

**Стародубцева И.В.**  
**г. Тюмень**

### **ТЮМЕНЬ - НЯГАНЬ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА**

Несмотря на отсутствие в современной психологии единой точки зрения на определение понятия «мотивация», чаще всего её рассматривают как динамический процесс формирования мотива (Е.П.Ильин, 2004).

Мотивация организует целостное поведение, влияет на формирование цели и выбор путей её достижения, то есть оказывает существенное влияние на весь процесс генезиса психологической системы деятельности (В.Д. Шадриков, 2001).

Как отмечает Е.П.Ильин, в последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации к учению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями. Оценивая связанные с учебной деятельностью факторы, способные удовлетворить потребности, человек, учитывая свои способности, а также условия деятельности, решает принять или не принять учебную деятельность, и если принять, то в какой мере и в каком аспекте. Принятие деятельности порождает желание выполнить её определённым образом, вызывает конкретную детерминирующую тенденцию и служит исход-



ным моментом формирования психологической системы деятельности (В.Д. Шадриков, 1996).

При этом выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей. Однако никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и привести к значительным успехам в учёбе (А.А. Реан, 1990).

Анализ ценностных ориентаций показывает, что в процессе обучения мотивационная сфера подвергается значительным изменениям. Человек, овладевая учебной деятельностью, раскрывает в ней всё новые аспекты, грани, способные удовлетворить его потребности. Происходит изменение мотивационной сферы, которое выражается в появлении новых и инволюции ряда старых мотивов, в изменении относительной значимости отдельных мотивов и их структуры. На разных этапах обучения различные мотивы становятся ведущими (В.Д. Шадриков, 2001). Важность знания структуры мотивации учебной деятельности особенно отчётливо проявляется при анализе эффективности профессионального обучения (Е.П.Ильин, 2004).

Целью нашего исследования стало изучение основных учебных мотивов студентов физкультурного вуза, обучающихся в городе Тюмень и городе Нягань. При помощи методики, предложенной Т.И.Ильиной «Мотивы обучения в вузе» и состоящей из пятидесяти утверждений, было опрошено 60 студентов второго года обучения очного отделения. Методика позволяет выявить преобладающие мотивы по одной из трёх шкал: «приобретение знаний» - ПЗ, «овладение профессией» - ОП, «получение диплома» - ПД.

Исследование позволило выявить наличие различий в преобладании доминирующих мотивов у тюменских и няганских студентов. Так, среди опрошенных студентов города Тюмень количество старающихся приобрести диплом при формальном усвоении знаний и стремящихся к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачётов составляет 44%. В то время как в городе Нягань таких студентов насчитывается около 78% (шкала ПД на рисунке).



**Рис. Соотношение студентов г. Тюмень и г. Нягань в выборе доминирующих мотивов обучения**



Менее существенные различия наблюдаются при сравнении мотивов обучения по шкале «овладение профессией». В Тюмени студентов, стремящихся овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества насчитывается 7%, а в Нягани – 5% (шкала ОП на рисунке).

Стремление к приобретению знаний, интерес к обучению и любознательность лежит в основе учебной деятельности только 17% няганских студентов. В то же время в Тюмени таких студентов выявлено 49% (шкала ПЗ на рисунке).

Таким образом, выявлено, что у студентов города Нягань, в отличие от тюменских юношей и девушек, преобладают мотивы обучения связанные с получением диплома. Это свидетельствует о неадекватном выборе профессии и неудовлетворённости ею. Возможно, это связано с особенностями организации обучения в северных филиалах тюменских вузов, где учебная нагрузка зависит от графика приезда преподавателей и может существенно изменяться в течение учебного года. Ещё одной причиной данного обстоятельства, на наш взгляд может быть относительная ограниченность студентов северных городов в выборе вуза. Это увеличивает процент студентов, поступление которых в данный вуз можно назвать скорее случайностью, чем закономерностью.

Данное исследование позволяет предположить, что в течение ближайшего времени в городе Нягань будет наблюдаться значительный отток студентов 2 и 3 курсов обучения на отделении «Физкультура и спорт». Избежать повтора данной ситуации в будущем, вероятно, поможет увеличение информированности будущих студентов об особенностях профессии и более качественный отбор абитуриентов.