

И. В. Стародубцева
Тюменский государственный университет

УДК 372.3

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОУ

Реформирование социально-экономических отношений в обществе отразилось на всех звеньях образовательной системы и обусловило поиск новых подходов, отвечающих современным условиям и требованиям.

В дошкольном воспитании г. Тюмени изменения связаны с последовательной реорганизацией муниципальных дошкольных образовательных учреждений (МДОУ) в автономные некоммерческие организации (АНО), бюджетное финансирование которых планируется сократить до минимума статей экономической классификации расходов.

В этих условиях финансовая состоятельность дошкольных учреждений будет напрямую зависеть от качества и полноты предоставляемых образовательных услуг, то есть от того, насколько эти услуги соответствуют социальному заказу главных заинтересованных лиц — родителей (или их законных представителей).

Как показал опрос, на сегодняшний день требования родителей, в основном, сводятся к следующему: 1) сохранить (а лучше укрепить) физическое и психическое здоровье ребенка; 2) подготовить ребенка к поступлению в школу (развить умственные способности, обучить специальным навыкам — чтению, письму, счету и т. д.).

Эти направления, к сожалению, редко реализуются интегрированно, то есть взаимодополняя и взаимообуславливая друг друга. Часто учебный процесс дошкольных учреждений перегружается дополнительными занятиями учебно-познавательной направленности (иностраный язык, обучение чтению, письму). Это ведет к увеличению учебной нагрузки, что, в свою очередь, наносит серьезный ущерб личностному развитию и состоянию здоровья детей.

Ситуацию усугубляет несовершенство и низкий статус сложившейся системы физического воспитания детей, в основе которой

отсутствует принцип единства психического и физического развития (С. Б. Шарманова, 1995; В. П. Озеров, 2002; А. А. Горелов и др., 2002).

Физическое воспитание традиционно рассматривается как средство оптимизации физического статуса человека в ущерб интеллектуальному и социально-психологическому развитию, чем заметно ограничиваются возможности целостного формирования личности (Л. П. Матвеев, 1997; Ю. М. Николаев, 1999).

Вместе с тем многочисленные исследования свидетельствуют о первостепенной роли движений в становлении психических функций ребенка (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А. Валлон, М. М. Кольцова и др.) и наличии тесной связи между показателями физических и психических качеств у дошкольников (Г. А. Каданцева, 1993; А. С. Дворкин и Ю. К. Чернышенко, 1997; В. А. Баландин, 2000; Н. И. Дворкина, 2002; В. А. Пегов, 2000 и др.).

Таким образом, выявляется насущная потребность проектирования здоровьесберегающих образовательных программ и методик, основанных на слиянии в единый функциональный комплекс процессов умственного и физического воспитания дошкольников.

Началом такой работы стало проведенное нами научное исследование (1999-2004 гг.), состоявшее в разработке и экспериментальном обосновании методики физического воспитания, интегрирующей умственное и двигательное развитие дошкольников 5-7 лет.

Опытно-экспериментальная работа показала, что сопряженное двигательное и умственное развитие дошкольников в процессе физического воспитания является важной необходимостью и обосновывается не только ухудшающимся здоровьем подрастающего поколения, но и стоящей перед воспитанием целью — всестороннего и гармоничного развития ребенка, а средства физического воспитания содержат неограниченные возможности для улучшения физического статуса и развития психических функций ребенка.

Основной целью дальнейшего исследования является теоретическое обоснование и выявление условий создания и функционирования в новой социально-экономической ситуации здоровьесберегающей образовательной программы для старших дошкольников, построенной на интеграции процесса умственного и физического воспитания.

Мы предполагаем, что проведенная работа будет способствовать:

- ✓ укреплению физического и психического здоровья дошкольников, занимающихся по программе;
- ✓ повышению эффективности процесса умственного развития детей и их подготовки к школьному обучению на фоне снижения статической нагрузки и увеличения двигательной активности;
- ✓ оптимизации двигательного и физического развития детей;
- ✓ повышению социально-экономического статуса ДООУ, осуществляющего проект.

Выявление состоятельности и обоснованности данного предположения составит основу наших дальнейших исследований.

Список литературы

1. Николаев Ю. М. Физическая культура: Человеческое измерение // Теория и практика физической культуры. 1999. №7. С. 2-7.
2. Озеров В. П. Психомоторные способности человека. Дубна: Феникс+, 2002. С. 320.
3. Пегов В. А. Теоретическое и практическое обоснование возможных путей решения проблемы экологии детства: от «нормального» к «здоровому» // Теория и практика физической культуры. 2000. № 9. С. 49-52.