

# ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*И.В. Стародубцева*

*Тюменский государственный университет*

Одной из наиболее важных составляющих здорового образа жизни человека является двигательная активность. В состоянии пониженной двигательной активности снижается обмен веществ и информации, поступающей в мозг из мышечных рецепторов, что приводит к нарушению регулирующей функции мозга и отражается на работе всех внутренних органов. Наиболее пагубное влияние гиподинамия оказывает на детский организм. По данным статистического анализа, за последние 10 лет количество детей, не имеющих отклонений в состоянии здоровья, снизилось в 3 раза и в 2 раза увеличилось число детей с хронической патологией. У 12-19% дошкольников диагностируются выраженные формы психических расстройств (В.Р. Кучма, М.И. Степанова, 2001).

Особенно важной эта проблема становится при организации обучения детей дошкольного и школьного возраста. Сложившаяся в образовательных учреждениях система предполагает обучение детей на фоне подавления двигательной активности. Вместе с тем, оптимальный уровень двигательной активности является важнейшим условием не только физического, но и умственного развития детей (М.А. Правдов, 2003). Многочисленные исследования свидетельствуют о первоочередной роли движений в становлении психических функций ребёнка (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А. Валлон, М.М. Кольцова и др.) и наличии тесной связи между показателями физических и психических качеств у дошкольников (Г.А. Каданцева, 1993; А.С. Дворкин и Ю.К. Чернышенко, 1997; Н.И. Дворкина, 2002; В.А. Пегов, 2000 и др.) и школьников (В.А. Баландин, 2000; А. Родионов, В. Родионов, 1997; В. Родионов, 2003; А.П. Матвеев, 1997).

Таким образом, в качестве основной проблемы сложившейся в образовательных учреждениях системы обучения можно выделить необходимость усваивать постоянно возрастающий объем информации и ухудшающееся, в связи со снижением двигательной активности, состояние здоровья подрастающего поколения. Одним из способов решения данной проблемы является интеграция различных видов учебной деятельности и направлений воспитания в образовательном процессе.

Интеграция (от лат. integer – полный, цельный, ненарушенный) – процесс, или действие, имеющий своим результатом целостность, объе-

динение, соединение, восстановление единства (Философский энциклопедический словарь, 1999). Интеграция предполагает не простое суммирование отдельных элементов, а их синтез и в результате получение системы, обладающей свойствами целостности (Н.А. Фомина, 2004).

Чаще всего в педагогической науке и практике рассматривается вопрос интеграции умственного и физического воспитания детей. В настоящее время сложилось несколько подходов к реализации данного вопроса. Одним из них является "насильственная интеллектуализация" физкультурных занятий и уроков, заключающаяся в их насыщении материалом общеобразовательных дисциплин (Е.Н. Сурков и др., 1996).

Примером может служить осуществлённое М.А. Правдовым объединение физкультурных занятий с освоением алфавита в старших группах детского сада. На протяжении девяти месяцев информация об окружающем мире (предметы, их изображения, символы – буквы, слова, цифры) осваивались детьми посредством освоенных двигательных действий, что позволило увеличить число детей, знающих все буквы алфавита (М.А. Правдов, 1992).

Еще одним примером является освоение иностранного языка (английского) на уроках физической культуры в начальных классах по программе, предложенной С.В. Меньковой (А.А. Горелов и др., 2002).

Несомненно, данный подход интересен и заслуживает определенного внимания. Однако он скорее представляет еще одну попытку увеличить время изучения учебных дисциплин общеобразовательного направления за счет физического воспитания. При этом возникает сомнение в том, что специализированные знания, полученные на занятиях, позволят улучшить умственное развитие детей, заключающееся не только в количественных, но и в качественных изменениях, происходящих в мыслительных процессах (С.А. Козлова, Т.А. Куликова, 2000).

На наш взгляд, более интересным является второй подход, основанный на поиске и применении тех средств и методов физического воспитания, которые обладают универсальными свойствами и способны оказывать эффективное развивающее действие одновременно в нескольких направлениях. Например, целенаправленное использование в физическом воспитании дошкольников и младших школьников подвижных игр, сгруппированных в соответствии с оценкой их влияния на физические качества и психические процессы, позволяет достоверно повысить уровень развития памяти, внимания, мышления, воображения, а также улучшить показатели физической подготовленности и состояния здоровья (В.А. Баландин, 2000; Н.И. Дворкина, 2004).

Собственные исследования, состоявшие в разработке и экспериментальном обосновании методики физического воспитания, интегрирующей умственное и двигательное развитие дошкольников 5-7 лет показало, что средства физического воспитания содержат неограничен-

ные возможности как для решения специфических задач улучшения физического статуса занимающихся, так и для развития психических функций ребёнка. Совокупное использование физических упражнений для укрепления здоровья, развития двигательных умений, физических качеств и умственной сферы дошкольников позволяют без снижения двигательной активности оказывать не только опосредованное, но и прямое воздействие на компоненты, являющиеся определяющими в умственном развитии детей 5-7 лет: восприятие, наглядно-образное и логическое мышление, внимание, память, речь (И.В. Стародубцева, 2004).

Таким образом, есть основание считать, что изучение вопросов, связанных с интеграцией процессов умственного и физического воспитания дошкольников и школьников является не только актуальным, но и необходимым условием повышения двигательной активности, а, следовательно, и сохранения здоровья подрастающего поколения.

### Литература:

1. Баландин В.А. Развитие познавательных процессов детей 6-10 лет средствами физического воспитания / В.А.Баландин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, – 2000, – №1, С.24-26.
2. Дворкин А.С. и др. Возрастные особенности развития психических процессов детей 3-6 лет средствами физического воспитания / А.С.Дворкин, Ю.К.Чернышенко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1997. – №2. С.32-34.
3. Каданцева Г.А. Взаимосвязь познавательной и двигательной активности детей шести лет / Г.А.Каданцева // Теория и практика физической культуры. – 1993. – № 11-12. С.40-41.
4. Матвеев А.П. Очерки по теории и методике образования школьников в сфере физической культуры. / Л.П.Матвеев. – "Физкультура, образование, наука", – М. – 1997.
5. Правдов М.А. Методика занятий физическими упражнениями с детьми 5-6 лет в детском саду: дис...к.пед.н. – Шуя, 1992.
6. Родионов А. и др. Физическое развитие и психическое здоровье. Программа развития личности ребёнка средствами физической активности в 1-4 классах / А.Родионов, В.Родионов.- М.: ТЕИС, 1997.