

И.В. Стародубцева
Институт физической культуры
Тюменского государственного университета, г. Тюмень, Россия

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

Несмотря на отсутствие в современной психологии единой точки зрения на определение понятия «мотивация», чаще всего её рассматривают как динамический процесс формирования мотива (Е.П. Ильин, 2004).

Как отмечает Е.П. Ильин, в последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации к учению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями. Оценивая связанные с учебной деятельностью факторы, способные удовлетворить потребности, человек, учитывая свои способности, а также условия деятельности, решает принять или не принять учебную деятельность, и если принять, то в какой мере и в каком аспекте. Принятие деятельности порождает желание выполнить её определённым образом, вызывает конкретную детерминирующую тенденцию и служит исходным моментом формирования психологической системы деятельности (В.Д. Шадриков, 1996).

При этом выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей. Однако никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и привести к значительным успехам в учёбе (А.А. Реан, 1990).

Анализ ценностных ориентаций показывает, что в процессе обучения мотивационная сфера подвергается значительным изменениям. Человек, овладевая учебной деятельностью, раскрывает в ней всё новые аспекты, грани, способные удовлетворить его потребности. Происходит изменение мотивационной сферы, которое выражается в появлении новых и инволюции ряда старых мотивов, в изменении относительной значимости отдельных мотивов и их структуры. На разных этапах обучения различные мотивы становятся ведущими (В.Д. Шадриков, 2001). Важность знания структуры мотивации учебной деятель-

ности особенно отчётливо проявляется при анализе эффективности профессионального обучения (Е.П. Ильин, 2004).

Целью нашего исследования стало изучение основных мотивов обучения студентов физкультурного вуза. При помощи методики, предложенной Т.И. Ильиной «Мотивы обучения в вузе» и состоящей из пятидесяти утверждений, были опрошены студенты Института физической культуры ТюмГУ: 41 студент второго года обучения очного отделения (из них 17 девушек и 24 юноши) и 41 студент четвёртого года обучения (11 девушек и 30 юношей). Методика позволяет выявить преобладающие мотивы по одной из трёх шкал: «приобретение знаний», «овладение профессией», «получение диплома».

Исследование показало, что в процессе обучения увеличивается количество студентов, старающихся приобрести диплом при формальном усвоении знаний и стремящихся к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачётов. На втором курсе их количество составило 44%, а на четвёртом уже 51% от всех опрошенных. В то же время число студентов, стремящихся к приобретению знаний и формированию профессионально важных качеств, уменьшается по мере продвижения от курса к курсу: 49% и 7% на втором курсе и 44% и 5% на четвёртом курсе соответственно. Этот факт подтверждается и другими исследователями, отмечающими, что в процессе обучения в вузе сила мотива учения и освоения выбранной специальности снижается (А.М. Васильков, С.С. Иванов, 1997; Е.П. Ильин, 2004).

Вероятно, в числе основных причин этого явления можно назвать недостатки в организации учебного процесса, а также прохождение учебной практики (на третьем и четвёртом курсах), приводящей к осознанию студентами неудовлетворительных перспектив педагогической профессии. Дальнейшее изучение полученных данных позволило выявить существенные половые различия в мотивации обучения юношей и девушек (рис. 1 и 2). Так в процессе продвижения от второго курса к четвёртому наблюдается уменьшение числа студенток, обучающихся ради получения диплома: на втором курсе их доля составляет 39% (в сравнении с 61% у юношей), а на четвёртом – 14% (и 86% у юношей).

Кроме этого, количество девушек, отмечающих, что вынуждены по каким-либо причинам обучаться в вузе, к четвёртому курсу уменьшается (с 24% до 18%), а количество юношей, наоборот, увеличивается (с 38% до 57%). Возможно, это связано с отрицательным отношением к армии, что заставляет юношей искать различные способы отсрочки от службы (в том числе за счёт получения высшего образования).

Интересен тот факт, что на втором курсе 100% опрошенных девушек и 50% юношей имеют намерение в дальнейшем работать по специальности.

К четвёртому курсу эти показатели также изменяются: снижается число девушек и юношей, планирующих посвятить себя избранной специальности (до 64% и 37% соответственно).

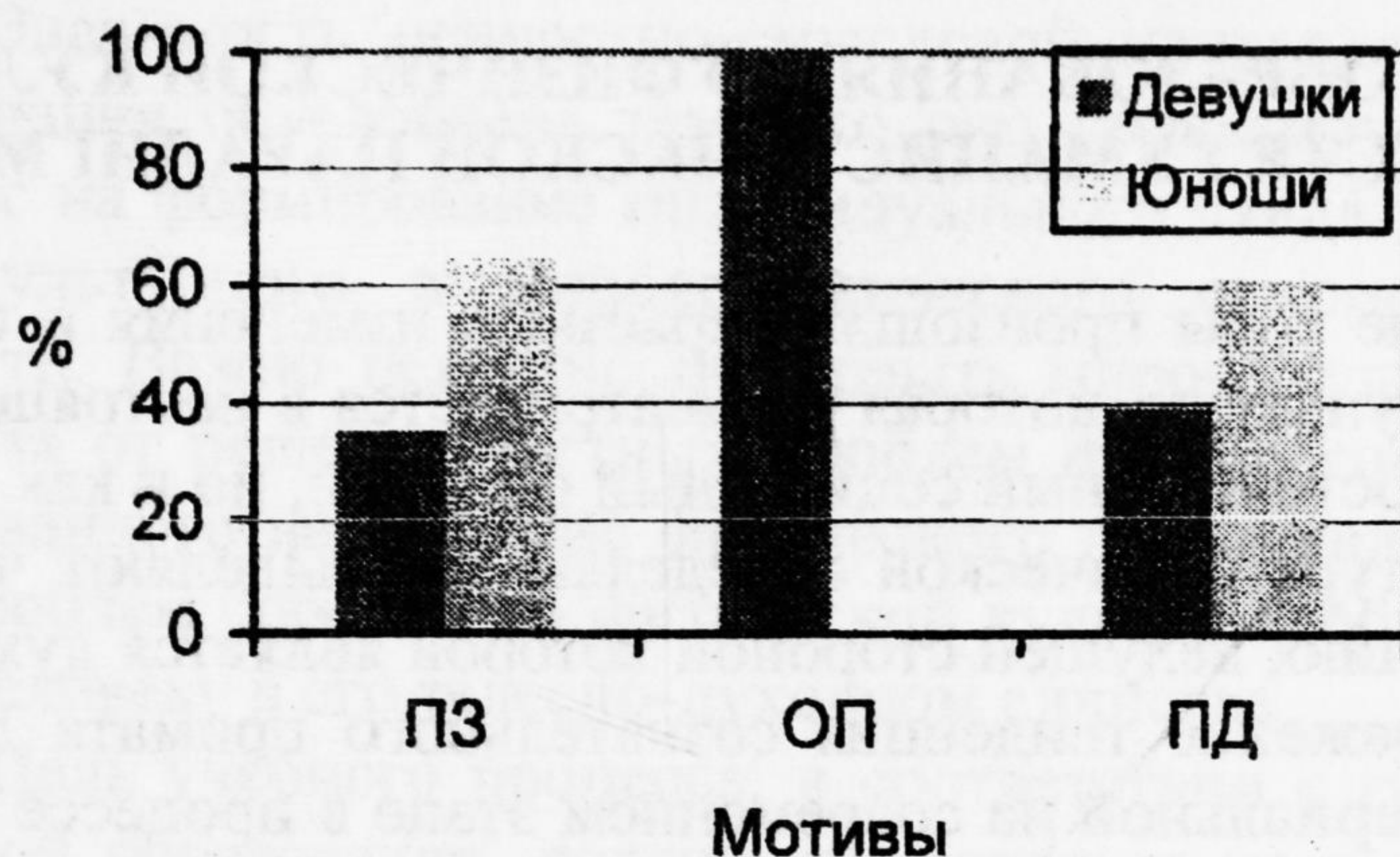


Рис. 1. Соотношение юношей и девушек 1 курса в выборе доминирующих мотивов обучения (%). ПЗ – получение знаний, ОП – овладение профессией, ПД – получение диплома.



Рис. 2. Соотношение юношей и девушек 4 курса в выборе доминирующих мотивов обучения (%). Обозначения те же.

При этом понижается число девушек и возрастает количество юношей, считающих профессию специалиста в области физической культуры и спорта важной и перспективной (с 53% до 45% и с 29% до 37% соответственно).

Таким образом, в процессе обучения в физкультурном вузе наблюдаются изменения в мотивационной сфере студентов. Эти измене-

ния носят достаточно выраженные половые особенности: у юношей снижается сила мотива учения, у девушек же, наоборот, стремление к приобретению знаний увеличивается.