

РАЗВИТИЕ ИДЕЙ П.Ф. ЛЕСГАФТА О ЕДИНСТВЕ УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

И.В. Стародубцева

Тюменский государственный университет

Трудно переоценить значение научного наследия Петра Францевича Лесгафта. Труды блестящего педагога и исследователя девятнадцатого столетия не утратили своей актуальности и в наши дни.

Одной из ведущих идей П.Ф. Лесгафта было гармоническое развитие человека, при котором умственному и физическому развитию придают «одинаково важное значение». Указывая на часто встречающееся сочетание развитой умственной деятельности со слабым телом, П.Ф. Лесгафт отмечал, что такое «нарушение гармонии не остаётся безнаказанным, - оно неизбежно влечёт за собой бессилие внешних проявлений: мысль и понимание могут быть, но не будет надлежащей энергии для последовательной проверки идей» и применения их на практике.

Идея единства физического, психического и умственного развития получила дальнейшее развитие в трудах современных исследователей.

Экспериментальные данные А.П. Матвеева (1997г.) показывают наличие взаимосвязи между показателями физического и психического развития школьниц 9-10 лет. Выявленные особенности у девочек разной спортивной специализации, в сопоставлении с таковыми у девочек, не занимающихся спортом, показали значимое влияние регулярных занятий на усиление и расширение диапазона связей между показателями физического и психического развития. Тем же исследователем было определено, что наиболее значимая связь показателей познавательной активности младших школьников устанавливается с результатами выполнения скоростных и скоростно-силовых упражнений. Причём, в 76% случаев дети, имеющие относительно низкие результаты в тестах физической подготовленности, имели относительно низкий уровень познавательной активности, а среди школьников, имеющих высокие результаты в тестах физической подготовленности, случаев с низким уровнем познавательной активности не фиксировалось.

Согласно проведённому Г.А. Каданцевой (1993г.) исследованию, наиболее тесную связь с тестами, характеризующими познавательную активность детей шести лет, имеют скоростные, координационные и скоростно-силовые способности.

Диссертационное исследование И.К. Спириной (2000г.) позволило ей сделать вывод о том, что у дошкольников с возрастом усиливается взаимосвязь между показателями физической подготовленности и уровнем развития познавательных процессов.

Анализ психофизического развития дошкольников южно-российского региона, осуществлённый Т.П. Королёвой (2002 г.), выявил наличие корреляции показателей моторного и интеллектуального компонентов развития у детей 3,5 и 6 лет.

Н.И. Дворкиной (2002г.) было установлено, что наибольшее количество достоверных связей между показателями силовых и психических качеств отмечается у 3-летних мальчиков и 5-летних девочек.

Возможность результативного педагогического воздействия средствами физического воспитания на развитие познавательных процессов детей 6-10 лет была экспериментально доказана исследованиями В.А. Баландина (2000; 2001).

Исследования А.С. Дворкина, Ю.К. Чернышенко (1997г.) показали возможность повышения уровня развития психических процессов у детей 3-6 лет средствами физического воспитания. По мнению авторов наиболее оптимальным для этого является возрастной период от 3 до 5 лет.

По данным В.А. Пегова (2000г.) дети наиболее развитые двигателью (по показателям тестов на определение чувства ритма и равновесия, ориентацию в пространстве и на теле) определяются и как наиболее психологически готовые к обучению в школе (согласно тестам Керна-Йирасика и И.В. Дубровиной). Автор отмечает, что достижения в математике и русском языке опосредуются главным образом степенью развитости чувства ритма и суммарным показателем двигательного развития. Связи с чувством равновесия, способностью ориентироваться в пространстве, менее значимы.

С.В. Барбашов, Л.Г. Пащенко (1998), определяя соотношение умственной подготовленности (путём анализа успеваемости по основным предметам) и физической подготовленности младших школьников г. Нижневартовска получили следующие результаты: дети с высоким уровнем физической подготовленности имеют самые высокие показатели успеваемости: средний балл составил 4,1 у

детей со средним уровнем физической подготовленности показатели по русскому языку и природоведению ниже, чем у их сверстников с высоким. У школьников, имеющих низкий уровень подготовленности, самые низкие оценки, и средний балл составил 3,6.

Рядом исследователей было установлено положительное влияние активной двигательной деятельности на состояние умственной работоспособности (Н.Т. Терехова, 1977; А.В. Запорожец и др., 1980; А.П.Ерастова, 1989). Это обусловлено тем, что высокая умственная, как и физическая, работоспособность возможна при оптимально согласованной деятельности различных физиологических систем организма в их совокупности.

Подытоживая научно-исследовательские данные, С.В. Маланов (2001г.) Приводит следующие факты зависимости психического развития от двигательной активности детей в дошкольном возрасте:

- Новые знания наиболее эффективно усваиваются дошкольниками в том случае, когда дети сначала овладевают ими путём выполнения активных познавательных и исполнительных действий во внешне-двигательной предметной форме.

- Развитая двигательная исследовательская активность детей в окружающем мире и знакомство их с разнообразными явлениями обеспечивают формирование широкой мотивационной основы для познавательной деятельности, а так же богатство представлений и разнообразие умственных действий.

- Тонкие ручные действия способствуют более эффективному развитию интеллекта дошкольника.

- Задачи Ж. Пиаже, используемые для диагностики уровня интеллектуального развития детей, начинают решаться детьми первоначально в предметно-практической форме и лишь вслед за этим превращаются в умственные интеллектуальные действия.

- Развитие произвольности поведения и волевые качества у дошкольника первоначально формируются в совместных с другими людьми предметно-практических действиях.

Таким образом, мысли, высказанные великим учёным прошлого о том, что «...между умственным и физическим развитием человека существует тесная связь, вполне выясняющаяся при изучении человеческого организма и его

отправлений» служат толчком к работе современных учёных, где и находят своё подтверждение.