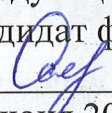


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра английского языка

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Заведующий кафедрой
кандидат филологических наук
 А.С. Остапенко
10 июня 2023 г.

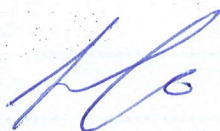
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ: РАЗВИТИЕ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ АВИАТОРОВ**

45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа «Прикладная лингвистика»

Выполнила работу
студентка 2 курса
очной формы обучения



Хованских Мария Вадимовна

Научный руководитель
кандидат филологических
наук



Остапенко Анна Сергеевна

Рецензент
кандидат педагогических
наук, доцент, доцент
кафедры межкультурной
коммуникации ТИУ



Давыдова Ирина Викторовна

Тюмень
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. АВИАЦИОННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	6
1.1 ОБУЧЕНИЕ АВИАЦИОННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.2 ОСОБЕННОСТИ АВИАЦИОННОЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	17
1.3 ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ АВИАЦИОННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	20
ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 1	23
ГЛАВА 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АВИАЦИОННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	25
2.1 СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ.....	25
2.2 АНАЛИЗ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ	28
2.3. МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ АВИАЦИОННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	36
ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 2	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	61

ВВЕДЕНИЕ

Авиация является той отраслью, где безупречное знание английского языка является необходимым условием для обеспечения безопасности полетов и эффективного взаимодействия в международной среде. Именно по этой причине Международная организация гражданской авиации (ИКАО) ввела строгие требования к владению авиационным английским языком - члены экипажа и диспетчеры должны обмениваться информацией на английском языке на таком уровне, чтобы обеспечить ясное и однозначное понимание и четкую передачу информации. Учитывая эти требования, приходится пересматривать процесс обучения авиационному английскому языку, требующий внедрение новых подходов и разработки эффективных моделей обучения.

Цель данной магистерской диссертации заключается в создании модели обучения авиационному английскому языку с учетом современных требований

Объект исследования – процесс профессиональной языковой подготовки пилотов.

Предмет исследования – методы, средства, приемы обучения авиационному английскому.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. изучение особенностей авиационной терминологической системы;
2. изучение требований ИКАО, предъявляемых к формированию иноязычной компетенции авиаторов;
3. изучение требований, предъявляемых ИКАО к преподавателю авиационного английского языка;
4. анализ существующих моделей обучения авиационному английскому языку;
5. анализ уроков авиационного английского языка, реализуемых в настоящее время;
6. разработка шаблона плана – конспекта урока по авиационному английскому.

Фундаментальные вопросы обучения авиационному английскому языку рассматривались в работах Н. В. Левандовской «Обучение иностранным языкам в целях профессиональной деятельности пилотов» [Левандовская], А. А. Шалямовой «Специфика профессионально-ориентированной языковой подготовки в авиационном ВУЗе» [Шалямова], Т. В. Рябовой «Авиационный английский язык» [Рябова] и некоторых других. Помимо достаточного количества работ теоретического плана, существуют практические наработки в организациях, занимающихся непосредственно подготовкой пилотов и других специалистов гражданской авиации. Данные организации, среди которых Московский авиационный институт, Санкт-Петербургская академия гражданской авиации, авиационный учебный центр COMPLANG, автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования центр подготовки персонала, предоставляют обучение авиационному английскому языку. Несмотря на то, что вопрос преподавания авиационного английского языка изучен в достаточной степени, процесс имплементации современных методов и приемов работы в профессиональную среду проходит достаточно медленно, а иногда актуализация моделей преподавания, программ обучения и методик игнорируется участниками образовательного процесса.

Данная работа является **актуальной** и важной для отрасли авиации, так как ее результаты, а именно предлагаемая модель обучения авиационному английскому языку, позволят оптимизировать качество обучения авиационному английскому языку, что, в свою очередь, повысит безопасность полетов и улучшит взаимодействие авиационных специалистов в международной среде.

Для достижения поставленных целей и задач были использованы различные **методы** исследования. В качестве теоретических методов были использованы метод анализа и синтеза, метод сравнения и обобщения научной и методической литературы по вопросам преподавания иностранного языка для профессиональных целей, в частности, авиационного английского языка. Для выявления требований к формированию иноязычных компетенций у авиаторов

в процессе обучения авиационному английскому языку был использован метод опроса.

Для выявления принципов и требований к разработке модели обучения авиационному английскому языку был использован метод анализа и синтеза научной и методической литературы по данной теме и анализ условий обучения.

Для проверки эффективности созданной модели обучения пилотов авиационному английскому языку были использованы методы наблюдения и эксперимента.

Теоретической базой послужили работы по преподаванию авиационного английского языка Н. Левандовской, Е. Ковтун, А. Шалямовой, Т. Рябовой. Их работы посвящены формированию иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности пилотов и авиадиспетчеров. Сфера научных интересов Н. Гальсковой, И. Зимней лежит в изучении теории методик обучения иностранным языкам. Основными документами, регулирующими внедрение требований к владению английским языком, являются документы ИКАО 9835 «Руководство по внедрению требований ИКАО к владению языком», циркуляр 323 «Рекомендации по программам обучения авиационному английскому языку», документ ИКАО 4444 «Правила аэронавигационного обслуживания. Организация воздушного движения», документ ИКАО 9868 «Правила аэронавигационного обслуживания. Подготовка персонала», документ 9432 AN/925 «Руководство по радиотелефонной связи», циркуляр ИКАО 318 AN/180 «Критерии языкового тестирования для глобального согласования.

Работа состоит из введения, где обосновывается актуальность исследования, описываются объект, предмет, формулируются цель и задачи, описываются методы исследования, двух глав, заключения, где представлены выводы по исследованию и библиографического списка, состоящего из 61 источника.

В ходе подготовки ВКР (магистерской диссертации) была продемонстрирована способность к самоорганизации и саморазвитию, в том числе здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности, а именно умению управлять своим временем, управлять саморазвитием, поддерживать свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и др.