

ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Стародубцева И.В.

ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Невероятно высокий темп социального и научно-технического прогресса, стремительное увеличение количества научной информации, интеллектуализация производства выводят на первый план проблемы интеллектуального воспитания подрастающего поколения и определяют доминирующую направленность воспитательно-образовательных воздействий. Обозначенная тенденция была подтверждена в проведённом нами исследовании, где родителям дошкольников, посещающих обычный детский сад (n=100) предлагалось ответить на вопросы, касающиеся некоторых аспектов здоровья, развития, воспитания и образования их детей (И.В. Стародубцева, С.Г. Котенькова, 2008).

К наиболее показательным результатам можно, в частности, отнести то, что среди различных направлений работы детского сада на первые по важности места большинство респондентов поставили подготовку к школе и развитие интеллекта. При ранжировании учебных занятий, проводимых в ДОУ, 42% родителей на первое место из восьми возможных поставили занятия по развитию речи. Далее следуют: знакомство с окружающим миром, обучение грамоте, математика и др. Физическая культура расположилась только на шестой позиции. Вероятно, эти занятия большинство родителей воспринимают как дополняющие расписание, но не имеющие особого значения для детей.

Повышенное стремление взрослых развивать умственную сферу ребёнка с самого раннего возраста, в современных условиях выглядит вполне закономерным. Кроме того, высокие темпы развития, пластичность и лабильность психики, определяющие чувствительность дошкольников к воздействию развивающих факторов, в некоторой степени оправдывают тенденции к ранней интеллектуализации развития детей. Однако, по мнению авторитетных учёных, таких как А.Г.Щедрина, в данной ситуации нарушается очень важное для сохранения здоровья ребёнка соотношение его биологического и социального начал. Нельзя оправдать передовые методы организации учебного процесса, считает автор, если они нарушают естественное биологическое развитие ребёнка (А.Г. Щедрина, 2003).

Между тем, акцент на интеллектуальное совершенствование дошкольников нередко делается без надлежащего учёта их возрастных особенностей, физических и психических возможностей, что образует зоны риска для гар-

моничного развития, оказывает значительное влияние на психоэмоциональное состояние, создаёт «задел» для нарушений здоровья.

Наши наблюдения позволили установить, что в недельном расписании старших групп среднестатистического детского сада насчитывается до 16 учебных занятий. Из них 11 носят познавательную направленность, 3 физкультурно-оздоровительную и 2 музыкально-эстетическую, что противоречит рекомендациям Министерства образования отводить 50% от общего времени занятиям эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Помимо этого учебный процесс насыщается дополнительными занятиями (иностраный язык, подготовка к школе и т.д.), которые, как показывают исследования, посещает около 75% детей.

Большое количество занятий с преобладанием статических моментов неизбежно ведёт к снижению суточной двигательной активности дошкольников, которая, как известно, лежит в основе здорового образа жизни человека (Р.Е. Мотылянская и др., 1990; Д.Т. Чичуа, 2005, А.Г. Щедрина, 2003).

Проведённое нами в 2006 г. исследование показало (И.В. Стародубцева, С.А. Соляникова, 2006), что процент родителей, удовлетворённых состоянием здоровья своих детей снижается по мере взросления последних. Если в период посещения детьми средней возрастной группы детского сада (возраст детей 3-4 года) 54% родителей отмечают, что состояние здоровья дошкольников не вызывает у них никаких опасений, то к подготовительной группе (возраст детей 6-7 лет) остаётся только 33% родителей, полностью удовлетворённых состоянием здоровья своих детей.

Около 60% родителей старших дошкольников предпочли бы водить своих детей в оздоровительный детский сад, в то время как родители младших детей чаще ориентированы на «Центр развития ребёнка» и при возможности избрали бы именно такой детский сад (58%).

Показателен и тот факт, что при выборе факторов, наиболее, по их мнению, важных для достижения успеха в жизни, здоровье отмечают 100% родителей старших дошкольников и только 69% родителей, чьи дети посещают среднюю группу детского сада.

Обратная картина наблюдается при анализе ответов тех же родителей на вопросы, связанные с обучением и развитием их детей. Выявлено, что в отличие от состояния здоровья, удовлетворённость родителей учебными успехами детей возрастает по мере перехода детей от младших возрастных групп к старшим. Если среди родителей младших дошкольников, число неудовлетворённых учебными успехами детей составляет 15%, то в подготовительной группе таких родителей выявлено не было.

Таким образом, ценностное отношение родителей к здоровью своих детей зачастую возникает уже после того, как спровоцированы различного рода заболевания и отклонения в развитии дошкольников. Настораживает тот факт, что родители склонны недооценивать роль двигательной активности в сохранении здоровья своих детей. Их ответы на вопрос: «*Какие факторы, по-вашему, оказывают или могут оказывать отрицательное влияние на здоровье Вашего ребёнка в первую очередь?*» расположились следующим обра-

зом: экологическая обстановка (была отмечена 51,5% опрошенных); стрессовые ситуации (34,3%); наследственная предрасположенность (30,3%); несбалансированное питание (19,2%); недостаток двигательной активности (18,2%); низкое качество медицинских услуг (16,2%); плохие материально-бытовые условия (9%); напряжённая эмоциональная атмосфера в семье (7%); отсутствие знаний по здоровому образу жизни (6,1%).

Очевидно, что большинство родителей предпочитают списывать возможные проблемы в здоровье на причины, напрямую от них не зависящие (экологическая обстановка, стрессы, наследственность). В то время как несбалансированное питание, недостаток двигательной активности, отсутствие знаний по здоровому образу жизни гораздо реже обозначаются в качестве факторов, отрицательно влияющих на состояние здоровья дошкольников. Данная позиция приводит к формированию пассивного отношения родителей к здоровью своего ребёнка и становится существенным препятствием, на пути формирования здорового стиля жизни.

Выявленные факты противоречивого отношения к здоровью отражают общую тенденцию, сложившуюся в современном обществе, где, с одной стороны, сохранение здоровья обозначается в качестве приоритетного направления развития страны; а с другой стороны, отмечается дефицит мероприятий, подкрепляющих данное положение. В совокупности это приводит к снижению эффективности любой оздоровительной работы с детьми.

На основании приведённых фактов можно сделать вывод о том, что в современном обществе наметилась устойчивая тенденция к интеллектуализации образования детей дошкольного возраста, которая активно поддерживается образовательными учреждениями и родителями дошкольников. В настоящее время интеллектуализация осуществляется на базе экстенсивного подхода, т.е. путём увеличения числа и разнообразия учебно-развивающих занятий. Такой путь ведёт к информационной перегрузке, снижению жизненно важной двигательной активности, нарушению баланса между биологическими и социальными процессами в организме ребёнка. Осуществляемая без учёта её влияния на функциональное состояние целостного организма ребёнка, интеллектуализация образования наносит вред здоровью подрастающего поколения.