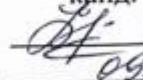


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

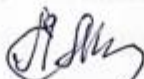
РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
и.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент
 Ю.А. Бояркина
09.02. 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу
студентка 3 курса
заочной формы обучения



Менчинская Елена Анатольевна

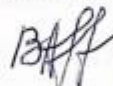
Научный руководитель
канд. пед. наук



Быков Сергей Александрович

Рецензент
д-р пед. наук, доцент
руководитель Высшей психолого-
педагогической школы
ФГБОУ ВО «Югорский
государственный
Университет»

Мищенко Владимир Александрович



Тюмень
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК ТЕРМИНОВ.....	4
ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	14
1.1. ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	14
1.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	21
1.3. СПОСОБЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	30
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	46
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	47
2.1. ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	47
2.2. МОНИТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	52
2.3. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	60
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	72

СПИСОК ТЕРМИНОВ

Квалификация: «уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности».

Мониторинг: «система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы».

Под повышением квалификации педагогических работников подразумевается целенаправленное непрерывное совершенствование их профессиональных компетенций и педагогического мастерства. При этом понятие «повышение квалификации» рассматривается и как процесс, и как результат образования.

Профессиональная компетентность: «совокупность профессиональных знаний, умений, а также владение способами выполнения профессиональной деятельности» [Пчелина, с. 71].

Профессиональная компетентность педагога: способность педагога проектировать процесс обучения в современной начальной школе, направленный на достижение планируемых результатов ФГОС, умение учителя удерживать в образовательном процессе сразу несколько позиций: дидакта, методиста, педагога-психолога, диагноста [Менчинская, с. 70]

Профессиональное развитие: «рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии» [Коджаспирова, 128].

Профессиональное самообразование педагога: «многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная

деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование; способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования» [Соколова, с. 95].

Профессиональное саморазвитие: «сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку» [Бондаренко, с. 22].

Профессиональное саморазвитие педагога: «непрерывный, сознательный, целенаправленный процесс личностного и профессионального совершенствования, основанный на взаимодействии внутренне значимых и активно-творческих воспринятых внешних факторов и направленный на повышение уровня его профессионализма, развития профессионально значимых качеств и аккумуляцию педагогического мастерства, опыта, профессиональных знаний» [Соколова, с. 92].

Профессиональные функции: «однородные по содержанию группы устойчиво повторяющихся видов деятельности, выполнение которых характерно для данной категории профессионально-педагогических работников» [Корнеичева и др., с. 220].

Профессиональный стандарт: «характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции» [2].

Самооценивание: «разновидность оценивания как способа определения, сбора, накопления и анализа данных, используемых для оценки достижения результатов, при котором оценивающее и оцениваемое лицо совпадают» [Корнеичева и др., с. 220].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современные изменения, происходящие в образовательной политике Российской Федерации, непосредственно отражаются на функционировании образовательной системы. В настоящее время нужны специалисты, способные не только оперативно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, но и профессионально и личностно развиваться в непрерывном режиме. Общество и государство предъявляют новые требования к педагогам, что требует более интенсивного развития их профессиональных навыков, компетенций разного уровня.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания общенациональной системы роста педагогов и управления профессиональным развитием учителя начальных классов, оказания ему поддержки и сопровождения для успешного вхождения в систему ценностей современного образования, составляющих аксиологический потенциал ФГОС, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания. Президент В.В. Путин в декабре 2015 г. в своем выступлении в Кремле на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы образования в РФ отметил, что сегодня требования к профессии педагога многократно возрастают, поэтому создание достойной мотивации учителей, условий для их постоянного самосовершенствования и повышения квалификации сегодня становится ключевым фактором развития всей системы общего образования. Первым пунктом этой программы глава государства назвал внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют профессиональным требованиям.

Национальный проект «Образование», введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательной организации ставят перед педагогическим сообществом новые задачи, одна из

которых – повышение профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала.

Поскольку профессиональное развитие педагога – один из важных аспектов, влияющих на качество образования, то актуальность исследования обусловлена ещё и необходимостью проведения диагностики профессиональных компетенций учителей определяется, что зафиксировано концептуальными и нормативными документами в сфере образования.

Так, статьей 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 определены обязанности педагогических работников, в том числе:

- осуществление своей деятельности на высоком профессиональном уровне, обеспечение в полном объеме реализации преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

- применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания;

- систематическое повышение своего профессионального уровня.

Правительством Российской Федерации утверждена «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (28.05.2014 N 3241п-П8), которая направлена «на интеграцию усилий федеральных и региональных органов управления образования, образовательных организаций в рамках реализации государственной политики в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ». Необходимо развивать современные формы наставничества, методической помощи учителям, имеющим проблемы.

– Профессионального стандарта педагога (Профессиональный стандарт учителя начальных классов) приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Следует отметить, что сам механизм профессионального развития педагога в системе повышения квалификации не достаточно изучен. Данная проблема носит многогранный характер, поскольку изучение целостного процесса управления профессиональным развитием педагога представляет большой интерес для педагогической науки не только с точки зрения развития профессиональных качеств, но и с позиции управляемости данного процесса.

Проведенный анализ специальных источников и образовательной практики позволил выявить **противоречия** между:

– необходимостью управления профессиональным развитием педагогов в системе повышения квалификации и недостаточной изученностью вопроса об условиях, организационных формах и способах управления профессиональным развитием педагогов в системе повышения квалификации;

– традиционно сложившимися формами повышения квалификации и необходимостью разработки и создания инновационных форм обучения с учетом требований Профессионального стандарта педагога, требований обновлённого ФГОС НОО.

Проблема исследования: каковы условия, организационные формы и способы управления профессиональным развитием педагогов начального образования в системе повышения квалификации.

Объект исследования – процесс управления профессиональным развитием педагогов начального образования в системе повышения квалификации.

Предмет исследования – условия, организационные формы и способы управления профессиональным развитием педагогов начального образования в системе повышения квалификации.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка условий, организационных форм и способов управления профессиональным развитием педагогов начального образования в системе повышения квалификации.

Гипотеза исследования: управление профессиональным развитием педагогов начального образования будет действенным, если:

– система повышения квалификации строится на основе разработанной модели, внутри которой осуществляется реализации целевого, ценностно-мотивационного, процессуально-содержательного, операционально-деятельностного и рефлексивно-результативного компонентов, что обеспечит непрерывный процесс повышения квалификации, построенного на принципах сопровождения, непрерывности; диверсификации, ценностно-смысловой направленности, персонификации, сетевой организованности образовательного пространства, выполняющих основополагающую роль и определяющих содержание и взаимодействие компонентов, с учетом организационных, психолого-педагогических условий, наличия информационно-образовательной, профессиональной среды.

– функционирует система мониторинга, позволяющая оперативно получать информацию об актуальном состоянии профессиональной компетентности и статуса профессионального саморазвития педагогов;

– осуществляется сопровождение педагогов начального образования за процессом профессионального развития, включение самих педагогов в активную продуктивную деятельность.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические источники по проблеме профессионального развития педагогов начального образования в системе повышения квалификации.

2. Проанализировать подходы к управлению профессиональным развитием педагогов начального образования в системе повышения квалификации.

3. Рассмотреть возможности мониторинга как инструмента управления профессиональным развитием педагогов начального образования.

4. Проанализировать виды, формы и способы управления профессиональным развитием педагогов начального образования в системе повышения квалификации.

5. Разработать, теоретически обосновать, апробировать модель управления профессиональным развитием педагогов начального образования в системе повышения квалификации.

Методологическое основание исследования

- теория управления образовательными системами (Д.А. Новиков);
- представления о сущности и роли мониторинга в сфере образования (В.И. Загвязинский, Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова, М.Н. Скаткин, Т.А.Строкова, В.Д. Шадриков, И.В. Кузнецова);
- концептуальные представления о сущности профессионального развития педагога (С.Г. Вершловский, Э.Ф.Зеер, П.В. Журавлёв, Е. Климов, В.А. Слостенин, А. Маслоу);
- положения об условиях профессионального развития педагога (Г.В. Безюлева, С.Г. Вершловский, А.Г. Мороз, З.Х. Речапова, Толочек);
- идеи об эффективном управлении процессом профессионального развития педагога (Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщиков);
- подходы к совершенствованию системы непрерывного профессионального образования (В.В. Балева, С.Д. Якушева, Ю.К.Бабанский, Р.Г. Чуракова, С.М. Соломатин, Ю.В.Громько, Ю.А. Конаржевский, М.И.Кондаков, М.М.Поташник, М.Н.Скаткин, П.Г. Щедровицкий);
- подходы к решению проблем подготовки учителя к творческой деятельности (Е.С. Заир-Бек, Е.В. Пискунова, В.И. Андреев, В.И.Загвязинский, В.А. Слостёнин, А.И. Щербаков и др.).

Методы исследования:

– теоретического уровня: изучение специальных источников, управленческой и образовательной практики, анализ, синтез, обобщение, систематизация;

– эмпирического уровня: наблюдение, тестирование, оценивание.

База исследования: ГАОУ ДПО ТО Тюменский государственный институт развития регионального образования; МАОУ СОШ №94 г. Тюмени, МАОУ №65 г. Тюмени.

В исследовании приняли участие учителя начальных классов в количестве 40 человек (МАОУСОШ №65 г. Тюмени – 19 человек, контрольная группа; МАОУСОШ №94 г. Тюмени – 21 человек, экспериментальная группа), 137 обучающихся и их родителей контрольной группы и 143 обучающихся и их родителей экспериментальной группы.

Этапы исследования:

1. Постановочный (сентябрь 2020 г. – август 2021 г.): определение темы, её актуальности, объекта и предмета исследования; оценка актуального уровня изученности темы исследования; анализ нормативной базы исследования; выбор теоретико-методологической базы исследования;

2. Собственно-исследовательский (сентябрь 2021 – ноябрь 2022 г.): выбор методов теоретического и эмпирического уровней; теоретический анализ источников, оформление теоретической части исследования, проведение экспериментального исследования, осуществление качественного и количественного анализа полученных результатов, формулировка выводов.

3. Оформительско-внедренческий (декабрь 2022 г.): апробация результатов исследования, оформление работы.

Научная новизна исследования: теоретически обоснована модель повышения квалификации педагогов начального образования, включающая целевой, ценностно-мотивационный, процессуально-содержательный, операционально-деятельностный, рефлексивно-результативный компоненты; выявлена и обоснована возможность управления процессом профессионального развития педагогов за счёт включения педагога в систему непрерывного

неформального образования; обоснованы условия управления профессиональным развитием педагогов начального образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что модель управления профессиональным развитием педагога, формы сопровождения профессионального развития педагога, методические и дидактические материалы могут быть применены в системе повышения квалификации педагогов начального образования, в практике работы руководителей системы образования и самообразования педагогов.

Апробация результатов исследования. Отдельные результаты исследования представлены в следующих публикациях:

1. Менчинская Е.А. Управление профессиональным развитием учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности у младших школьников в системе повышения квалификации в ТОГИРРО// Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и технологии. Обновление ФГОС и формирование функциональной грамотности. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Тюмень, 14 декабря 2022 г. Из-во: ТОГИРРО (Тюмень). С. 12-14.

2. Менчинская Е.А., Долгих С.В. Управление профессиональным развитием учителей начальных классов по формированию универсальных учебных действий у младших школьников в системе повышения квалификации в ТОГИРРО// Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Сборник статей XXII международной научно-практической конференции. Тюмень: Изд-во ТОГИРРО, 2021. 488 с. С. 445-449.

3. Менчинская Е.А., Долгих С.В. Модель управления профессиональным развитием педагогов начального образования в системе повышения квалификации учителей начальных классов// Сборник материалов «Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы». Тюмень: Изд-во ТОГИРРО, №2(32) 2022 С. 22-28.

4. Менчинская Е.А., Долгих С.В. Индивидуальный образовательный маршрут как ресурс профессионального развития педагога // Сборник

материалов «Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы».
Тюмень: Изд-во ТОГИРРО. №2(32). 2022. С. 34-37.