


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК

и.о. заведующего кафедрой

канд. пед. наук, доцент

 Ю.А. Бояркина

09.02. 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу
студентка 3 курса,
заочной формы обучения



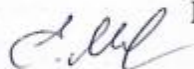
Огонбаева Айжан Таалайбековна

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент



Арефьева Анжелика Вячеславовна

Рецензент
канд. пед. наук, доцент



Меньш Елена Александровна

Тюмень
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ... 9	9
1.1. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ».....	9
1.2. ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ КАК ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.....	16
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	21
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ КАК ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.....	22
2.1. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ. СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ.....	22
2.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	30
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	36
ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.....	37
3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭМПИРИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	37
3.2. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	49
3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	56
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ 1-10.....	73

3
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Организация: совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого.

Отклоняющееся поведение: устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Профилактика: совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка.

Профилактика специальная: вариант профилактической деятельности, предполагающий осуществление системы мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика отклоняющегося поведения, профилактика подросткового суицида и т.п.

Управление: целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата, то есть цели.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Подростковый возраст – это переходный период между детством и взрослой жизнью. Адаптация может привести к различным трудностям, в результате чего у подростков вырабатывается отклоняющееся поведение от общей нормы. Это искажение может привести к нежелательной социальной проблеме.

Отклоняющееся поведение детей приобрело в последнее время массовый характер. Оно представляет собой сложное явление, влияющее на различные аспекты жизни, активно изучаемое как социологами, так и педагогами, психологами, работниками медицины и правоохранительных органов. С междисциплинарной точки зрения отклоняющееся поведение представляет интерес для них, поскольку касается нарушений утвержденных правил и установленных норм.

Отклоняющееся поведение определяется как действия, нарушающие социальные нормы, которые могут включать как неформальные социальные правила, так и более формальные социальные ожидания и законы.

Существует множество теорий, объясняющих, почему люди проявляют отклоняющееся поведение, включая психологические, биологические и социологические объяснения. На самом деле, вероятно, есть много факторов, которые играют роль в отклоняющемся поведении. К ним относятся генетика, личность, воспитание, окружающая среда и влияние общества. Также важно отметить: то, что считается отклоняющимся, может изменяться от одной культуры к другой. Другие факторы, такие как пол и социально-экономический статус, также влияют на неформальные и неписанные социальные правила и ожидания, которым люди должны соответствовать.

В связи с тем, что возрастает количество правонарушений, совершаемые подростками, необходимо заранее предупреждать о всевозможных последствиях при проявлении тех или иных форм поведения. Как раз на такую деятельность направлена профилактика отклоняющегося поведения. То есть

задача профилактики – возможность становления личности без отклонения в поведении.

Организация внеклассной работы содействует профилактике отклоняющегося поведения. Проведение внеклассных занятий влияет на учащихся, они становятся сплоченнее и терпимее друг к другу. Таким образом, внеклассная деятельность способна решить задачу профилактики отклоняющегося поведения подростков (изменить их отношение к миру, к различным ситуациям, которые раньше влияли на их поведение, формирует нравственные ценности).

Противоречия

противоречие социально-педагогического уровня: между актуальной необходимостью педагогического коллектива в организации внеурочной занятости учащихся среднего звена и использовании индивидуального подхода и невозможностью использовать данный подход на практике во время урочных занятий;

противоречие научно-теоретического уровня: между актуальной необходимостью теоретического обоснования организационных форм для профилактики отклоняющегося поведения у учащихся среднего звена и недостаточной представленностью научно-методических исследований в этой области;

противоречие практико-методического уровня: между потребностью в координации практической и методической деятельности психолога и классного руководителя и отсутствием методических разработок, обеспечивающих такую координацию.

Проблема исследования: недостаточная изученность организационных форм для профилактики отклоняющегося поведения у учащихся среднего звена.

Объект исследования: процесс организации профилактики отклоняющегося поведения у учащихся среднего звена.

Предмет исследования: организационные формы внеурочной занятости для профилактики отклоняющегося поведения.

Цель исследования: теоретически обосновать модель организации внеурочной занятости для профилактики отклоняющегося поведения учащихся среднего звена и экспериментально оценить возможности ее реализации.

Гипотеза исследования: если при организации внеурочной занятости реализуется модель, включающая:

- выявление обучающихся с проблемами поведения в классе,
- проведение мониторинга актуальных потребностей обучающихся и атмосферы в классе,

- реализацию внеурочной программы по профилактике отклоняющегося поведения с учетом проблем, существующих в классе (игры, квесты, тренинги, консультирование, моделирование различных ситуаций и др.),

- реализацию системы оценивания поведения (накопление баллов),

то это будет способствовать профилактике отклоняющегося поведения учащихся среднего звена, что отразится в положительной динамике таких показателей, как:

- изменение поведения учащихся,
- сближение коллектива,
- результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, направлении деятельности в позитивное русло,
- методической оснащенности педагогов.

Задачи исследования:

1. Раскрыть особенности отклоняющегося поведения у подростков.
2. Выявить детей с проблемами поведения в коллективе.
3. Изучить сущность внеурочной занятости как профилактики отклоняющегося поведения в среднем звене.
4. Теоретически обосновать модель организации внеурочных занятий для профилактики отклоняющегося поведения.
5. Верифицировать программу организации внеурочных занятий для профилактики отклоняющегося поведения.

Теоретико-методологическая база исследования:

– Исследования по проблеме отклоняющегося поведения несовершеннолетних и его профилактике в трудах Ю.А. Клейберга, Е.В. Змановской, С.А. Беличевой, Я.И. Гилинского, С.А. Бадмаева.

– Особенности развития детей с гиперактивностью и идеи формирования педагогических условий в трудах Н.Н. Заваденко, Е.Б. Романцовой, Л.В. Годовниковой, Н.И. Цыганковой.

– Теоретическое обоснование идей управления в трудах Д.А. Новикова, Т.И. Шамовой.

Этапы исследования:

1. Постановочный (сентябрь 2020-март 2021) – определение темы и ее актуальности, изучение литературы по исследуемой проблеме; теоретический анализ источников; формулирование цели, объекта, предмета, задач и гипотезы исследования.

2. Собственно-исследовательский (апрель 2021-октябрь 2022) – проведение экспериментального исследования, сбор и анализ диагностических данных, формулирование выводов.

3. Оформительско-внедренческий (ноябрь 2022-январь 2023) – оформление работы, апробация результатов исследования.

Методы исследования:

– методы теоретического уровня: анализ источников, обобщение результатов анализа, моделирование;

– методы эмпирического уровня: наблюдение, анкетирование, опрос, интервью;

– методы обработки результатов исследования: количественные и качественные.

Экспериментальная база исследования: МАОУ гимназия №49 города Тюмени.

Научная новизна исследования заключается в разработке модели организации внеурочной занятости для профилактики отклоняющегося поведения у учащихся среднего звена.

Практическая значимость исследования заключается в том, что рассмотренные организационные формы могут быть использованы при организации профилактики отклоняющегося поведения для оптимизации внеурочной занятости в общеобразовательных школах; материалы исследования также могут быть использованы в системе профессионального образования, повышения квалификации педагогических работников и руководителей системы образования.

Апробация результатов исследования:

– Выступление на собрании методического объединения с темой «Условия и методы работы с гиперактивными детьми, обучающимися в начальной и средней школе», «Профилактика отклоняющегося поведения учащихся среднего звена», МАОУ гимназия №49, г. Тюмень.

– Публикация: Огонбаева А.Т. Проблема обучения гиперактивных детей в средней школе // Наука и образование в контексте глобальной трансформации: сборник статей по материалам V Международной научно-практической конференции. 9 июня 2022 г. Новая наука, 2022. С. 39-46.

