

Стародубцева Ирина Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент
Зав.кафедрой теоретических основ физического воспитания
Тюменский государственный университет,
г. Тюмень, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье приводятся факты, подтверждающие недостаток компетентности родителей в вопросах оздоровления и физического воспитания дошкольников. Как вариант решения проблемы предлагается организация методической помощи родителям посредством ежемесячного журнала с комплексом физкультурно-развивающих заданий для организации занятий в домашних условиях.*

***Ключевые слова:** дошкольники, развитие, физическое воспитание, здоровье, физкультурно-оздоровительная деятельность, семейное воспитание.*

Семья в жизни ребёнка имеет первостепенное значение. В семье осуществляется преемственность поколений, начальное познание окружающего мира, формирование стереотипов поведения, социализация. В деле сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения основная роль также принадлежит членам семьи. От них зависит то, какие жизненные ценности постигнет ребёнок, какое отношение к своему здоровью он унаследует, какие навыки здорового образа жизни будут им усвоены. Однако регулярная, целенаправленно организованная деятельность по оздоровлению детей средствами физической культуры, воспитанию у них физических качеств и развитию движений в большинстве семей отсутствует.

В качестве основных причин можно обозначить: недостаток специальных знаний в области воспитания и образования детей; дефицит педагогического опыта, снижающий успешность прогнозирования последствий своих воспитательных воздействий или бездействий даже в ближайшем будущем; трудности в установлении контактов с собственными детьми и др.

Кроме того, значительная часть родителей склонна недооценивать роль физической культуры в жизни, здоровье и развитии детей. Наши исследования, проведённые на базе детских садов г. Тюмени показывают, что у большинства современных родителей отсутствуют системные представления о том что такое здоровье, какие факторы его определяют и как связано здоровье с физической культурой личности. Так, например, при обозначении наиболее важных факторов для достижения успеха в жизни большинство опрошенных на первое место ставят *здоровье*, на второе – *интеллект*, на третье – *хорошее образование*. При этом из различных направлений работы детского сада, на первые по важности места те же респонденты ставят подготовку к школе и

развитие интеллекта. проблемы оздоровления в этом рейтинге занимают только третье место. Та же тенденция сохраняется при выборе дополнительных услуг, которые, по-мнению родителей, должны быть организованы на базе дошкольного учреждения.

Небезынтересен и тот факт, что большинство родителей склонны списывать возможные проблемы со здоровьем своих детей на причины, напрямую от них не зависящие (экологическая обстановка, стрессы, наследственность). В то время как несбалансированное питание, недостаток двигательной активности, отсутствие знаний по здоровому образу жизни гораздо реже обозначаются в качестве факторов, отрицательно влияющих на состояние дошкольников. Данное обстоятельство приводит к формированию пассивного отношения родителей к здоровью своего ребёнка и становится существенным препятствием, на пути формирования здорового стиля жизни.

Выявленные факты противоречивого отношения к здоровью отражают общую тенденцию, сложившуюся в современном российском обществе, где, с одной стороны, сохранение здоровья обозначается в качестве приоритетного направления развития страны, а с другой стороны, отмечается дефицит мероприятий, подкрепляющих данное положение. В совокупности это приводит к снижению эффективности любой оздоровительной работы с детьми и требует проведения научно-теоретических и практических изысканий в этой области.

Кроме того, не секрет, что в настоящее время организация работы с родителями дошкольников заметно усложнилась. Многие родители, в силу разных причин, отказываются от консультаций с педагогами, игнорируют родительские собрания, необоснованно преувеличивают значимость своего опыта воспитания детей и т.п.

В качестве одного из возможных способов решения обозначенной проблемы может быть предложено использование комплекта ежемесячных детско-родительских журналов по организации физкультурно-оздоровительной и развивающей работы в условиях семейного воспитания.

Журнал, как периодическое издание, имеющее постоянную рубрику и содержащее информацию по различным вопросам, является своеобразным посредником между педагогами, оказывающими, таким образом, ненавязчивую методическую поддержку, и родителями, реализующими запланированный материал в домашних занятиях с детьми. Это значительно облегчает деятельность взрослых и позволяет на протяжении всего календарного года целенаправленно организовывать физическое воспитание дошкольников в условиях семьи. Такой журнал был разработан и апробирован на базе МАДОУ детский сад № 90 г. Тюмени [3].

Отличительной особенностью журнала стало его содержание, основанное на идее объединить специально подобранные задания для развития разных сфер ребёнка (художественно-эстетической, познавательной, крупно- и мелкомоторной) в единый комплекс, нацеленный на интегрированное развитие

личности дошкольника путём сочетания всевозможных видов детской деятельности в условиях семейного воспитания.

Дело в том, что традиционно физическое воспитание рассматривается как средство оптимизации физического статуса ребёнка, не редко в ущерб его интеллектуальному и социально-психологическому развитию. Такой подход заметно ограничивает возможности целостного формирования личности. Вместе с тем, многочисленные исследования свидетельствуют о первостепенной роли движений в становлении психических функций ребенка, возможности их сопряжённого развития [1, 2]. Однако эти идеи не получили должного признания и широкого применения в практике дошкольных образовательных учреждений, что и определило интегрированную направленность заданий, обобщённых в журнале.

Занятия по журналу предполагали: рисование, чтение и заучивание стихов, физические упражнения и подвижные игры, задания на развитие речи и мышления, связанные единой темой «Времена года».

Например, первый раздел тематического журнала «Сентябрь» знакомил читателей со стихотворением И.А.Бунина «Листопад», описывающим начало осени и её характерные приметы.

Во втором разделе предлагалось раскрасить рисунок, где на фоне первых осенних изменений сентябрьской природы был изображён ребёнок, выполняющий двигательные действия с мячом. Рисунок сопровождался примерными вопросами для обсуждения, акцентирующими внимание на наиболее значимых деталях изображения и позволяющими организовать тематическую беседу взрослого и ребёнка на тему «Спортивные предметы дома и во дворе».

В третьем разделе, представленном шуточным стихотворением о зарядке и соответствующей иллюстрацией, предлагалось поразмышлять о значении этой формы физического воспитания в жизни каждого человека.

Четвёртый раздел состоял из двух комплексов общеразвивающих упражнений, снабжённых кратким описанием и графическим изображением, облегчающим восприятие информации. Первый комплекс включал упражнения на каждый день, которые ребёнок может выполнять сам. Второй комплекс состоял из упражнений, предполагающих занятия в паре с любым взрослым членом семьи. Такой подход позволил обеспечить чередование заданий в течение месяца и сохранять возможность самостоятельно заниматься ребёнку в те дни, когда взрослые по каким-либо причинам не могли составить ему компанию.

В разделе «В копилку семейных игр» было дано описание подвижной игры «Точный поворот», направленной на интегрированное развитие психомоторных функций ребёнка и подобранной с учётом её реализации двумя и более играющими в условиях ограниченного пространства жилого помещения.

В заключительном разделе журнала предлагались задания физкультурно-развивающей направленности, расширяющие или закрепляющие знания в

области физической культуры: заполнить расписание своих физкультурных занятий; разгадать загадки о спортивных предметах; раскрасить и обсудить рисунки спортивного содержания.

Результаты апробации методики дают основание заключить, что систематическая работа в условиях семейного воспитания на основе разработанных физкультурно-познавательных комплексов позволяет:

- ✓ повысить активность детей и родителей в домашних условиях;
- ✓ расширить кругозор ребёнка;
- ✓ закрепить сведения о сезонных изменениях природы, их признаках и влиянии на двигательную активность человека;
- ✓ преумножить знания в области физического воспитания и спорта;
- ✓ совершенствовать жизненно важные двигательные умения и навыки;
- ✓ развивать необходимые психофизические качества;
- ✓ формировать интерес к регулярным занятиям физической культурой и многое другое.

Положительные моменты были зафиксированы и со стороны родителей дошкольников, которые с помощью журнала смогли повысить уровень своей компетентности в вопросах физического воспитания, оздоровления и развития детей. За год занятий они вместе с дошкольниками получили важные знания о физических упражнениях и их дозировании, разнообразии спортивного инвентаря и профилактике травматизма, элементарных способах оздоровления и важности соблюдения гигиенических условий.

По отзывам родителей, их совместная деятельность с детьми, организованная благодаря журналу, усиливала радость познания, повышала эффективность обучения, приносила незабываемое ощущение близости родного человека. Всё это свидетельствует о целесообразности предложенного подхода.

Список литературы:

1. Дворкина Н. И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет на основе подвижных игр: учеб.-метод. Пособие / Н.И.Дворкина. - М.: Сов. спорт, 2005. 184 с.
2. Стародубцева И.В. Интеграция умственного и двигательного развития дошкольников 5-7 лет в процессе физического воспитания: диссертация канд. пед. наук. -Тюмень, 2004.-141 с.
3. Стародубцева И.В. 12 месяцев: Физкультурно-познавательные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для родителей и педагогов / И.В.Стародубцева, Т.Ф.Рагозина. - Тюмень, 2009. – 64 с.