

Анализ результатов анкетирования позволил сделать вывод, что дети к периоду окончания средней школы знакомы с правилами здорового образа жизни, большинство руководствуются ими в своей жизни, в том числе чистят зубы (95%), умываются перед сном (80%), моют руки перед едой (73%). Но в то же время выяснилось, что 16% детей курят (8% иногда), 12% употребляют энергетические напитки (21% иногда).

Полученные материалы послужили основой для проведения целенаправленной работы со школьниками и их родителями по формированию здорового образа жизни. Большинство выпускников средней школы поступают в вузы, и сложившийся в школьные годы образ жизни становится привычным в последующей жизни. Поэтому целенаправленная работа в процессе роста и развития детей по формированию правил поведения отвечающих принципам ЗОЖ, является актуальной задачей педагогического процесса.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ: ОЗДОРОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Стародубцева И.В.

Тюменский государственный университет

Трудно переоценить роль семьи в жизни ребёнка. В семье осуществляется преемственность поколений, начальное познание окружающего мира, формирование стереотипов поведения, социализация. Однако по мере взросления детей количество социальных институтов, оказывающих значимое влияние на их развитие, значительно увеличивается. Детский сад, школа, сверстники, знакомые и соседи, – все они, образуя ближайшее социальное окружение, так или иначе, воздействуют на рост и личностное становление ребёнка. Причём ценностные ориентиры, мотивы, цели и установки представителей различных социальных звеньев могут существенно различаться между собой, не редко приводя к разнонаправленным, противоречивым влияниям на формирующуюся психику ребёнка и провоцируя рост внутриличностных конфликтов. В противовес этому, единство взглядов и согласованность требований в семье и за её пределами обеспечивает ребёнку быструю, безболезненную адаптацию к изменяющимся социальным условиям и полноценное вхождение в жизнь общества.

Особую важность указанные обстоятельства приобретают в период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения, формируется база для дальнейшего развития социально-психологических качеств, во многом опосредующих физическое и психическое благополучие дошкольника. Исследователи отмечают, что здоровье детей дошкольного возраста, их физические кондиции во многом определяются отношением родителей к физическому воспитанию ребёнка в семье [1]. Однако регулярная, целенаправленно организованная деятельность по оздоровлению детей средствами физической культуры, воспитанию у них физических качеств и развитию движений в большинстве семей отсутствует. В качестве основных причин можно выделить следующее:

- недостаток специальных знаний в области воспитания и образования детей;
- дефицит педагогического опыта, снижающий успешность прогнозирования последствий своих воспитательных воздействий или бездействий даже в ближайшем будущем;
- трудности в установлении контактов с собственными детьми и др.

Кроме того, значительная часть родителей склонна недооценивать роль физической культуры в жизни, здоровье и развитии детей.

Наши исследования показывают, что к наиболее важным направлениям воспитательной работы большинство родителей относит, прежде всего, подготовку к школе и развитие интеллекта. А среди факторов, оказывающих отрицательное влияние на здоровье ребёнка, родители в первую очередь отмечают те, которые не зависят от них напрямую: экологическая обстановка (была отмечена 51,5% от числа опрошенных), стрессовые ситуации (34,3%), наследственная предрасположенность (30,3%). Значительно меньшее число респондентов

отмечают недостаток двигательной активности (18,2%) или отсутствие знаний по здоровому образу жизни (6,1%).

Таким образом, выявляется противоречие между обоснованной важностью организации целенаправленной физкультурно-оздоровительной и развивающей работы с детьми в условиях семьи и слабой разработанностью этого вопроса в практике дошкольного образования, что обуславливает необходимость поиска оптимальных средств и методов осуществления деятельности в этом направлении педагогами дошкольных учреждений.

Для решения обозначенной проблемы был разработан комплект ежемесячных журналов, ставший своеобразным посредником между педагогами, оказывающими, таким образом, ненавязчивую методическую поддержку, и родителями, реализующими запланированный материал в домашних занятиях с детьми. Это значительно облегчило деятельность взрослых и позволило на протяжении всего календарного года целенаправленно организовывать физическое воспитание дошкольников в условиях семьи.

Отличительной особенностью журнала стало его содержание, основанное на идее объединить специально подобранные задания для развития разных сфер ребёнка (художественно-эстетической, познавательной, крупно- и мелкомоторной) в единый комплекс, нацеленный на интегрированное развитие личности дошкольника путём сочетания всевозможных видов детской деятельности. Занятия по журналу предполагали: рисование, чтение и заучивание стихов, физические упражнения и подвижные игры, задания на развитие речи и мышления [2].

Например, первый раздел тематического журнала «Сентябрь» знакомил читателей со стихотворением И.А.Бунина «Листопад», описывающим начало осени и её характерные приметы.

Во втором разделе предлагалось раскрасить рисунок, где на фоне первых осенних изменений сентябрьской природы был изображён ребёнок, выполняющий двигательные действия с мячом. Рисунок сопровождался примерными вопросами для обсуждения, акцентирующими внимание на наиболее значимых деталях изображения и позволяющими организовать тематическую беседу взрослого и ребёнка на тему «Спортивные предметы дома и во дворе».

В третьем разделе, представленном шуточным стихотворением о зарядке и соответствующей иллюстрацией, предлагалось поразмышлять о значении этой формы физического воспитания в жизни каждого человека.

Четвёртый раздел состоял из двух комплексов общеразвивающих упражнений, снабжённых кратким описанием и графическим изображением, облегчающим восприятие информации. Первый комплекс включал упражнения на каждый день, которые ребёнок может выполнять сам. Второй комплекс состоял из упражнений, предполагающих занятия в паре с любым взрослым членом семьи. Такой подход позволил обеспечить чередование заданий в течение месяца и сохранять возможность самостоятельно заниматься ребёнку в те дни, когда взрослые по каким-либо причинам не могли составить ему компанию.

В разделе «В копилку семейных игр» было дано описание подвижной игры «Точный поворот», направленной на интегрированное развитие психомоторных функций ребёнка и подобранной с учётом её реализации двумя и более играющими в условиях ограниченного пространства жилой площади.

В заключительном разделе журнала предлагались задания физкультурно-развивающей направленности, расширяющие или закрепляющие знания в области физической культуры: заполнить расписание своих физкультурных занятий; разгадать загадки о спортивных предметах; раскрасить и обсудить рисунки спортивного содержания.

Результаты апробации методики на базе детского сада № 90 г. Тюмени (руководитель физического воспитания - Т.Ф.Рагозина) дают основание заключить, что систематическая работа в условиях семейного воспитания на основе разработанных физкультурно-познавательных комплексов позволяет:

- повысить активность детей и родителей в домашних условиях;
- расширить кругозор ребёнка;

- закрепить сведения о сезонных изменениях природы, их признаках и влиянии на двигательную активность человека;
- преумножить знания в области физического воспитания и спорта;
- совершенствовать жизненно важные двигательные умения и навыки;
- развивать необходимые психофизические качества;
- формировать интерес к регулярным занятиям физической культурой и многое другое.

Положительные моменты были зафиксированы и со стороны родителей дошкольников, которые с помощью журнала смогли повысить уровень своей компетентности в вопросах физического воспитания, оздоровления и развития детей. За год занятий они вместе с дошкольниками получили важные знания о физических упражнениях и их дозировании, разнообразии спортивного инвентаря и профилактике травматизма, элементарных способах оздоровления и важности соблюдения гигиенических условий. По отзывам родителей, их совместная деятельность с детьми, организованная благодаря журналу, усиливала радость познания, повышала эффективность обучения, приносила незабываемое ощущение близости родного человека. Всё это свидетельствует о целесообразности предложенного подхода.

Литература

1. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие / О.П.Бауэр, Т.В.Волосникова, С.А.Горюнова и др., под ред. С.О.Филипповой. – СПб: «Детство-Пресс», 2005. – 416 с.
2. Стародубцева И.В. 12 месяцев: Физкультурно-познавательные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для родителей и педагогов / И.В.Стародубцева, Т.Ф.Рагозина. - Тюмень, 2009. – 64 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

*Малярчук Н.Н., Марьянских Н.В.
Тюменский государственный университет,
МБОУ СОШ д. Шугур Тюменской области*

Здоровье подрастающего поколения России находится в катастрофическом состоянии. Вызывает тревогу усиление неблагоприятных тенденций в состоянии здоровья детей дошкольного возраста: сократилось количество детей 1-ой группы здоровья с 15,6 до 5,7%, в то же время возросла численность 3-й группы здоровья – с 11,8 до 26,9%. Среди заболеваний на первое место вышли отклонения со стороны костно-мышечной системы: нарушение осанки от начальных до значительных форм диагностируются у 55-70% дошкольников. Второе место занимает кариес, который отмечается у 54-60% детей. Каждый второй ребенок (42-56%) имеет отклонения в сердечно – сосудистой системе, 30-40% – невротические реакции, 10-23% – аллергическую патологию. И с этими нарушениями ребенок приходит в школу, обладая крайне низким потенциалом телесного и физического здоровья.

Значит, что-то не так делают родители, или делают очень мало, для того, чтобы ребенок был здоровым и мог успешно учиться.

В исследованиях, посвященных вопросам сохранения здоровья школьников, если и говорится о родителях, то обычно встречаются фразы о взаимодействии семьи и школы в вопросах обеспечения здоровья детей на уровне *поддержки* родителями здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива.

В последние годы всё чаще специалисты, поднимая планку ответственности родителей за воспитание детей, стали писать о *социальном партнёрстве* в диаде «педагог-родители» в сфере сохранения здоровья детей.