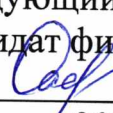


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
Кафедра английского языка

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
Заведующий кафедрой  
кандидат филологических наук  
 А.С. Остапенко  
10 июня 2023 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
магистерская диссертация

СОЗДАНИЕ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОДГОТОВКИ  
К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

45.04.02 Лингвистика  
Магистерская программа «Прикладная лингвистика»

Выполнила работу  
студентка 2 курса  
очной формы обучения



Бенская Анастасия Андреевна

Научный руководитель  
кандидат филологических наук



Остапенко Анна Сергеевна

Рецензент  
кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры  
межкультурной коммуникации  
ТИУ



Давыдова Ирина Викторовна

Тюмень  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ .....	8
1.1. АНАЛИЗ ТЕХНИК, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЛАДАЮЩИХ РАЗНЫМ УРОВНЕМ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ .....	8
1.2. АНАЛИЗ УПРАЖНЕНИЙ, НАЦЕЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....	17
1.3. АНАЛИЗ ИНСТРУМЕНТОВ НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК В КАЧЕСТВЕ ИНСТРУМЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА .....	26
ГЛАВА 2. СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА .....	33
2.1. СОЗДАНИЕ ОНЛАЙН МОДЕЛИ С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН СЕРВИСА EDVIBE.....	33
2.2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЛЕВАНТНОСТЬ КОМПЛЕКСА ЗАДАНИЙ И ЕГО ОНЛАЙН МОДЕЛИ .....	40
2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА .....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	60

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день существующие популярные платформы для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, например, «Решу ЕГЭ» и «Незнайка», не содержат авторских тренажеров для развития навыков письма, а лишь предоставляют материалы из открытого банка заданий для самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) или аналогичные им задания. В связи с данными обстоятельствами нами было принято решение о создании оптимизированной онлайн-платформы, содержащей не только материалы из открытого банка заданий, но и теоретические и практические материалы для самоподготовки к ЕГЭ по английскому языку в формате текстовых справочных материалов, видео-лекций и онлайн-тренажеров, используемых для развития навыков каждого вида речевой деятельности. В рамках данного исследования мы решили обратить наше внимание на развитие навыков письменной речи.

**Цель исследования:** разработка комплекса заданий в режиме онлайн, направленных на развитие навыков письма, используемого в будущем в качестве инструмента авторской онлайн-платформы для подготовки к ЕГЭ по английскому языку для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

**Предмет исследования:** методы, приемы и технологии, используемые в дистанционном и электронном обучении.

**Объект исследования:** образовательный процесс дистанционной подготовки к выпускным экзаменам обучающихся общеобразовательных учреждений старшего звена.

В соответствии с объектом, предметом, целью исследования были определены следующие **задачи**:

1. Провести анализ техник, направленных на развитие навыков письма у обучающихся, обладающих разным уровнем владения иностранным языком;

2. Проанализировать упражнения, нацеленные на развитие навыков письма у обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, представленных в учебниках по английскому языку, входящих в Федеральный перечень учебников РФ;

3. Провести анализ инструментов, представленных на сайтах наиболее популярных образовательных площадок в качестве инструментов, используемых для развития навыков письма в рамках дистанционной формы обучения.

4. Составить комплекс заданий для развития навыков письма у обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений;

5. Создать онлайн-модель комплекса заданий для будущей платформы с помощью онлайн-сервиса Edvibe.

6. Провести эксперимент, направленный на выявление уровня эффективности и релевантности составленного комплекса заданий и его онлайн модели.

В работе используется **метод** анализа и синтеза литературы по изучаемой теме в качестве теоретического метода. К практическим методам данного исследования относятся эксперимент и моделирование, как общие методы, анкетирование и интервью, как частные методы.

**Актуальность** исследования сопряжена с существующим спросом на дистанционный метод обучения иностранному языку для подготовки к ЕГЭ. Высокий спрос подтверждается результатами проведенного в 2021 году опроса среди обучающихся общеобразовательных и высших учебных государственных учреждений, находящихся в процессе подготовки к ЕГЭ по английскому языку, и обучающихся, которые уже прошли данный этап. В данном опросе приняли участие 96 человек. Согласно результатам опроса 83,3% опрошенных чувствовали необходимость в создании оптимизированной онлайн платформы, содержащей структурированную информацию, достаточное количество онлайн тренажеров и лекции для самостоятельного изучения иностранных языков и подготовки к экзаменам.

**Научная новизна** заключается в отсутствии на сегодняшний день российских онлайн платформ, функционирующих как на платное основе, так и на бесплатной, для самостоятельной подготовки к Единому Государственному Экзамену по английскому языку, предоставляющих возможности бесплатного использования платформы для получения доступа к теоретическому материалу для самоподготовки и к онлайн тренажерам для развития основных навыков речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), а также возможности платного использования платформы для полноценной оценки заданий, направленных на развитие навыков говорения и письма.

В процессе написания данной выпускной квалификационной работы были использованы научные труды многих специалистов, занимавшихся вопросом развития навыков письма в процессе обучения иностранному языку в рамках традиционного обучения. Для подробного изучения данного вопроса мы обратились к различным учебным пособиям для студентов лингвистических университетов, студентов факультетов иностранного языка и студентов высших педагогических учебных заведений. В качестве примера подобного типа учебных пособий мы бы хотели привести пособие Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез «Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика» [Гальскова, Гез]. Также нами были использованы статьи для научных изданий российских и зарубежных государственных высших учебных учреждений. Например, Минасян Е.Т. в своей статье «Boosting writing skills through creative thinking» [Minasyan E.] и Зокирова З.Т. в статье «Developing writing skills in teaching foreign languages» [Zokirova Z. T.] описывают свои результаты апробации наиболее эффективных, по их мнению, стратегий, применяемых в процессе развития навыков письма в рамках традиционной формы обучения.

Также исследованиями вопроса о развитии навыков письма при обучении иностранному языку в рамках традиционной формы обучения занимались следующие исследователи: Zemach D. E., Rumisek L. A. [Zemach, Rumisek]; Wale B. D., Bishaw K. S. [Wale, Bishaw]; Sword H. [Sword]; Richards J. C., Rodgers T. S.

[Richards, Rodgers]; Öztürk M., Çakıroğlu Ü. [Öztürk, Çakıroğlu]; Narimanova A. U. [Narimanova]; Luo Z., O'Steen B., Brown C. [Luo, O'Steen, Brown]; Kuyyogsuy S. [Kuyyogsuy]; Ghaemi F., Mirsaeed S. J. G. [Ghaemi, Mirsaeed]; Beiki M., Gharagozloo N., Raissi R. [Beiki, Gharagozloo, Raissi]; Aubakirova G. T., Zeinullina D. N. [Aubakirova, Zeinullina]; Arzhadeeva D., Kudinova N. [Arzhadeeva, Kudinova]

Так как наше исследование направлено на разработку комплекса заданий в режиме онлайн, мы также обратились к статьям из международных научных журналов, например, «Language Testing in Asia», для изучения вопроса об обучении иностранному языку в формате электронного и дистанционного обучения. В качестве примера подобных статей мы бы хотели обратить внимание на статью Dongkwang Shin, Suh Keong Kwon и Yongsang Lee «The effect of using online language support resources on L2 writing performance» [Shin D., Kwon S. K., Lee Y.], в которой были описаны результаты определения уровня эффективности использования онлайн-ресурсов для развития навыков письма в процессе обучения первому иностранному языку.

К другим иностранным исследователям вопроса о развитии навыков письма в рамках электронного образования относятся: Al-Shehab M. [Al-Shehab]; Álvarez G. [Álvarez]; Braverman S. [Braverman]; Frankenberg-Garcia A. [Frankenberg-Garcia]; Ghufron M. A., Nurdianingsih F. [Ghufron, Nurdianingsih]; Graff G., Birkenstein C., Maxwell C. [Graff, Birkenstein, Maxwell]; Hajimaghsoodi A., Maftoon P. [Hajimaghsoodi, Maftoon] ; Law S., Baer A [Law, Baer] .

Однако, не смотря на наличие многочисленных российских и зарубежных исследований по теме обучения иностранному языку в рамках традиционной формы обучения и зарубежных исследований по теме обучения первому иностранному языку в рамках дистанционной и электронной форм обучения, нами не было обнаружено российских исследований, направленных именно на изучение способов развития навыков письма в процессе обучения первому иностранному языку в дистанционном формате. Более того, нам также не удалось обнаружить исследований, посвященных вопросу развития навыков

письма в процессе подготовки к ЕГЭ по английскому языку. В связи с полученными результатами мы полагаем, что данный вопрос требует тщательного рассмотрения в рамках действительной выпускной квалификационной работы.

В ходе подготовки ВКР (магистерской диссертации) была продемонстрирована способность к самоорганизации и саморазвитию, в том числе здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности, а именно умению управлять своим временем, управлять саморазвитием, поддерживать свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и др.