

ГАРМОНИЧНО РАЗВИТАЯ ЛИЧНОСТЬ, КАК ИДЕАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

И. В. Стародубцева

Тюменский государственный университет

Гармония (гр. harmonia связь, стройность, соразмерность) – соразмерность частей, слияние различных компонентов в единое органичное целое. В педагогике термин «гармония» употребляется в единстве с термином «всесторонний».

Идея всесторонности и гармоничности развития личности в педагогике далеко не нова. Своими корнями она уходит во времена Древней Греции, где первоначально зародилось понятие «калокагатии», что означает прекрасный в духовном и физическом отношении. Анализируя историю развития педагогической науки, И.Ф.Харламов отмечает, что данная идея, выступающая в качестве цели воспитания, на протяжении веков то предавалась забвению, то вновь возникала, при этом длительное время носила характер общих благожелательных деклараций и не была научно обоснована.

Очередной толчок к разработке идеи всесторонности и гармоничности развития личности дал К.Маркс сформулировав её в «Коммунистическом манифесте». В социалистическом обществе эта идея становится основной целью воспитания в целом и физического воспитания в частности.

Потерпев очередной крах вместе с падением социалистической системы, идея всесторонности и гармоничности развития, так или иначе, присутствует и в современных воспитательно-образовательных программах. С.А.Козлова отмечает, что эта идея является идеальной, нереальной целью, но она необходима, т.к. служит ориентиром на возможности человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности.

Почему же педагогическая наука с таким постоянством то превозносит идею всесторонности и гармоничности развития личности до уровня основной цели воспитания, то отвергает её как недостижимую?

Проблема, на наш взгляд, состоит в том, каким образом достигается поставленная цель. Проанализировав общеобразовательные программы, мы заметим, что гармоничности и всесторонности развития, как правило, пытаются достичь при помощи определённого набора отдельных учебных дисциплин. Чем больше предметов удаётся «втиснуть» в программу, тем реальнее достижение цели. Но программа, к счастью, или, к сожалению, не резиновая и предел всесторонности рано или поздно наступает. Не лучше дело обстоит и с гармоничностью.

Трудно достичь гармонии при известном стремлении учителей преувеличивать значимость своего предмета, одновременно сводя цель преподавания до передачи ученикам конкретных знаний, умений и навыков. Не является исключением и физическое воспитание. Процесс дошкольного физического воспитания, в частности, имеет ярко выраженную одностороннюю направленность.

Э.Я.Степаненкова формулирует цель физического воспитания дошкольников как формирование здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка. При этом на первый план выходят специфические задачи по формированию и совершенствованию физического статуса человека, а формирование личности, развитие познавательных процессов является как бы побочным продуктом. Альфред Бине в своё время констатировал: «... излишек физических упражнений вредит образованию ума». Стоит ли после этого удивляться распро-

странённому мнению о том, что люди связанные с физкультурой обладают ограниченным интеллектом. В то же время потенциал физического воспитания огромен. Об этом говорят результаты последних исследований. Экспериментальные данные А.П.Матвеева (1997г.) показывают наличие взаимосвязи между показателями физического и психического развития школьников 9-10 лет. Диссертационное исследование И.К.Спириной (2000г.) позволило ей сделать вывод о том, что у дошкольников с возрастом усиливается взаимосвязь между показателями физической подготовленности и уровнем развития познавательных процессов.

Таким образом, становится очевидным, что узко профилированный подход к физическому воспитанию, состоящий в оптимизации физического статуса человека устарел. В процесс по физическому воспитанию дошкольников необходимо включить задачи по формированию познавательных процессов: памяти, мышления, внимания и т.д. На наш взгляд, только достигнув гармонии внутри каждого отдельно взятого предмета, можно будет приблизиться к реализации идеальной цели – воспитанию гармонично развитой личности.