

*На правах рукописи*

**КАПЛАН Яна Борисовна**

**ПРОБЛЕМНО-ТРЕНИНГОВЫЕ СИТУАЦИИ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тюмень – 2009

Работа выполнена в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет»

- Научный руководитель - доктор педагогических наук,  
профессор  
**Днепров Сергей Антонович**
- Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
доцент  
**Мошкин Владимир Николаевич;**  
  
кандидат педагогических наук  
**Зубарев Игорь Александрович**
- Ведущая организация - ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Защита состоится 27 ноября 2009 года в 15 часов на заседании диссертационного совета Д 212.274.01 при государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» по адресу: 625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-библиотечном центре Тюменского государственного университета.

Автореферат разослан 21 октября 2009 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Строкова Т.А.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность** исследования обусловлена противоречиями между возрастающим объемом мер по профилактике пожароопасного поведения младших школьников и все увеличивающимся количеством травмированных и погибших на пожарах детей: в 2008 г. на территории Свердловской области погибли 18 детей, а за 9 месяцев 2009 г. – уже 26 детей. Аналогичное положение наблюдается во многих регионах Российской Федерации. Количество травмированных и погибших школьников на пожарах, к сожалению, не снижается, а в отдельные годы даже возрастает.

В педагогической теории пока не сложилось единого мнения о содержании и способах формирования пожаробезопасного поведения – последовательности как осознанных, так и не полностью осознаваемых действий алгоритмического и эвристического характера по недопущению загорания, распространению пламени и по самоспасанию в условиях дефицита времени и поражающих факторов огня и дыма. В процессе преподавания предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» младшим школьникам даются сложные инструкции о действиях в случае возникновения пожара, которые они не способны осознать и выполнить.

У многих руководителей образовательных учреждений сложилось отношение к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» как к второстепенному, а в некоторых школах России (г. Белгород, г. Екатеринбург) даже осуществляется постепенное выведение этого предмета из образовательного процесса. Вопросы формирования культуры безопасности исключены из раздела «Опасности окружающего мира и защита человека в чрезвычайных ситуациях» в 1-4 классах, в связи с чем нецелесообразно ограничиваться рамками курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Для формирования пожаробезопасного поведения необходимо использовать большинство учебных предметов начальной школы.

Выдающиеся отечественные психологи Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и Д.Б. Эльконин считали, что у младших школьников, наряду с образным, развивается и логическое мышление, поэтому, формируя учебно-познавательную деятельность, необходимо учитывать возрастные особенности детей, связанные с образным восприятием и мышлением. В этой связи уже в младшем школьном возрасте формирование пожаробезопасного

поведения необходимо начинать с создания представлений о пожарной опасности и безопасности, т.е. целостных образов, складывающихся в сознании детей и определяющих смысловую, целевую и пространственно-временную направленность их поведения в условиях пожара не только в рамках курса основ безопасности жизнедеятельности, но и на уроках литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, информатики, труда и физической культуры.

Необходимость разрешения возникающих противоречий определила **проблему исследования**, которая заключается в поиске и выборе адекватных педагогических средств формирования пожаробезопасного поведения младших школьников в учебной и внеучебной деятельности. Для решения проблемы была определена **тема** нашего исследования: «Проблемно-тренинговые ситуации как средство формирования пожаробезопасного поведения младших школьников».

**Объект исследования:** процесс формирования пожаробезопасного поведения младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

**Предмет исследования:** педагогические возможности проблемно-тренинговых ситуаций как средства формирования пожаробезопасного поведения младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

**Цель исследования:** выявить, теоретически обосновать и проверить опытно-поисковым путем педагогические возможности проблемно-тренинговых ситуаций как средства формирования пожаробезопасного поведения младших школьников.

Суть **концепции** нашего исследования отражается в следующих положениях:

1) формирование пожаробезопасного поведения – научно обоснованный процесс целенаправленного приобретения в ходе жизнедеятельности и образования новых представлений, знаний, умений и навыков, которые необходимы для осторожного обращения с огнем, обеспечения защиты от поражающих факторов дыма и пламени и овладения действиями по самоспасанию;

2) формирование пожаробезопасного поведения целесообразнее всего начинать именно в младшем школьном возрасте, т.к. дети этой возрастной категории более восприимчивы к приобретению знаний, умений и навыков, которые помогут им избежать виктимной роли в пожарах;

3) проблемно-тренинговые ситуации – совокупность специально созданных экстремальных пространственно-временных обстоятельств, снимающих когнитивно-поведенческий диссонанс младших школьников, – являются средством формирования пожаробезопасного поведения и реализуют следующие функции: **профилактическую**, способствующую предупреждению пожароопасного поведения; **имитационную**, позволяющую формировать умения и навыки самоспасания и спасания других людей; **антифобийную**, преодолевающую страх и панику у младших школьников, не подготовленных к реальному пожару; **сензитивную**, усиливающую одоральные, аудиальные и кинестетические представления об опасных факторах пожара; **проектировочно-прогностическую**, позволяющую представить и оценить риски и возможные последствия правильных и неправильных действий при пожаре; **координационную**, связанную с согласованием эвакуационных самоспасательных действий в непригодной для дыхания среде; **пространственно-временную**, помогающую принять алгоритмическое решение по самоспасанию и спасанию близких людей вне зависимости от места и времени возникновения пожара; **ситуационно-эвристическую**, помогающую быстро принять верное нестандартное решение по самоспасанию и спасанию близких людей.

**Гипотеза исследования:** формирование пожаробезопасного поведения младших школьников будет успешным, если:

- начинать его формирование в младшем школьном возрасте на основе имеющихся у детей не только адекватных, но и искаженных представлений о пожарной опасности и безопасности, разрозненных знаний, несформированных умений и навыков самоспасания, которые будут корректироваться и упорядочиваться в процессе образовательной деятельности;

- в учебной и внеучебной деятельности, наряду с информацией, содержащей знания в готовом виде, сделать основной акцент на применении как алгоритмических, так и эвристических способов самоспасания проблемно-тренинговых ситуаций – имитационных, моделирующих, виртуальных, проектировочных, прогностических, алгоритмических и эвристических, – которые воссоздадут условия реального пожара без воздействия на детей опасных факторов;

- содержание проблемно-тренинговых ситуаций будет соответствовать этапам формирования пожаробезопасного поведения: информационно-профилактическому, когнитивному, мотивационному и алгоритмически-эвристическому;

- в формировании пожаробезопасного поведения младших школьников придерживаться определенной логики: на первом и втором этапах сформировать представления и знания о пожарной **опасности**, а на третьем и четвертом – представления, знания, умения и навыки пожарной **безопасности**.

В соответствии с проблемой, целью и гипотезой исследования нами поставлены следующие **задачи**:

1. Определить сущность проблемно-тренинговых ситуаций, их виды и содержание.

2. Выявить педагогические возможности проблемно-тренинговых ситуаций и их результативность как средства формирования пожаробезопасного поведения младших школьников.

3. Определить критерии и выявить уровни сформированности пожаробезопасного поведения младших школьников.

**Теоретико-методологической основой** исследования являются идеи выдающихся ученых, философов, мыслителей о безопасности как высшем благе для людей: Сократа и Платона – о смысле безопасности личности, Аристотеля – о безопасности практической деятельности человека, Кун Цзы – о человеколюбии, справедливости, благопристойности, мудрости как основе безопасности, Т. Гоббса – об объективной взаимосвязи безопасности государства и личности, Ж.Ж. Руссо – о стремлении человека к безопасности как природной необходимости, И. Канта – о понимании целостности единства пространства и времени.

Исследование проводилось на основе идей о первичности сознания по отношению к деятельности (Аристотель, И. Кант и др.), а образования – по отношению к поведению, умениям и навыкам (Л.А. Беляева, С.А. Днепров); исследований по проблемному обучению (Дж. Дьюи, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов); современных теорий обучения в педагогике взаимодействия и сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.И. Загвязинский); теории витагенного образования (А.С. Белкин, Н.О. Вербицкая); возрастной педагогики и психологии (Л.С. Выготский, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн и др.); теоретических положений о современных образовательных технологиях (Г.К. Селевко); работ, посвященных теории игры (А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.); идей, раскрывающих педагогические возможности игр (Г.М. Коджаспирова, П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров); идеи о потребности человека в безопасности (А. Маслоу); теоретических основ пожарной безопасности (Л.К. Макаров, И.К. Мыльников, С.К. Шойгу и др.); научных трудов по

проблемам формирования культуры безопасности жизнедеятельности (Н.П. Абаскалова, И.А. Зубарев, В.Н. Мошкин, В.В. Сапронов, Ю.В. Репин и др.); современных исследований по методике обучения младших школьников пожарной безопасности (С.В. Виноградова, Л.А. Горбачева, Л.Ю. Скрипник, Г.Н. Шевченко) и по вопросам выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (В.Г. Волович, Г.С. Чеурин).

В исследовании применялись различные **методы научного познания**. Теоретические - анализ философской, психологической, педагогической литературы и нормативных документов по теме исследования, сравнение и сопоставление, анализ и синтез, классификация, экстраполяция; эмпирические – наблюдение, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы, эксперимент, ретроспективный анализ личной педагогической деятельности, обсуждение результатов данной проблемы на совещаниях, методических сборах, конференциях, количественная и качественная обработка результатов опытно-поисковой работы.

Исследование проводилось в **три этапа** (с 2004 по 2009 г.).

На первом этапе – **теоретико-поисковом** (2004 – 2005) – анализировалась философская, педагогическая, психологическая литература; рассматривались предыстория и современное состояние проблемы исследования; уточнялись цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, критерии оценки результатов; нарабатывался опыт, формулировалась авторская концепция. Выбрана база исследования, разработаны тесты.

На втором этапе – **опытно-поисковом** (2005 – 2007) – осуществлялась проверка эффективности диагностического материала; выявлялись методы и формы, способствующие формированию пожаробезопасного поведения младших школьников; внедрялись в урочную и внеурочную деятельность проблемно-тренинговые ситуации. Разработана классификация этапов формирования пожаробезопасного поведения младших школьников. Результаты обсуждались на совещаниях, методических сборах, конференциях.

На третьем этапе – **итогово-обобщающем** (2007 – 2009) – обобщался и систематизировался материал педагогического исследования; анализировались результаты опытно-поисковой работы, корректировались выводы; публиковались материалы диссертационного исследования; осуществлялось редактирование и оформление диссертации.

Опытно-поисковой базой исследования служила МОУ СОШ № 62 Октябрьского района г. Екатеринбурга, к констатирующему эксперименту было привлечено 255 учеников и 12 педагогов начальной школы.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

- **выявлено**, что проблемно-тренинговые ситуации, имитирующие, моделирующие и воспроизводящие условия реального пожара, разрушают возникающие у младших школьников противоречивые или неверные представления о пожарной опасности и безопасности, и формируют алгоритмически-эвристические умения и навыки самоспасания, снимая тем самым когнитивно-поведенческий диссонанс;

- **разработаны** виды проблемно-тренинговых ситуаций, сочетающих противоположные стратегии поведения – алгоритмическую и эвристическую: **имитационные**, предназначенные для выполнения эвакуационных, кислородосохраняющих, быстрых и верных движений в условно задымленном пространстве; **моделирующие**, помогающие воссоздать условия реального пожара; **виртуальные**, способствующие переносу представлений и знаний младших школьников, сформированных в процессе компьютерных игр, в реальную действительность; **проектировочные**, направленные на выработку верного плана действий по самоспасанию и спасанию других людей; **прогностические**, направленные на выработку умения предвидеть возможное развитие пожароопасной ситуации и осуществить верные действия по самоспасанию и спасанию других людей; **алгоритмические**, помогающие выработать определенную последовательность действий в ситуации пожара без негативных последствий для здоровья и жизни; **эвристические**, направленные на быстрое и верное принятие нестандартного решения по самоспасанию и спасанию близких людей;

- **доказано**, что реализация функций проблемно-тренинговых ситуаций: профилактической, имитационной, антифобийной, сензитивной, проектировочно-прогностической, координационной, пространственно-временной и ситуационно-эвристической обеспечивает формирование пожаробезопасного поведения;

- **разработаны** критерии сформированности пожаробезопасного поведения: когнитивный (наличие представлений и знаний о пожарной опасности и безопасности), мотивационный (осознание опасности пожара, формирование установки на самоспасание и спасание других людей), поведенческий (быстрота и правильность алгоритмически-эвристических самоспасательных действий), позволяющие определить



уровень сформированности пожаробезопасного поведения младших школьников.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в следующем:

- разработанная концепция расширяет представления о средствах, формах и методах формирования пожаробезопасного поведения младших школьников за счет внедрения в учебную и внеучебную деятельность проблемно-тренинговых ситуаций, реализующих следующие функции: профилактическую, имитационную, антифобийную, сензитивную, проектировочно-прогностическую, координационную, пространственно-временную и ситуационно-эвристическую;

- определена сущность проблемно-тренинговых ситуаций как совокупности специально созданных экстремальных пространственно-временных обстоятельств в обстановке острой нехватки времени, снимающих когнитивно-поведенческий диссонанс младших школьников и формирующих алгоритмически-эвристические умения и навыки самоспасания;

- в научный аппарат введены понятия: «проблемно-тренинговая ситуация», «пожаробезопасное поведение», «формирование пожаробезопасного поведения», «представления о пожарной опасности и безопасности»;

- предложено педагогическое обоснование необходимости использования проблемно-тренинговых ситуаций в предметных циклах начальной школы, ориентированных на формирование пожаробезопасного поведения младших школьников, их интеграции в учебные дисциплины с учетом межпредметных связей.

**Практическая значимость исследования** заключается в:

- разработке блока различных видов проблемно-тренинговых ситуаций, играющих определяющую роль в формировании пожаробезопасного поведения;

- разработке тестов по оценке уровня сформированности пожаробезопасного поведения младших школьников;

- создании для обучающихся 2-3 классов общеобразовательных учреждений рабочей тетради по пожарной безопасности.

**Обоснованность и достоверность** результатов исследования обеспечены фундаментальными предпосылками формирования пожаробезопасного поведения, выявленными в трудах философов, педагогов и психологов (проблемно-тренинговые ситуации, их функции); личным участием автора в опытно-поисковой работе;

проверкой результатов на различных этапах и их сопоставлением до и после опытно-поисковой работы; применением методов статистической обработки данных.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования представлены и обсуждены: на международных (Екатеринбург, 2007; Иваново, 2007; Курган 2008; Воронеж, 2008; Москва, 2009), всероссийской с международным участием (Тюмень 2009), всероссийской (Москва, 2007), межведомственной (Екатеринбург, 2009) и межвузовской научно-практических конференциях (Екатеринбург, 2008).

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Формирование пожаробезопасного поведения целесообразнее всего начинать именно в младшем школьном возрасте: дети этой возрастной категории более восприимчивы к приобретению знаний, умений и навыков, чем дети среднего и старшего школьного возраста, которые воспринимают знания в этой области как само собой разумеющиеся, очевидные, излишние, поэтому, полноценно их не усвоив, оказываются не готовы к их применению на практике.

2. В отличие от традиционного обучения в рамках курса «Культура безопасности жизнедеятельности», когда на уроках преимущественно осуществляется передача знаний в готовом виде и формирование, в основном, репродуктивных умений и навыков, мы считаем, что для формирования пожаробезопасного поведения младших школьников как в учебной, так и во внеучебной деятельности должны применяться проблемно-тренинговые ситуации, которые за счет реализации присущих им функций, способны придать алгоритмически-эвристический характер самоспасательным действиям детей.

3. Необходимо преодолеть существующее положение, когда разрозненные методические рекомендации по формированию пожаробезопасного поведения младших школьников составлены без учета логической имплицитации. Для этого формирование пожаробезопасного поведения необходимо проводить поэтапно: на информационно-профилактическом и когнитивном этапах сформировать представления и знания о пожарной **опасности**, а на мотивационном и алгоритмически-эвристическом этапах – представления, знания, умения и навыки пожарной **безопасности**.

4. У младших школьников необходимо формировать осознанное пожаробезопасное поведение, а не противопожарную деятельность по ликвидации загорания: при обнаружении очага, который неизбежно приведет к пожару, младший школьник должен покинуть помещение и

проинформировать о случившемся, а не предпринимать действий по его тушению, т.к. борьба с огнем – это деятельность взрослых людей или профессионалов.

5. В противовес традиционному формированию у младших школьников навыков осторожного обращения с огнем, не учитывая фактор времени, мы утверждаем, что целесообразно научить детей в пожароопасной ситуации не прятаться или предпринимать самостоятельные действия по ликвидации огня, а очень быстро выбрать оптимальный безопасный путь самоспасания и спасания других людей.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Работа снабжена 8 таблицами, 2 диаграммами.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определена его проблема, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, охарактеризованы этапы и методы, приведены сведения об апробации результатов, описана поисковая база, рассмотрены положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Педагогический анализ предпосылок к разработке проблемно-тренинговых ситуаций как средства формирования пожаробезопасного поведения»** освещаются теоретические и методические аспекты исследуемой проблемы, определяются ключевые понятия, рассматриваются сущность и содержание проблемно-тренинговых ситуаций, акцентируется внимание на возрастных особенностях детей младшего школьного возраста.

Несмотря на достаточно широкий круг исследований по культуре безопасности жизнедеятельности (Н.П. Абаскалова, И.А. Зубарев, В.Н. Мошкин, Ю.В. Репин, В.В. Сапронов), вопросам формирования пожаробезопасного поведения младших школьников уделяется недостаточно внимания. Анализ философской, педагогической, психологической и методической литературы показал, что проблемно-тренинговые ситуации как средство формирования пожаробезопасного поведения младших школьников в учебной и внеучебной деятельности не применялись.

Основываясь на концептуальных идеях исследования, мы считаем, что формирование пожаробезопасного поведения младших школьников наиболее результативно при введении в учебную и

внеучебную деятельность проблемно-тренинговых ситуаций, которые включают: постановку цели и задач (вводная часть), организацию, объяснение (теоретическая часть, в которой излагается проблема), проведение этапа преодоления когнитивно-поведенческого диссонанса, закрепление, повторение (практическая часть, в которой проблема решается путем многократного повторения – тренинга), задание на самостоятельную работу, подведение итогов.

Проблемно-тренинговые ситуации обладают рядом функций и способствуют переносу представлений, знаний, умений и навыков из одних ситуаций в другие, из одной игры в другую, а из игры – в поведение. Основной функцией проблемно-тренинговых ситуаций является формирование умений и навыков выполнения быстрых и правильных действий по самоспасанию в случае возникновения пожара. Однако мы рассматриваем возможности проблемно-тренинговых ситуаций гораздо шире, выделяя восемь их функций, не отдавая предпочтения какой-то одной из них.

С целью воспитания культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе пожарной безопасности, в образовательные учреждения Свердловской области в 2006 г. введен общеобразовательный курс «Культура безопасности жизнедеятельности», в рамках которого на раздел «Опасности окружающего мира и защита человека в чрезвычайных ситуациях» выделено 47 часов. Теме «Пожарная безопасность» отводится всего 15 часов, распределенных на четыре года начального обучения. За 3-4 часа в учебном году практически невозможно преобразовать разрозненную и противоречивую информацию в личностно значимые знания, умения и навыки, поэтому основная задача – научить детей быстрым, верным действиям по покиданию места пожара при первых его признаках – может остаться нерешенной. Для этого мы применяли проблемно-тренинговые ситуации не только в рамках курса «Культура безопасности жизнедеятельности», но и на уроках физической культуры, в том числе на «третьем часе», на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного и музыкального искусства.

Анализ деятельности педагогов начальной школы показал, что имеются существенные недостатки в организации противопожарной работы с детьми. Одним из них является искажение педагогических представлений о формировании пожаробезопасного поведения младших школьников. Так, например, некоторые педагоги считают, что нет возможности и необходимости обучать младших школьников эвристическим действиям в случае возникновения пожара. Э.Я. Егорова

утверждает, что «возраст, охватывающий среднее школьное звено, наиболее благоприятен для формирования у человека чувства личной и коллективной безопасности». На наш взгляд, нельзя ждать благоприятного возраста, а формирование пожаробезопасного поведения надо начинать именно у младших школьников.

Анализ практики обучения младших школьников культуре безопасности жизнедеятельности обнаружил, что в основном детям сообщают знания в готовом виде (беседы, рассказы, инструктажи) без проведения практических занятий, формирующих умения и навыки самоспасания. Такие занятия не эффективны и не способствуют формированию пожаробезопасного поведения. У многих авторов, предлагающих проведение практических занятий, отсутствует логика представления материала, учитывающая, что вначале нужно формировать представления и знания о пожарной опасности, а затем о пожарной безопасности.

Другой ошибочной точкой зрения педагогов является вера в эффективность запретов на использование пожароопасных предметов и жидкостей. Запреты провоцируют детей втайне удовлетворить свой интерес, что неизбежно приводит к пожарам, поэтому необходимо под контролем учителей, родителей, инспекторов пожарного надзора проводить практические занятия, направленные на решение этой проблемы.

В работах С.В. Виноградовой, Л.Б. Поддубной, Г.Н. Шевченко, М.А. Фисенко рассматриваются некоторые вопросы формирования пожаробезопасного поведения младших школьников, однако эти авторы отстаивают приоритет информационной функции по отношению к эвакуационной: ребенок, обнаружив горение, должен позвонить в службу спасения, чтобы вызвать пожарных, и только потом покинуть помещение, объятые огнем. Концепция такого поведения не учитывает, что мгновенное распространение опасных факторов пожара может нанести непоправимый ущерб здоровью ребенка или привести к его гибели.

Другой точки зрения придерживаются И.К. Мыльников, С.А. Шинкарчук, утверждающие, что самым эффективным средством обучения младших школьников является целенаправленное формирование страха перед электроприборами, газовым оборудованием, печами, каминами. Однако «фобийная» концепция не поможет младшим школьникам адекватно действовать в случае реальной огненной стихии. Именно поэтому мы считаем, что подготовить младших школьников к осознанным и целенаправленным алгорит-

мически-эвристическим действиям на пожаре помогут проблемно-тренинговые ситуации.

Для формирования пожаробезопасного поведения важное значение имеет учет фактора времени, при котором рациональное сочетание действий педагога и обучающихся во времени и пространстве способствует отработке у младших школьников умений и навыков быстрых и верных алгоритмически-эвристических действий и формированию установки в условиях смертельной угрозы из-за дефицита времени быстро покинуть помещение при первых признаках пожара, не создавая при этом опасности для себя и окружающих.

Во второй главе **«Опытно-поисковая работа по формированию пожаробезопасного поведения младших школьников при помощи проблемно-тренинговых ситуаций»** дана общая характеристика опытно-поисковой работы, описаны ее этапы. На первом этапе был выявлен начальный уровень сформированности пожаробезопасного поведения младших школьников, обучающихся по традиционной программе курса «Культура безопасности жизнедеятельности» в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Исследование проводилось в МОУ СОШ № 62 Октябрьского района г. Екатеринбурга среди обучающихся 1-4 классов. Помимо этого, авторская концепция внедрялась в МОУ СОШ № 92 Октябрьского района и Гимназии № 47 Кировского района г. Екатеринбурга. Общее количество участников опытно-поисковой работы – 255 человек, объем выборки на заключительной фазе исследования – 88 человек, что является вполне достаточным для репрезентативности результатов.

Были выбраны четыре группы учеников младших классов: две экспериментальные (2 а и 3 а классы) и две контрольные группы (2 в и 3 в классы). С целью выявления начального уровня сформированности пожаробезопасного поведения было проведено тестирование обучающихся 1 – 4 классов. Тесты включали 23 проблемных вопроса, на каждый из них предлагалось по 4-5 вариантов ответов, из которых нужно было выбрать только один правильный. Констатирующая часть опытно-поисковой работы показала, что у младших школьников существует весьма серьезный когнитивно-поведенческий диссонанс: в их сознании происходит столкновение противоречивых знаний, представлений и даже убеждений о пожарной опасности и безопасности. С учетом того, что процесс формирования пожаробезопасного поведения происходит постепенно и заключается в приобретении представлений и знаний о пожарной опасности и

безопасности, в формировании мотивов самоспасания, были определены этапы этого процесса в учебной и внеучебной деятельности.

**Этап 1 – информационно-профилактический**, на котором происходило формирование представлений младших школьников о последствиях неосторожного обращения с огнем, об опасной эксплуатации электроприборов, газового оборудования, печей и каминов.

**Этап 2 – когнитивный**, где младшие школьники узнали об опасном хранении, использовании горючих, легковоспламеняющихся жидкостей и аэрозолей, о пожарной опасности новогодних праздников и использования пиротехники без взрослых.

**Этап 3 – мотивационный**, на котором акцент был сделан на формирование: представлений о ценности человеческой жизни; установок на самоспасание и спасание; стремления к сохранению не только собственной жизни, но и жизни других людей; готовности избежать негативного воздействия опасных факторов пожара.

**Этап 4 – алгоритмически-эвристический**, на котором наиболее активно применялись проблемно-тренинговые ситуации, направленные на формирование умений и навыков: самоспасания и спасания других людей во время пожара, использования первичных средств пожаротушения, оказания первой доврачебной помощи.

В соответствии с этапами формирования пожаробезопасного поведения был выявлен когнитивно-поведенческий диссонанс в знаниях детей и разработан блок проблемно-тренинговых ситуаций, включающий следующие их виды: *имитационные*, эффективно применяемые на уроках физической культуры, в том числе на «третьем часе»; *моделирующие* – на уроках литературного чтения, изобразительного искусства, окружающего мира; *виртуальные* – на уроках информатики и окружающего мира; *проектировочные и прогностические* – на уроках культуры безопасности жизнедеятельности и физической культуры; *алгоритмические*, вырабатывающие определенную последовательность действий на пожаре без негативных последствий для здоровья и жизни – на уроках информатики, культуры безопасности жизнедеятельности и физической культуры; *эвристические*, направленные на быстрое и адекватное принятие нестандартного решения по самоспасанию и спасанию близких людей – на уроках культуры безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Основным назначением таких ситуаций являлось преодоление страха, паники, отрицательных эмоций, препятствующих формированию готовности младших школьников к алгоритмически-эвристическим действиям по самоспасанию. Проблемно-тренинговые ситуации имеют универсальный характер: они предназначены для формирования как теоретических представлений и знаний, так и практических умений и навыков. Проблемно-тренинговые ситуации, применяемые на каждом этапе формирования пожаробезопасного поведения, проигрывались обучающимися несколько раз и способствовали снятию когнитивно-поведенческого диссонанса.

На первых двух этапах формируются представления и знания о пожарной опасности, призванные снять когнитивно-поведенческий диссонанс имеющихся у младших школьников искаженных или неправильных представлений о том, что, например, горящий тополиный пух, самолетики с зажженными хвостами, включенный в розетку электроприбор, топящаяся печь, бензин в канистре, аэрозольный баллончик, фейерверк или петарды не несут в себе пожарной опасности.

В диссертации подробно описаны методы и формы, с помощью которых происходит снятие когнитивно-поведенческого диссонанса младших школьников как в учебное, так и во внеучебное время:

- эвристические беседы (например, «Огонь – друг и враг человека», «А у нас в квартире газ», «Самая теплая печка»), совместное ролевое чтение литературных произведений (например, стихотворения «Лена и печь», «Ленту гладила Анюта», «Новогодний привет и полезный совет») – на уроках литературного чтения;
- знакомство с пословицами и поговорками, написание сочинений на противопожарную тематику – на уроках русского языка;
- демонстрация фотографий с мест реальных пожаров и приведение примеров с гибелью младших школьников, показ кино- и видеофильмов (например, «Как я зажег только одну спичку») – на уроках культуры безопасности жизнедеятельности;
- проведение конкурсов поделок и рисунков – на уроках труда и изобразительного искусства;
- дидактические, сюжетно-ролевые, динамичные спортивные, подвижные игры, эстафеты, отгадывание загадок и разгадывание кроссвордов – на уроках окружающего мира, культуры безопасности жизнедеятельности, физической культуры и во внеурочное время.

Однако формирование пожаробезопасного поведения не может основываться только на создании представлений о пожарной опас-



ности. Необходимо также эмоциональный компонент, определяющий мотивацию личности на самоспасание. Мотивация является стержневым моментом процесса формирования пожаробезопасного поведения, поэтому на третьем этапе применялись проблемно-тренинговые ситуации, направленные на антифобийное эвристическое преодоление опасных факторов пожара и формирующие психологическую готовность детей к самоспасанию.

Одним из важнейших средств формирования пожаробезопасного поведения являются тренинговые занятия, направленные на освоение умений и навыков алгоритмических действий, и проблемные ситуации, направленные на формирование эвристических способов самоспасания в случае возникновения пожара. На основании нашей концепции младшие школьники должны немедленно покинуть место возникновения пожара, только потом предпринимать меры по вызову пожарных, оповещению других людей и т.д. Младший школьник ни в коем случае не должен предпринимать действий по тушению пожара. Поэтому на четвертом этапе формирования пожаробезопасного поведения мы целенаправленно готовили детей к осознанным действиям, необходимым для самоспасания в случае возникновения пожара с помощью дидактических, сюжетно-ролевых, динамичных спортивных и подвижных игр, эстафет, содержащих элементы тренинга и развивающих быстроту мыслей, действий, ловкость, смелость, решительность, выносливость, компьютерных игр, викторин, театрализованных представлений, слетов, заседаний «Клуба веселых и находчивых».

Для достижения этой цели необходимо было воспроизвести максимально правдоподобно ситуацию пожара при помощи словесно-образного описания обстановки, имитации, психологического и эмоционального моделирования трудностей, проигрывания различных ситуаций, их усложнения, изменения условий и т.д. На уроках физкультуры (особенно на «третьем часе») ученики выполняли следующие имитационные упражнения: переваливание, катание по полу, передвижение по-пластунски, на четвереньках под веревкой, натянутой на высоту 25-30 см, скатывание на пол с гимнастического мата и со скамейки. Постепенно задания усложнялись: нужно было выполнить одно и то же с открытыми, затем с закрытыми глазами, без учета времени и на время, без защиты органов дыхания, затем – с защитой, с включенным и выключенным светом и т.д. По мере освоения имитационных ситуаций было организовано проведение: эстафет (вызов пожарной охраны, самоспасание из задымленного

помещения, эвакуация близких людей); подвижных игр («Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» и «Дружно тушим»); имитационных проблемных ситуаций по тушению телевизора, горящего масла на сковороде, одежды на человеке. Такие проблемные ситуации, как тушение мишени из настоящей автоцистерны АЦ-40, надевание боевой одежды пожарного, оказание доврачебной помощи, носят перспективно нацеленный характер. Многие имитационные ситуации наряду с алгоритмическим решением, например, вызов пожарных по телефону 01, могут иметь и эвристическое, например, самоспасание или спасание членов семьи. Главным является то, что при возможном загорании действия должны выполняться младшим школьником максимально быстро. Неподдельный интерес у детей вызывает проведение тренинговых занятий по электронному учебному пособию «Основы пожарной безопасности», на которых они без опаски за свою жизнь могут принимать даже неправильные решения с последующим анализом ошибок и коррекцией действий.

В качестве критериев сформированности пожаробезопасного поведения младших школьников выделили: когнитивный, мотивационный и поведенческий. Первый критерий – когнитивный – характеризуется наличием представлений и знаний о пожарной опасности и безопасности. Второй критерий – мотивационный – связан с осознанием опасности пожара и стремлением к самоспасанию. Третий критерий – поведенческий – характеризуется быстрым и правильным выполнением алгоритмически-эвристических действий по самоспасанию и спасанию близких людей в условиях загорания. По данным критериям в ходе исследования были определены уровни сформированности пожаробезопасного поведения младших школьников: достаточный и недостаточный, содержание которых подробно раскрыто в диссертации.

На заключительном этапе опытно-поисковой работы с помощью повторного тестирования проанализированы исходный и итоговый уровни сформированности пожаробезопасного поведения младших школьников экспериментальных и контрольных групп. Полученные данные представлены в таблице.

**Сформированность пожаробезопасного поведения  
младших школьников**

Уровень сформированности пожаробезопасного поведения	Количество обучающихся (в %)			
	Экспериментальные группы (2 а, 3 а классы)		Контрольные группы (2 в, 3 в классы)	
	Начало ОПР	Конец ОПР	Начало ОПР	Конец ОПР
Достаточный	52,3	86	54,5	52,3
Недостаточный	47,7	14	45,5	47,7

Математико-статистическая проверка результативности сформированности пожаробезопасного поведения младших школьников проводилась с помощью непараметрического многофункционального критерия  $\varphi^*$  (угловое преобразование Фишера). Статистическая обработка данных показала, что эмпирическое значение критерия Фишера ( $\varphi_{эм.} = 3,606$ ) существенно превышает его критическое значение ( $\varphi_{кр.} = 2,28$  для  $\rho \leq 0,01$ ). Поскольку исходные данные до проведения опытно-поисковой работы в группах достоверно не отличались между собой ( $\rho \geq 0,05$ ), то можно говорить о результативности проблемно-тренинговых ситуаций как средства формирования пожаробезопасного поведения младших школьников.

**Заключение содержит основные результаты проведенного исследования:**

1. Теоретический анализ проблемы исследования и проведенная опытно-поисковая работа по применению в учебной и внеучебной деятельности проблемно-тренинговых ситуаций подтвердили правильность сформулированной нами гипотезы исследования и доказали необходимость формирования пожаробезопасного поведения детей начиная с младшего школьного возраста.

2. Проведенное исследование доказало, что проблемно-тренинговые ситуации, применяемые на всех этапах процесса и созданные с учетом возрастных особенностей детей, являются наиболее результативным средством формирования пожаробезопасного поведения младших школьников. Особенностью проблемно-тренинговых ситуаций является их мотивационная направленность на самоспасание и спасание других людей и способность преодолевать противоположности эвристической и алгоритмической стратегий пожаробезопасного поведения.

3. Ввиду крайней ограниченности времени, отведенного на изучение основ пожарной безопасности в рамках курса «Культура безопасности жизнедеятельности», необходимо использовать проблемно-тренинговые ситуации практически во всем предметном цикле начальной школы, ориентированном на формирование пожаробезопасного поведения младших школьников, их интеграции в учебные дисциплины с учетом межпредметных связей.

4. В основу формирования пожаробезопасного поведения младших школьников должна быть положена логическая имплицитация – педагогически целесообразная последовательность: вначале формируются представления о пожарной опасности, затем – с учетом пространственно-временного фактора – о пожарной безопасности.

5. Анализ результатов опытно-поискового обучения позволил сделать вывод, что в контрольных группах у обучающихся наблюдалась нестабильность знаний, умений и навыков, в то время как в экспериментальных группах значительно увеличилось количество детей с достаточным уровнем сформированного пожаробезопасного поведения и существенно уменьшилось – с недостаточным уровнем.

6. Результаты опытно-поисковой работы подтвердили педагогические возможности проблемно-тренинговых ситуаций и показали, что наряду с эвристическими беседами необходимо основной акцент сделать на игровых проблемно-тренинговых ситуациях, лучшим образом соответствующих возрастным особенностям младших школьников.

Результаты настоящего исследования не претендуют на исчерпывающее решение проблемы формирования пожаробезопасного поведения младших школьников, так как рассмотрена лишь одна из ее сторон – поиск средств формирования пожаробезопасного поведения. Исследование показало необходимость дальнейшего изучения этой многоаспектной проблемы.

**Содержание диссертации отражено в 20 публикациях автора, основными из них являются:**

1. Каплан Я.Б. Формирование системы представлений о пожарной безопасности у младших школьников / Я.Б. Каплан // Образование и наука: Известия УрОРАО. 2008. № 6 (54). С.121-130 (*издание, рекомендованное ВАК*).

2. Каплан Я.Б. Проблемы пожарной безопасности младших школьников / Я.Б. Каплан // Актуальные проблемы обеспечения

безопасности: материалы I научно-практической конференции 20 декабря 2006 г. Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2006. С. 89-92.

3. Каплан Я.Б. Праздник пожарной безопасности в Октябрьском районе г. Екатеринбурга / Я.Б. Каплан // Детство. Отрочество. Юность. Екатеринбург: Центр проблем детства, 2006. № 11-12. С. 103-104.

4. Каплан Я.Б. Обучение пожарной безопасности со школьной скамьи / Я.Б. Каплан, С.В. Макаркин // Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности»: материалы всероссийской научно-практической конференции 22-23 мая 2007 г. М. : Издательство «Русский журнал», 2007. С. 186-187 (авторских 1 с.).

5. Каплан Я.Б. К вопросу о формировании основ пожаробезопасного поведения в общеобразовательной школе / Я.Б. Каплан, С.В. Макаркин // Гуманитарные аспекты профессионального образования: проблемы и перспективы: материалы III международной научно-практической конференции (в рамках III международной научно-практической конференции «Пожарная и аварийная безопасность») 2007 г. Иваново: Ивановский институт ГПС МЧС России, 2007. С. 166-169 (авторских 2 с.).

6. Каплан Я.Б. Игра как средство формирования представлений о пожарной безопасности у младших школьников / Я.Б. Каплан // Актуальные проблемы обеспечения безопасности в Российской Федерации: материалы II международной научно-практической конференции 5 декабря 2007 г. Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2007. С. 104-107.

7. Каплан Я.Б. Преодоление деформации педагогических представлений о формировании основ пожарной безопасности у младших школьников / Я.Б. Каплан // Научное обеспечение профессионального самоопределения личности в современных условиях: материалы международной научно-практической конференции 7-8 февраля 2008 г. Курган: Курганский государственный университет, 2008. С. 123-125.

8. Каплан Я.Б. Психология поведения при пожаре / Я.Б. Каплан // Актуальные вопросы психологии в области человеческого фактора: материалы II международной научно-практической конференции 20-22 марта 2008 г. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2008. С. 256-259.

9. Каплан Я.Б. Пожарная безопасность (что нужно знать младшим школьникам) / Я.Б. Каплан // Основы безопасности жизнедеятельности. 2008. № 4. С. 59-62.

10. Каплан Я.Б. К вопросу о проблемах формирования представлений о пожарной безопасности у младших школьников в рамках курса «Культура безопасности жизнедеятельности» / Я.Б. Каплан // Актуальные проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения: материалы XIII международной научно-практической конференции по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций 14-15 мая 2008 г. М. : МЧС России, 2008. С. 206-210.

11. Каплан Я.Б. Обучение населения мерам пожарной безопасности посредством проведения противопожарной пропаганды / Я.Б. Каплан // Технические и социально-гуманитарные аспекты профессиональной деятельности ГПС МЧС России: проблемы и перспективы: материалы III международной научно-практической конференции 26 сентября 2008 г. Воронеж: Воронежский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2008. С. 54-58.

12. Каплан Я.Б. К вопросу о проблемах преподавания курса КБЖ у младших школьников / Я.Б. Каплан // Культура безопасности: проблемы и перспективы: материалы II международной научно-практической конференции 29-31 октября 2008 г. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2008. С. 62-65.

13. Каплан Я.Б. Дополнительное образование как форма обучения детей пожаробезопасному поведению / Я.Б. Каплан // Здоровая образовательная среда – здоровое поколение: материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции 23-24 апреля 2009 г. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009. С. 118-122.

14. Каплан Я.Б. Роль педагогов и родителей в обучении детей младшего школьного возраста навыкам осторожного обращения с огнем / Я.Б. Каплан // Актуальные проблемы пожарной безопасности: тезисы докладов XXI международной научно-практической конференции 19-20 мая 2009 г. М. : ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2009. С. 331-333.

15. Каплан Я.Б. Рабочая тетрадь по пожарной безопасности для учащихся 2-3 классов: учебное пособие / Я.Б. Каплан, Е.В. Лежнина. Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2007. 25 с. (авторских 15 с.).

Подписано в печать 20.10.2009 г.  
Формат 60x84/16. Бумага Ballet.  
Печать оперативная. Гарнитура «Times New Roman».  
Усл. печ. л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ № 658.

---

Отпечатано в ИПК ТГСХА  
626003, г. Тюмень, ул. Республики, 7