



ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Инновации настолько прочно вошли в теорию и практику образования, что работа современного дошкольного учреждения уже не мыслится без использования тех или иных инновационных педагогических технологий

Пережив период бурного, но слабо контролируемого инновационного развития, отечественное образование в начале нового тысячелетия встало на путь упорядоченного формирования при активном участии государства. Управленческие решения, в том числе касающиеся стимулирования и контроля инноваций, тем не менее пока не носят системного характера (В.И. Загвязинский, 2007). Как отмечают многие исследователи, в частности В.И. Слободчиков, в настоящее время не существует общепринятой концепции инновационной деятельности в образовании, так же как не существует единой трактовки связанных с ней понятий. В качестве *инновации* чаще всего рассматривается любое новшество, вводимое в систему *традиционного* образования. При этом нередко нововведения не имеют соответствующего научно-теоретического и экспериментального обоснования.

Данное обстоятельство, создавая иллюзию простоты, доступности и универсальности инновационных разработок, приводит к переоценке их роли и значимости в учебно-воспитательном процессе

и возводит в абсолют любые идеи и замыслы педагогов. Особого внимания, на наш взгляд, заслуживают инновации в области физического воспитания дошкольников, которые при множестве положительных сторон, в частности повышения творческой роли педагога в образовательном процессе, нередко имеют определенные издержки. Так, существенная доля инновационных разработок последних лет основывается на идее *интеграции физического и умственного воспитания дошкольников*. Необходимо заметить: данное направление, имеющее давнюю предысторию, основано на положении о том, что мышечная и мозговая деятельность протекают в неразрывном единстве и взаимовлиянии.

В практике *традиционного образования* это направление реализовывалось в различных формах физкультурной деятельности с целью поддержания умственной работоспособности детей в процессе занятий (физкультминутки, динамические паузы и т.д.).

Однако педагогическая мысль, подгоняемая запросами современного общества,

не стоит на месте. Постоянно возрастающие требования к уровню умственного развития и образованности, необходимость усваивать большое количество информации в условиях острого дефицита времени привели к поиску новых форм организации образовательной работы, среди которых наибольшее распространение получили технологии, основанные на *межпредметной интеграции*.

Сторонники данного подхода указывают на несостоятельность традиционной системы физкультурного образования, носящей характер структурно обособленных занятий, и ссылаются на рекомендации органов образования о целесообразности использования преимущественно интегрированных занятий, которые позволяют реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом.

Как показывает анализ, физическая культура в детском саду чаще всего интегрируется с такими учебными курсами, как освоение алфавита, развитие речи, изучение математики и основ экологии. Данные методики, несомненно, интересны, однако здесь, на наш взгляд, вольно или невольно происходит подмена сущности интегрированного подхода и девальвация богатого традициями содержания физической культуры.

Интеграция предполагает не простое суммирование отдельных элементов, а их синтез, приводящий к восстановлению *целостности системы*; при этом важно учитывать суть и направленность объединяемых элементов, в данном случае умственной и двигательной активности. По этому поводу Л.С. Выготский в одной из своих работ указывал на невозможность соединить усиленную физическую работу с напряженной умственной деятельностью. «...Нельзя одновременно сосредоточиться на какой-либо мысли и в это время энергично колоть дрова. Всякая мысль вызывает как бы столбняк, оцепенение и по самой своей природе парализует и приостанавливает движение».

В связи с этим очевидно, что проблема межпредметной интеграции в области физического воспитания значительно сложнее, чем кажется на первый взгляд. Она требует тщательного осмысления,

детализации и соответствующей профессионально-педагогической подготовки. Ведь при ее практической реализации неопытным инструктором повышается вероятность увеличения статической нагрузки на организм ребенка и снижения моторной плотности на физкультурном занятии. Это, в свою очередь, ставит под сомнение результативность всей физкультурно-оздоровительной работы и создает определенную «зону риска» для психофизического благополучия подрастающего поколения.

Между тем физическая культура сама по себе обладает уникальными средствами и методами, потенциал которых необходимо более глубоко изучать и использовать, в том числе для развития умственной сферы дошкольников.

Например, постижение основ *физкультурного знания* не только расширит кругозор ребенка, но и позволит ему в дальнейшем применять средства физического воспитания в самостоятельных занятиях для оптимизации физического состояния, повышения умственной работоспособности и укрепления здоровья.

В настоящее время перечень физкультурных знаний наиболее полно определен Ю.К. Чернышенко с соавторами в пособии «Формирование интеллектуальной базы физической культуры детей 3–7 лет» (Краснодар, 2004). В нем представлено планирование сведений, составляющих основы гигиены, двигательной культуры, здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности в разных возрастных группах детского сада.

Авторы указывают на необходимость осуществления этой работы во взаимодействии с семьей и с учетом других направлений образовательного процесса в детском саду, а в качестве форм организации детей при освоении физкультурных знаний и формировании соответствующих умений предлагают проводить занятия, беседы, экскурсии, досуги, прогулки и праздники.

Еще один способ стимулирования умственной деятельности в процессе двигательной активности основан на взаимосвязи между проявлениями физических и психических качеств ребенка. Исследователями было установлено, что целенаправ-

ленное развитие скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей оказывает стимулирующее влияние на формирование таких высших психических функций, как произвольное внимание, память, мышление, воображение.

Особую роль при этом играет целенаправленное совершенствование общих координационных способностей. Именно они оказывают существенное влияние на формирование умственной сферы ребенка, так как имеют сложные психофизиологические механизмы, основанные на принципах рефлекторной деятельности. Для оптимизации этих способностей в физкультурное занятие рекомендуется включать задания, связанные с необходимостью находить оптимальное решение двигательной задачи в конкретный момент времени, в неожиданно возникающих, нестандартных условиях и ситуациях:

- бег с изменением направления и темпа движения;
- упражнения с предметами из различных исходных положений;
- упражнения в непривычных условиях (например, приседания, стоя на скамейке);
- действия, требующие точности дифференцировки пространственных, силовых и временных параметров (выполнить прыжок с места с приземлением в обозначенную педагогом точку; затем – дальше этой точки или ближе к ней);
- передвижения с дополнительными заданиями, выполняемыми по сигналу инструктора: один свисток – остановка, два свистка – поворот на 360° и т.п.

Использование разнообразных подвижных игр также стимулирует воспитание физических качеств и общих координационных способностей дошкольников, оказывая положительное влияние на формирование их умственных способностей.

К обозначенному направлению можно отнести работу Н.И. Дворкиной «Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет на основе использования дифференцированных подвижных игр» (2005). В ней автор приводит варианты планирования подвижных игр в учебном процессе, исходя из особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, суть перехода к инновационному образованию состоит не в поиске абсолютно *новых*, универсальных педагогических технологий, а в изучении особенностей и способов эффективного применения *традиционных* средств и методов воспитания, имеющих серьезное физиологическое, гигиеническое и психолого-педагогическое обоснование. Только в этом случае инновации будут выполнять свою главную функцию – являться существенным элементом *развития* образования, приводящим к модификации его содержания и качества.

И. СТАРОДУБЦЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра теоретических основ
физического воспитания,
Институт физической культуры,
Тюменский государственный университет

К сведению авторов!

1. Редакция принимает на рассмотрение статьи, отпечатанные на машинке через два интервала в двух экземплярах. (Рукописные работы не рассматриваются.) Также принимаются статьи в формате MS Word на дискетах 3,5 дюйма.

2. Объем статьи не должен превышать 10–15 страниц машинописного текста.

3. Все цитаты необходимо тщательно выверить по первоисточнику. В сноске обязательно указывается, откуда взята цитата: автор и название книги или статьи, издание, в котором эта статья опубликована, место (город), издательство, год издания и номер страницы.

4. Статья подписывается автором (если авторов несколько, то необходима подпись каждого из них), указывается место работы, занимаемая должность, домашний адрес с почтовым индексом, номера телефонов, прилагаются ксерокопии заполненных страниц паспорта, пенсионного страхового свидетельства, ИНН.

5. Рукописи и иллюстрации не возвращаются.

Редакция