

*Изучение особенностей семейных взаимоотношений  
в восприятии юных теннисистов*

И.В. Стародубцева, Л.А. Мальцева  
Тюменский государственный университет  
г. Тюмень

Определяющая роль семьи в становлении ребёнка обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего человека. Семья является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой, намного превышающей другие социальные воздействия, особенно в начальный период жизни ребенка. В семье осуществляется преемственность поколений, начальное познание окружающего мира, формирование стереотипов поведения, передача семейных ценностей, социализация.

Социальная значимость семьи определяет необходимость осуществления тесного взаимодействия с родителями воспитанников в различных структурах, как общего, так и дополнительного образования. Не является исключением и система физкультурно-спортивных организаций. Как показывают наблюдения и опыт практической работы, взаимоотношения в

семье могут оказать не только положительное, но и отрицательное влияние на результат тренировочной деятельности.

В частности в семье с преобладанием авторитарного стиля семейного воспитания родители зачастую ставят перед детьми недостижимые спортивные цели, пытаются контролировать каждую секунду их жизни, недооценивают достижения ребёнка и преувеличивают случайные неудачи. Проблемы тренировочного процесса переносятся в домашнюю обстановку, накаляя эмоциональную атмосферу в семье и делая спортивную жизнь ребёнка невыносимой. Не редко папы и мамы навязывают детям неинтересную для них спортивную деятельность, пытаясь реализовать собственные мечты, в силу различных причин не ставшие реальностью.

Кроме того, семья, являясь первоисточником социализации и личностного развития, обуславливает эмоциональное состояние ребенка, его самооценку и психологическое благополучие, во многом определяющее эффективность учебно-тренировочного процесса. В связи с этим существенно важной стороной педагогической деятельности тренера становится изучение взаимоотношений в семьях воспитанников.

В своей работе мы использовали проективную методику «Рисунок семьи», предназначенную для выявления особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребёнка. В исследовании приняли участие младшие школьники, занимающиеся большим теннисом на базе МОУ Гимназии №1 (n = 30) г. Тюмени. Им было предложено нарисовать свою семью. Анализ рисунков производился по формализованным показателям, включающим изучение структуры рисунка, сравнение с реальной семьёй; анализ процесса рисования; интерпретацию графических презентаций членов семьи.

В результате было обнаружено, что большая часть испытуемых (81%) рисует свою семью в полном составе. У 10 % детей на рисунке отсутствует кто-либо из членов семьи, что может указывать на наличие ситуативных напряженных отношений между ребенком и этим членом семьи. Например, на ревность или реально существующий конфликт с тем, кто не изображен на рисунке. 3% детей, изображая на рисунке себя, не изображают семью, что может быть интерпретировано как отсутствие общности ребенка и семьи, а также как проявление эгоцентризма [1, 2].

Оценка эмоционального благополучия в семье, диагностируемого на основе различных особенностей изображения, позволила сделать следующие выводы об эмоциональном климате в семьях юных теннисистов:

- небольшая часть испытуемых 13% отражает в рисунках эмоциональный фон внутрисемейных отношений как положительный и в высокой степени благополучный, что определяется наличием признаков: отсутствие расстояния между фигурами, соединенные руки; кроме того, эти дети рисуют различные символы спокойствия и безмятежности: бабочки, цветы, солнце;

- большая часть детей (42%) живет в семьях, в которых также диагностируются относительное эмоциональное благополучие, однако, между членами семьи существует некоторое расстояние: руки зачастую соединены не между всеми членами семьи, иногда появляются разделяющие предметы, например, сумки или предметы кухонного обихода (стаканы, чашки, кастрюли);

- 35% испытуемых выражают на своих рисунках некоторое неблагополучие эмоциональных взаимоотношений в семье; кроме увеличивающегося расстояния между различными членами семьи, появляются такие негативные признаки, как: огромные машины – символы власти и угрозы;

- явное неблагополучие внутрисемейных отношений можно диагностировать у незначительного количества детей (10%); в их рисунках, кроме разобщенности членов семьи и наличия указанных символов неблагополучия, как правило, отсутствует изображение себя, что является частым признаком чувства отверженности у ребёнка.

Таким образом, результаты проведенного исследования семейных отношений и эмоционального климата в семье детей, занимающихся большим теннисом, отражают довольно разнородную и неоднозначную картину. Очевидно, значительная часть воспитанников испытывает трудности во взаимоотношениях с членами своей семьи, что может ограничивать возможности ребенка в развитии и препятствовать эффективности учебно-тренировочной деятельности. В этой ситуации тренер, являясь значимым взрослым в жизни младшего школьника, может оказать существенную помощь ребёнку, находящемуся к тому же в преддверие подросткового кризиса. В связи с этим, теоретическая и практическая разработка проблем взаимодействия с родителями юных спортсменов представляется в качестве одного из перспективных направлений научных изысканий, раскрывающих дополнительные пути совершенствования тренировочного процесса.

#### *Библиографический список*

1. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. / А.Л. Венгер. – М.: Генезис, 2005. – Ч. 1. – 160 с.
2. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии / В.Г. Каменская. – М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 288 с.