

На правах рукописи

БАТЫРЕВА Мария Владимировна

**ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ГОРОДСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук**

Тюмень - 2003

Работа выполнена на кафедре социологии и социального управления
Тюменского государственного университета.

Научный руководитель: доктор социологических наук, профессор
Гаврилюк Вера Владимировна

Официальные оппоненты: доктор социологических наук, профессор
член-корреспондент РАО
Григорьев Святослав Иванович

кандидат педагогических наук, доцент
Шаронова Светлана Алексеевна

Ведущая организация: Уральский государственный университет

Защита диссертации состоится 20 ноября 2003 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.274.05 в Тюменском государственном университете по адресу 625003, г. Тюмень, ул. Семакова, 10.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тюменского государственного университета.

Автореферат разослан 17 октября 2003 г.

*Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат философских наук,
доцент*

Л.П. Гербер

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социализация российской молодежи в конце XX – начале XXI вв. протекает под влиянием разнонаправленных факторов: политических перемен в стране; трансформации ценностно-нормативной системы; новой социальной дифференциации в обществе; изменения шкалы престижности профессий; снижения уровня жизни большинства населения; роста безработицы; усиления неравенства в сфере образования. Переход к рыночным отношениям привел к разрушению существовавшей системы воздействия на социализацию молодого поколения, государство отказалось от принципа патернализма в отношении социально-профессионального самоопределения. Молодое поколение вынуждено приспособливаться к сложным условиям вхождения в общество, самостоятельно самоопределяться, оценивать свои профессиональные устремления и способности.

Исполнение государственных планов в системе образования сменилось ориентацией на запросы тех, кто непосредственно пользуется образовательными услугами. Профессиональные учебные заведения открыли набор на те специальности, которые пользуются спросом у молодежи, причем процесс принял массовый характер. Далекие по своему профилю от подготовки экономистов, бухгалтеров, юристов учебные заведения начали обучение по экономическим, управленческим, юридическим специальностям. Этот процесс не опирается на информацию о реальной и перспективной потребности в кадрах, но является фактическим откликом на социальный заказ. В этом есть свои плюсы – смягчен существующий годами конфликт между ожиданиями молодежи и структурой системы образования. Однако отрицательные последствия данного процесса очевидны – весьма остры проблемы, связанные с трудоустройством тех, кто оканчивает профессиональные учебные заведения, то есть возникает несоответствие структуры подготовки кадров и по-

требностей народного хозяйства в них, противоречие между требованиями рынка труда и рынком специалистов.

Представления молодежи о профессиях и рынке труда в большинстве своем оторваны от действительности, процесс принятия решений о выборе профессии у современных выпускников школ часто бывает продиктован приоритетом внешних статусных ценностей, слабым знанием своих способностей и возможностей. Молодежь ориентируется на профессии, закрепившиеся в массовом сознании как «современные», «престижные», «выгодные». Все это в определенной мере свидетельствует об отсутствии у молодежи сформированного профессионального самоопределения.

В период трансформации общества возрастает значение личности, готовой к самостоятельной жизни. Рыночная экономика не только создает благоприятные условия свободного действия каждого человека, но и предъявляет к нему жесткие требования – умение самостоятельно выбирать, готовность к непредсказуемым ситуациям. Решение проблем подготовки человека к осознанному профессиональному самоопределению становится жизненно необходимо.

Рассмотрение процесса профессионального самоопределения позволит преодолеть некоторые социальные противоречия, свойственные современному обществу, прогнозировать тенденции, которые необходимо принимать во внимание при решении задач разработки эффективной молодежной политики, как на государственном уровне, так и на уровне отдельного региона.

Степень разработанности проблемы. Для отечественной социологии образования проблематика профессионального самоопределения молодого поколения не является новой. Отдельные вопросы и аспекты этой проблемы в той или иной степени уже исследовались ранее социологами, философами, педагогами и психологами.

Концептуальные основы диссертационного исследования сформировались на основе изучения, анализа и переосмысления теоретических и методо-

логических подходов, представленных в работах ученых по различным проблемам образования, молодежи, студенчества. Классифицируя эти работы, можно выделить ряд направлений, объединяющих исследования различных авторов.

Первое направление объединяет работы классиков зарубежной социологии Э. Дюркгейма и Т. Парсонса, а также отечественных социологов И.В. Бестужева-Лады, В.В. Гаврилюк, Г.Е. Зборовского, Ф.Г. Зиятдиновой, Г.Б. Кораблевой, Т.Н. Кухтевич, В.Я. Нечаева, М.Н. Руткевича, В.Н. Турченко, Ф.Р. Филиппова, которые выявили сущность, признаки, особенности становления и функционирования института образования, определили его роль на современном этапе развития общества.

Второе направление включает в себя работы Ю.Р. Вишневого, И.А. Громова, С.Н. Иконниковой, А.И. Ковалевой, Ю.С. Колесникова, В.Т. Лисовского, В.А. Лукова, В.В. Павловского, Б.Г. Рубина, В.Т. Шапко, в которых представлен социологический и социально-психологический анализ молодежи как социальной общности, социально-демографической группы, определено место современной молодежи в социальной системе.

С позиций системного и комплексного подходов позволяют рассмотреть проблемы профессионального самоопределения, факторы, влияющие на формирование профессионального самоопределения, мотивы профессионального выбора работы В.А. Архипова, Е.М. Бабосова, Е.И. Головахи, А.Е. Голомштока, В.И. Журавлева, Н.Н. Захарова, Ю.А. Зубок, Е.А. Климова, Д.Л. Константиновского, Г.Б. Кораблевой, Н.Д. Левитова, В.Т. Лисовского, И.Н. Назимова, В.Л. Оссовского, Е.М. Павлютенкова, К.К. Платонова, В.П. Потапова, Н.С. Пряжникова, М.Н. Руткевича, Э.А. Саар, М.Х. Титмы, Ф.Р. Филиппова, Г.А. Чередниченко, С.Н. Чистяковой, В.И. Чупрова, П.А. Шавира, В.Н. Шубкина.

Профессия как сложное социальное явление рассмотрена М. Вебером, Е.А.Климовым, Г.Б. Кораблевой, Н.Д. Левитовым, П. Сорокиным, О.И. Шкартаном.

В работах Е.И. Головахи, Д.Л. Константиновского, М.Х. Титмы, В.Н. Шубкина можно найти обращение к категории «профессиональное самоопределение». Данными авторами изучались проблемы, связанные с социальной обусловленностью выбора тех или иных профессий, динамикой их престижа, изучением профессиональных интересов и намерений. Профессиональное самоопределение в динамике изучено в работах Е.И. Головахи, Д.Л. Константиновского, В.Г. Костюка, И.Н. Назимова, В.Л. Оссовского, М.М. Траскуновой.

Большой опыт в области теории профессионального самоопределения накоплен в отечественной педагогике и психологии. Это ставшие классическими исследования в области профессиональной ориентации и консультирования Е.А. Климова, А.Е. Голомшток, В.В. Назимова, С.Н. Чистяковой, которые дали полное представление о воспитательной концепции профориентации, ее основных компонентах. В современных работах аналогичной проблематики (Л.М. Митина, Н.С. Пряжников) наблюдается все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения, тактике организации работы по профессиональной консультации. Описанию педагогических основ профориентационной работы с учащимися и студентами посвящены работы Н.Н. Захарова, К.К. Платонова, Э.Р. Саруханова, С.И. Сотниковой, С.Н. Чистяковой.

Работы перечисленных авторов позволили изучить важные стороны проблемы выбора профессии и образования молодежи, а также выявить, какие аспекты проблемы нуждаются в дальнейшей разработке. Результаты конкретных работ, изучение определенных аспектов профессионального самоопределения молодежи являются основой для постановки проблемы диссертации.

Несмотря на обилие теоретических подходов к исследованию проблем профессионального самоопределения, остается много спорного и нерешенного. До сих пор нет ответа на вопросы – когда формируется у молодежи интерес к определенным профессиям, как формируется профессиональное самоопределение, какие факторы воздействуют на профессиональное самоопределение на различных его этапах, когда можно говорить о завершенности данного процесса и с какого возраста начинать профориентационную работу со школьниками, в какой последовательности необходимо осуществлять различные профориентационные мероприятия.

Проблема исследования заключается в необходимости разработки нового подхода к выделению этапов процесса профессионального самоопределения городской молодежи в рамках региональной системы образования и выявлении системы индикаторов сформированности профессионального самоопределения на различных его этапах. Решение данной проблемы имеет не только теоретическое, но и прикладное значение, так как речь идет о создании научной основы профориентационной работы.

Цель исследования – выявить основные тенденции формирования профессионального самоопределения городской молодежи в рамках системы дошкольного, школьного и профессионального образования.

Цель исследования определила следующие **задачи**:

- 1) определить концептуальные основы социологического исследования процесса профессионального самоопределения молодежи;
- 2) проанализировать структуру работы по профессиональной ориентации учащихся и студентов, выявить ее современное состояние в рамках институтов дошкольного, школьного и профессионального образования;
- 3) выделить основные этапы формирования и модели профессионального самоопределения молодежи, а также эмпирические индикаторы, позволяющие оценить уровень его сформированности;

4) разработать социологические основания информационного обеспечения профориентационной работы с детьми и молодежью в условиях города.

Объект исследования – профессиональное самоопределение городской молодежи.

Предмет исследования – этапы формирования профессионального самоопределения городской молодежи.

Теоретико-методологической основой работы послужили положения деятельностной концепции личности, ее становления на разных этапах социализации, идеи системного подхода к анализу социальных явлений и процессов, изложенные в работах по социологии отечественных и зарубежных авторов. Определенные методологические ориентиры для диссертационного исследования имеют работы Н.Н. Захарова, Е.А. Климова, Д.Л. Константиновского, К.К. Платонова, Н.С. Пряжникова, М.Х. Титмы, Г.А. Чередниченко, С.Н. Чистяковой, П.А. Шавира, В.Н. Шубкина, в которых рассматриваются социологический, социально-философский, социально-психологический и социально-экономический аспекты профессионального самоопределения.

Конкретно-научной базой исследования послужили гуманитарная концепция российского образования, научные разработки отечественных социологов, педагогов и психологов в области теории и практики модернизации системы образования.

Эмпирическая база и методы исследования.

Эмпирическую базу исследования составили: нормативные акты и статистические материалы государственных и муниципальных органов, материалы периодической печати, касающиеся различных аспектов профессионального самоопределения современной молодежи.

В работе использованы материалы социологических исследований, проведенных в 2002-2003 гг. социологической лабораторией Тюменского го-

сударственного университета и отделом анализа и прогнозирования Информационно-методическим центром при Управлении образованием Администрации г. Тюмени при участии автора, а также результаты проведенного автором социологического исследования по теме «Этапы профессионального самоопределения городской молодежи».

В ходе авторского исследования был проведен анкетный опрос 437 учащихся 7-х, 9-х и 11-х классов школ г. Тюмени, а также 454 студентов Тюменского государственного университета. Выборочная совокупность строилась по типу целевой выборки. При формировании выборки учитывались: при проведении опроса школьников – территориальное расположение школы, ее тип и возраст учащихся, при проведении опроса студентов – факультет и курс.

Автором также был проведен вторичный анализ результатов эмпирических исследований, проведенных российскими социологами по проблемам профессионального самоопределения молодежи. Особое внимание уделялось при этом общим тенденциям профессионального становления личности, которые можно проследить в различных исследованиях вне зависимости от особенностей методики и техники их проведения.

В работе был использован ряд общенаучных и специальных социологических методов – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, анализ документов, интервью и экспертные опросы. Для проведения статистического анализа полученных данных использовались статистические методы обработки информации: линейная модель анализа первичной информации, дисперсионный, кластерный, корреляционный и факторный виды анализа.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что:

определены сущность и иерархия базовых для исследования профессионального самоопределения понятий (профессиональный выбор, профессиональный интерес, профессиональная установка, профессиональное наме-

рение, профессиональная направленность, профессиональное самосознание, профессиональное становление);

разработана система эмпирических индикаторов сформированности профессионального самоопределения индивида;

выявлены состояние, динамика и модели развития профессионального самоопределения детей и молодежи, начиная с дошкольного возраста и заканчивая временем окончания профессиональной подготовки;

разработаны научные основы организации системы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях города в условиях модернизации образования.

Теоретическая значимость заключается в:

обосновании одной из категорий социологии образования и социологии молодежи - профессиональное самоопределение молодежи;

возможности использования структурного ряда базовых понятий (профессиональный выбор, профессиональное самоопределение, профессиональный интерес, профессиональная установка, профессиональное намерение, профессиональное становление и др.) в последующих эмпирических исследованиях;

разработке социологических оснований информационного обеспечения профориентационной работы с учащимися и студентами;

введении в научный оборот новой социологической информации о процессе социализации современных детей и молодежи в условиях города (детерминирующие факторы и мотивы, этапы и модели профессионального самоопределения).

Практическая значимость работы заключается в том, что:

в ней выявлены основные проблемы, связанные с процессом профессионального самоопределения городской молодежи в современных условиях. Разработана система эмпирических индикаторов, свидетельствующих о сформированности профессионального самоопределения на разных его эта-

пах и в рамках образовательных учреждений различных уровней. Это позволит обеспечить администрацию учебных заведений и органы управления образованием социологической информацией для принятия эффективных управленческих решений;

материалы диссертации, ее выводы и практические рекомендации могут быть использованы в процессе модернизации региональной системы образования;

теоретические разработки автора и фактический материал, содержащийся в работе, используются в курсах «Социология», «Социология образования», «Социология молодежи» и «Социология личности», читаемых студентам Тюменского государственного университета.

Научные результаты диссертационного исследования, выносимые автором на защиту:

1. Суть авторской концепции понятия «профессиональное самоопределение» заключается в том, что оно рассматривается как процесс интеграции индивида (субъекта выбора профессии) в социально-профессиональную структуру общества, осуществляемый в результате анализа им своих внутренних ресурсов и соотнесения их с требованиями профессии. Профессиональное самоопределение включает в себя два тесно связанных компонента – профессиональную направленность и профессиональное самосознание.
2. В процессе формирования профессионального самоопределения современной молодежи можно выделить следующие этапы: фантазийный этап (соответствует дошкольному возрасту); этап предварительного выбора профессии (7-10 лет); этап пробного выбора профессии (11-14 лет); этап реального выбора профессии (15-17 лет); этап профессионального обучения и этап профессионализации. На каждом из этапов профессиональное самоопределение характеризуется различной степенью сформированности.

3. Для оценки сформированности профессионального самоопределения школьников можно использовать следующие эмпирические индикаторы: наличие профессиональных намерений; устойчивость профессионального интереса; преобладание содержательных мотивов выбора профессии; информированность учащегося об основных аспектах будущей профессиональной деятельности; практический опыт в избранной сфере трудовой деятельности, стремление познать данный вид труда.
4. Для оценки сформированности профессионального самоопределения студентов можно использовать следующие эмпирические индикаторы: устойчивый профессиональный интерес; наличие в мотивировке профессионального выбора мотивов, связанных с содержанием труда, его полезностью, стремлением к самосовершенствованию; удовлетворенность сделанным профессиональным выбором; отсутствие желания сменить направление обучения; информированность студента об основных аспектах будущей профессиональной деятельности; отношение к учебе; осведомленность о месте будущей работы.
5. Спецификой профессионального самоопределения городских подростков в условиях трансформирующегося общества (меняющегося воздействия макросреды) на разных этапах и у различных групп молодежи является то, что комплекс детерминирующих его факторов и мотивов неустойчив. Эта нестабильность вызывает необходимость научной разработки системы профориентационной работы для каждого конкретного города с учетом социально-экономической и социокультурной ситуации в нем, с одной стороны, и степени сформированности профессионального самоопределения учащихся и студентов, с другой.

Апробация работы. Ход и результаты исследования на различных его этапах сообщались и обсуждались на теоретических и методических семинарах кафедры социологии и социального управления Тюменского государственного университета, семинарах, круглых столах и конференциях различно-

го уровня, а именно: школа-семинар «Социальные исследования образования – 2002» (19-26 мая 2002 г., г. Саратов), проводимый в рамках программы «Развитие социальных исследований образования в России» при поддержке фонда Спенсера (Чикаго, США) совместно с кафедрой социальной антропологии и социальной работы Саратовского государственного технического университета; Всероссийская научно-практическая конференция «Образование и молодежная политика в современной России», Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный университет, 26-28 сентября 2002 г.; Круглый стол Российского Общества Социологов «Сегодня и завтра российского образования: вопросы и возможные ответы», г. Москва, Институт социологии Российской Академии Наук, 29 апреля 2003 г.; Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательная стратегия в начале XXI века и проектирование региональных образовательных систем», г. Тюмень, Тюменский государственный университет, 27-28 мая 2003 г.; Всероссийская научная конференция «XIV Уральские социологические чтения» (8-9 сентября 2003 г.).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, библиографии, приложений. Основное содержание работы изложено на 144 страницах. Библиография состоит из 175 источников. В приложениях представлены результаты исследования, проведенного автором, в виде таблиц и графиков, а также образцы авторского инструментария.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определены проблема, цель и задачи, объект и предмет исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В **первой главе** «*Теоретико-методологические основы исследования процесса профессионального самоопределения молодежи*» осуществлен ана-

лиз подходов к изучению проблем профессионального выбора и самоопределения молодого поколения.

Несмотря на разнообразие подходов к возрастной периодизации молодежи, диссертант в рамках концепции данного исследования считает наиболее целесообразным применение периодизации, предложенной И.А. Громовым, так как именно возрастной интервал 11 – 25 лет условно соответствует процессу поэтапного включения молодого поколения в систему общественных отношений и позволяет акцентировать внимание на нескольких поворотных моментах в профессиональном самоопределении. Помимо этого, внимание автора сосредоточено на исследовании проблемы профессионального самоопределения только городской молодежи. Существуют существенные отличия в протекании данного процесса у молодежи города и села, рассмотренные в работах Д.Л. Константиновского, В.Г. Костюка, М.М. Траскуновой, Г.А. Чередниченко.

Каждая поселенческая структура представляет собой непосредственную среду жизнедеятельности людей, которая прямым образом определяет меру возможностей социального развития индивида. Так, сельский образ жизни с ранних лет включает ребенка в трудовые заботы взрослых, приучает к физическому труду. За счет жесткого социального контроля жизнедеятельности человека со стороны окружающих сельские поселения создают достаточно эффективные механизмы социально-профессионального самоопределения. Особенности профессионального самоопределения сельских жителей связаны со своеобразием труда: подчиненность циклам и ритмам природы, тяжелые условия труда, большая связанность труда и быта, отсутствие возможностей для трудовой мобильности жителей. Город представляет собой принципиально иную социальную среду. Особенности городских поселений являются: наличие у молодежи потенциальных возможностей для выбора профессии во всех сферах жизнедеятельности (промышленность, строительство, транспорт, сфера услуг, образование, наука, культура и др.), более

развитая сеть образовательных учреждений различных уровней, социальная и профессиональная неоднородность населения, сосредоточение центров массовой информации. Все это делает профессиональное самоопределение городской молодежи более длительным, многофакторным процессом, и, именно поэтому, оно является, с точки зрения диссертанта, более интересным объектом для изучения.

Рассмотрение различных подходов к исследованию профессии позволило нам дать понятие профессионального самоопределения, разграничить его и такие понятия, как профессиональный выбор и профессиональное становление, развитие. Автор определяет *профессиональное самоопределение* как процесс интеграции индивида (субъекта выбора профессии) в социально-профессиональную структуру общества, осуществляемый в результате анализа им своих внутренних ресурсов и соотнесения их с требованиями профессии.

Процесс профессионального самоопределения длительный, о его завершенности можно говорить только тогда, когда у человека формируется положительное отношение к себе как к субъекту определенной профессиональной деятельности. Тогда как профессиональный выбор можно рассматривать как поступление в то или иное учебное заведение или начало определенной трудовой деятельности. Выбор профессии является показателем того, что профессиональное самоопределение индивида перешло в новую фазу своего развития. Понятие «профессиональное развитие», напротив, несколько шире понятия «профессиональное самоопределение», оно предполагает профессиональное совершенствование индивида на протяжении всей его жизни. Процесс профессионального самоопределения проходит на начальных стадиях одновременно с профессиональным развитием, но завершается раньше, когда индивид начинает воспринимать себя как субъекта определенной профессиональной деятельности.

Анализируя предпосылки и условия профессионального самоопределения, необходимо выделить две основных составляющих данного процесса: профессиональную направленность и профессиональное самосознание. *Профессиональную направленность* можно определить как систему мотивов предпочтения индивидом конкретной профессиональной деятельности (или сферы профессиональной деятельности), которая складывается в процессе профориентационных воздействий на личность. Вместе в профессиональной направленностью либо несколько позднее формируется *профессиональное самосознание*, представляющее собой рефлексию личности на складывающиеся интересы и склонности, возникающие под влиянием профессиональной направленности личности.

По мнению автора, изучение самоопределения молодежи может быть плодотворным только в том случае, когда этот процесс рассматривается в широком социальном контексте, в сложной сети детерминирующих его факторов и условий. В связи с этим в работе проанализированы подходы разных авторов к рассмотрению факторов, детерминирующих профессиональный выбор и мотивов этого выбора. Были выделены три группы факторов, влияющих на профессиональное самоопределение современной молодежи: факторы макросреды (общественное устройство, стабильность экономики, государственной власти, современная социокультурная ситуация и социальные процессы; демографические процессы; региональные особенности территории; поселенческая структура; национальный состав общества; система социальных норм и ценностей; престиж профессий в общественном мнении; состояние рынка труда); факторы микросреды (семья и ближайшее окружение, общеобразовательная школа и профессиональные учебные заведения, средства массовой информации и социальные службы для молодежи); индивидуальные особенности личности (возраст, пол, психофизиологические особенности, личные профессиональные планы, уровень притязаний, информированность субъекта выбора).

С целью показать динамику мотивации профессионального выбора и различия в мотивации у разных групп молодежи автор выделил семь групп мотивов, а именно: мотивы, связанные с содержанием профессиональной деятельности, полезностью профессии, стремлением к самосовершенствованию, материальным достатком, стремлением к высокому социальному статусу, стабильностью существования и средой общения.

Изучение проблем профессионального самоопределения невозможно без рассмотрения вопросов профессиональной ориентации учащихся и студентов. Под термином «профессиональная ориентация» мы понимаем комплекс мероприятий, осуществляемых рядом социальных институтов и организаций и направленных на формирование профессиональной направленности и профессионального самосознания молодежи, достижение ею общей ориентировки в многообразии форм профессионального труда с учетом как склонностей, интересов, способностей отдельных индивидов, так и потребностей общества. В работе изложены основные цели, функции и принципы профориентационной работы с молодежью. В качестве основных структурных элементов профориентации рассмотрены: профессиональное просвещение, диагностика, консультация, отбор, воспитание и адаптация.

В настоящее время вопрос организации единой системы управления профессиональной ориентацией (несмотря на то, что различные аспекты управления профессиональной ориентацией зафиксированы в виде законов и других нормативно-правовых актов) остается нерешенным. Система профориентации, существовавшая в СССР была разрушена, а проводимые в современных условиях мероприятия не способствуют достижению своей главной цели – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

Во второй главе - «Профессиональное самоопределение: критерии сформированности, этапы и модели» - на материалах конкретных социологи-

ческих исследований, проведенных в г. Тюмени, показаны реальное состояние и динамика развития профессионального самоопределения учащихся и студентов, а также рассмотрена роль современной системы образования в его формировании.

Тюмень как городское поселение обладает определенной спецификой. Будучи областным центром, этот город на сегодняшний день во многом утратил ведущую роль административного и промышленного центра за счет развития северных субрегионов – Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов. Однако была сохранена роль Тюмени как центра культуры и образования, прежде всего профессионального. Обучение в тюменских вузах рассматривается молодежью области как наиболее привлекательный вариант профессиональной подготовки. Устойчивый состав, высокая квалификация преподавательских кадров в учреждениях профессионального образования, формирующиеся научные школы, многообразие программ профессионального образования, представленных в образовательных учреждениях города, делают профессиональное самоопределение тюменской молодежи процессом, привлекающим к себе внимание исследователей – социологов.

При проведении исследования мы исходили из гипотезы о том, что каждый из этапов профессионального самоопределения характеризуется различной степенью сформированности профессиональной направленности и профессионального самосознания – двух основных компонентов профессионального самоопределения. Автором была разработана система эмпирических индикаторов, позволяющих судить о сформированности профессиональной направленности. В систему эмпирических индикаторов сформированности профессионального самоопределения у школьников были включены: наличие профессиональных намерений; устойчивость профессионального интереса; преобладание содержательных мотивов выбора профессии; информированность учащегося об основных аспектах будущей профессиональ-

ной деятельности; практический опыт в избранной сфере трудовой деятельности, стремление познать данный вид труда. Система эмпирических индикаторов сформированности профессионального самоопределения студентов включает в себя такие индикаторы, как устойчивый профессиональный интерес; наличие в мотивировке профессионального выбора мотивов, связанных с содержанием труда, его полезностью, стремлением к самосовершенствованию; удовлетворенность сделанным профессиональным выбором; отсутствие желания сменить направление обучения; информированность студента об основных аспектах будущей профессиональной деятельности; отношение к учебе; осведомленность о месте будущей работы.

На основе данной системы индикаторов и методики И.С. Кона «Я через 5 лет» (для учащихся) и «Я через 10 лет» (для студентов) была проведена оценка степени сформированности профессионального самоопределения учащихся 7-х, 9-х, 11-х классов школ г. Тюмени, а также студентов разных факультетов Тюменского государственного университета, обучающихся на первом - четвертом курсе, в результате которой были выявлены основные тенденции формирования профессионального самоопределения и определены типы учащихся и студентов в зависимости от степени его сформированности.

В процессе профессионального самоопределения современной городской молодежи нами было выделено шесть этапов:

1. *Фантазийный этап* (соответствует дошкольному возрасту). Результаты эмпирических исследований автора показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет (15.3% опрошенных нами школьников отметили, что впервые задумались о выборе профессии уже в этом возрасте). Разумеется, в большинстве случаев дети впоследствии меняют этот свой первый выбор (только 3.9% учащихся выбрали профессию в дошкольном возрасте окончательно). В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-

то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель).

2. *Этап предварительного выбора профессии (7-10 лет).* На этом этапе идет интенсивное развитие внутреннего мира ребенка, он часто представляет себя в роли представителя той или иной профессии. Еще до того, как перед индивидом встанет вопрос о выборе профессии, он оказывается уже в определенной мере ориентированным в том, как оценить то или иное занятие, тот или иной профессиональный путь. На этом этапе уже 22.4% опрошенных впервые задумываются о выборе своей будущей профессии, но при этом только 8.9% не меняют впоследствии своего профессионального выбора.
3. *Этап пробного выбора профессии (11-14 лет).* Впервые задумались на этом этапе о выборе будущей профессии 46% опрошенных учащихся 7-х, 9-х, 11-х классов, сделали свой окончательный выбор – 57%. Интерес к определенной профессии на этапе пробного выбора бывает часто связан с интересом к определенному учебному предмету или подкрепляться занятиями в секциях, клубах, избирательным чтением книг. Если на предыдущих этапах профессия просто «нравится» ребенку, то на данном этапе школьники уже различают привлекающие их стороны профессии.
4. *Этап реального выбора профессии (15-17 лет).* На этом этапе части школьников в девятом, а части - в одиннадцатом классе приходится осуществлять свой профессиональный выбор, даже если они к этому не готовы. Несмотря на то, что опрос проводился в мае, то есть накануне окончания школы, значительная часть выпускников еще не определилась с выбором будущей профессии (20.1% девятиклассников и 8.6% одиннадцатиклассников).

5. *Этап профессионального обучения* играет большую роль в формировании профессионального самоопределения, так как именно на этом этапе молодежь получает специальные знания, вырабатываются умения и навыки по избранной специальности, что способствует формированию профессионального самосознания личности. В процессе формирования профессионального самоопределения в рамках профессиональных учебных заведений можно выделить два подэтапа: введение в специальность, становление интереса к будущей профессиональной деятельности, приобщение к студенческой жизни (1-2 годы обучения); специализация, первое реальное знакомство с профессией в ходе прохождения профессиональной практики, приобретение профессиональных знаний, умений и навыков. Этап профессионального обучения нередко не завершает процесса профессионального самоопределения. В настоящее время, в условиях научно-технического прогресса постоянно появляются новые профессии, изменяется содержание труда, в связи с этим к человеку, получившему ту или иную профессию, предъявляется требование профессиональной мобильности, способности быстро обновлять или даже менять свою профессию. Следовательно, для ряда выпускников профессиональных учебных заведений процесс профессионального самоопределения продолжается и при поступлении на работу.
6. *Этап профессионализации.* В период адаптации молодого специалиста на рабочем месте, даже если профессиональное самоопределение его в целом сформировано, могут возникать проблемы различной остроты, обусловленные несоответствием отдельных характеристик личности и выполняемой работы. В противоречия могут вступать профессионально-должностные ожидания молодого специалиста и характер, содержание труда; уровень его работоспособности и напряженность труда и т. п. Эти обстоятельства могут вызвать у молодого специалиста чувство неудовлетворенности, что, впрочем, легко преодолевается с помощью мероприятий

по социально-профессиональной адаптации молодых специалистов. Несколько иная ситуация может возникнуть на данном этапе у молодых специалистов, профессиональное самоопределение которых не сформировано на этапе профессионального обучения. Неудовлетворенность работой, трудности в профессиональной, социально-психологической, психофизиологической адаптации могут с большой вероятностью привести к профессиональной дезидентификации. Процесс профессионального самоопределения в данном случае не завершается, а приобретает циклический характер, вновь возникает ситуация реального выбора профессии.

В работе выделены четыре модели профессионального самоопределения молодежи в зависимости от особенностей региональной системы образования: *«стихийная»*, при которой педагоги чувствуют себя ответственными только за получение учащимися базовых знаний и их интеллектуальное развитие; *«традиционная»*, которая школоцентрична по своей природе и была более характерна для советской системы образования; *«селекционная»*, при которой деятельность образовательных учреждений направлена на жесткую дифференциацию учащихся; *«гуманистическая»*, предполагающая, что образовательный процесс направлен на подготовку молодежи, способной самостоятельно действовать и принимать решения в условиях современной действительности.

На основе анализа роли образовательных учреждений города в формировании профессионального самоопределения молодого поколения, выявлено современное состояние профориентационной работы. Сделан вывод о том, что единой системы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ и студентами в городе Тюмени на сегодняшний день не существует. В большинстве случаев профессиональное самоопределение осуществляется по «селекционной» и «стихийной» моделям. Подтверждение этому в первом случае – создание специализированных школ, ориентация на учащихся, способных усвоить наиболее сложный материал, а во втором - не-

управляемость и неконтролируемость процесса профессионального самоопределения молодежи.

Образовательные учреждения разного уровня играют определенную роль в формировании профессионального самоопределения учащихся, но целостности, системности в работе нет. В то же время, в условиях трансформации общества, нестабильности макросреды, когда происходит слом старой социально-профессиональной структуры и зарождение новой, молодому поколению крайне сложно сориентироваться, правильно выбрать профессию, особенно без помощи специалистов. Следовательно, необходим комплекс профориентационных мероприятий, сформированный с учетом специфики региона, типичных социальных практик в области образования, с одной стороны, и степени сформированности профессионального самоопределения учащихся и студентов, с другой.

Автором были сформулированы рекомендации по организации профориентационной работы на каждом из этапов профессионального самоопределения. Определенную профориентационную работу необходимо начинать уже в дошкольных образовательных учреждениях. Это могут быть мероприятия по профессиональному информированию и воспитанию, а именно: знакомство детей с некоторыми профессиями, формирование у них интереса к труду, привитие элементарных трудовых умений, первоначальная проба сил в некоторых областях деятельности. Аналогичные мероприятия следует проводить и в рамках младших классов. В 5-8 классе необходимо начинать полноценные мероприятия по профессиональной ориентации школьников, включающие в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультацию. На данном этапе целесообразным видится введение факультативного курса «Основы выбора профессии», проводимого в целях эффективного профессионального просвещения и консультации учащихся. В 9-11 классе, на этапе реального выбора профессии, к вышеперечисленным мероприятиям необходимо добавление квалифицированного профессионального отбора с

целью определения соответствия психофизиологических качеств учащихся требованиям выбираемых ими профессий. На этапе профессионального обучения также необходим комплекс мер по профессиональной ориентации студентов, включающий в себя: профессиональную адаптацию и воспитание, а также, в ряде случаев, – профессиональное информирование и профессиональную консультацию.

Все предложенные в работе рекомендации по оптимизации профориентационной работы сгруппированы автором в единую концепцию, основными положениями которой явились: обеспечение целостности и системности профессиональной ориентации учащихся, ее преимущество, укрепление материально-технической и информационной базы, а также совершенствование системы управления профориентационной работой.

В **заключении** диссертации подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы, предлагаются рекомендации, выделяются возможные направления для дальнейшего изучения проблемы.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Этапы профессионального самоопределения городской молодежи (на примере Тюменского региона).// Социальные исследования образования – 2002. Материалы школы-семинара. Санкт-Петербург: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2002. С. 6.
2. Особенности профессионального самоопределения современной молодежи.// Образование и молодежная политика в современной России. Материалы научно-практической конференции. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2002. С. 169-170.
3. Профессиональное самоопределение молодежи как одна из социальных проблем современности.// Образовательная стратегия в начале XXI века и проектирование региональных образовательных систем. Материалы Все-

российской научно-практической конференции. Тюмень: Издательство ТГУ, 2003. С. 106-108.

4. Социальная детерминация профессионального самоопределения современной молодежи.// XIV Уральские социологические чтения. Сборник материалов. Тюмень: Издательство ТГУ, 2003. С. 176-178.