, O. A. Distance learning of a foreign language at non-linguistic universities using the Zoom platform. 2021. – No 4-7(72). P. 88-93. <file:///C:/Users/User/Downloads/861-2175-1-SM.pdf>

70. Polumeeva, I. Teacher-student, how not to lose contact in distance learning / I. Polumeeva // Polish Journal of Science. – 2021. – No 40(40). P. 35-36. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46142701>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Чек-лист «Материально-техническая база образовательного учреждения»

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	191	180	173
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	88	87	28
планшетные компьютеры	03			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04			
имеющие доступ к сети Интернет	05	191	180	126
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	191	180	126
поступившие в отчетном году	07	2	2	2
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
Мультимедийные проекторы	10	24		
Интерактивные доски	11	6		
Принтеры	12	23		
Сканеры	13	3		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	53		
Ксероксы	15	3		

Диагностика «Экспертная оценка самостоятельности учащихся (ЭОС) А.К. Осницкого»

I. Отношение к помощи учителя:

- а) демонстративность, строптивость – сочетания оценок 2/8, 4/8, 10/16, 12/16;
- б) стремление к независимости, самостоятельности определяют сочетания оценок 1/6, 1/8, 9/14 и 9/16 (при совпадении с экспертной оценкой показатель лишь подтверждается, при несовпадении проверяется сопоставлением с результатами других методик);
- в) зависимость от учителя – сочетания оценок 2/5, 1/5, 10/13 и 9/13 (причем 1/5 и 9/13 могут свидетельствовать о послушании, избыточной конформности, приемлемых лишь при прочих благоприятных показателях).

II. Отказ от помощи учителя может быть:

- а) активным (есть причины для конфронтации; их нужно выявлять специально) – сочетания оценок 1/8, 2/8, 9/16 и 10/16;
- б) пассивным (вследствие недостаточной мотивации) – сочетания оценок 2/6 и 10/14 (проверяется сопоставлением с результатами других методик, в частности с показателем 22 методики «Саморегуляция») (см. ниже).

III. Обращение за советом может быть:

- а) конформным (не может обойтись без совета, без расспросов) – сочетания оценок 18/20 и 19/20;
- б) эпизодическим – сочетания оценок 17/21, 18/21 и 19/22 (признак либо самостоятельности – при 1/6 и 9/14, либо недостатка мотивации к общению – при 2/6 и 10/14);
- в) ограниченным при активном отказе от использования возможности получить совет (не советуется, не хочет советоваться) – сочетания оценок 17/22 и 18/22.

IV. Профессионально ориентированные интересы могут:

- а) ярко проявляться – сочетания оценок 23/26, 23/27 и 23/28;
- б) слабо проявляться – сочетания оценок 24/27, 25/27 и 24/28;
- в) отсутствовать – сочетания оценок 24/26 и 25/26. 207

V. Готовность помочь, стремление оказаться полезным могут быть:

- а) постоянными – сочетания оценок 29/35, 30/35;
- б) эпизодическими – сочетания оценок 30/36 и 31/36;
- в) редкими (нуждается в дополнительном сопоставлении с другими показателями) – сочетания оценок 31/37.

VI. Стремление проявить себя обнаруживается в:

- а) демонстрации своих возможностей – сочетания оценок 32/39 и 32/40;
- б) независимости – сочетания оценок 33/40;
- в) самостоятельности – сочетания оценок 34/40.

VII. Отношение к окружающим и взаимодействию с ними проявляется в:

- а) недифференцированной тяге к общению – сочетания оценок 41/44, 41/45;
- б) стремлении к самоизоляции (провоизглашаемого хотя бы на словах) – сочетания оценок 42/46.

VIII. Отношение к сотрудничеству может проявляться в:

- а) доброжелательном сотрудничестве – сочетания оценок 43/44 и 43/45;
- б) умеренном сотрудничестве и общении – сочетания оценок 42/45.

IX. Ориентация на успех может быть:

- а) преобладающей – сочетаниями оценок 47/51, 47/52, 47/54 и 47/55;
- б) умеренной – сочетания оценок 48/51, 48/52, 48/53, 48/54;
- в) сдерживаемой страхом перед неудачей – сочетания оценок 47/50 и 48/50, 50/53.

X. Выраженность социальной направленности проявляется в:

- а) акцентуированности одного или двух видов социальной направленности – сочетания оценок 56/60/63, 56/60/64*, 56/61*/63, 56/61*/63*, 57/59/63, 57/59/64*, 57/60/62, 57/61*/62, 58*/59/63, 58*/59/64*, 58*/60/62, 58*/61*/62, 56/59/63, 56/59/64*, 56/60/62, 56/61*/62,

57/59/62, 58*/59/62 (возможны сочетания с игнорированием какого-либо вида направленности – они отмечены знаком «*»);

б) сбалансированности видов социальной направленности – сочетания оценок 56/59/62 и 57/60/63 (обозначения звездочкой те же);

в) игнорировании какого-либо вида направленности (см. все отмеченные знаком «*» сочетания оценок).

XI. Перспективное самооценивание может быть:

а) высоким – сочетания оценок 68/71, 68/72, 68/73, 69/71 и 70/71 (для ЭОС-оценивания);

б) удовлетворительным – сочетания оценок 69/72, 69/73 и 70/72;

в) неудовлетворительным – сочетания оценок 70/73.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение с использованием дистанционных технологий должно обеспечивать выполнение всех требований, предусмотренных Федеральным Государственным образовательным стандартом и примерным учебным планом для соответствующего направления подготовки.

Организация дистанционного обучения не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Работа с электронными средствами обучения должны соответствовать гигиеническим нормативам. При использовании во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен. Учитель заранее сообщает о проведении гимнастики ученикам. Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения. При использовании электронных технологий с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 5–9-х классов – 15 минут. Общая продолжительность использования электронных образовательных ресурсов на уроке не должна превышать для обучающихся 5–9 классов – 30 минут, 10–11 классов – 35 минут.

Все учителя общеобразовательной организации получают индивидуальный доступ к системе Zoom. Учитель для организации дистанционного урока создает собрание. Программа Zoom автоматически генерирует ссылку, которую учитель прописывает в домашнем задании на портале school.72to.ru . На своем рабочем месте ученик выходит на урок в гостевом режиме. Для этого он копирует ссылку на собрание и вставляет ее в адресную строку браузера и попадает на урок. При входе на онлайн-урок обучающемуся необходимо ввести свое имя и фамилию, включить камеру и микрофон. Одновременно можно проводить on-line уроки с виртуальным классом до 40 человек.

Учитель имеет доступ к рабочему столу обучающегося, может демонстрировать работу на своем рабочем столе или интерактивной доске.

Система Zoom позволяет использование возможностей электронно - образовательных ресурсов: показ презентации и видеофрагментов, демонстрация опытов, тестирование, проведение лабораторных работ и так далее. Также все участникам доступно общение во встроенном чате.

Структура дистанционного урока

Урок в дистанционной форме должен содержать в себе следующее:

- мотивация ученика. Необходимо в течении урока изменить вид деятельности не менее 5 раз;
- постановка цели и задач урока;
- инструкция к заданиям;
- информация. Распределите все по блокам, выстройте структуру, которой ученики будут следовать;

- контроль. Проведите оценку знаний по теме: сделать это можно при помощи тестирования на платформе Google;
- коммуникация и консультация. Обязательное взаимодействие с каждым обучающимся и с группой в целом.

Формы проведения виртуальных уроков:

1. лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
2. изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
3. самостоятельная работа (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
4. конференция в чате;
5. коллективная проектная работа;
6. индивидуальная проектная работа;
7. тренировочные упражнения;
8. тренинг с использованием специальных обучающих систем;
9. контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация.

Представленные формы проведения уроков необходимо варьировать и совмещать.

Перечень платформ и ресурсов для организации дистанционного обучения:

- [«Российская электронная школа»](#) — полный школьный курс уроков от лучших учителей России. Уроки, тематические курсы, проекты.
- [Школьный Помощник](#) — для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра.
- [Учи.ру](#). — интерактивная образовательная онлайн-платформа. Можно заниматься как со своим учителем в сформированном классе, так и самостоятельно.

Учебники и учебные пособия

- [Академик](#) — словари и энциклопедии в огромном количестве по абсолютно всем предметам и иностранным языкам;
- [Знания](#) — можно задать любой вопрос и получить ответ и помощь;
- [Библиотекарь.ру](#) — большая электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

Специализированные образовательные ресурсы по предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА:

- [Брифли](#) — Школьная программа по литературе в кратком изложении 5-11 класс.
- [Грамота.ру](#) — самый авторитетный справочно-информационный портал, словари, библиотека и многое другое.
- [Диктанты](#) — сборник текстов диктантов на русском языке 1-11 класс.
- [Правила.ру](#) — правила русской орфографии и пунктуации. Отличный поиск на сайте.

- [Национальная электронная библиотека](#) — тематические подборки электронных копий изданий, составленные экспертами библиотекарями;
- [Детская онлайн библиотека](#) — библиотека для детей и родителей. Сказки, стихи, рассказы, басни, анекдоты, пословицы, цитаты.
- [Грамма.ру](#) — правила орфографии, тесты и задания, сочинения, словари и справочники.
- [Литра](#) — биографии писателей, сочинения, критические статьи, тексты произведений.

ФИЗИКА:

- [GetAClass](#) — наглядные ролики по физике и математике с проверочными задачами и конспектами, большое количество контрольных заданий (включая ЕГЭ / ОГЭ);
- [Физика.ру](#) — клуб для учителей физики, учащихся 7-9 классов и их родителей, учебники, тесты, задачи;

МАТЕМАТИКА:

- [Школьная математика](#) — программа по математике с 1 по 11 класс, подготовка к экзаменам по предмету и готовые домашние задания, материалы, программы.
- [Лови ответ](#) — программа решает математические примеры и уравнения с отображением этапов решения, производит наглядно вычисления «в столбик».