

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СИБИРИ

**Аннотация.** В статье представлен обзор контингента иностранных студентов, обучающихся в вузах Тюмени и их мотивация при выборе университета и специальности.

**Ключевые слова:** студенческое предпринимательство, конкурентоспособность, Enactus, выпускники, рынок труда, hard skills, soft skills.

**Abstract.** The article provides an overview of the contingent of foreign students studying in the universities of Tyumen and their motivation in choosing a university and specialty.

**Key words:** student entrepreneurship, competitiveness, Enactus, graduates, labor market, hard skills, soft skills.

Обучение, практики за рубежом давно зарекомендовали себя как надежные методы повышения молодежью собственной конкурентоспособности в глазах потенциального работодателя — отечественного или зарубежного. К этому способу прибегает в связи с интернационализацией работы и образования все большее количество студентов и молодых специалистов. Рассмотрим примеры, которые предлагают в своей учебно-образовательной деятельности крупнейшие вузы региона.

Благодаря успешно реализуемым программам двойных дипломов Тюменский государственный университет предоставляет уникальный шанс получить качественное профессиональное высшее образование не только в стенах ТюмГУ, но и в зарубежных вузах-партнерах. Магистратура по программам двойных дипломов — это большой объем самостоятельной работы, защита магистерской диссертации на иностранном языке, возможность получить международный багаж знаний и подтвердить профпригодность дипломами сразу двух вузов, успешно трудоустроиться как в нашей стране, так и за ее пределами. Запрос на выпускников программ «двойных дипломов» устойчив со стороны сотрудников транснациональных компаний, со стороны тех, кому важны навыки ведения бизнеса в мировых масштабах и серьезная языковая подготовка. В рамках франко-российских программ двойных дипломов ТюмГУ с французскими университетами студенты ТюмГУ представили к защите магистерские диссертации по актуальным темам в области экономики, лингвистики и менеджмента. Защиты проходили на французском языке перед членами аттестационных комиссий Университета Лотарингии, Университета Тулузы Жан Жорес и Школы бизнеса Университета Страсбурга (Франция). По результатам успешных защит студентам ТюмГУ присвоены французские степени магистров: — французская степень магистра экономики по специальности «Прикладная экономика: экономические исследования, региональное развитие и организационный контроль» присвоена Карине Елеуповой, Екатерине Жеуровой, Шарлотте Руссе, Лейсен Хайруллиной (магистерская программа двойных дипломов по экономике с Университетом Лотарингии); — французская степень магистра лингвистики по специальности «Иностранные языки, литература, региональное и зарубежное страноведение» присвоена Юлии Королевой, Гинтаре Лиоранчайте (магистерская программа двойных дипломов по лингвистике с Университетом Тулузы Жан Жорес); — французская степень магистра менеджмента Гранд Эколь по специальности «Финансы» присвоена Екатерине Ковалевой (магистерская программа двойных дипломов по менеджменту со Школой бизнеса Университета Страсбурга). Торжественное вручение государственных магистерских дипломов Министерства образования и науки Французской Республики прошло осенью 2016 года. Кроме того, 10 студентов ТюмГУ прошли конкурсный отбор и были зачислены на франко-российские программы двойных дипломов «Юриспруденция», «Лингвистика», «Вычислительная механика в инженерии» и отправились в сентябре 2016 на учебу в магистратуру во Францию в Университет Лотарингии, Университет Тулузы

Жан Жорес и Университет Страсбурга. Среди них есть стипендиаты Президента РФ и Европейской программы Эразмус+. Региональный центр франко-российского сотрудничества ТюмГУ всегда готов предоставить свежую и подробную информацию о поступлении на франко-российские программы двойных дипломов в текущем 2018/2019 учебном году.

ТюмГУ привлекателен не только для отечественных, но и для иностранных студентов, заботящихся о своей востребованности и конкурентоспособности. В настоящее время их обучается 650 человек по самым разным специальностям — в бакалавриате и магистратуре. Китайцы выбирают филологию и мировую политику. Немцы — этнические конфликты, французы-стажеры Летиция Гише, Грегуар Бару — студенты университета Сорбонна (Франция), изучающие историю и русский язык в международных отношениях — практикуют свои педагогические навыки как носители языка с русскими студентами, изучающими французский [6].

Местом притяжения иностранных студентов в наш город стало Тюменское высшее военно-инженерное командное училище. Тюменское военно-инженерное училище формировалось на базе Тюменского пехотного училища.

На основании приказа МО СССР от 31 января 1968 года Тюменское военно-инженерное училище преобразуется в Тюменское высшее военно-инженерное командное училище. Совет Министров СССР Постановлением от 16 апреля 1974 года № 269 (объявлено приказом МО СССР от 30 апреля 1974 года) присвоил имя маршала инженерных войск А. И. Прошлякова Тюменскому высшему военно-инженерному командному училищу и с тех пор оно именуется «Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова».

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 29.08.1998 г. № 1009 и приказом Министра обороны РФ от 16.09.1998 г. Тюменское высшее военно-инженерное командное училище реорганизовано путем присоединения к Военно-инженерному университету в качестве филиала (приказ НИВ МО РФ от 25.09.98 г). Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова во исполнение директивы ГШ ВС РФ от 26.09.1998 года переименовано в Филиал Военно-инженерного университета (Тюменский).

9 июля 2004 года Правительством Российской Федерации принято решение о создании Тюменского высшего военно-инженерного командного училища (военного института) на базе Тюменского филиала Военно-инженерного университета (Приказ МО РФ от 9.08.2004 года).

За годы существования училища его дислокация — г. Тюмень 10 военный городок — не изменялась.

С 21 сентября 1957 года по 1 августа 1992 года училище входило в состав войск.

Сибирского военного округа. С 1 сентября 1992 года по 1 сентября 2001 года — входило в состав Уральского военного округа. С 1 сентября 2001 года — входит в состав Приволжско-Уральского военного округа.

Годовой праздник вуза установлен 22 июня в день подписания директивы ГКСВ от 22 июня 1957 года о формировании Тюменского военно-инженерного училища.

В настоящее время вуз возглавляет полковник Евмененко Дмитрий Феликсович. Родился 21 марта 1966 г. в г. Береза Брестской области.

Иностранные студенты, обучающиеся в настоящее время в ТВВИКУ, представляют различные регионы бывшего СССР и мира с целью получить качественное образование, освоить военную специальность и вернуться на родину, с тем, чтобы защищать ее благополучие и независимость: Казахстан, Осетия, Афганистан, Камбоджа, Мали, Конго, Нигер, Венесуэла.

В силу специфики вуза собрать более подробные сведения о выбранной специальности и мотивации обучающихся не удалось.

Тюменский индустриальный университет также привлекателен для многих регионов мира в качестве места подготовки специалистов для добычи и транспортировки своих природных ресурсов — это студенты из 38 стран, 43 регионов России.

Сегодня, по сведениям начальника Управления международных образовательных программ ТИУ Оксаны Скрауч, в Тюменском индустриальном университете обучается 1539 иностранных студентов (5 % в общем контингенте обучающихся), что на 404 больше, по сравнению с предыдущим периодом. Об этом сообщила.

Динамика прироста числа иностранных обучающихся впечатляет: если в прошлом учебном году доля иностранных студентов в общем контингенте составляла 3,5 %, то на 2018–2019 учебный год запланирован показатель в 7 %.

Удельный вес численности иностранных обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в общей численности студентов является одним из ключевых параметров Программы развития опорного университета (ПРОУ).

География набора очень обширна и охватывает 38 стран мира и практически все континенты. Традиционно сильные позиции ТИУ занимает в странах СНГ — 83 %, в последние годы увеличивается контингент из стран Азии — 7,7 % и Африки (5,3 %).

В новом учебном году к ТИУ впервые присоединились Кот-д'Ивуар, Эквадор, Мозамбик, Индия, Зимбабве, Сербия, Руанда, Судан. Это свидетельствует, прежде всего, о росте популярности ТИУ как университета, возрастании спроса на его образовательные программы.

Одним из важных инструментов привлечения иностранных абитуриентов, по словам руководителя управления, служит реализация международных образовательных программ: двойного диплома, сетевых программ, краткосрочных программ летних школ, воркшопов, стажировок и т. д.

Особый интерес для иностранных граждан из стран дальнего зарубежья представляют качественные инновационные программы магистратуры на английском языке. К программам ТИУ «Морское бурение» и Геонавигация проявляют интерес рекрутеры из Индии, Бангладеш, Нигерии и других стран.

Ещё одно важное направление в контексте МОП — проект ТИУ и Университета Янцзы по созданию Китайско-Российского Индустриально-Энергетического Института. Институт должен был начать работу в сентябре 2018 года и стать площадкой для подготовки кадров ТЭК как россиян, так и граждан КНР.

Перспективным направлением является привлечение иностранных PhD на стажировки в ТИУ. Интерес к подобным программам проявляют нефтяные вузы Китая, Индии, Малайзии и Вьетнама. Партнеры из компании КУПЕТ (Куба) также заинтересованы в организации стажировок научных сотрудников в ТИУ.

Согласно мнению аналитиков, глобальные тенденции рынка образовательных услуг приводят к тому, что в число стран-лидеров, направляющих своих студентов за рубеж, войдут, кроме Китая и Индии, республика Корея, Турция, Пакистан. 8,3 % прироста до середины 2020-х годов будет показывать Нигерия. Это связано с ускоренным ростом в этой стране населения в возрасте 18–24 лет, а также увеличением среднего класса населения.

Развитие экспортного потенциала образовательных услуг — одно из ключевых направлений деятельности опорного университета, которое развивается в контексте общемировых тенденций интернационализации и глобализации. Реализация данного направления имеет ощутимые плюсы не только для вуза, но и всего региона. Кроме дохода непосредственно от обучения иностранных студентов на платной основе, экономика региона получает ещё одну солидную статью доходов, в которую входят оплата проживания, питания, бытовых услуг и создаваемые дополнительные рабочие места. И, конечно, бесценный имиджевый капитал, получаемый нашей страной и регионом.

В процентном соотношении, по оценке экспертов, расходы иностранных студентов на обучение и проживание стремятся к пропорции 50/50. Также университет с помощью привлечения иностранных граждан на обучение решает проблему так называемой «демографической ямы» [1].

И еще несколько слов об опыте других регионов.

1750 вузов со всего мира являются членами сети Enactus. Участие в такой программе позволяет организовывать международные студенческие обмены и повышать рейтинг учебного заведения.

Команда представляет вуз на конкурсах регионального, национального и мирового уровней. Прямая конкуренция и профессиональная оценка результатов позволяют объективно сравнивать уровень подготовленности студентов.

Реализуя комплексные проекты, студенты применяют на практике полученные знания. Взаимодействуя с крупными компаниями, они планируют и строят свою карьеру.

Проектная деятельность студентов в рамках программы Enactus способствует формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций, включенных в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования:

- умение системно мыслить;
- способность к постановке цели и выбору пути ее достижения;
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- готовность проявить лидерские качества и т. д.

Участие университетов (учебных заведений) в программе Enactus не требует вступительных или членских взносов.

Для участия в Enactus создается команда университета (учебного заведения).

Команда может быть создана инициативной группой студентов, либо по инициативе преподавателей или руководителей учебного заведения. Команды работают над проектами под руководством кураторов-советников из числа сотрудников вуза.

В Enactus имеют право участвовать команды любых (частных и государственных) российских вузов (университетов, институтов, академий), а также средних специальных учебных заведений (колледжей, техникумов) без ограничения по специальностям.

Филиалы вузов, расположенные в других городах, могут быть представлены в Enactus собственными командами.

С 2018 года Общероссийская общественная организация «Деловая Россия» является стратегическим партнером программы Enactus, поддерживает инициативу развития предпринимательских компетенций студентов и выступает за воспитание нового поколения предпринимателей. В Тюмени также существует региональное отделение «Деловой России», но по всей видимости, оно пока не участвует в проекте.

36 команд, национальных чемпионов Enactus, презентовали результаты своих проектов профессиональному жюри, в котором приняли участие руководители крупнейших международных компаний.

Теоретические и практические подходы формирования hard skills и soft skills, необходимые для повышения конкурентоспособности студентов высших учебных заведений успешно реализуются в рамках участия студенческих объединений в проектах Enactus. Сформированная в вузе молодежная предпринимательская среда дает дополнительную возможность развития у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций, оказывает влияние на самоопределение студентов и их мотивационную готовность к профессиональной деятельности в международных корпорациях. Результаты анкетирования студентов, вовлеченных в инновационно-предпринимательский трек университета (в частности, в международную программу Enactus), свидетельствуют о перспективности работы студентов в социально-предпринимательских проектах с позиций получения уникального практического опыта в условиях реальной жизни, развития сильных деловых и лидерских качеств, а также чувства ответственности и служения обществу.

## Список литературы

1. Борисович А. Доля иностранных студентов в ТИУ увеличится до 7% в 2018 году [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tyuiu.ru/dolya-inostrannyh-studentov-v-tiu-uvlechitsya-do-7-v-2018-godu> (дата обращения: 01.09.2019).
2. Войлокова Е. А. Проектирование социально-личностных компетенций будущих специалистов в образовательном процессе (на примере студентов Инжекона). Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. 2011. № 1. С. 1503–1505.
3. Волкова Л. В. Конкурентоспособность студента на рынке труда // Мат-лы VI между. научно-практ. конф. «Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность». Челябинск, 2017. С. 97–102.
4. Дусаев Х. Б. Конкурентоспособность студента — залог успешной деловой карьеры // Мат-лы конф. «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры». Оренбург, 2014. С. 1710–1717.
5. Ивонина А. И., Чуланова О. Л., Давлетишина Ю. М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «Науковедение». 2017. Т. 9. № 1.
6. Коноплянский Д. А. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза. Успехи современного естествознания. 2007. № 11. С. 42–43.
7. Программы двойных дипломов ТюмГУ позволяют получать образование в зарубежных вузах-партнерах [Электронный ресурс]. URL: <https://www.utmn.ru/presse/novosti/priyem/552871> (дата обращения: 01.09.2019).
8. Резник С. Д., Сочилова А. А. Личная конкурентоспособность студента // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 24. С. 408–416.
9. Резник С. Д., Черниковская М. В., Сочилова А. А. Конкурентоориентированность и конкурентоспособность выпускника вуза: опыт, перспективы научного поиска // Проблемы современной экономики. 2013. № 3(47). С. 399–402.
10. Balcar J. Is it better to invest in hard or soft skills? // *Economic and Labour Relations Review*. 2016. Vol. 2. № 4. P. 453–470. The electronic version of the printing publication. Access from «Scopus».
11. Kaburise P. Improving soft skills and communication in response to youth unemployment // *International Journal of African Renaissance Studies*. 2016. Vol. 11. № 2. P. 87–101. The electronic version of the printing publication.
12. Khasanzyanova A. How volunteering helps students to develop soft skills // *International Review of Education*. 2017. Vol. 63. № 3. P. 363–379. The electronic version of the printing publication.
13. Rao M. S. Step by step to soft-skills training: How to enhance employability skills in students // *Human Resource Management International Digest*. 2015. Vol. 23. № 6. P. 34–36. The electronic version of the printing publication.
14. Herman E., Stefanescu D. Can higher education stimulate entrepreneurial intentions among engineering and business students? // *Educational Studies*. 2017. Vol. 43. № 3. P. 312–327. The electronic version of the printing publication.

В. В. Полицук

## ГДЕ НАЧИНАЕТСЯ СИБИРЬ?

**Аннотация.** Статья посвящена «транзиту» границ «Европа/Азия» и «Россия/Сибирь».

**Ключевые слова:** Европа/Азия, Россия/Сибирь, Уральские горы, граница.

**Abstract.** The article is concerned on the «transit» of the Europe/Asia and Russia/Siberia borders.

**Key words:** Europe/Asia, Russia/Siberia, the Ural mountains, borders.

Столетиями лучшие умы Старого Света задавались мыслью: «Где проходит граница между Европой и Азией?» Этой неясностью прежде всего озадачивались образованные европейские мыслители: ученые, правители, интеллектуалы...