

# СОЦИОПОГИЯ

*Геннадий Филиппович ШАФРАНОВ-КУЦЕВ —  
президент Тюменского государственного университета,  
профессор кафедры социологии и социального управления,  
доктор философских наук, член-корреспондент РАО  
shafranov-kutsev@utmn.ru*

УДК 316.7:378:001.895

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ДОЛГОСРОЧНОМУ ПРОГНОЗИРОВАНИЮ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРУПНОГО РЕГИОНА**

## **CONCEPTUAL APPROACHES TO THE LONG-TERM PROGNOSTICS OF INNOVATION DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM IN A LARGE REGION**

*АННОТАЦИЯ. В статье анализируются основные концептуальные положения, необходимые для средне- и долгосрочного прогнозирования инновационного развития системы профессионального образования крупного региона. Показаны возможности учреждений профессионального образования по формированию интеллектуального потенциала населения, повышению его инновационной активности.*

*SUMMARY. The article analyzes the main conceptual principles necessary for medium- and long-term prognosis of innovation development of vocational education system in the large region. The author has displayed the possibilities of vocational training institutions to create an intellectual potential of the population and to increase its innovative activity.*

*КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Модернизация, прогнозирование, профессиональное образование, профессиональная ориентация, качество образования, компетенции, инновационное поведение, стратегическое управление.*

*KEY WORDS. Modernization, forecast, vocational education, vocational guidance, the quality of education, competencies, innovative behavior, strategic management.*

Императив инновационного социально ориентированного экономического развития России ставит одной из основных задач опережающую модернизацию профессионального образования. Именно здесь находится ключ к наращиванию интеллектуального и инновационного потенциала России в средне- и долгосрочной перспективе.

---

Профессиональное образование представляет собой компонент целостной национальной системы образования, непосредственно и активно определяющий социально-экономическую динамику страны. Оно подготавливает, обеспечивает, во многих случаях инициирует, или, наоборот, тормозит процессы инновационного развития государства. Особенно остро эти противоречивые тенденции проявляются в условиях глобализации, перехода к информационному обществу, знаниевой экономике, когда уровень образованности, профессиональных компетенций занятого населения, трудовых ресурсов стали важнейшими факторами, формирующими конкурентные преимущества страны, региона, города. Система образования, в первую очередь профессионального, в значительно большей степени чем другие национальные социально-экономические институты подвержена влиянию глобализации, основным признаком которой является взаимообусловленность и взаимозависимость процессов, происходящих в мировом сообществе. Дальнейшая либерализация мировой торговли, вступление России в ВТО приведут к еще большему усилению межгосударственных перемещений профессионалов, включению образования в международное регулирование транснациональных образовательных услуг, все большему присутствию зарубежных университетов в национальном образовательном пространстве.

При прогнозировании долгосрочного развития следует в первую очередь исходить из того, что современная модель профессионального образования основывается на принципиально новой парадигме — получение соответствующего образования, профессиональная подготовка и повышение квалификации в течение всей активной жизни человека. Образование не только необходимо для эффективной профессионально-трудовой деятельности, но и становится основным средством достижения нового качества жизни, сохранения здоровья, освоения все новых сфер деятельности, вхождения в информационное пространство, включения в различные сетевые структуры. Для многих людей образование, по сути, становится образом их повседневной жизни.

Концепция развития профессионального образования Тюменской области была подготовлена по заказу департамента образования и науки правительства области группой специалистов, в состав которой входили В.И. Загвязинский — профессор, действительный член Российской академии образования, А.Н. Силин — профессор, заведующий кафедрой социального менеджмента Тюменского государственного нефтегазового университета, В.В. Долгушин — проректор по учебной работе и довузовскому образованию Тюменского государственного нефтегазового университета, Н.Г. Милованова — проректор по научной работе ТОГИРРО и другие специалисты. Важно, что большинство авторов имели опыт разработки долгосрочных программ развития образования региона «Кадры-2000» и «Кадры-2010», участвовали в работе различных экспертных групп, в том числе и на федеральном уровне.

Для подготовки средне- и долгосрочного прогноза развития системы профессионального образования региона требуется достаточно большой объем информации о демографической ситуации, образовательному уровню населения, состоянии трудовых ресурсов, основных тенденциях занятости населения, оценке развития учреждений профессионального образования различного уровня, социально-образовательных ориентациях населения и в первую очередь молодого поколения.

Решение сложных проблем социально-профессиональной ориентации молодежи в современных условиях должно стать частью государственной кадровой политики, управления формированием важнейшего ресурса модерни-

зации и инновационного развития — человеческого потенциала. Это тем более важно, что Россия, пожалуй, впервые в своей истории находится в ситуации жесткой нехватки молодого пополнения своих трудовых ресурсов и нуждается в первую очередь в последовательной политике сбережения, экономически и социально целесообразного его использования, умело управляемом распределении абитуриентских потоков по учреждениям профессионального образования [1].

В современном представлении профориентационная работа — это научно обоснованная деятельность по подготовке и распределению молодежных групп населения по разным видам и уровням профессиональной деятельности на основе реальных потребностей общества и способностей индивидов к таким видам деятельности. От степени стыковки этих достаточно часто противоречивых запросов во многом зависит формирование инновационного потенциала занятого населения, качество трудовых ресурсов темпы и характер социально-экономического развития. Именно поэтому вся профориентационная деятельность приобретает в современных условиях характер важной государственной задачи и требует активного участия как непосредственных субъектов образовательного процесса, так и всех их социальных партнеров (работодателей, государственных и муниципальных органов власти, средств массовой информации, творческой интеллигенции, структур гражданского общества) [2].

В Тюменской области систематически с начала девяностых годов прошлого столетия проводится мониторинг социально-профессиональных предпочтений выпускников средней школы. Опрос выпускников одиннадцатых классов Тюменской области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов в марте 2010 г. показал, что 88,0% планируют поступление в вузы, 6,4% — в техникумы и колледжи, 0,9 % — в профессионально-технические училища и лицеи, 1,7% — планируют начать после окончания школы самостоятельную трудовую деятельность, 5,0% пока не определились с профессиональным выбором. Абсолютное большинство выпускников сориентированы на профессиональные учебные заведения региона. Представляет интерес и динамика социально-профессиональных предпочтений старшеклассников: в 1993 г. планировали поступление в вузы 60,0%, в 1997 г. — 68,0%, в 2010 г. — 88,0%. Следует особо подчеркнуть, что социально-профессиональные предпочтения старшеклассников в большей степени, чем в предыдущие годы, приближены к реальным потребностям экономики и социальной сферы региона. Ориентируется на специальности промышленности, связи и информатики почти пятая часть опрошенных, строительства и транспорта — 11,8%, медицины — 8,80%, образования — 8,2%. Традиционно высокими остаются предпочтения правовых специальностей, государственного и муниципального управления — 19,1%, экономики и финансов — 16,7%, менеджмента — 8,8%.

Следует отметить, что характер профориентационной работы большинства учебных заведений больше напоминает сезонный рекрутинг, а не спланированные долгосрочные программы действий. Основные затраты учебных заведений профессионального образования заключаются в финансировании пиар-компаний, организационные усилия — в эпизодическом посещении школ.

Однако проблема профессионального выбора старшеклассников не решается в последние месяцы их обучения в школе. По данным тюменских социологов, до половины школьников делают свой профессиональный выбор еще в основной школе. В первую очередь для совершенствования профориентационной работы необходимо последовательно реализовать одно из основных направлений мо-



---

дернизации общеобразовательной школы — профилизацию обучения в старших классах.

Предпочтительная ориентация старшеклассников на высшие ступени профессионального образования вносит серьезные диспропорции в структуру подготовки кадров. К 2009 г. в общей численности обучающихся по всем формам в учреждениях профессионального образования на долю высших учебных заведений приходилось почти 70,0%, на учреждения среднего профессионального образования — около 20,0%, и на долю начального профессионального только 10,0%. Такие пропорции в подготовке кадров привели к острой нехватке пополнения по рабочим специальностям ручного труда невысокой квалификации. На этом фоне рефреном звучат обвинения в адрес органов управления образованием, руководителей учебных заведений в оторванности от практики, реальных потребностей экономики.

В этом плане было бы полезно знать, что в развитых странах с современным типом демографического воспроизводства населения учреждения профессионального образования не решают проблему подготовки рабочих ручного труда с низкой квалификацией и низким социальным статусом. Эта проблема во всех западноевропейских странах решается в основном путем привлечения иностранной рабочей силы. В условиях хронической нехватки молодого пополнения особенно важно, чтобы молодые люди заполняли в первую очередь верхние ступени национальной системы образования. А для решения возникающих проблем с рабочими кадрами следует принимать меры прежде всего к обеспечению повышения социального статуса таких категорий работников. Необходимо также добиваться реальной перспективы получения рабочей квалификации на всех уровнях профессионального образования. Этому способствует вертикальная интеграция учреждений начального профессионального образования в систему средних и высших учебных заведений, частичное возвращение этого звена профессиональной подготовки в заинтересованные корпоративные структуры.

Основная цель концепции инновационного развития системы профессионального образования региона — определение достаточных условий для достижения нового качества профессионального образования, его доступности, соответствия требованиям инновационной экономики, запросам общества и каждого гражданина, оптимизация образовательного потенциала региона для устранения диспропорций на рынке труда и обеспечения квалифицированными кадрами рабочих и специалистов экономики и социальной сферы региона.

Качество профессионального образования в первую очередь определяется соответствием уровня подготовки требованиям квалификационных характеристик, государственных стандартов соответствующего уровня образования. Основой совершенствования содержания методов профессиональной подготовки, по мнению академика РАО В.И. Загвязинского, должен стать компетентностный подход: формирование ключевых (общих для всех видов), базовых (для конкретных областей деятельности и профессий) и специальных (для определенных видов деятельности) компетенций. Овладение этим комплексом компетенций формирует соответствующие личностные качества, интегрирующие ценностную мотивацию, опыт, желания и умения действовать, готовность к эффективной продуктивной деятельности.

Формирование личности профессионала связано с развитием его способности мыслить глобально и проблемно, а действовать конкретно, ориентироваться на решение в первую очередь реальных инновационных задач. Выпускник профессиональной школы должен уметь решать задачи разного уровня

сложности, быть готовым к постоянному профессиональному самосовершенствованию. Способность к решению конкретных проблем зависит не столько от овладения личностью фиксированного объема знаний, сколько от уровня овладения соответствующими компетенциями.

Формирование ключевых компетенций необходимо рассматривать в ценностном контексте, что позволит избежать «инструментального» подхода к профессиональному образованию, обеспечить включение человека в мир современной культуры. Стратегия воспитания должна быть направлена на освоение молодым поколением ценностей общечеловеческой и национальной культуры и формирование на этой основе личностной системы ценностей, где доминирующими должны стать духовные и нравственные ценности.

В основу системы воспитательной работы в учреждениях начального и среднего профессионального образования должен быть положен культ профессионального мастерства, культ мастера «золотые руки», современного Левши, в высших учебных заведениях — формирование интеллигентного профессионала «светлая голова».

В целях повышения качества начального и среднего профессионального образования в области формируются три профессионально-образовательных комплекса на базе Тюменского государственного нефтегазового университета, Тобольской государственной социально-педагогической академии и Тюменской государственной академии культуры, искусств и социальных технологий. Однако создание таких комплексов пока еще не вышло из стадии эксперимента и поэтому требует анализа всех его положительных и негативных последствий.

Можно определенно утверждать, что формирование таких комплексов позволяет обеспечить единство учебно-методической работы разных типов учебных заведений во взаимосвязи с потребностями экономики и социальной сферы, повысить качество и востребованность выпускаемых специалистов, повысить эффективность использования материально-технических и интеллектуальных ресурсов, полнее реализовать право молодых людей на получение различного уровня профессионального образования, способствует повышению престижа рабочих профессий, преемственности и непрерывности многоуровневого профессионального образования. Многие выпускники технических вузов начинают свою профессиональную деятельность с рабочей профессии, которую они смогли получить благодаря тому, что в структуре вузов действовали профессиональные училища, техникумы и колледжи. Возможно в таком варианте развития и решение проблемы рабочих высокого уровня квалификации и хорошей практической подготовки инженерных кадров. Кроме того, следует учитывать, что до трети студентов технических вузов не могут успешно освоить программу высшего образования и могли бы вполне удовлетвориться дипломом техника или свидетельством квалифицированного рабочего востребованной профессии с высоким социальным статусом.

В интегрированных с вузами техникумах и колледжах есть все возможности полноценной реализации учебных программ прикладного, в том числе технического бакалавриата, то есть подготовки, по сути, рабочих кадров с высшим техническим образованием.

Вместе с тем при формировании профессионально-образовательных комплексов выявляется ряд проблем и рисков, среди которых надо выделить недостаточное нормативно-правовое обеспечение этого процесса, повышение сложности управления структурными подразделениями, отсутствие необходимой



---

компетентности и заинтересованности руководителей кафедр, факультетов, институтов в интеграции с начальным и средним профессиональным образованием, своего рода «академический снобизм», риск использования материальной базы интегрированных техникумов и училищ в основном в интересах развития высшего профессионального образования, риск дальнейшего сокращения численности молодого пополнения с начальным и средним профессиональным образованием, начинающим трудовую деятельность сразу после окончания училища или техникума. До 20% выпускников интегрированных училищ, техникумов и колледжей продолжают обучение в вузах.

Необходимо также учитывать, что деятельность учреждений начального профессионального образования с экономической точки зрения не всегда совпадает с реальными потребностями экономики. Оно остается незаменимым звеном в системе образования, в социальной политике. Часто такие учреждения остаются единственной возможностью продолжить учебу для социально неблагополучных подростков, для которых по разным причинам закрыта средняя школа.

Система высшего профессионального образования Тюменской области представляет собой динамично развивающийся научно-образовательный комплекс с общей численностью студентов по всем формам обучения 168 тыс. человек. В вузах сосредоточено почти 70,0% общей численности обучающихся во всех учреждениях профессионального образования региона [3].

Вузы оказывают решающее воздействие по всем параметрам на формирование трудовых ресурсов, интеллектуального потенциала региона, практически полностью обеспечивают потребности региона в специалистах массовых профессий высшего образования.

В вузах области активно идут модернизационные процессы, готовится переход к государственным стандартам третьего поколения, реализуется многоуровневая система подготовки, внедряются сетевые принципы и информационные технологии. Решены в основном вопросы компьютеризации, обеспечения материально-технической базы учебного процесса и научной деятельности. Заметно вырос академический обмен студентами и преподавателями с зарубежными вузами, участие в международных проектах.

Однако высшая школа региона, как и все вузы России, находится в достаточно непростой ситуации. Политическая элита, средства массовой информации, население критикуют вузы за снижение качества подготовки, безудержное наращивание коммерческого приема, перекосы в структуре подготовки кадров. По некоторым оценкам, до 70,0% выпускников вузов не работают по специальности, полученной в вузе [4].

Общепризнано снижение качества подготовки выпускников средних школ, особенно по математике, естественнонаучным дисциплинам, что объективно снижает возможности отбора молодежи по целому ряду важнейших и в первую очередь инженерных профессий. В некоторых технических вузах не заполняются даже выделенные бюджетные места. Недостаточна связь вузов с организациями, где студенты могли бы проходить практику, трудоустраиваться после завершения учебы.

В разработке концептуальных положений надо исходить из того, что стратегические планы руководства страны по модернизации, переводу экономики на инновационные рельсы в первую очередь требуют кардинального повышения качества подготовки выпускников высшей школы, значительного расширения объемов переподготовки и повышения квалификации занятого населения.

Качество подготовки в высшей школе в значительной, если не в решающей степени, определяется уровнем финансирования, особенно по «тяжелым» специальностям, где требуется большое количество современного лабораторного оборудования, вычислительной техники. Вузы в последние два десятилетия работали в условиях значительного недофинансирования, что негативно повлияло и продолжает сказываться на качестве подготовки специалистов.

Тюменские вузы в рамках стратегического управления разработали программы комплексной системной модернизации до 2020 года. Предусматривается их развитие как исследовательских университетов с учетом запросов региональной экономики за счет привлечения внебюджетных материальных и финансовых ресурсов. При этом Тюменский государственный университет позиционируется как исследовательский вуз экологического направления, нефтегазовый университет будет специализироваться на исследованиях углеводородных и криогенных ресурсов, архитектурно-строительный университет — как вуз проектно-строительного и технологического направления. И чем быстрее и интенсивней будет развиваться научно-исследовательская деятельность вузов, тем больший инновационный потенциал накопит регион для решения научно-технических и социально-экономических проблем, а вузы будут активней встраиваться в региональную инновационную систему. В любом другом варианте тюменские университеты и академии не только не смогут внести необходимый вклад в инновационное развитие региона, но и обеспечить необходимое качество подготовки своих выпускников.

В ближайшие годы в вузах предстоит реализовать последовательный переход к двухуровневой системе подготовки, включающей бакалавриат и магистратуру, продолжить совершенствование образовательных программ, направленных на укрепление профессионального потенциала региона, расширить применение инновационных технологий, в том числе дистанционных и сетевых, в особенности для получения заочного и второго высшего образования. Особое внимание в планах модернизации уделено развитию творческих способностей и профессиональных компетенций, эффективному применению получаемых знаний, формированию навыков участия в сложноорганизованной проектной работе и способности ориентироваться в условиях быстрой смены технологий; значительно увеличится удельный вес практических занятий и самостоятельной работы. Будут внедрены системы общественно-профессиональной аккредитации учебных программ и образовательных технологий, сертификации квалификаций и компетенций выпускников, новые модели аттестации научно-педагогических и менеджерских кадров.

В целях модернизации высшего профессионального образования потребуются провести значительные структурные, институциональные и содержательные изменения. Возможно формирование крупного регионального сетевого университета. Университеты и академии должны стать ресурсными центрами в системе профессионального образования, формируя соответствующие кластеры по основным направлениям подготовки и повышения квалификации кадров. Прогнозируется формирование на основе принципов сетевой организации кластеров инженерной, агропромышленной, строительной, экономической, экологической, правовой, педагогической, социально-технологической и управленческой подготовки, обеспечивающих объединение потенциалов профессиональных образовательных учреждений различного уровня для разработки инновационных программ и технологий, создания межвузовских научно-исследовательских лабораторий, центров, полигонов, баз производственной практики и т.п.



Прогнозируется вариант преобразования небольших вузов в филиалы крупных университетов, в которых будут реализовываться программы бакалавриата, а магистерские программы будут сосредотачиваться в основном в головных вузах.

Возможно создание на базе одного из вузов федерального педагогического центра с интеграцией педагогических институтов, колледжей, институтов повышения квалификации, научных центров Российской академии образования, которое позволит модернизировать всю систему подготовки педагогических кадров.

Достаточно основательная структурная перестройка потребуется с целью ликвидации дублирования подготовки кадров, в первую очередь, по гуманитарным, управленческим направлениям и специальностям.

Возможен вариант создания Консорциума вузов, в рамках которого можно координировать подготовку по магистерским программам с двойным дипломом, программам переподготовки и повышения квалификации по заявкам корпоративных структур, органов управления, деятельность диссертационных советов, создание информационных центров, центров коллективного пользования уникальным и дорогостоящим оборудованием, научными фондами библиотек. Консорциум мог бы работать над созданием учебно-методических комплексов с участием ведущих зарубежных и российских ученых, лауреатов престижных национальных и международных премий. В межвузовском сетевом банке данных могли бы аккумулироваться лекции нобелевских лауреатов, ведущих ученых, учебные фильмы и видеопрограммы, доступные студентам и школьникам, как в режиме реального времени, так и по востребованию. Особое внимание консорциум мог бы уделять особенностям обучения одаренных детей и талантливой молодежи, способам поддержки начала самостоятельной трудовой деятельности выпускников, проявивших выдающиеся способности.

Для формирования кадров инновационной экономики вузам региона следует проводить политику, позволяющую студенту в ходе обучения получить не только соответствующее образование, но и создать собственное малое наукоемкое предприятие. В первую очередь это возможно и необходимо реализовать в естественнонаучных, информационно-компьютерных, инженерных, технологических и агропромышленных секторах подготовки кадров.

Прогнозируется значительное сокращение удельного веса студентов заочных отделений, ликвидация малочисленных филиалов вузов. В условиях некоторого сокращения численности студентов и высвобождения части учебно-лабораторных площадей вузы пойдут на расширение подготовки учащихся по программам среднего общего образования, создавая академические гимназии, лицеи, колледжи с глубоко профилированным обучением, используя кадровый, методический, информационный потенциал высших учебных заведений для работы с одаренными детьми. Целесообразно создание на базе вузов ресурсных центров по ранней профессиональной диагностике и консультированию учащихся средней школы.

Важнейшей задачей является интеграция вузов в международное образовательное пространство. Она может обеспечиваться реализацией международных образовательных проектов, таких как разработка совместных магистерских программ с зарубежными университетами, создание образовательных программ и модулей на иностранных языках. Это создаст основу для академической мобильности студентов и преподавателей в рамках международного образовательного пространства, расширения участия вузов в международных программах



обмена, заключения договоров о выдаче двойных дипломов. Будут внедряться модульные системы образовательных программ и кредитная система зачетных единиц, выдача европейских приложений к диплому.

В числе основных приоритетов деятельности вузов будет переподготовка и повышение квалификации занятого населения. Известно, что инновационная активность населения коррелирует в основном с образованием. Особенно выделяется группа занятого в экономике населения, которая получила в той или иной форме послевузовское образование. По данным тюменских социологов, среди опрошенных с таким уровнем профессиональной подготовки 18,2% участвовали в организации новых фирм и 17,7% — во внедрении новых технологий.

Одним из самых эффективных направлений роста инновационной активности населения будет восстановление системы переподготовки и повышения квалификации, в значительной мере разрушенной в ходе экономических реформ. Наладить такую систему в рыночных условиях по отраслевому принципу практически невозможно, поэтому придется рассчитывать на крупные корпоративные бизнес-структуры и ведущие университеты.

В условиях почти полного развала системы информационного обеспечения инновационной деятельности организаций и отдельных граждан, превращения научно-технической информации в дорогостоящую и труднодоступную коммерческую услугу следует по-новому оценить возможности крупных вузовских информационно-библиотечных центров, которые могут выстраивать системы обеспечения научно-технической информацией заинтересованные организации и отдельных граждан в современной технологичной цифровой упаковке. В первую очередь, обеспечивать научной информацией следует выпускников своего вуза, малые инновационные фирмы.

Ускоренная, а зачастую бездумная коммерциализация российского профессионального образования — общая тенденция, которая объективно ведет к снижению качества подготовки и некоторым другим пока еще слабо проявляющимся и трудно прогнозируемым негативным последствиям. Только за период с 2001 по 2007 г. доля выпускников вузов, получивших образование за счет государственного бюджета, сократилась с 81,6% до 43,0% [5].

Опасно, когда тенденции коммерциализации затрагивают и те направления подготовки кадров, которые в первую очередь обеспечивают интересы государства, его национальную безопасность, формируют кадры служащих государственного и муниципального управления, налогового и таможенного дела, правоохранительных структур, систем информационной безопасности и т.п. По некоторым стратегически важным направлениям подготовки кадров необходимо в интересах государства увеличивать государственный заказ до реальных потребностей, а не отдавать дело на откуп обеспеченных групп населения, у которых на первом плане личные и корпоративные интересы. В последние годы особенно заметна тенденция подготовки студентов в элитных вузах по самым престижным специальностям на договорной основе семейными кланами. Совершенно очевидно, что таким образом целенаправленно готовятся управленческие команды из лиц, связанных родственными отношениями, для бизнеса, занятия ключевых должностей в системе государственного и муниципального управления, правоохранительных структурах.

В условиях более плотной государственной опеки подготовки кадров, возможно, придется пойти на частичное восстановление государственного распределения выпускников по особо востребованным специальностям, подготовленных на бюджетной основе.

В прогнозируемом периоде возможен вариант перехода к принципиально другой системе управления высшим профессиональным образованием. Россия идет по пути формирования эффективно функционирующего федерализма, пытаясь преодолеть проблемы государственного устройства, полученного в порядке правопреемства от советской системы. Российское высшее образование исторически сложилось как высокоцентрализованная система, обеспечивавшая достаточно высокое качество подготовки специалистов. Но в условиях отхода от отраслевого принципа управления экономикой, повышения роли субъектов Российской Федерации в обеспечении инновационного развития, повышения конкурентоспособности региональной экономики нуждаются в пересмотре, совершенствовании многие подходы к управлению. И в первую очередь ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов власти субъектов РФ».

Есть основания полагать, что развитость по всем параметрам высшей профессиональной школы является одним из главных условий развития инновационной активности населения региона, формирующей его конкурентные преимущества, инвестиционную привлекательность города, региона. Следовательно, и уровень развития вузовского образования по всем параметрам должен быть предметом заботы, управления не только федерального центра, но прежде всего органов власти региона. Далеко не случайно, что в большинстве государств с федеральным устройством, в отличие от России, основная доля финансовых и прочих забот о развитии университетов находится в ведении правительств штатов, земель, провинций. В нашей стране все управление высшим профессиональным образованием отнесено в соответствии с федеральным законодательством даже не к предмету совместного ведения, как логично следует, вытекает из ст. 72 Конституции РФ, а целиком к компетенции федеральных органов власти, что не позволяет регионам активно участвовать в развитии высшего образования. Но если развитость высшего образования является одним из условий формирования инновационного потенциала, то региональные власти должны иметь все необходимые рычаги для его развития. Стремительное развитие практически с нулевой отметки 9 вузов, в том числе 4 университетов Ханты-Мансийского автономного округа, в первую очередь объясняется тем, что региональные власти меньше всего рассчитывали на федеральный центр, а по максимуму реализовали материальные и финансовые возможности городских и окружных властей, выступив учредителями нескольких университетов.

Субъекты федерации, по крайней мере бездотационные, могут и должны выступать в роли учредителей вузов, быть владельцами их собственности, формировать кадровый заказ на подготовку и переподготовку специалистов, финансировать учебную, научно-исследовательскую и инновационную деятельность вузов. Только в таком варианте можно использовать все потенциальные возможности вузов для инновационной деятельности.

Таковы основные подходы к разработке концепции инновационного развития профессионального образования крупного региона, которые должны быть в основе составления программ развития на средне- и долгосрочную перспективу как отдельных учебных заведений, так и всей системы профессионального образования региона.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шафранов-Куцев Г.Ф. Проблемы профориентационной работы высшей школы в условиях модернизации российского общества / В сб. «Проблемы профориентационной работы в современных условиях. Тюмень, 2010. С. 37.
2. Пряжников Н.С. Перспективы развития профориентации в системе кадровой политики государства / В сб. «Проблемы профориентационной работы в современных условиях». Тюмень, 2010. С. 18.
3. Рассчитано по: «Образование в Тюменской области (2004-2005-2008-2009 учебные годы». Тюмень, 2009. С. 113, 125, 148.
4. Вестник высшей школы. 2010. № 5. С. 4.
5. Образование в Российской Федерации. 2007. Статистический ежегодник. М., 2007. С. 109.

*Мария Михайловна АКУЛИЧ —  
зав. кафедрой социологии  
и социального управления,  
доктор социологических наук, профессор  
akulich.m@gmail.com*

*Ирина Александровна ЛЕВЕНСКИХ —  
аспирант кафедры социологии и социального управления  
Международный институт финансов,  
управления и бизнеса  
Тюменского государственного университета*

УДК 316.346.2

**ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ В КЛАССИЧЕСКИХ И ПОСТКЛАССИЧЕСКИХ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ****GENDER ROLES IN CLASSICAL AND POSTCLASSICAL SOCIOLOGICAL  
THEORIES**

*АННОТАЦИЯ. В статье анализируются исследования гендерных ролей в классических и современных работах социологов. Рассматриваются категории «пол» и «гендер». Приводятся модели гендерных ролей и их особенности. Рассматриваются проблемы изучения гендерных ролей в условиях трансформации общества.*

*SUMMARY. The article provides the analysis of gender roles research in classical and modern works of sociologists. The categories of sex and gender are considered, as well as a model of gender roles and their characteristics. Problems of gender roles study in the conditions of society transformation are discussed.*

*КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Гендерная роль, гендерные отношения, гендер, гендерный подход, теории социального конструирования.*

*KEY WORDS. Gender role, gender relations, gender, gender approach, the theory of social construction.*

Понятие «гендерных ролей» в последнее время все чаще попадает в предметное поле исследований большинства социальных и гуманитарных наук, что ведет к необходимости специального и углубленного его осмысления. В связи со значительными изменениями, происходящими в современной семье за последние десятилетия, гендерные роли претерпевают серьезные изменения, что приводит к появлению новых форм активности мужчин и женщин, к переоценке и уточнению обществом их семейных функций.