

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Стародубцева И.В., г.Тюмень*

В настоящее время российская образовательная система претерпевает значительные изменения, опосредованные глобальными перестройками политической, экономической и социальной жизни общества. Вхождение России в мировое образовательное пространство, усиление интеграционных процессов в различных областях жизнедеятельности человека способствует обострению внимания со стороны общественности к вопросам интеграции в сфере образования подрастающего поколения (Л.Л. Габидуллина, 2003).

Особенно важной эта проблема становится при организации обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Это обусловлено целым рядом взаимосвязанных причин, среди которых необходимо отметить следующие:

- постоянно возрастающие требования к уровню умственного развития и образованности современного человека, что опосредовано высоким темпом социального и научно-технического развития;
- необходимость усваивать большое количество многоуровневой и разноплановой информации в условиях дефицита времени;
- увеличение учебной нагрузки на всех ступенях образовательной системы, сопровождающееся хроническим физическим и психическим перенапряжением организма учащихся;
- снижение двигательной активности, являющейся базовым компонентом здорового образа жизни человека и необходимой для нормального развития ребёнка;
- неуклонное ухудшение показателей здоровья подрастающего поколения, связанное, в том числе, с негативным воздействием комплекса педагогических факторов.

В этой ситуации значительно возрастает роль физического воспитания, которое обладает уникальными средствами и методами, а также содержит огромный потенциал для всестороннего развития, обучения и оздоровления человека. Кроме того, специфические условия протекания физкультурной деятельности создают благоприятную основу для её интеграции с другими направлениями образовательной работы.

Анализ научных исследований, освещённых в отечественных изданиях, показывает, что чаще всего педагогами рассматриваются проблемы интеграции физического и умственного воспитания детей. Именно в этом направлении можно отметить значительное увеличение количества инновационных разработок в последнее десятилетие.

Это обусловлено, вероятно, существующей неадекватностью уровня развития научного знания реальному месту и роли тела в жизнедеятельности человека (В.К. Бальсевич, 1991, 2003; И.М. Быховская, 1993, 2005). Осознание тесного единства телесных и психических проявлений, на которое указывали в своих трудах известные отечественные и зарубежные учёные (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, П.Ф. Лесгафт, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А. Валлон, М.М. Кольцова и др.), по-прежнему не находит широкого применения в практике педагогической работы.

В настоящее время можно выделить несколько подходов к вопросам обоснования и организации интегрированного умственного и физического воспитания в образовательном процессе. Условно мы обозначили их как «физиологический», «психологический» и «педагогический».

**Физиологический** подход основан на том, что мышечная и мозговая деятельность индивида протекает в неразрывном единстве и взаимовлиянии. При этом лёгкая и непродолжительная физическая работа повышает, а тяжёлая и длительная, наоборот, снижает умственную работоспособность (М.И. Виноградов, 1969).

Исследования, проведённые в этом направлении, позволили отметить различные виды влияний физических упражнений на умственную деятельность человека:

1. **Срочное** влияние на состояние умственной работоспособности отмечается при использовании различных форм физического воспитания, среди которых наибольшую распространённость получили физкультминутки. Во время них увеличивается поток проприоцептивных импульсов от работающих мышц в мозг, что приводит к его активизации и обеспечению состояния оптимальной работоспособности. Исследованиями А.П.Ерастовой (1989), Т.А.Ерахтиной (2003), В.Н.Щербининой (2001) и др. показано, что кратковременные физические упражнения поддерживают умственную работоспособность на протяжении длительного времени.

2. **Отсроченное** влияние физической тренировки на умственную работоспособность объясняется лучшей скоординированностью деятельности физиологических функций организма у людей, регулярно выполняющих физические упражнения.

Исследователи подчёркивают, что правильно дозированные физические действия (преимущественно циклические упражнения на выносливость) улучшают деятельность всех систем и органов, поднимают тонус нервной системы, что выражается в повышении работоспособности. При этом людей с хорошей физической подготовленностью отличает и более высокий уровень умственной работоспособности (М.И. Виноградов, 1969; М.Я. Виленский, В.И. Ильинич, 1987).

3. **Восстановительное** влияние заключается в том, что при умственном утомлении работоспособность лучше всего восстанавливается не после пассивного отдыха, а после физических упражнений, которые, создавая зону возбуждения в одних нервных центрах коры больших полушарий, индукционно способствуют углублению тормозного процесса в зоне, утомлённой от предшествующей умственной работы. В результате происходит более быстрое восстановление энергии корковых клеток (Г.И. Полякова, 1974; М.М. Потапова, 1968). Кроме того, физическая нагрузка умеренной интенсивности способствует снижению повышенного после умственной деятельности тонуса мозговых сосудов, улучшая кровоснабжение мозга.



**Психологический** подход основывается на том, что умственная деятельность, проявляющаяся в таких психических процессах, как внимание, память, мышление, воображение и т.д., активизируется в процессе занятий физическими упражнениями. Выявленные исследователями взаимосвязи между показателями двигательного развития и проявлениями психической сферы позволили разработать интегрированные методики их сопряжённого совершенствования. К обозначенной группе можно отнести следующие работы:

- программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками, основная идея которой заключается в том, что приобщение к физической культуре разворачивается как процесс проблематизации, инверсии, творческого преобразования обыденного двигательного опыта и эталонов движения. В результате формируется двигательное воображение, являющееся основой творческой, осмысленной моторики (В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, 2000);
- методика сопряжённого развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр (Н.И. Дворкина, 2005);
- методика интеграции двигательного и речевого развития дошкольников на основе сюжетно-ролевой логоритмической гимнастики, которая позволяет через игровую деятельность укреплять здоровье, совершенствовать основные виды движений, развивать воображение и фонематический слух, формировать навыки произношения (Е.П. Прописнова, 2006);
- программа двигательной и познавательной деятельности дошкольников 6-7 лет «Туристы», целью которой является содействие физическому, интеллектуальному и нравственному развитию личности ребёнка (Т.П. Завьялова, 2001);
- физкультурно-оздоровительная программа «Родничок», основанная на интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения (М.А. Правдов, 2003).

Результаты собственных исследований и апробация методики физического воспитания, интегрирующей умственное и двигательное развитие дошкольников 5-7 лет, также свидетельствуют о положительном влиянии физических упражнений разной направленности на умственное развитие детей. Комплексное использование упражнений для укрепления здоровья, развития двигательных умений, физических качеств и умственной сферы ребёнка обеспечивает формирование психических процессов, которые не получают достаточного развития на традиционных занятиях по физическому воспитанию (логического и наглядно-образного мышления, восприятия, памяти). Это, в свою очередь, способствует быстрому, прочному, осознанному усвоению двигательных умений и совершенствованию физических качеств дошкольников (И.В. Стародубцева, 2004).

**Педагогический** подход к вопросам взаимосвязи умственного и физического воспитания строится из традиционного представления о том, что неотъемлемой составляющей образовательного процесса является передача конкретных знаний и умений, усвоение которых и должно обеспечить формирование умственных действий, лежащих в основе умственного развития ребёнка. В образовательной практике данный подход чаще бывает представлен разработками, основанными на межпредметной интеграции. Базой для данного вида интеграции является теория межпредметных связей, которая, по мнению Л.Л. Габидуллиной, Е.Л. Сырцовой (2003), в современной дидактике получает всё большее распространение.

Сторонники данного подхода указывают на несостоятельность традиционной системы физкультурного образования, носящей характер структурно обособленных занятий. При этом обостряется противоречие между целостностью личности и функциональным подходом к её формированию, сложившимся в связи с разобщённостью физического воспитания и других направлений образовательной системы (Е.П. Прописнова, 2006; С.Б. Шарманова, 2006).

Как показывают работы исследователей, физическая культура в детском саду и начальной школе может быть успешно интегрирована с такими учебными курсами как:

- освоение алфавита, звуков родной речи и чтения детьми 4-10 лет (В.Н. Фросин и др., 1998; 2001);
- изучение иностранного языка школьниками младших классов (С.В. Менькова, 1998);
- экологическое воспитание дошкольников 4-5-летнего возраста (С.Б. Шарманова, Н.Ю. Мищенко, 2003);
- развитие речи, приобщение к художественной литературе в младшей группе детского сада (С.Б. Шарманова, 2006).

Данные методики, несомненно, интересны и перспективны, тем более что их эффективность теоретически обоснована и экспериментально доказана авторами. Остаётся только надеяться, что практика использования опыта межпредметной интеграции не приведёт к нежелательной подмене богатого традициями содержания физической культуры специфическим содержанием других предметов, на преподавание которых педагогам не хватает учебного времени.

В заключении необходимо отметить, что физкультурному образованию присущи те же инновационные процессы, которые отмечаются во всей системе российского образования, а одной из генеральных тенденций последнего времени является интегративная.

В сфере физической культуры она проявляется, прежде всего, в обосновании новых программ, методик и технологий физического воспитания, отображающих целостность личности занимающихся, неразрывность их телесных, психических и социальных проявлений. Данные работы значительно различаются как по механизмам практической реализации, так и по генеральной направленности интегрированных усилий. При этом физическая культура чаще выступает в качестве базовой площадки для интеграции с различными областями научного знания и значительно реже её ценности используются педагогами других предметных областей для построения интегрированных курсов.